

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Білоцерківський національний аграрний університет</b>
Освітня програма	<b>37438 Агрономія</b>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Спеціальність	<b>201 Агрономія</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>362</b>
Повна назва ЗВО	<b>Білоцерківський національний аграрний університет</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>00493712</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Шуст Олена Анатоліївна</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="http://btsau.edu.ua">http://btsau.edu.ua</a></b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/362>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>37438</b>
Назва ОП	<b>Агрономія</b>
Галузь знань	<b>20 Аграрні науки та продовольство</b>
Спеціальність	<b>201 Агрономія</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-наукова</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Випускові кафедри БНАУ: землеробства, агрохімії та ґрунтознавства; технологій у рослинництві та захисту рослин; генетики, селекції і насінництва сільськогосподарських культур</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Кафедри БНАУ: романо-германської філології та перекладу; соціально-гуманітарних дисциплін; славістичної філології, педагогіки та методики викладання; вищої математики та фізики</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>пл. Соборна 8/1, м. Біла Церква Київська область</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>157669</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Карпук Леся Михайлівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>професор</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b><a href="mailto:lesia.karpuk@btsau.edu.ua">lesia.karpuk@btsau.edu.ua</a></b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(067)-991-91-17</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка фахівців спеціальності 201 «Агрономія» у Білоцерківському національному аграрному університеті здійснюється на агробіотехнологічному факультеті понад 100 років. Відповідно до Зальцбургських принципів підготовка докторів філософії за ОП передбачає синергію дослідників, які спільно працюють в одному руслі наукового пошуку [<https://eua.eu/downloads/publications/salzburg%20ii%20recommendations%202010.pdf>], ОП спрямована на підготовку висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого у європейський та світовий науково-освітній простір фахівця ступеня доктора філософії в аграрній галузі за спеціальністю агрономія, здатного до формування науково-професійних компетентностей, необхідних для інноваційної науково-дослідницької діяльності та впровадження сучасних технологій дослідження в агрономії та їхніх компонентів – генетики, селекції, насінництва, ґрунтознавства, землеробства (в т. ч. органічного), агрохімії, рослинництва, захисту рослин, овочівництва, кормовиробництва. ОП підготовки докторів філософії за спеціальністю 201 Агрономія розроблено згідно Закону України «Про вищу освіту» і впроваджено згідно наказу Міністерства освіти і науки України № 816 від 08.07.2016 р. В освітньо-науковій програмі зазначено цілі та методи навчання, спеціальні й фахові компетентності, очікувані результати навчання, перелік освітніх компонентів з визначеною кількістю кредитів ЄКТС, логічну послідовність їх вивчення.

Уперше освітньо-наукова програма була введена в дію відповідно до рішення Вченої ради Білоцерківського НАУ від 03.06.2016 р., протокол №4.

У період з 2016 року по нині постійно підвищується рівень професійної підготовки науково-педагогічного складу, задіяного у програмі підготовки докторів філософії, залучено широке коло заінтересованих роботодавців та здобувачів третього рівня вищої освіти щодо реалізації ОП. На дану ОП позитивні відгуки надали здобувачі-випускники та роботодавці, зокрема Інститут біоенергетичних культур і цукрових буряків НААН, Одеська державна сільськогосподарська дослідна станція НААН, Український науково-дослідний інститут прогнозування та випробовування техніки і технологій для сільськогосподарського виробництва імені Леоніда Погорілого, Миронівський інститут пшениці ім. В.М. Ремесла НААН. ОП переглядається та оновлюється щорічно з урахуванням рекомендацій та побажань стейкхолдерів.

Проєкт ОП 2021-2022 н.р. висвітлено на офіційному сайті університету для обговорення всіма учасниками освітнього процесу.

Навчальними структурними підрозділами, які відповідають за підготовку докторів філософії спеціальності 201 Агрономія, є випускові кафедри землеробства, агрохімії та ґрунтознавства, технологій у рослинництві та захисту рослин; генетики, селекції і насінництва сільськогосподарських культур.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2020 - 2021	4	4	0
2 курс	2019 - 2020	4	4	0
3 курс	2018 - 2019	3	3	0
4 курс	2017 - 2018	3	3	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	12672 Агрономія
другий (магістерський) рівень	11801 Селекція і генетика сільськогосподарських культур 12253 Агрономія 30456 Агрономія (ОН) 30457 Агрономія (ОП)

**7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.**

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	1301834	36327
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	1301834	36327
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	150	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

**8. Документи щодо ОП**

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП Агрономія 2020-2021.pdf</i>	Fl6LfqGhGtZ4ijQtZhBwlgg1dN+3zJE5oUzgsjiKr6E=
Навчальний план за ОП	<i>НП 2020-2021.pdf</i>	5s9ao2/oPUtKvWrin+dnBF4IKE1eSVdms/rYH1worvY=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Доронін.pdf</i>	rUSdNYLmHjCOz3vJJ7JlAGjALfacopydet+c+izH5/c=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук_Січкап.pdf</i>	XHnXyxqflyBK8zPgvxIMLTWDz6y8nDbCIycR5Ch7GAo =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>РЕЦЕНЗИЯ на програму підготовки аспірантів (Новохацький М.Л.).pdf</i>	4rnE/FJaGFrI89gGgDfHJAYKyKO4m+5PBAAfPhgfuho=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-Відгук_Гудзенко.PDF</i>	QHvpHdOCHlaOLmKvwocPRK58zHiOC/966/abGmCwk Xs=

**1. Проектування та цілі освітньої програми****Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?**

Цілями ОНП є підготовка висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого у європейський та світовий науково-освітній простір фахівця ступеня доктора філософії в аграрній галузі за спеціальністю агрономія, здатного до формування науково-професійних компетентностей, необхідних для інноваційної науково-дослідницької діяльності та впровадження сучасних технологій дослідження в агрономії та їхніх компонентів – рослинництва, селекції, насінництва, землеробства (в т. ч. органічного).

Унікальною особливістю ОНП є змістовна, якісна, професійна підготовка здобувачів, здатних вирішувати важливу наукову проблематику в агрономії з урахуванням інноваційного досвіду вітчизняних й світових агроформувань та сучасних вимог сільськогосподарського виробництва. Окремі ОК забезпечують підготовку фахівців, орієнтованих на виробництво органічної продукції рослинництва та розв'язання проблем взаємодії людини і навколишнього середовища, необхідних для прийняття рішень у подальшій професійній діяльності в галузі сільського господарства згідно з принципами сталого розвитку в умовах глобальних змін клімату. Для здобувачів у ЗВО передбачено проходження педагогічного практикуму з метою набуття викладацьких компетентностей та формування широкого світогляду в освітній та науковій діяльності. ОНП за спеціальністю 201 «Агрономія» орієнтована на високу мотивацію до навчання, освітньої й науково-дослідницької діяльності та гарантує високу якість підготовки фахівців.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО**

Місія БНАУ передбачає підготовку висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців нового покоління для сталого розвитку сфери аграрного виробництва через надання освітніх послуг відмінної якості, дотримання високих стандартів у науковій і професійній діяльності, яку продемонстровано у «Політиці Білоцерківського національного аграрного університету у сфері якості»

[[https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm\\_doc\\_pechat/politika\\_bnau.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm_doc_pechat/politika_bnau.pdf)].

Стратегією ЗВО є створення привабливого освітнього середовища для студентів, досягнення лідерства у сфері аграрної освіти і науки України, забезпечення гідної позиції у державних та європейських рейтингах закладів вищої освіти за якістю освітніх послуг [[https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/quality/strateg\\_bnau\\_2018-2022.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/quality/strateg_bnau_2018-2022.pdf)].

Політику в сфері якості сформовано з урахуванням засад міжнародних стандартів якості ISO 9001:2015 і спрямовано на гарантоване забезпечення вимог та очікувань замовників освітніх послуг. ОНП «Агрономія» за змістом і цілями узгоджено з місією і стратегією БНАУ, спрямовано на формування компетентностей і ПРН у здобувачів, які уможливають для них високу затребуваність на ринку праці, а для університету – досягнення гідної позиції у міжнародних рейтингуваннях університетів.

### **Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Згідно з «Положенням про групи зі змісту якості в Білоцерківському НАУ» [[https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/quality/polog\\_grupu\\_quality\\_bnau.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/quality/polog_grupu_quality_bnau.pdf)], здобувачі третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти входять до складу зазначеної групи й мають змогу представляти свою думку стосовно цілей, ПРН та переліку освітніх компонент ОНП. У складі проектної групи беруть участь у розробленні, періодичному перегляді та моніторингу ОНП відповідно до «Положення про освітні програми в БНАУ» [[https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/osvitni\\_programy/polog\\_osvitni\\_programy\\_bnau.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/osvitni_programy/polog_osvitni_programy_bnau.pdf)]. Здобувачі входять до складу вчених рад агробіотехнологічного факультету та університету з можливістю надання пропозицій щодо періодичного перегляду змісту освітньо-наукової програми. За пропозицією аспірантів до переліку компонент ОНП 2020 року вступу було додано факультативні курси: «Academic Writing» (Академічне письмо), «Прикладна бібліометрія»; ОК «Агротехнічні моделі вирощування сільськогосподарських культур» перенесено з вибіркового блоку до блоку обов'язкових дисциплін. Серед здобувачів вищої освіти проводять обов'язкові опитування щодо змістовного та якісного наповнення ОНП освітніми компонентами, можливістю вибору дисциплін від загального обсягу не менше 25 %.

### **- роботодавці**

Білоцерківський НАУ є потенційним роботодавцем для випускників ОНП за спеціальністю 201 «Агрономія». Крім того, у спільноту роботодавців входять ЗВО, науково-дослідні інститути, аграрні формування. Зворотній зв'язок з ними здійснюється у рамках проведення різних заходів: наукових дискусій, семінарів, круглих столів. Працедавці входять до складу групи зі змісту та якості освіти агробіотехнологічного факультету й Академічної ради з підготовки докторів філософії за спеціальністю 201 «Агрономія» та мають змогу долучатись до перегляду ОНП і навчального плану через відгуки, які в подальшому враховуються під час проектування ОНП на наступний період. Від ради роботодавців надійшла рекомендація щодо необхідності розширення переліку ВК пропорційно з рослинництва, землеробства, селекції та насінництва культур, зокрема, за пропозицією доктора с.-г. наук, с.н.с., заступника директора Миронівського інституту пшениці ім. В.М. Ремесла НААН, члена Академічної ради Гудзенка В.М. у перелік ВК було внесено дисципліну «Селекція польових культур на макроознаки».

### **- академічна спільнота**

Відповідно до «Положень»: [<https://cutt.ly/zc4Z3sh>], [<https://cutt.ly/qc4Z797>] академічна спільнота активно долучається до процедури періодичного перегляду ОНП в контексті формулювання цілей та ПРН й висловлює свої пропозиції, які обов'язково розглядають і враховують на засіданнях Академічної ради. З урахуванням рекомендацій Ради роботодавців у формуванні переліку ВК за пропозицією професора Грабовського М.Б., члена проектної групи ОНП та Академічної ради було додано компоненти: Проектування технологічних процесів у рослинництві», «Еколого-біологічні основи вирощування сільськогосподарських культур», за пропозицією завідувача кафедри землеробства, агрохімії та ґрунтознавства, професора Примака І.Д. - «Сівозміни в сучасному землеробстві», «Ресурсозберігаючі технології механічного обробітку ґрунту в землеробстві», а за пропозицією завідувача кафедри генетики, селекції і насінництва сільськогосподарських культур, доцента Лозінського М.В. - «Технології оздоровлення та мікророзмноження in vitro». Наукові співробітники Інституту біоенергетичних культур і цукрових буряків НААН, Миронівського інституту пшениці ім. В.М. Ремесла НААН, Одеської державної сільськогосподарської дослідної станції НААН, Українського науково-дослідного інституту прогнозування та випробовування техніки і технологій для сільськогосподарського виробництва імені Леоніда Погорілого НААН проводять тематичні лекції під час освітнього процесу здобувачів, вносять пропозицій щодо якісного змістовного контенту ОНП.

### **- інші стейкхолдери**

Задля виявлення пропозицій інших груп заінтересованих сторін було проведено освітньо-наукові дискусії з представниками професійної спільноти. За пропозицією спілки «Європейської мережі викладачів з органічного сільського господарства» (ENOAT <http://enoat.chil.me/members>) введено вибіркочу дисципліну «Системи організації та функціонування органічного рослинництва».

### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

З метою широкого попиту на висококваліфікованих фахівців й науковців у галузі аграрних наук відбувається

цілеспрямований пошук комплексного вирішення нагальних питань у сфері розвитку агрономічної освіти, її адаптації до сучасних потреб та вимог роботодавців. Тому для досягнення здобувачами цілей та ПРН на ОНП «Агрономія» здійснено підбір дисциплін, форм і методів навчання, викладання з метою набуття відповідних компетентностей та навичок, розуміння самореалізації та самовдосконалення та інших компетенцій, які допомагають якісно й змістовно виконувати наукові дослідження, презентувати їх та впроваджувати результати у виробництво. За інформацією Державного центру зайнятості в Київській області на початок 2021 року кількість вакансій агронома становила 29 одиниць, агроном із захисту рослин – 4 вакансії, агроном з насінництва – 1 вакансія, агроном-дослідник – 2 вакансії, науковий співробітник (агрономія, зоотехнія, лісівництво) – 2 вакансії з рівнем заробітної плати у межах 17–23 тис. грн і вище [<https://kir.dcz.gov.ua/analytics/79>]. Підготовка здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня ВО є важливим кроком для їх професійного розвитку та вагомим складовою для побудови успішної кар'єри. Програмні результати навчання за ОНП, зокрема ті, що спрямовані на застосування інформаційних технологій, інноваційних технологій вирощування сільськогосподарських культур, повністю відповідають тенденціям ринку праці і розвитку спеціальності.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Київщина є освітнім і науковим осередком, де діє низка освітніх закладів та науково-дослідних установ аграрного профілю. За обсягом виробництва сільськогосподарської продукції Київська область посіла третє місце. Рослинництво у валовому виробництві займає 62,4 % [<http://koda.gov.ua/news/publichniy-zvit-golovi-kiivskoi-obl/>]. Отже, перспективи професійної діяльності фахівців з агрономії в господарствах області значною мірою пов'язані з рослинництвом. Регіональний контекст області враховується проектною групою за розроблення і реалізації ОНП та у професійному підході щодо вибору тематики наукових досліджень. У Київській області 2212 агроформувань, у т.ч. 1220 фермерських, які потребують висококваліфікованих фахівців, тому регіональний контекст повною мірою враховано під час розроблення ОНП і відображається у професійній підготовці здобувачів на компетентнісній основі. Відповідно до Стратегії розвитку Київської області на 2021-2027 роки [<https://cutt.ly/iznY81f>], аналізу тенденцій розвитку ринку праці було удосконалено ОНП та сформульовано цілі й програмні результати навчання з урахуванням галузевого контексту. Цілі ОНП формуються в рамках проблемно-орієнтованих дискусійних панелей, науково-практичних конференцій, пролонгованих семінарів, круглих столів, факультативних курсів, тощо, де здобувачі можуть ознайомитися з актуальними науковими проектами, розробками нового технологічного обладнання, засобів комп'ютеризації виробництва, оснащення. Цей досвід інтегрується у змісті ОНП і формує її галузевий контекст.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

У розробленні ОНП основну увагу приділено власному досвіду з підготовки кадрів вищої кваліфікації з урахуванням оригінальних підходів і вимог до освітньо-наукової складової, а також враховано досвід зарубіжних закладів-партнерів щодо формування у здобувачів інформаційно-комунікаційної компетентності, soft skills: VetAgro Sup, University of Debrecen, Agricultural University Plovdiv, University of Agriculture in Krakow, University of Applied Sciences Dresden, Полоцького державного університету [<https://cutt.ly/Mc4Xpxj>]. З урахуванням вивченого досвіду VetAgro Sup, яка є асоційованим членом 5 докторських шкіл, зокрема з Університетом Clermont Auvergne, узгоджено досягнення ПРН у вивченні ОК «Іноземна мова за професійним спрямуванням». У формулюванні цілей, визначенні ПРН, виявленні методично-орієнтованих підходів до формування освітньої складової ОНП враховано досвід аналогічних вітчизняних ОНП Національного університету біоресурсів і природокористування України, Сумського НАУ, Поліського національного університету, Уманського національного університету садівництва, Львівського НАУ. За результатами моніторингу сформовано збалансований перелік компонент гуманітарної, природничо-наукової (фундаментальної), професійної та практичної підготовки. Конкурентоспроможність ОНП проявляється в отриманні спеціалізованих фахових знань на основі обов'язкової наукової дослідницької складової, яка проходить в умовах Навчально-виробничого центру (НВЦ) БНАУ, провідних агроформувань, державних науково-дослідних установах.

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

На сьогодні стандарт за спеціальністю 201 «Агрономія» для третього освітньо-наукового рівня вищої освіти не затверджено. У формуванні освітніх компонент ОНП враховували ПРН, визначені в проекті стандарту та у Національній рамці кваліфікацій 8 рівня за категоріями знання, уміння, комунікативність, відповідальність та автономія.

### **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Програмні результати навчання ОНП «Агрономія» відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій: рівень освіти – третій (доктор філософії); рівень Національної рамки кваліфікацій – восьмий; компетентності особи – здатність особи розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики. Програмні результати навчання формують інтегральну компетентність, яка полягає у здатності розв'язувати складні наукові завдання та проблеми, включно з прийняттям рішень щодо відбору даних та вибору методів досліджень для вивчення агрономічних наук (відповідно до спеціалізації) у різних просторово-часових

масштабах із використанням комплексу міждисциплінарних даних, в умовах глобальної інформатизації. В ОНП передбачено формування в аспірантів необхідних знань, умінь, розв'язання проблем, необхідних для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур. Освітні компоненти в ОНП дозволяють здобувачам отримати концептуальні та методологічні знання в галузі знань або професійній діяльності під час вивчення циклу освітніх компонент фахової та науково-практичної підготовки (Проблеми адаптації та сталого розвитку землеробства в умовах глобальних змін клімату, Агротехнічні моделі вирощування сільськогосподарських культур, Еволюція агрономічної науки), дисциплін циклу загальної підготовки (Іноземна мова за професійним спрямуванням, Філософія науки, Методологія наукових досліджень у агрономії), педагогічний практикум, задля оволодіння загальнонауковими і мовними компетентностями у такий спосіб, щоб досягти результатів навчання, визначених проектом стандарту, особливо обов'язкових компонентів. ПРН, які визначені ОНП, відповідають вимогам НРК для третього (доктора філософії) рівня. Зокрема, увагу акцентовано на уміннях критично мислити, аналізувати, оцінювати і синтезувати нові та комплексні ідеї. Також враховані «Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти» [<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/rekomendatsii-1648.pdf>].

## 2. Структура та зміст освітньої програми

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

40

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

30

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

10

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Структура ОНП представлена освітньою та науковою складовою, із зазначеним переліком обов'язкових і вибіркових компонент. Зміст ОНП відповідає предметній області спеціальності 201 «Агрономія» галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство. Теоретичний зміст предметної області: основні поняття, закономірності при здійсненні прикладних наукових досліджень в сфері агрономії, продовольства; розробка і впровадження теорій і концепцій управління агрономічними процесами. Об'єктами вивчення та діяльності ОНП є сфера агрономії, а саме вивчення агрокліматичних чинників, ґрунтів, рослин, закономірностей формування врожайності та якості продукції рослинництва, її зберігання і перероблення. Зміст обов'язкових компонент ОНП «Агрономія» сприяє досягненню здобувачами ПРН за спеціальністю 201 «Агрономія», що продемонстровано в матриці (матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми, яка представлена в освітньо-науковій програмі «Агрономія») та структурно-логічній схемі підготовки докторів філософії. Теоретичний зміст предметної області ОНП висвітлюють обов'язкові ОК. Проектною групою розроблено структурно-логічну взаємопов'язану послідовність компонентів ОНП відповідно до років підготовки доктора філософії. Такий підхід забезпечує досягнення програмних результатів та формування професійного мислення у майбутнього фахівця. Освітні компоненти «Проблеми адаптації та сталого розвитку землеробства в умовах глобальних змін клімату», «Агротехнічні моделі вирощування сільськогосподарських культур», «Еволюція агрономічної науки», «Інноваційні технології сучасного рослинництва», «Системи організації та функціонування органічного рослинництва», «Екологічна генетика і селекція рослин», «Агроекологічні основи адаптивних систем землеробства», «Ресурсозберігаючі технології механічного обробітку ґрунту в землеробстві» забезпечують набуття глибоких знань за спеціальністю; вивчення дисциплін «Філософія науки», «Основи дослідницько-інноваційної діяльності (Сучасні інформаційні технології у наукових дослідженнях)», дозволяє оволодіти загальнонауковими компетентностями; ОК «Методологія наукових досліджень у агрономії» спрямовано на набуття універсальних навичок дослідника; ОК «Іноземна мова за професійним спрямуванням» забезпечує здобуття мовних компетентностей. Зміст лекційних, практичних і семінарських занять сприяє набуттю спеціалізованих концептуальних знань, що включають сучасні наукові здобутки у сфері агрономії і є основою для оригінального мислення та проведення наукових досліджень.

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти забезпечується «Положенням про організацію освітнього процесу» [<https://cutt.ly/1c4ALGA>] та «Положенням про індивідуальний графік відвідування занять здобувачами» [<https://cutt.ly/ps4ANUy>]. Структура ОНП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами освітніх компонентів. Згідно з «Положенням про вибіркові навчальні дисципліни»

[<https://cutt.ly/yc4A1lI>] індивідуальний вибір ОК відбувається з дотриманням послідовності викладання відповідно до структурно-логічної схеми підготовки фахівця. Альтернативні ОК передбачено навчальним планом (за обсягом не менше 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС), що регламентується «Положенням про індивідуальні навчальні плани здобувача вищої освіти в БНАУ» [<https://cutt.ly/qc4A6OP>].

Відповідно до сформованих цілей аспіранту пропонується реалізувати свою траєкторію через вибір ОК із каталогу елективних курсів з урахуванням потреб та інтересів щодо майбутньої професійної діяльності: вибір наукових досліджень за власними інтересами та наукового керівника серед НПП [<https://cutt.ly/As4SrUa>]; через реалізацію права на академічну мобільність. Також здобувач має індивідуальний план виконання освітньо-наукової програми доктора філософії, в якому зазначається терміни та обсяг виконання наукової і освітньої роботи.

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

У ЗВО забезпечено можливість здобувачам для реалізації їх права на вибір освітніх компонент. Вибіркові компоненти ОНП складають 10 кредитів ЄКТС або 25 % від загального обсягу – 40 кредитів. Згідно з чинним положенням про вибіркові навчальні дисципліни у Білоцерківському національному аграрному університеті [[https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normativne/polog\\_vubirkov\\_duscup\\_bnau.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normativne/polog_vubirkov_duscup_bnau.pdf)], всі здобувачі вищої освіти на ОНП проходять процедуру вибору освітніх компонент та формування індивідуального плану. Перелік освітніх компонент самостійного вибору знаходиться за покликанням [<https://science.btsau.edu.ua/node/392>]. Здобувачам запропоновано попередньо ознайомитися з каталогом силабусів вибіркових дисциплін освітніх програм агробіотехнологічного факультету та каталогами інших факультетів БНАУ, розміщених на сайті університету. На початку першого семестру проходить парад навчальних дисциплін. Після цього здобувачі пишуть заяви на обрані ними дисципліни. Обрані ОК вносяться до робочого навчального плану і визначають навчальне навантаження випускових кафедр та конкретного НПП. Розклад занять для аспірантів формує відділ аспірантури та докторантури БНАУ. За результатами анкетування здобувачів підтверджено можливість реалізації свого права на вибір навчальних дисциплін повною мірою.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка здобувачів у ЗВО регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу у БНАУ» [<https://cutt.ly/Ic4ShXVf>] і «Положенням про педагогічний практикум аспірантів у БНАУ» [<https://cutt.ly/yc4SbIy>] і здійснюється через проходження аспірантами педагогічного практикуму обсягом 50 аудиторних годин з метою набуття викладацьких компетентностей. Метою практикуму є оволодіння навичками підготовки навчально-методичної документації, проведення аудиторних занять, включаючи викладання спеціальних дисциплін, здійснення навчально-виховного процесу у вищій школі, організація позааудиторної роботи здобувачів. Педагогічний практикум проходять на кафедрі, на якій працює науковий керівник аспіранта. І має на меті набуття здобувачем професійних навичок і умінь майбутнього працевлаштування на посаді асистента ЗВО. Проведення практикуму планується у 5-6 семестрах терміном 2-3 тижні (упродовж семестру) для аспірантів, які успішно виконали освітню складову та індивідуальний план роботи аспіранта за 2-й рік навчання та рішенням кафедри допущені до практикуму. Зміст практикуму передбачає самостійну навчально-методичну роботу та аудиторне навантаження. Відповідальність за організацію, проведення і контроль педагогічного практикуму аспіранта покладається на завідувача кафедри, за якою закріплений аспірант. Керівництво практикумом здійснює науковий керівник аспіранта. Здобувач може пройти практику й на інших кафедрах БНАУ та аналогічних кафедрах інших ЗВО.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Формуванню соціальних навичок у здобувачів сприяють такі освітні компоненти ОНП як «Іноземна мова за професійним спрямуванням» (мовні компетентності, які забезпечують можливість презентації результатів власних наукових досліджень у світовій академічній спільноті); Основи дослідницько-інноваційної діяльності (Сучасні методи викладання у вищій школі», «Сучасні інформаційні технології у наукових дослідженнях») і Педагогічний практикум (загальнонаукові компетентності, які допомагають здобувачу зорієнтуватися у професійній діяльності), «Методологія наукових досліджень у агрономії» спрямовано на набуття універсальних навичок дослідника. На ОНП «Агрономія» набуттю соціальних навичок аспірантами сприяють наступні методи та форми навчання: тренінги пояснювально-ілюстративного, проблемного, евристичного, дослідницько-пошукового характеру, прийоми медіаосвіти, робота в групах, «мозковий штурм», дерево рішень, евристична бесіда, участь у науково-практичних конференціях, проблемно-дискусійних панелях, семінарах. Формуванню соціальних навичок сприяють активна волонтерська діяльність, яка здійснюється здобувачами і академічною спільнотою ЗВО, участь у заходах Центру правового та патріотичного виховання БНАУ [[https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm\\_doc\\_pechat/polog\\_patriotich\\_vihov.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm_doc_pechat/polog_patriotich_vihov.pdf)], у Раді молодих вчених; зустрічах з фахівцями-практиками. Так, у 2019 р. здобувачі ОНП брали участь в серії (6 тренінгів) каскадних семінарів «Медіаграмотність» (проект USAID «Медійна програма в Україні»).

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

За відсутності професійного стандарту, зміст ОНП орієнтовано на набуття компетентностей та програмних результатів навчання згідно вимог 8 рівня Національної рамки кваліфікацій. Зміст ОНП у повному обсязі формує



інтегральну, загальні та спеціальні (фахові, предметні) компетентності підготовки докторів філософії. Успішне оволодіння РН та набуття відповідних компетентностей дає змогу аспірантам здобути третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу у Білоцерківському НАУ» [[https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm\\_doc\\_pechat/pologen\\_pro\\_osvithn\\_proces\\_2.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm_doc_pechat/pologen_pro_osvithn_proces_2.pdf)] навантаження аспіранта з навчальної дисципліни впродовж періоду навчання (семестру) складається з аудиторних годин (лекцій, практичних, семінарських занять, консультацій), самостійної роботи, підготовки та проходження контрольних заходів, на які розподіляються кредити, встановлені для ОК, відповідно до «Положення про запровадження Європейської кредитно-трансферної системи та її ключових документів у БНАУ» [<https://btsau.edu.ua/uk/content/normativne-zabezpechennya>]. Самостійна робота аспіранта регламентується Положенням [<https://cutt.ly/xviiJgYU>], навчальним планом, індивідуальним планом та графіком навчального процесу. Загальний обсяг навчального часу за ОНП складає 40 кредитів ЄКТС (1200 годин), з яких обсяг аудиторних годин складає 420 годин, самостійної роботи – 780 годин. Такий обсяг забезпечує практичну спрямованість освітньої програми та можливість реалізації індивідуальної освітньої траєкторії. Побажання здобувачів щодо обсягу кожної з компонент ОНП, а також реальний обсяг навантаження аспірантів враховують під час анкетування.

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

У Білоцерківському НАУ на ОНП «Агрономія» на третьому (освітньо-науковому) рівні підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

## **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

Правила прийому на навчання за освітньо-науковою програмою «Агрономія» є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень й висвітлені на офіційній інтернет-сторінці університету [<https://science.btsau.edu.ua/node/309>].

### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників урахують особливості ОП?**

Згідно «Правил прийому на навчання до докторантури та аспірантури БНАУ» [<https://cutt.ly/Xc4S8gR>], для здобуття ступеня доктора філософії на конкурсній основі приймають осіб, які здобули ступінь магістра (ОКР спеціаліста). Вступні випробування складаються з вступного іспиту зі спеціальності (в обсязі програми рівня ВО магістра (спеціаліста), з іноземної мови (за вибором вченої ради ЗВО, в обсязі, який відповідає рівню B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти). У випадку, коли вступник підтверджує рівень володіння іноземною мовою (англійською, німецькою, французькою) дійсними сертифікатами, він звільняється від складання вступного іспиту і приймальна комісія може зарахувати результат вступного випробування з найвищим балом. Також для вступників можуть бути зараховані бали за іспити, співбесіди, презентації дослідницьких пропозицій чи досягнень. Конкурсний бал вступника формується за 100-бальною шкалою. У Правилах прийому визначено Порядок нарахування додаткових балів за наукові досягнення. Для осіб, які вступають до аспірантури і мають диплом магістра (спеціаліста) з іншої галузі чи спеціальності, призначається додаткове вступне випробування. На основі перегляду ОНП з урахуванням рекомендацій гаранта ОНП, Академічної ради та заінтересованих сторін формується програма вступних випробувань для здобувачів освітньо-наукового рівня. Всю інформацію щодо процедури прийому та переліку основних документів для вступу висвітлено у вільному доступі у рубриці «Наукова діяльність» [<https://cutt.ly/Kc4DiEW>].

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

В університеті процедура визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, а також порядок перезарахування заліків та іспитів визначено у «Положенні про організацію освітнього процесу в Білоцерківському НАУ» [[https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm\\_doc\\_pechat/pologen\\_pro\\_osvithn\\_proces\\_2.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm_doc_pechat/pologen_pro_osvithn_proces_2.pdf)], затвердженого протоколом № 6 від 07.07.2015 р. «Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти БНАУ» [[https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm\\_doc\\_pechat/pologen\\_pro\\_academ\\_mobilnist\\_2.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm_doc_pechat/pologen_pro_academ_mobilnist_2.pdf)], затвердженого 24.03.2015 р. і розповсюджується на здобувачів, які повертаються з академічних відпусток, поновлюються, переводяться з інших ЗВО, а також для здобувачів вищої освіти, які мають диплом про вищу освіту. Доступність для усіх учасників освітнього процесу нормативних документів забезпечується їх висвітленням на

офіційному сайті ЗВО.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

На ОНП не було виявлено випадків практики застосування вказаних правил.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, в університеті регламентовано «Положенням про порядок визнання в Білоцерківському національному аграрному університеті результатів навчання, отриманих у неформальній освіті», затвердженого протоколом № 16 від 23.12.2019 р. [[https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog\\_neformal\\_osv\\_bnau.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_neformal_osv_bnau.pdf)].

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

На ОНП не було виявлено випадків визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Згідно основних регламентуючих документів, якими керується БНАУ у своїй діяльності «Положення про організацію освітнього процесу у БНАУ»

[<https://cutt.ly/rc4DJk1>] «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в Білоцерківському національному аграрному університеті» [<https://cutt.ly/Vc4DKJO>], освітній процес на ОНП здійснюється із застосуванням традиційних й інтерактивних форм і методів, які сприяють досягненню ПРН. Їх відповідність програмним результатам відображено у робочих програмах дисциплін. Форми, методи навчання та викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Основними формами є навчальні заняття, самостійна робота, контрольні заходи, науково-дослідна підготовка. Основними методами навчання та викладання є теоретичні, практичні та презентаційні.

Із сучасними інноваційними педагогічними підходами та особливостями їх застосування у навчальному процесі НПП знайомляться на пролонгованому методико-психологічному семінарі [<https://cutt.ly/4c4DZ2g>]. У зв'язку з введенням карантинних заходів освітній процес регламентовано дією положень: [<https://cutt.ly/hc4DCPo>] [<https://cutt.ly/Oc4DVM2f>], з використанням дистанційної форми навчання через платформи Moodle та Zoom.

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Студентоцентрований підхід навчання аспірантів є принципом, який покладено в основу розроблення ОНП «Агрономія» відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в БНАУ» [<https://cutt.ly/1c4D6LE>] та формування РПНД [<https://cutt.ly/Qc4FwIe>].

За кожним освітнім компонентом сформовано набір методів і форм навчання, які є обов'язковими елементами робочих програм та силабусів, що висвітлюються на вебсторінці ЗВО. Підбір форм і методів навчання для учасників освітнього процесу відповідає принципам академічної свободи. Завдяки вибірковості дисциплін здобувачам забезпечуються гнучкі навчальні траєкторії.

У БНАУ, відповідно до «Положення про опитування щодо якості освітньої діяльності Білоцерківського національного аграрного університету», Відділом забезпечення якості освіти проводиться постійний моніторинг думки здобувачів стосовно якості освітнього процесу, рівня викладання навчальних дисциплін, рівня задоволеності методами і формами навчання та викладання за допомогою анкетувань

[[https://docs.google.com/forms/d/14vEbUV5k8ek\\_D2TNWdoxkZzJiXCktKQb-QAoS4ghaFM/closedform](https://docs.google.com/forms/d/14vEbUV5k8ek_D2TNWdoxkZzJiXCktKQb-QAoS4ghaFM/closedform)]. Результати опитувань висвітлюються на сайті

[[https://education.btsau.edu.ua/sites/default/files/DOC/dovidka\\_aspiranty\\_2021.pdf](https://education.btsau.edu.ua/sites/default/files/DOC/dovidka_aspiranty_2021.pdf)].

Згідно результатів анкетування 76,5 % респондентів продемонстрували повну задоволеність рівнем організації навчання в аспірантурі, 23,5 % – часткову задоволеність.

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Методи навчання і викладання на ОП забезпечують реалізацію принципів академічної свободи, з урахуванням їх максимальної варіативності, свободи слова й творчості. Здобувачі вищої освіти мають можливість вибору напряму наукового дослідження з обґрунтуванням його актуальності, проведення експерименту, оформлення результатів й написання дисертації, тематику індивідуальних завдань, форми і методи навчання, вибіркового освітніх компонент,

висвітлення результатів досліджень у наукових виданнях, проходження педагогічного практикуму, участі у наукових заходах, реалізації академічної мобільності.

Принципи академічної свободи враховано «Положенням про організацію освітнього процесу у БНАУ» [<https://cutt.ly/ac4FgP8>], і реалізується НПП безпосередньо під час викладання, в процесі проведення наукових досліджень та поширення їх результатів, вираженні власної фахової позиції, складання РПНД. Викладачі користуються правом творчої ініціативи, розроблення та застосування авторських програм і методик навчання в межах ОНП; вибір навчально-методичної літератури та інших засобів навчання. Кожен викладач застосовує методи навчання і викладання, які є найбільш доцільними і в яких він обізнаний та краще розкриває свій професіоналізм, що відповідає принципам академічної свободи. На заняттях НПП використовують матеріали власних наукових досліджень, які висвітлено в інституційному репозитарії БНАУ [<http://rep.btsau.edu.ua/>]. Результати анкетування підтвердили вільний вибір форм і методів навчання та викладання [<https://cutt.ly/xc4Fd9J>].

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах ОНП «Агрономія» доносять здобувачу постійно, починаючи зі вступу до аспірантури й на вступних заняттях відповідних ОК згідно з «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в БНАУ» [[https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog\\_vn\\_syst\\_qa\\_bnau.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_vn_syst_qa_bnau.pdf)], «Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в БНАУ» [[https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm\\_doc\\_pechat/polog\\_pro\\_ocinuvan\\_result.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm_doc_pechat/polog_pro_ocinuvan_result.pdf)], «Положенням про систему управління навчанням Moodle в БНАУ» [[https://education.btsau.edu.ua/sites/default/files/DOC/pologenua/polog\\_moodle\\_2021.pdf](https://education.btsau.edu.ua/sites/default/files/DOC/pologenua/polog_moodle_2021.pdf)]. Інформацію у межах окремих навчальних дисциплін висвітлено в РП, які є доступні для учасників освітнього процесу в друкованому вигляді і електронному варіанті на Е-платформі Moodle. Доступ до освітньої діяльності здійснюється через вебсторінку ЗВО, відділу аспірантури і докторантури та платформи Moodle. На інтернет-сторінці БНАУ висвітлено ОНП, навчальний план, каталог з силабусами вибіркового дисциплін, розклад занять, результати опитування аспірантів тощо [<https://science.btsau.edu.ua/>]. Така форма інформування є найбільш зручною для здобувачів і викладачів.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

У межах ОНП поєднання навчання і досліджень аспіранта й НПП випускової кафедри забезпечується під час реалізації освітньої і наукової складових.

У межах освітньої складової та вивчення дисципліни «Методологія наукових досліджень у агрономії» навчання і дослідження поєднуються через отримання навичок планування експерименту, оформлення наукової звітності, статистичну обробку результатів отриманих досліджень.

Наукова складова реалізується за участі наукового керівника аспіранта, а також НПП споріднених напрямів досліджень, наукових співробітників НДУ та фахівців агроформувань; за організації лекцій і семінарів за участі професіоналів-практиків, використанні наочних презентаційних матеріалів з актуальних досліджуваних проблем, вивченні різних елементів технології вирощування сільськогосподарських культур в умовах НВЦ БНАУ та передових господарств; ознайомленні з можливістю публікації наукових статей у фахових виданнях України (у т.ч. збірнику «Агробіологія»), світу, міжнародних наукометричних базах даних; інформуванні щодо участі у науково-практичних конференціях («Інноваційні технології в агрономії, землеустрої, лісовому та садово-парковому господарстві», «Аграрна освіта і наука: досягнення та перспективи розвитку», Міжнародна міждисциплінарна конференція молодих учених [<https://science.btsau.edu.ua/node/248>]), проблемно-дискусійних панелях, наукових семінарах; забезпеченні можливості впровадження власних результатів досліджень у навчальний процес.

Для всебічного сприяння науковій, винахідницькій та іншій творчій діяльності аспірантів, молодих учених діє Рада молодих вчених [<https://cutt.ly/Jc4FUGE>], Науково-технічна рада [<https://cutt.ly/6c4FI4K>], Наукове товариство творчої молоді БНАУ [<https://cutt.ly/jc4FbXR>].

НПП випускових кафедр залучають здобувачів до наукової діяльності в межах науково-дослідних тем кафедр та власних науково-дослідних розробок під час підготовки кваліфікаційної роботи: «Агробіологічні та технологічні основи інтенсифікації виробництва буряків кормових у Правобережному Лісостепу України» (№0116U002335), «Теоретичні і практичні основи відтворення родючості чорнозему типового і підвищення продуктивності польових короткоротаційних сівозмін у Правобережному Лісостепу України» (№0116U005811), «Підвищення продуктивності сортів і гібридів соняшника в умовах Правобережного Лісостепу України» (№0117U004671), «Вплив елементів технології вирощування на продуктивність гороху у Правобережному Лісостепу України» (№0117U004669), «Удосконалення елементів технології вирощування сої у Правобережному Лісостепу України» (№0117U004670), «Удосконалення технології вирощування гібридів кукурудзи в умовах Правобережного Лісостепу України» (№0117U004668), «Наукове обґрунтування адаптивних і ресурсозберігаючих технологій вирощування сільськогосподарських та біоенергетичних культур в умовах Центрального Лісостепу України» (№0118U004125), «Розробка ПЛР-тест-систем для діагностики вірусів часнику *Allium sativum* L.» (№0118U100143).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в Білоцерківському національному аграрному університеті»

[[https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog\\_vn\\_syst\\_qa\\_bnau.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_vn_syst_qa_bnau.pdf)], «Положення про освітні програми»

[[https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm\\_doc\\_pechat/polog\\_osvit\\_prog.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm_doc_pechat/polog_osvit_prog.pdf)], «Положення про роботу програму навчальної дисципліни в Білоцерківському національному аграрному університеті» [[https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog\\_rob\\_prog\\_bnau.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_rob_prog_bnau.pdf)] процес оновлення змісту освітніх компонент здійснюється до початку навчального року, з урахуванням побажань та рекомендацій усіх заінтересованих сторін, з врахуванням підвищення кваліфікації, стажування та академічної мобільності НПП; їх участі у науково-практичних конференціях, семінарах та інших наукових заходах, «Днях поля», фахових семінарах, семінарах-тренінгах, які організують різні компанії, ознайомлюються з новими технологіями, новими сортами, гібридами, вивчають системи захисту; участі у роботах спеціалізованих вчених рад, редколегій наукових збірників; науковим керівництвом аспірантів, керівництвом науково-дослідних тематик, публікацією наукових праць. Оновлення відображається у НП, РПНД. Удосконалюється навчальне наповнення, доповнюється перелік літературних джерел, враховуються сучасні розробки у галузі агровиробництва, запозичуються досвід викладачів інших вітчизняних та закордонних ЗВО. Оновлена версія РПНД ухвалюється на засіданні кафедри, Науково-методичній комісії факультету й затверджується Гарантом ОНП. Все це дозволяє імплементувати в освітній процес оригінальні дослідження, знання, практики щодо удосконалення технологій вирощування культур та якісної ґрунтової оцінки. Індивідуальні наукові досягнення НПП постійно впроваджуються у навчальний процес. Для прикладу, результати дисертаційного дослідження Гаранта ОНП включено в ОК «Методологія наукових досліджень у агрономії», а професора Грабовського М.Б. – в ОК «Проблеми адаптації та сталого розвитку землеробства в умовах глобальних змін клімату». Результати наукової роботи професора Примака І.Д. використовуються у викладанні ОК «Еволюція агрономічної науки»; професора Вахнія С.П. – «Агротехнічні моделі вирощування сільськогосподарських культур». За 2019–2020 рр. Гарантом ОНП було опубліковано один навчальний посібник, дві наукових монографії, 4 патенти на корисну модель, 12 наукових статей, з яких 9 – у виданнях, що входять до наукометричних баз даних Web of Science, Scopus.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Діяльність Відділу зовнішньоекономічної діяльності БНАУ спрямовано на інтеграцію ЗВО до світового академічного простору у рамках існуючих угод [<https://cutt.ly/Yc4FNEc>]. Навчання, викладання та наукові дослідження в межах ОП пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО завдяки можливості відвідування лекцій та семінарів, які проводять науковці іноземних закладів освіти: професор з генетики Метью Темпл [<https://cutt.ly/zc4F2Gq>]; професор Дрезденського університету прикладних наук Кнут Шмідтке [<https://cutt.ly/3c4F9Lp>]; відбулася бінарна лекція професора Рендала Юнкера з університету Ендрюс [<https://cutt.ly/bc4F32h>], семінар для учасників проекту Ag-Lab Erasmus-Project [<https://cutt.ly/qc4XNq4>].

НПП беруть участь у воркшопах щодо оволодіння кращими практиками викладання у рамках діючих українсько-чеських проектів [<https://cutt.ly/ic4F7J>].

Гарант ОП реалізувала свою мобільність в рамках Erasmus+ KA107 [<https://cutt.ly/9c4F6hs>].

Здобувачі мають доступ до міжнародного інформаційного контенту [<https://cutt.ly/3c4GtCb>] з можливістю участі у програмі Еразмус+ KA1 відповідно до Положення [<https://cutt.ly/Mc4GufR>].

Пріоритетним напрямом інтернаціоналізації є видавництво наукового видання «Агробіологія»

[<https://agrobiologiya.btsau.edu.ua/>] за спеціальністю 201 «Агрономія», що індексується наукометричними базами Indexcopernicus, Crossref, Google Scholar та ін.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Відповідно до Положення про оцінювання результатів навчання в БНАУ

[[https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog\\_ocin\\_rezultat\\_bnau.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_ocin_rezultat_bnau.pdf)], у межах ОП рівень досягнення програмних результатів навчання оцінюють під час проведення контрольних заходів: поточний контроль – проводиться на аудиторних заняттях усіх видів у формі усного опитування або письмового експрес-контролю, консультації та обговорення результатів поточного та проміжного оцінювання; рубіжний (модульний) – у формі тесту, колоквиуму; підсумковий контроль – залік чи іспит.

Підсумковий контроль проводиться відповідно до навчального плану у вигляді семестрового іспиту, заліку в терміни, встановлені графіком освітнього процесу та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітнього компонента. Застосовуються такі форми проведення підсумкового семестрового контролю: комп'ютерне тестування – за першою відомістю; усна, письмова та комбінована – за другою відомістю та в разі комісійної здачі. Іспити проводять відповідно до розкладу, який доводять до відома викладачів і здобувачів не пізніше, ніж за місяць до початку сесії.

Відповідно до «Положення про проходження здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук проміжної атестації у Білоцерківському національному аграрному університеті»

[[https://science.btsau.edu.ua/sites/default/files/aspirantura/pologen\\_pro\\_prohodg\\_zdobuvach\\_promig\\_atestacii.pdf](https://science.btsau.edu.ua/sites/default/files/aspirantura/pologen_pro_prohodg_zdobuvach_promig_atestacii.pdf)] відбувається атестація здобувачів вищої освіти з оцінкою проміжних і кінцевих результатів навчання з дисциплін, виконання наукових досліджень, що проводиться у формі заслуховування звіту здобувача про виконання ним індивідуального плану роботи, складання комплексного фахового іспиту.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень аспірантів регулюються Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в БНАУ, Положенням про контрольні заходи якості вищої освіти в БНАУ, Положення про організацію і контроль позааудиторної самостійної роботи [<https://education.btsau.edu.ua/node/8>], висвітлено у робочих програмах освітніх компонентів з розподілом балів за всі форми контролю й оприлюднюються здобувачам на першому занятті з дисципліни. Доступ до РП освітнього компонента надається на початку навчання у системі Е-навчання Moodle.

Відповідно до Положення про проходження здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук проміжної атестації у Білоцерківському національному аграрному університеті [<https://science.btsau.edu.ua/node/307>], проміжну атестацію аспіранти проходять в наступні періоди: весняна проміжна атестація в червні кожного навчального року; осіння проміжна атестація в жовтні–листопаді кожного навчального року. Аспірантом до кожної атестації заповнюється атестаційний лист, встановленої форми та пишеться звіт про виконану роботу за звітний період.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Відповідно до «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Білоцерківському національному аграрному університеті» [[https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog\\_ocin\\_rezultat\\_bnau.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_ocin_rezultat_bnau.pdf)], проходить інформування здобувачів щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання. До інформативних джерел належать: РПНД, розклад занять, навчальний план, графік освітнього процесу, система Е-навчання Moodle. За ОНП передбачено наступні форми контрольних заходів: заліки, іспити, атестація. Чіткість і зрозумілість контрольних заходів забезпечується своєчасним інформуванням про них під час зустрічей здобувачів вищої освіти з представниками аспірантури; повідомленням про них НПП на початку вивчення кожного ОК; нагадуванням у рамках дистанційної форми навчання та ін. Інформацію про рафік навчального процесу оприлюднено на сайті [<https://science.btsau.edu.ua/node/331>].

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Стандарт вищої освіти відсутній. Здобувач вищої освіти працює за індивідуальним планом. Аспіранти зобов'язані виконувати індивідуальний план наукової роботи та систематично звітувати про хід його виконання на засіданні випускової кафедри, Академічної ради. На першому (весняному) етапі аспірант на засіданні кафедри звітує про виконану роботу, коротко представляє результати виконаних робіт, передбачених на даний період в навчальному плані та індивідуальному плані роботи, заповнює атестаційний лист. Рішення, прийняті кафедрою, оформлюються витягом з протоколу засідання кафедри і заносяться до атестаційного листа. На другому етапі Академічна рада з реалізації освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії на своєму засіданні розглядає результати атестації (атестаційні листи) аспірантів на засіданні кафедри та висновок члена атестаційної комісії факультету. За необхідності, Академічна рада проводить очні співбесіди з аспірантами та їх науковими керівниками. Атестація здійснюється у формі публічного захисту дисертаційної роботи аспіранта. Обов'язковою умовою допуску до захисту дисертації є успішне виконання аспірантом його індивідуального плану навчально-наукової роботи. На ОНП «Агрономія» критична маса дослідників здатних супроводжувати аспірантів, відповідає Зальцбургським принципам [<https://eua.eu/downloads/publications/salzburg%20ii%20recommendations%202010.pdf>].

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

У БНАУ налагоджено доступну для усіх учасників освітнього процесу систему контрольних заходів оцінювання рівня засвоєння здобувачами знань, умінь та професійних компетентностей. Процедури проведення контрольних заходів, повторної здачі та оскарження результатів у ЗВО регулюється «Положенням про контрольні заходи якості вищої освіти в Білоцерківському національному аграрному університеті» [[https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm\\_doc\\_pechat/pologen\\_kontrol\\_zahod\\_uakost\\_vish\\_osvit.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm_doc_pechat/pologen_kontrol_zahod_uakost_vish_osvit.pdf)] та «Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Білоцерківському національному аграрному університеті» [[https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog\\_ocin\\_rezultat\\_bnau.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_ocin_rezultat_bnau.pdf)] й описані у робочих програмах ОК і силабусах конкретних дисциплін. Їх доступність для здобувачів вищої освіти забезпечується відкритим доступом на веб-сайті університету. Контроль за формуванням складу, організацією роботи та діяльністю екзаменаційної комісії здійснює ректор.

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

У БНАУ чітко регламентовано процедури, що забезпечують об'єктивність екзаменаторів. Задля цієї мети діють Положення про організацію освітнього процесу в БНАУ, Положення про академічну доброчесність у Білоцерківському НАУ та Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в БНАУ, Антикорупційна програма [<https://cutt.ly/Qvjjeew>]. Відповідно до нормативно-правових документів іспит приймається двома НПП: один з екзаменаторів – викладач, який є ведучим курсу з даної дисципліни та інший – викладач, який проводив практичні заняття у здобувачів даної групи, чи інший викладач кафедри, призначений

відповідним розпорядженням завідувача кафедри. Екзаменаційну відомість підписують обидва викладачі. В умовах дистанційного навчання здобувачі складають комп'ютеризовані тести по модулях та іспитах.

Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів ОНП «Агрономія» забезпечується заходами, розробленими Антикорупційною програмою БНАУ та їх обов'язком щодо дотримання визначених процедур та порядку їх проведення, прийняттям узгодженого рішення складом комісії екзаменаторів (у разі створення такої комісії), своєчасністю оцінювання та доведення результатів контролю, можливістю присутності на контрольному заході керівництва, роботодавців. Конфлікти інтересів урегульовуються вимогами Етичного кодексу університетської спільноти [<https://cutt.ly/Rvih8iY>].

### **Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів передбачено документом: «Положення про порядок ліквідації академічних заборгованостей у БНАУ» та передбачає стандартні процедури: ознайомлення з графіком перекладань, отримання додаткової екзаменаційної відомості, перекладання [<https://cutt.ly/Rc4G5cc>]. Академічна заборгованість з підсумкового семестрового контролю знань (заліку, екзамену) ліквідується під час додаткових сесій, що організуються відділом аспірантури і докторантури згідно з графіком навчального процесу, затвердженому ректором університету, та допускається не більше двох разів: один раз викладачу, другий – комісії, яка створюється протягом одного року після її отримання. У разі неотримання здобувачем позитивної оцінки, він відраховується з навчання в аспірантурі за невиконання індивідуального плану. Здобувач вищої освіти, який був не допущений до складання семестрового контролю, або був допущений, але не з'явився без поважної причини на іспит чи на залік (коли присутність є обов'язково), або був усунений від іспиту (заліку), вважається таким, що використав відповідну спробу скласти іспит (залік) з дисципліни і має заборгованість. У разі отримання незадовільної оцінки або наявності заборгованості, перекладання іспиту (заліку) з дисципліни допускається не більше двох разів. За другого перекладання іспиту (заліку) у здобувача приймає комісія. Оцінка, отримана здобувачем вищої освіти у результаті другого перекладання екзамену (заліку), є остаточною. Випадки отримання здобувачем оцінки «F» на ОНП відсутні.

### **Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

У БНАУ відповідно до діючого «Положення про організацію освітнього процесу у Білоцерківському національному аграрному університеті» [<https://cutt.ly/Kvijc1>] передбачено порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів. Процедуру розгляду звернень здобувачів вищої освіти щодо оцінювання висвітлено у «Положенні про оцінювання результатів навчання в БНАУ» [[https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/pologen\\_ocin\\_result\\_bnau\\_1.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/pologen_ocin_result_bnau_1.pdf)]. Здобувачі мають можливість ініціювати процедуру перездачу і звертатися з проханням покращити отриманий результат або незгоду з виставленою оцінкою. Перездача іспиту або заліку відбувається комісійно. До складу комісії входять: завідувач кафедри (провідний викладач) і викладачі відповідної кафедри; представники відділу аспірантури і докторантури; Ради молодих вчених; відділу навчально-методичної та виховної роботи. Захист прав та інтересів здобувачів забезпечує Рада молодих вчених, яка є органом самоврядування наукової молоді Білоцерківського національного аграрного університету.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності у Білоцерківському НАУ висвітлено у наступних нормативних документах:

- «Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в Білоцерківському національному аграрному університеті» [<https://cutt.ly/cvijV3e>];
- «Етичному кодексі університетської спільноти» [[https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/etych\\_kodeks.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/etych_kodeks.pdf)];
- «Положенні про академічну доброчесність у Білоцерківському національному аграрному університеті» [[https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog\\_akad\\_dobr\\_bnau.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_akad_dobr_bnau.pdf)];
- «Положенні про комісію з питань етики та академічної доброчесності у Білоцерківському національному аграрному університеті» [[https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm\\_doc\\_pechat/polog\\_komis\\_z\\_pitan\\_etiki\\_academ\\_dobroch.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm_doc_pechat/polog_komis_z_pitan_etiki_academ_dobroch.pdf)];
- відповідних рішеннях Вченої ради університету та вченої ради факультету тощо.

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Технологічні рішення як інструмент протидії порушенням академічної доброчесності у БНАУ:

- діє Комісія з питань етики та академічної доброчесності у Білоцерківському національному аграрному університеті [[https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm\\_doc\\_pechat/polog\\_komis\\_z\\_pitan\\_etiki\\_academ\\_dobroch.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm_doc_pechat/polog_komis_z_pitan_etiki_academ_dobroch.pdf)];
  - підготовлені до друку наукові та навчально-методичні праці обов'язково проходять зовнішнє та внутрішнє рецензування, розглядаються на засіданнях кафедр, методичній та Вченій раді БНАУ;
  - наукові праці, кваліфікаційні роботи, дисертації розміщуються в Інституційному репозитарії [<http://rep.btsau.edu.ua/>];
  - укладено угоду про співпрацю з ТОВ «Антиплагіат», яка забезпечує перевірку наукової продукції НПП та здобувачів ВО на ідентичність в системі «Unicheck» [<https://unicheck.com/>], яка рекомендована МОН України.
- Порушення академічної доброчесності, зокрема низький рівень унікальності наукових досліджень, наукових статей,

тез доповідей та інші подібні негативні явища завжди на контролі адміністрації ЗВО.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти у ЗВО здійснюється наступним чином: ознайомлення аспірантів з основними нормативно-правовими документами, що регулюють питання дотримання принципів академічної доброчесності та етики [<https://education.btsau.edu.ua/>]; проведення зустрічей інформативного змісту для усіх учасників освітнього процесу щодо дотримання принципів та норм академічної доброчесності, правил професійної етики згідно Етичного кодексу. На сайті ЗВО у вільному доступі представлено всю необхідну інформацію про дотримання принципів академічної доброчесності [<https://library.btsau.edu.ua/академічна-доброчесність/>], [<https://education.btsau.edu.ua/node/1>]; з 2020–2021 н.р. для аспірантів введено факультативний курс Academic Writing (Академічне письмо), який базується на узагальненні теоретичних та прикладних засад сприяння академічній доброчесності в Україні, що передбачає удосконалення системи вищої освіти на засадах довіри, чесності і відповідального ставлення до наукового і навчального процесу як викладачів, так і студентів, а також систематизація вимог до підготовки наукової праці згідно вимог міжнародної наукової практики та Прикладна бібліометрія, де окремою темою висвітлено інформацію щодо академічної доброчесності та ролі наукової бібліотеки в її провайдингу. Питання про дотримання принципів академічної доброчесності розглядаються на засіданнях вченої ради університету, вчених рад факультетів, Ради молодих вчених, засіданнях кафедр.

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Згідно «Положення «Про академічну доброчесність у Білоцерківському національному аграрному університеті» [[https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog\\_akad\\_dobr\\_bnau.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_akad_dobr_bnau.pdf)], у випадку порушення правил академічної доброчесності здобувачі ВО притягуються до таких основних форм відповідальності: повторне проходження оцінювання; повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування з університету. У випадку порушення правил академічної доброчесності з боку НПП передбачено: відмова у присудженні вченого звання чи наукового ступеня, відмова у присудженні педагогічного звання, кваліфікаційної категорії, позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи обіймати посади. За виявлення факту плагіату у науковій роботі передбачено відмову у прийнятті такої роботи до захисту у спецрадах БНАУ, у науковій статті – повернення її на доопрацювання або відмова в опублікуванні. За виникнення проблемних ситуацій щодо дотримання норм академічної доброчесності, їх розгляд передбачено Комісією з питань етики та академічної доброчесності. На ОНП ситуацій щодо виявлення порушення академічної доброчесності у здобувачів не було.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

У БНАУ імplementовано інституційну політику щодо конкурсного добору викладачів на ОНП. Необхідний рівень професіоналізму НПП забезпечується відповідно до Положення [<https://cutt.ly/zc4Jyvf>], Статуту БНАУ та Колективного договору між адміністрацією та трудовим колективом [<https://cutt.ly/pc4Hxc8>]. Конкурс на заміщення вакантних посад відбувається на принципах: прозорості, відкритості, гласності, дотримання рівноправності всіх учасників. Претендент на заміщення вакантної посади має провести відкрите заняття [<https://cutt.ly/Cc4HWXM>]. Кандидатуру обговорюють на засіданні кафедри та факультету і подають пропозиції на ВРУ, яка рекомендує адміністрації БНАУ укладання/не укладання строкового контракту на обрану посаду. Відповідність НПП дисциплінам ОНП визначається колом наукових інтересів, професійною майстерністю, науковими здобутками. Для викладання на ОНП враховується науковий ступінь, вчене звання, науково-практичний досвід, відповідний рівень професіоналізму, наявність публікацій в міжнародних наукових виданнях, які цитуються в міжнародних базах, кваліфікація відповідно до спеціальності не менше ніж за 7 пунктами «Ліцензійних умов». Усі викладачі ОНП мають базову освіту, наукові ступені та вчені звання, які відповідають напряму підготовки здобувачів та забезпечують повноцінну реалізацію поставлених цілей ОНП (табл. 2).

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Білоцерківський НАУ ставить за мету активну співпрацю з роботодавцями через створені Ради роботодавців в університеті та на факультетах [<https://education.btsau.edu.ua/node/6>]. Крім того, представники роботодавців є членами Академічної ради з реалізації науково-освітньої програми підготовки доктора філософії зі спеціальності 201 – Агрономія [<https://science.btsau.edu.ua/node/343>]. Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу відбувається через участь у розробленні та періодичного перегляді ОНП через онлайн-опитувальник «Оцінювання співпраці університету з роботодавцями», роботодавці вносять пропозиції з покращення освітньої діяльності та навчання за ОНП; проведення спільних науково-методичних семінарів, майстер-класів, тренінгів; залучення до проведення окремих навчальних занять; надання консультацій щодо найбільш актуальних напрямів досліджень; сприяння у проведенні наукових досліджень на базі науково-дослідних установ та передових агропробудов; надання допомоги з оновлення матеріально-технічної бази, інформаційно-аналітичних матеріалів

тощо.

Відгуки роботодавців на ОНП висвітлено на сайті університету [<https://science.btsau.edu.ua/node/394>].

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

На ОНП «Агрономія» до викладання та організації освітнього процесу залучаються професіонали-практики аграрної галузі, що позитивно сприймається здобувачами вищої освіти, і про що постійно висвітлюється на інтернет-сторінці університету, Facebook тощо. Процедуру залучення таких фахівців передбачено в колективному договорі БНАУ [[https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm\\_doc\\_pechat/kol\\_dogovir.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm_doc_pechat/kol_dogovir.pdf)]. Відповідно до укладених договорів про співпрацю БНАУ з агроформуваннями запрошуються представники роботодавців та професіонали-практики відповідно до навчального плану дисципліни. Так, були прочитані лекції і семінари, присвячені новітнім технологіям вирощування сільськогосподарських культур, організації ведення фермерських господарств із залученням фахівців Basf Україна (Броун І.В.), ФГ «Максагро» (Кикало М.М.), ФГ «Мрія» (Войтовик М.В.), ФГ «Расавське» (Коваленко П.Р.), ТОВ «Колос» (Центило Л.В.), ТОВ «Syngenta» (Лясківський О.В., Степаненко М.В.) УкрНДІПВТ ім. Погорілого (Новохацький М.Л.), компанії Corveta (Грабовенко Д.Ю.).

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Відповідно до «Положення» [<https://cutt.ly/tc4J46n>] з метою забезпечення дотримання якості навчального процесу традиційно підтримується практика професійного розвитку НПП. У ЗВО передбачено ряд заходів щодо професійного розвитку: систематичне підвищення кваліфікації і стажування НПП у вітчизняних й іноземних ЗВО та наукових установах, відвідування професійних тренінгів, вебінарів, форумів. У ЗВО діє вища школа педагогічної майстерності, де на пролонгованому методико-психологічному семінарі НПП набувають інноваційних педагогічних навичок [<https://cutt.ly/mc4Kji5>].

У ЗВО діють сертифіковані курси підвищення кваліфікації викладачів за напрямом "Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності" на базі Інституту післядипломного навчання.

У межах ОНП професійний розвиток НПП відбувається через їх активну участь у: роботі спеціалізованих вчених рад, наукових семінарах стосовно вивчення актуальним проблем освіти і науки, участі у редколегіях фахових видань, формуванні наукових шкіл.

У рамках діючих україно-чеських проєктів «University cooperation as a tool to enhance the quality of selected universities in Ukraine» для НПП було організовано 2 воркшопи: «Project management: trips and tricks how to prepare EU project» та «HR Awards strategy»; «AgriSciences – Розширення наукового потенціалу та співпраці українських університетів у сфері аграрних наук» у дистанційному форматі відбувся сертифікатний англomовний міждисциплінарний курс лекцій для молодих вчених і науково-педагогічних працівників [<https://cutt.ly/9c4KQNS>].

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

У БНАУ розроблено заходи щодо розвитку професійної майстерності, заохочення й підтримки наукової та викладацької діяльності НПП. ЗВО забезпечує матеріальне та різні форми морального заохочення шляхом компенсування витрат та виплат премій за публікацію статей у виданнях, що індексується у базах даних Scopus, Web of Science, а також патентів на винахід та корисну модель; за присудження наукового ступеня доктора наук та доктора філософії, за наукове керівництво й успішний захист аспіранта, за підготовку і отримання призового місця здобувачем в олімпіадах та конкурсах зі спеціальностей, здійснює оплату відряджень, надає можливість для стажування за кордоном; фінансує наукові перспективні дослідження; надає грошову винагороду з нагоди святкування ювілейної дати від дня народження. Кращі НПП заохочуються подяками, грамотами та грошовими преміями

[[https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/pologenna\\_navh\\_proces/polog\\_premiuvan\\_doplat\\_mat\\_dopomog.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/pologenna_navh_proces/polog_premiuvan_doplat_mat_dopomog.pdf)], [[https://education.btsau.edu.ua/sites/default/files/DOC/pologenua/polog\\_reiting\\_ocin\\_2021.pdf](https://education.btsau.edu.ua/sites/default/files/DOC/pologenua/polog_reiting_ocin_2021.pdf)].

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Фінансові ресурси БНАУ формуються за рахунок коштів загального та спеціального фондів. Матеріально-технічні ресурси представлені розвинутою інфраструктурою ЗВО, що повною мірою забезпечують досягнення визначених ОНП цілей та ПРН (гуртожитки, їдальні, студентські буфети, спортивний комплекс зі стадіоном, спортивні майданчики з ігрових видів спорту, тренажерні зали, спортивно-оздоровчий табір, Центр патріотичного та правового виховання та приміщення для підготовки і проведення культурно-масових заходів, поліграфічна база, комп'ютерні класи, аудиторний фонд, ресурсний центр, навчально-науковий, науково-дослідний лабораторії, сертифікована лабораторія мікробіологічних методів досліджень, навчально-виробничий центр, дослідне поле, ботанічний сад, лісове господарство). Матеріально-технічна база постійно поповнюється, що сприяє ефективному досягненню ПРН. У Науковій бібліотеці університету функціонують такі інформаційні складові: Електронний каталог, Інституційний репозитарій, Віртуальна довідка. Бібліотека має доступ до електронних баз даних: Центр учбової літератури, SpringerLink, Science Direct, Scopus, Web of Science. Всі ресурси є безоплатними для користувачів



[<https://library.btsau.edu.ua/сьогодення-бібліотеки/#>]. Освітній процес достатньо забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях. Усі матеріали навчально-методичного забезпечення освітньої програми висвітлено у Системі Е-навчання БНАУ [<https://teach.btsau.net.ua/>].

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Освітній процес задовольняє всі потреби та інтереси здобувачів, які навчаються на ОНП завдяки професійному підходу до об'єктивних зовнішніх умов, потреб й факторів, необхідних для успішної реалізації програми підготовки доктора філософії та здобуття третього рівня вищої освіти. Потреби аспірантів задовольняються завдяки вільному доступу до усіх ресурсів інфраструктури ЗВО, професійному кадровому науково-педагогічному та адміністративному потенціалу; постійному вдосконаленню змісту освітнього процесу відповідно до вимог сьогодення; використанню сучасних інформаційних технологій навчання; забезпеченню можливості для участі аспірантів у науково-дослідницькій роботі; створенню умов для комфортної міжособистісної взаємодії учасників освітнього процесу, що базуються на довірі, взаємоповазі, толерантності та доброзичливості; сформованій матеріально-технічній базі та соціально-побутовій інфраструктурі, які забезпечують необхідні умови для навчання та побуту здобувачів у порядку, встановленому законодавством. В університеті розроблено низку опитувальників задля виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів, створеним у закладі освітнім простором [<https://education.btsau.edu.ua/node/7>].

### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Безпечність освітнього простору забезпечено: відповідністю будівель, обладнання, технічних засобів навчання, підтверджених відповідними висновками, актами та іншими документами, що визначають їх технічний стан; дотриманням санітарних норм у місцях, що використовуються для проведення навчальних занять та проживання здобувачів; функціонуванням діючої системи охорони праці та техніки безпеки, що включає організацію роботи з охорони праці у структурних підрозділах (інструктажі, заняття, інформування); нагляд за безпекою виконання робіт; навчання та атестування з питань техніки безпеки; дотримання заходів безпеки під час проведення навчальних занять; функціонуванням здоров'я пункту; пропагування здорового способу життя; проведенням заходів виховної роботи щодо запобігання проявам фізичного та психологічного насильства серед учасників освітнього процесу та інших членів академічної спільноти (Центр вирішення конфліктних ситуацій та надання психолого-педагогічної допомоги). У зв'язку з епідеміологічною ситуацією адміністрацією БНАУ у 2020 році було розроблено і затверджено низку положень, що спрямовані на запобігання поширенню COVID-19 [<https://cutt.ly/mc4Lav7>], [<https://cutt.ly/xc4LsOj>], [<https://cutt.ly/dc4LdTl>].

У Стратегічному плані розвитку освітнього процесу та навчально-методичного забезпечення БНАУ також передбачено заходи із соціально-педагогічного супроводу для забезпечення сприятливих умов навчання здобувачів вищої освіти [[https://education.btsau.edu.ua/sites/default/files/DOC/strategia\\_bt nau.pdf](https://education.btsau.edu.ua/sites/default/files/DOC/strategia_bt nau.pdf)].

### **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

У ЗВО діють відповідні механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти. У рамках реалізації індивідуальної освітньої траєкторії аспіранти отримують необхідну консультативну, інформаційну та організаційну підтримку різними службами ЗВО. Згідно з чинним «Положенням про організацію освітнього процесу у Білоцерківському національному аграрному університеті» [[https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm\\_doc\\_pechat/pologen\\_pro\\_osvithn\\_proces\\_2.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm_doc_pechat/pologen_pro_osvithn_proces_2.pdf)], визначено нормативно-правові засади організації освітнього процесу, форми організації освітнього процесу та види навчальних занять, академічні права та обов'язки здобувачів і НПП. В університеті діє Рада молодих вчених [<https://science.btsau.edu.ua/node/55>], яка забезпечує дотримання здобувачами своїх обов'язків, захисту їх прав та всебічне сприяння науковій, винахідницькій та іншій творчій діяльності; Профспілковий комітет БНАУ [<https://btsau.edu.ua/uk/content/profspilkovyy-komitet>].

Всю інформаційну підтримку аспіранти можуть отримати у вільному доступі на веб-сайті БНАУ, в тому числі на вкладці «Наукова діяльність» [<https://science.btsau.edu.ua/>], а також на офіційних сторінках у соціальних мережах Facebook, Instagram, Telegram.

Механізм освітньої підтримки здобувачів вищої освіти включає: доведення до здобувачів вищої освіти детальної інформації щодо порядку вивчення освітніх компонентів, періодичності та форм контролю, критеріїв оцінювання результатів навчальної діяльності; доступ здобувачів вищої освіти до усіх навчально-методичних матеріалів ОНП (на Е-платформі Moodle); консультування з навчальних та методичних питань на кафедрах; можливість використання послуг бібліотеки для пошуку необхідної літератури (у т.ч. електронного каталогу). На ОНП консультативну підтримку здобувачів здійснюють їх наукові керівники, НПП випускових кафедр, відділ аспірантури та докторантури. За потреби морально-психологічного супроводу здобувачів та надання психолого-педагогічної підтримки допомогу надає Центр вирішення конфліктних ситуацій. Соціальна підтримка аспірантів забезпечується наданням кімнат в гуртожитках, вільним доступом до всієї інфраструктури ЗВО, передбачені різноманітні заохочення: нагородження грамотами і дипломами, преміювання, можливості отримання фінансової допомоги, відпочинок на морі тощо. За результатами опитування щодо задоволеності здобувачів різними формами підтримки виявлено високий рівень задоволеності підтримкою з боку ЗВО та зручністю наданих освітніх послуг [[https://education.btsau.edu.ua/sites/default/files/DOC/dovidka\\_aspiranty\\_2021.pdf](https://education.btsau.edu.ua/sites/default/files/DOC/dovidka_aspiranty_2021.pdf)].

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

У ЗВО діє Порядком супроводу навчання студентів з інвалідністю та інших маломобільних груп населення [<https://cutt.ly/mvixa5t>] згідно з яким БНАУ надає освітні послуги та створює належні умови для забезпечення прав і можливостей осіб з особливими освітніми потребами для здобуття ними освіти з урахуванням їхніх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів. Для осіб з обмеженими можливостями у навчальних корпусах, гуртожитках облаштовано пандуси, наявні мобільні пандуси.

Згідно з Положенням «Про порядок проведення вступних випробувань при вступі до аспірантури для осіб з обмеженими можливостями здоров'я у Білоцерківському національному аграрному університеті» [[https://science.btsau.edu.ua/sites/default/files/aspirantura/pologen\\_pro\\_poroad\\_proved\\_vstup\\_viprobuuv.pdf](https://science.btsau.edu.ua/sites/default/files/aspirantura/pologen_pro_poroad_proved_vstup_viprobuuv.pdf)], особи з обмеженими можливостями здоров'я складають вступні випробування з урахуванням особливостей їх психофізичного розвитку, індивідуальних можливостей і стану здоров'я з дотриманням відповідних вимог. Особам з особливими освітніми потребами надаються освітні послуги за індивідуальним графіком [<https://cutt.ly/HvixSig>], у формі очного або дистанційного навчання, з використанням платформи Moodle [<https://teach.btsau.net.ua>] згідно з «Положенням про систему управління навчанням Moodle в Білоцерківському національному аграрному університеті» [[https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm\\_doc\\_pechat/pologen\\_moodle\\_.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm_doc_pechat/pologen_moodle_.pdf)]. На ОП особи з особливими освітніми потребами не навчаються.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

У БНАУ діє низка нормативних документів, за якими визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із дискримінацією за будь-якою ознакою, корупцією, сексуальними домаганнями. Етичний кодекс університетської спільноти визначає базові цінності, моральні принципи й стандарти етичної поведінки, які поширюються на всіх працівників ЗВО з дотримання його норм у взаємовідносинах з зовнішніми партнерами Університету та широкою громадськістю

[[https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/etych\\_kodeks.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/etych_kodeks.pdf)]. Діє Комісія з питань етики та академічної доброчесності, яка сприяє дотриманню етичних принципів і стандартів, фундаментальних принципів академічної доброчесності та розв'язанню етичних конфліктів між членами університетської спільноти. Закладом забезпечено негайне реагування на скарги, пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією. [[https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog\\_komis\\_etyka.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_komis_etyka.pdf)].

У рамках «Антикорупційної програми» адміністрація університету формує етичні стандарти негативного ставлення до будь-яких проявів корупції та здійснює постійне ознайомлення з антикорупційним законодавством всіх співробітників, роз'яснювальні заходи щодо застереження прояву корупційних ризиків, проводить ряд заходів з метою забезпечення прозорості та об'єктивного оцінювання в ході атестаційних контролів та у період сесії [[https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/nakazi/antikorupciina\\_programa\\_bnau.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/nakazi/antikorupciina_programa_bnau.pdf)].

У кожному навчальному корпусі встановлено Скриньки довіри, якими можна скористатися для надання інформації про факти корупції від працівників, посадових осіб та контрагентів ЗВО. В університеті функціонує інститут наставництва, який забезпечує супровід та психологічну підтримку здобувачів. На ОП протягом періоду провадження освітньої діяльності не було виявлено подібних випадків.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Згідно з Політикою Білоцерківського НАУ у сфері якості [[http://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/quality/polityka\\_bnau.pdf](http://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/quality/polityka_bnau.pdf)], процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП здійснюються відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в БНАУ»

[[http://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog\\_vn\\_syst\\_qa\\_bnau.pdf](http://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_vn_syst_qa_bnau.pdf)], Положення про моніторинг якості освітнього процесу в Білоцерківському національному аграрному університеті [[https://education.btsau.edu.ua/sites/default/files/DOC/pologenua/pologen\\_monitoring\\_uakosti\\_2021.pdf](https://education.btsau.edu.ua/sites/default/files/DOC/pologenua/pologen_monitoring_uakosti_2021.pdf)], «Положення про освітні програми у БНАУ»

[[http://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm\\_doc\\_pechat/polog\\_osvit\\_prog.pdf](http://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm_doc_pechat/polog_osvit_prog.pdf)],

«Положення «Про освітньо-наукові програми підготовки доктора філософії (PhD) у Білоцерківському національному аграрному університеті», затверджене рішенням вченої ради університету від 20 лютого 2018 р., протокол № 1, та введеного в дію наказом ректора від 20 лютого 2018 р. № 31/О»

[[https://science.btsau.edu.ua/sites/default/files/aspirantura/polog\\_pro\\_osvit\\_naukov\\_programi.pdf](https://science.btsau.edu.ua/sites/default/files/aspirantura/polog_pro_osvit_naukov_programi.pdf)].

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Відповідно до «Положення про освітні програми в Білоцерківському національному аграрному університеті», що

розроблено на підставі та відповідно до Законів України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII (стаття 44. Акредитація освітньої програми), «Про вищу освіту» від 01.07.2014 №1556-VII (стаття 10. Стандарти вищої освіти, стаття 25. Акредитація освітньої програми) і призначено для педагогічних та науково-педагогічних працівників Університету, здобувачів вищої освіти та «Положення про освітньо-наукові програми підготовки доктора філософії (PhD) у Білоцерківському національному аграрному університеті» передбачено процедури періодичного перегляду ОНП. У ЗВО система внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності передбачає щорічний перегляд та періодичне оновлення освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти. Моніторинг ОНП здійснюється у формах оновлення або модернізації для встановлення досяжності, реалістичності та адекватності призначених кредитів, визначених ПРН та розрахованого навчального навантаження. Експертний аналіз здійснюється Академічною радою з реалізації освітньо-наукових програм підготовки доктора філософії, до складу якої входять представники проєктної групи. До нього також долучають: викладачів, професіоналів-практиків, аспірантів. Велику увагу приділено зворотному зв'язку з зацікавленими сторонами.

За результатами останнього перегляду ОНП «Агрономія», у 2020 році, було внесено наступні зміни: за пропозицією аспірантів в перелік компонент ОНП було додано факультативні курси: «Academic Writing» (Академічне письмо), «Прикладна бібліометрія»; ОК «Агротехнічні моделі вирощування сільськогосподарських культур» перенесено з вибіркового блоку до блоку обов'язкових дисциплін. За рекомендаціями роботодавців з метою можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача викладачами було розширено перелік вибіркового ОК: «Системи організації та функціонування органічного рослинництва», «Селекція польових культур на макроознаки», «Загальне землеробство», «Сівозміни в сучасному землеробстві», «Технології оздоровлення та мікророзмноження in vitro», «Проектування технологічних процесів у рослинництві», «Еколого-біологічні основи вирощування сільськогосподарських культур», «Ресурсозберігаючі технології механічного обробітку ґрунту в землеробстві». За пропозицією Гаранта змінено структурно-логічну схему освітньо-наукової програми та з метою оптимізації освітнього процесу навчальну дисципліну «Системний підхід в наукових дослідженнях з агрономії» додано як окремий модуль обов'язкового освітнього компонента «Методологія наукових досліджень у агрономії». Після розгляду питань щодо оновлення та внесення змін до ОНП з урахуванням пропозицій стейкхолдерів освітня програма затверджується рішенням Вченої ради ЗВО.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в БНАУ», «Положення про освітні програми в БНАУ», «Положення про групи зі змісту та якості освіти в БНАУ»

[<https://education.btsau.edu.ua/node/8>], здобувачі є постійними учасниками процедури періодичного перегляду ОНП за спеціальністю 201 «Агрономія», оскільки входять до складу групи зі змісту та якості освіти, вченої ради факультету й університету, Ради молодих вчених, є членами проєктної групи з розробки і затвердження освітньої програми. На засіданнях Ради молодих вчених мають можливість висловити свої побажання щодо забезпечення політики якості у ЗВО, змісту ОНП та якісної її реалізації.

Згідно з Матрицею опитувань, відділом забезпечення якості освіти постійно проводиться онлайн анкетування здобувачів щодо стану реалізації освітнього процесу, відповідності програмним компетентностям, якості надання освітніх послуг. За результатами анкетувань у 2019–2020 н.р. виявлено основні критерії для перегляду ОНП та оновлення ОК, зокрема розширення переліку вибіркового компонент з урахуванням специфіки наукових досліджень аспірантів, а також факультативні курси: «Academic Writing» (Академічне письмо), «Прикладна бібліометрія». Звіти щодо результатів опитувань зберігаються в базі даних Відділу забезпечення якості освіти та оприлюднені на сайті БНАУ в розділі якості освіти [<http://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-osvity>].

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

У БНАУ здобувачі вищої освіти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП. За відповідною квотою аспіранти входять до складу вченої ради агробіотехнологічного факультету, вченої ради університету, та Ради молодих вчених [<https://science.btsau.edu.ua/node/55>], де беруть участь у роботі групи забезпечення спеціальності 201 «Агрономія», й розглядають питання, обговорюють пропозиції щодо періодичного перегляду ОНП та освітньої діяльності за нею. Представники від здобувачів також входять до складу Комісії з питань етики і академічної доброчесності. Здобувачі беруть участь у різних інформаційно-навчальних і тренувальних заходах університету щодо системи внутрішнього забезпечення якості, академічної доброчесності, про що постійно висвітлюється на сайті університету у Рубриці «Новини». У співпраці з відділом забезпечення якості освіти Рада молодих вчених долучається до проведення незалежних опитувань та інтерв'ювань [<https://education.btsau.edu.ua/node/7>].

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

На ОНП «Агрономія» роботодавці беруть активну участь у процесі періодичного перегляду та моніторингу освітньої програми та освітньої діяльності за нею [<https://btsau.edu.ua/uk/content/zasidannya-rady-robotodavciv-agrobiotekhnologichnogo-fakultetu>]. Кожного року стейкхолдери надають рецензії на ОНП, де висловлюють свої побажання щодо оновлення змістовного наповнення [<https://science.btsau.edu.ua/node/394>]. Роботодавці активно залучаються до читання лекцій, проведення ознайомчих семінарів, дискусійних панелів про що постійно висвітлюється на вебсторінці ЗВО, соціальних мереж Facebook, Telegram, Instagram. Постійна співпраця надає можливість щодо детального ознайомлення з роботою агроформувань, проходження стажування і підвищення

кваліфікації, виконання госпрозрахункових тематик, стратегічного партнерства, формування змісту якісної фахової освіти з урахуванням сучасних вимог аграрного виробництва. З роботодавцями проводяться опитування щодо напрямів удосконалення освітніх програм: [https://science.btsau.edu.ua/sites/default/files/acreditacia/forma\_anketi\_201.pdf]. За результатами їхніх побажань проводяться обговорення на засіданнях групи зі змісту та якості освіти факультету. Думка роботодавців щодо змісту ОНП і навчального плану вивчається через щорічне розсилання цих документів. Результати опитувань розміщуються на сайті університету [https://science.btsau.edu.ua/sites/default/files/acreditacia/rezult\_anketuv\_201.pdf].

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

У структурі Білоцерківського НАУ функціонує відділ маркетингу, акредитації та ліцензування, однією із функцій якого є збір інформації щодо кар'єрного шляху та працевлаштування випускників. Деканат агробіотехнологічного факультету та випускові кафедри постійно тримають зв'язок із випускниками через відслідковування напрямів їх працевлаштування та підтримки контактів із ними особисто. ЗВО збирає відповідні відгуки, аналізує їх і враховує у подальшій організації освітньої діяльності. Випускники ОНП можуть оцінити якість отриманої освіти за допомогою анкети [https://cutt.ly/ic4ZJA3]. Результати анкетування розміщуються на сайті університету [https://cutt.ly/6c4ZAqq]. У соціальній мережі Facebook створена сторінка «Агробіотехнологічний факультет» [https://www.facebook.com/groups/134135857366790/], де випускники активно беруть участь в опитуваннях та діляться власним досвідом роботи.

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

У Білоцерківському НАУ система внутрішнього забезпечення якості намагається вчасно реагувати на виявлені недоліки за реалізації ОНП «Агрономія». З метою циклічного забезпечення якості застосовується методологія PDCA (plan-do-check-act), [https://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-osvity], а стосовно розроблення і перегляду ОНП відповідні нормативні документи [https://btsau.edu.ua/uk/content/osvitni-programy], [https://science.btsau.edu.ua/sites/default/files/aspirantura/polog\_pro\_osvit\_naukov\_programi.pdf]. Система забезпечення якості передбачає проведення внутрішніх аудитів з метою виявлення та коригування недоліків відповідно до «Положення про порядок проведення внутрішніх аудитів та здійснення коригувальних і запобіжних дій у БНАУ» [https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm\_doc\_pechat/polog\_pro\_proved\_vnutr\_audit.pdf]. Цілі аудиту узгоджуються з Політикою у сфері якості, цілями у сфері якості системи управління, завданнями ЗВО [https://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-osvity]. На агробіотехнологічному факультеті такі аудити проводяться щонайменше 1 раз у рік. За результатами перевірки складається відповідний Звіт. Останній аудит було приурочено перевірці навчального контенту на платформі Moodle.

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Акредитація ОНП за спеціальністю 201 «Агрономія» є первинною.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

У БНАУ сформовано культуру якості завдяки дії низки нормативних документів [https://cutt.ly/TcnBIDB]. У внутрішньому забезпеченні якості ОНП «Агрономія» та освітньої діяльності за нею беруть участь представники Академічної ради, НПП, які викладають на програмі, методична рада та вчена рада ЗВО. Академічна спільнота входить до складу групи зі змісту і якості освіти агробіотехнологічного факультету. НПП залучаються до складання опитувальників для аспірантів, наукових і навчально-методичних матеріалів, створення ефективної системи та механізмів забезпечення академічної доброчесності усіх представників академічної спільноти; співробітництво із вітчизняними та зарубіжними ЗВО з метою обговорення структури і змісту освітніх компонентів ОНП. Як приклад, за пропозицією НПП розширено перелік вибіркового ОК: «Проектування технологічних процесів у рослинництві», «Загальне землеробство», «Сівозміни в сучасному землеробстві», «Технології оздоровлення та мікророзмноження in vitro» та ін.

Задля ефективного залучення представників академічної спільноти до процедури удосконалення якості освіти постійно проводяться семінари з представниками відповідних структурних підрозділів, де обговорюються нові тренди в освіті та напрями їх впровадження в ОНП з можливістю внесення пропозицій щодо процедур забезпечення якості. У ЗВО відділ забезпечення якості періодично проводить опитування НПП, з результатами можна ознайомитись на вебсайті: [https://cutt.ly/3cnBnGi].

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

У БНАУ існує чіткий розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами задля ефективного здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти і освітньої діяльності. Розроблено процесну модель управління якістю у ЗВО і висвітлено у вільному доступі на веб-сторінці [<https://btsau.edu.ua/en/content/quality-assurance>].

Відповідно до чинного «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в Білоцерківському національному аграрному університеті» [[https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog\\_vn\\_syst\\_qa\\_bnau.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_vn_syst_qa_bnau.pdf)] у закладі функціонує відділ забезпечення якості освіти, який у співпраці з іншими структурними підрозділами (відділом навчально-методичної та виховної роботи, відділом маркетингу, ліцензування та акредитації, відділом науково-дослідної та інноваційної діяльності, органами студентського самоврядування, Радою молодих вчених) організовує і проводить постійний моніторинг якості освіти й формує на цій основі рекомендації щодо вдосконалення освітнього процесу та молодіжної політики. Представниками відділу забезпечення якості вищої освіти розроблено інструментарій (матриці й графіки анкетувань, опитувальники, форми онлайн інтерв'ювання) для проведення циклічних опитувань заінтересованих сторін (НПП, здобувачів вищої освіти, роботодавців, випускників) [<http://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-osvity>].

## 9. Прозорість і публічність

**Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Нормативно-правові документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в Білоцерківському НАУ за реалізації ОНП є доступними для ознайомлення й висвітлені у рубриці «Нормативно-правова база» на офіційному сайті ЗВО [<https://education.btsau.edu.ua/node/8>] та «Нормативно-правова база підготовки доктора філософії та доктора наук» [<https://science.btsau.edu.ua/node/307>]. Університет позиціонує прозорість та публічність у своїй діяльності, забезпечуючи дотримання чітких процедур щодо прав і обов'язків учасників освітнього процесу на ОНП.

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

<https://science.btsau.edu.ua/node/399>

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

<https://science.btsau.edu.ua/node/390>

## 10. Навчання через дослідження

**Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)**

Наукові інтереси здобувачів вищої освіти тісно корелюють зі змістом ОНП. Для цього передбачено вивчення низки обов'язкових освітніх компонент: Іноземна мова за професійним спрямуванням, Філософія науки, Методологія наукових досліджень у агрономії, Основи дослідницько-інноваційної діяльності (Сучасні інформаційні технології у наукових дослідженнях, Основи дослідницько-інноваційної діяльності (Сучасні методи викладання у вищій школі), Проблеми адаптації та сталого розвитку землеробства в умовах глобальних змін клімату, Агротехнічні моделі вирощування сільськогосподарських культур, Еволюція агрономічної науки; та вибіркового ОК: Інноваційні технології сучасного рослинництва, Системи організації та функціонування органічного рослинництва, Екологічна генетика і селекція рослин, Селекція польових культур на макроознаки, Загальне землеробство, Сівозміни в сучасному землеробстві, Мікроклональне розмноження рослин, Технології оздоровлення та мікророзмноження in vitro, Агроекологічні основи адаптивних систем землеробства, Проектування технологічних процесів у рослинництві, Еколого-біологічні основи вирощування сільськогосподарських культур, Ресурсозберігаючі технології механічного обробітку ґрунту в землеробстві.

**Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю**

Повноцінна підготовка аспірантів до дослідницької діяльності забезпечується логічним поєднанням освітньої і наукової складової підготовки доктора філософії. Зміст ОНП «Агрономія» передбачає вивчення аспірантами обов'язкових ОК (обсягом 30 кредитів ЄКТС), ОК вільного вибору здобувача (обсягом 10 кредитів ЄКТС), враховуючи напрям їх наукового дослідження та Педагогічний практикум. За реалізації освітньо-наукової програми здобувач вищої освіти оволодіває новими знаннями та навичками щодо розв'язування наукових проблем, написання наукових статей, підготовки дисертаційного дослідження за тематикою наукового напрямку, науково-

професійними компетентностями, необхідних для інноваційної науково-дослідницької діяльності та впровадження сучасних технологій дослідження в агрономії та її компонентів – селекції, насінництва, ґрунтознавства, землеробства (в т. ч. органічного), агрохімії, рослинництва.

### **Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю**

Повноцінна підготовка аспірантів до викладацької діяльності за ОНП «Агрономія» забезпечується такими освітніми компонентами: Основи дослідницько-інноваційної діяльності (Сучасні методи викладання у вищій школі), Педагогічний практикум. Завдяки зазначеним компонентам здобувачі набувають навичок щодо ефективного здійснення освітнього процесу, розвитку викладацької майстерності, успішної презентації результатів власних наукових досліджень, ефективного спілкування іноземною мовою, уміння контактувати з аудиторією; опановують сучасну педагогічну методичку й практичні викладацькі навички.

### **Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників**

Дотичність тематики наукових досліджень аспірантів напрямом досліджень наукових керівників здійснюється методом обов'язкової відкритої дискусії і подальшого затвердження на засіданнях Академічної ради, вченої ради ЗВО. Тематики наукових досліджень здобувачів плануються і виконуються у рамках НДР випускових кафедр. Зокрема, тематика наукового дослідження здобувача 4 року навчання «Удосконалення елементів технологій вирощування сої у Правобережному Лісостепу України» (0117U004670) та дослідницький напрям наукового керівника Карпук Л.М. «Біологічні та технологічні основи інтенсифікації виробництва с.-г. культур у Правобережному Лісостепу України» свідчить про відповідність сфери наукових інтересів; аспірантки 1 року навчання «Формування урожайності і якості сої залежно від гербіцидного та фунгіцидного захисту в умовах Правобережного Лісостепу України» та дослідницький напрям наукового керівника Грабовського М.Б. «Наукове обґрунтування адаптивних і ресурсозберігаючих технологій вирощування сільськогосподарських та біоенергетичних культур в умовах Центрального Лісостепу України» (0118U004125) свідчить про дотичність напрямку досліджень; здобувачки 4 року навчання "Методологія створення та оцінка вихідного матеріалу пшениці м'якої озимої різних груп стиглості в селекції на підвищення адаптивного потенціалу" та напрям досліджень наукового керівника Лозінського М.В. "Теоретичні і практичні аспекти селекції пшениці м'якої на підвищення адаптивного потенціалу" свідчить про реалізацію досліджень за спільною науковою траєкторією.

### **Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)**

За реалізації ОНП ЗВО забезпечує організаційну й матеріальну складові для проведення і апробації результатів наукових досліджень здобувачів вищої освіти. Зокрема: публікація наукових статей у виданні «Агробіологія» (РІНЦ, Index Copernicus, Google Scholar, Crossref [https://agrobiologia.btsau.edu.ua/], включеному до Переліку наукових фахових видань України категорії «Б» (Наказ МОН № 1643 від 28.12.2019 р.), вільний доступ до електронних баз даних Scopus, Web of Science, Springer Link, Science Direct [https://library.btsau.edu.ua/інтернет-ресурси-відкритого-доступу/], участь у різнопланових наукових заходах [https://cutt.ly/4cnVSvD], наукових конференціях, роботи у складі Ради молодих вчених [https://science.btsau.edu.ua/node/55].

Для успішної реалізації наукової складової наявні навчальні аудиторії, проблемні науково-дослідні лабораторії [https://science.btsau.edu.ua/node/13], ресурсний центр, бібліотеки [https://library.btsau.edu.ua/], Навчально-виробничий центр [https://science.btsau.edu.ua/node/45], дослідне поле, біостаціонар; укладено угоду про співпрацю з Національним центром управління та випробування космічних засобів для посилення інноваційної бази, що сприятиме покращенню рівня підготовки фахівців за освітніми програмами «Геодезія та землеустрій», «Агрономія» та «Лісове господарство» [https://cutt.ly/3cnVFVq]. Зазначений вище перелік можливостей повністю задовольняє вимоги щодо проведення і апробації результатів досліджень аспірантів.

### **Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи**

На ОНП «Агрономія» здобувачі та НПП беруть активну участь у заходах міжнародного рівня. Відділ зовнішньоекономічної та інвестиційної діяльності БНАУ заохочує їх для проходження стажування за кордоном, інформуючи про різні програми обміну, організовуючи зустрічі зі здобувачами, що навчалися в іноземних ЗВО, проводячи флешмоби та інформативні години [https://cutt.ly/ecnK5QZ], [https://cutt.ly/LcnLwzE]. У рамках спільного з Чеським Університетом Природничих Наук проекту «Платформа AgriSciences для посилення наукового потенціалу закладів вищої освіти України» було проведено низку онлайн семінарів з академічного письма англійською мовою та сертифікатний англомовний міждисциплінарний курс лекцій для молодих вчених і науково-педагогічних працівників [https://cutt.ly/McnLoOt].

З 16.11 до 2.12.2020 р. здобувачі взяли участь у серії семінарів, спрямованих на формування мультидисциплінарних науково-дослідницьких колективів та підвищення якості наукових досліджень і публікацій їх результатів з отриманням відповідних сертифікатів [https://cutt.ly/9cnLz6W].

У ЗВО проводяться міжнародні науково-практичні конференції за участю науковців України, Польщі, Білорусі, Чехії з можливістю публікації матеріалів доповідей українською і англійською мовами [http://btsau.edu.ua/uk/anonsypodiy].

З метою долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти здобувачам створено можливість публікації

іноземною мовою власних результатів наукових досліджень в університетському збірнику «Агробіологія» [<http://agrobiologiya.btsau.edu.ua/en>].

### **Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються**

У рамках реалізації ОНП «Агрономія» існує практика долучення наукових керівників здобувачів вищої освіти до дослідницьких проектів, зокрема всі вони є керівниками науково-дослідних робіт та беруть активну участь у їх виконанні. Аспіранти залучені до реалізації наукових тематик кафедр землеробства, агрохімії та ґрунтознавства («Біологічні та технологічні основи інтенсифікації виробництва с.-г. культур у Правобережному Лісостепу України» – професор Карпук Л.М. керівник досліджень і аспірантів, Ресурсозберігаючі технології обробітку ґрунту у п'ятипільних польових сівозмінах» – професор Примак І.Д., керівник досліджень і аспірантів), технологій у рослинництві та захисту рослин (Наукове обґрунтування адаптивних і ресурсозберігаючих технологій вирощування сільськогосподарських та біоенергетичних культур в умовах Центрального Лісостепу України» – професор Грабовський М.Б. керівник досліджень і аспірантів), генетики, селекції і насінництва сільськогосподарських культур (Теоретичні і практичні аспекти селекції пшениці м'якої на підвищення адаптивного потенціалу – доцент Лозінський М.В. керівник досліджень і аспірантів). За результатами проведеної дослідницької роботи постійно публікуються наукові статті, тези у фахових виданнях України, зарубіжних журналах, збірниках, що входять до міжнародних наукометричних баз та матеріалах конференцій, формуються патенти. З публікаціями можна ознайомитися на сайті Інституційного репозитарію БНАУ [<http://rep.btsau.edu.ua>].

### **Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)**

У БНАУ передбачено низку нормативних документів, що регулюють права і обов'язки усіх учасників освітнього процесу на ОНП щодо дотримання принципів академічної доброчесності: «Положення про академічну доброчесність у БНАУ» [<https://cutt.ly/CsnXijN>], «Етичний кодекс університетської спільноти» [<https://cutt.ly/KcnXjrT>], «Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності у БНАУ» [<https://cutt.ly/DcnXk7N>], «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в БНАУ» [<https://cutt.ly/FcnXhbc>]. У науковій діяльності наукових керівників і аспірантів у ЗВО передбачено комплекс заходів:

- діє система запобігання та виявлення академічного плагіату, яка поширюється на наукові та навчальні праці НПП та здобувачів. Для технічної підтримки перевірки наукових праць на вебсайті ЗВО у рубриці «Академічна доброчесність» [<https://education.btsau.edu.ua/node/1>] висвітлено посилання на сервіси з перевірки наукових доробок. Після перевірки обов'язково видається висновок щодо відсутності чи наявності подібності у працях;
- постійно проводяться зустрічі інформативного змісту для усіх учасників освітнього процесу щодо дотримання принципів та норм академічної доброчесності, правил професійної етики згідно з Етичним кодексом. На сайті ЗВО у вільному доступі представлено всю необхідну інформацію про дотримання принципів академічної доброчесності.
- з 2020–2021 н.р. для аспірантів введено факультативні курси Academic Writing (Академічне письмо) та Прикладна бібліометрія.

### **Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

Білоцерківський НАУ визнає дотримання норм етичної поведінки всіма членами університетської спільноти задля важливої передумови успішного виконання своєї місії. Усі НПП обов'язково ознайомлюються з нормами діючого Положення про академічну доброчесність у ЗВО, Етичного кодексу та зобов'язуються дотримуватися їх й нести відповідальність за невиконання його положень. Моніторинг дотримання норм та правил в університеті здійснює Комісія з питань етики та академічної доброчесності. Організація діяльності Комісії, процедура розгляду справ щодо порушення Кодексу та норм академічної доброчесності членами університетської спільноти, а також способи дисциплінарного впливу регулюються Положенням «Про комісію з питань етики та академічної доброчесності у Білоцерківському національному аграрному університеті» [[https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm\\_doc\\_pechat/polog\\_komis\\_z\\_pitan\\_etiki\\_academ\\_dobroch.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm_doc_pechat/polog_komis_z_pitan_etiki_academ_dobroch.pdf)].

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

До сильних сторін ОНП можна віднести:

- в університеті функціонує внутрішня система забезпечення якості, на факультеті діють групи зі змісту і якості освіти, цілеспрямовано формується культура якості;
- потужна матеріально-технічна база: аудиторний фонд, сучасні технічні засоби навчання та обладнання, 100 % програмне забезпечення комп'ютерних аудиторій, доступ до пошукової системи Інтернет, соціальна інфраструктура;
- функціонує Навчально-виробничий центр, дослідне поле, де здобувачі закладають досліди, проводять дослідження;
- активна співпраця з зарубіжними університетами-партнерами у рамках проектів програми Еразмус+.

До недоліків ОП слід віднести:

- не повною мірою реалізується програма міжнародної академічної мобільності;

- недостатній рівень забезпечення сучасною англomовною навчальною та методичною літературою;
- недостатній рівень забезпечення ліцензованими програмними продуктами;
- недостатність мотиваційних механізмів наукової діяльності студентів.

**Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

У найближчі 3 роки передбачається:

- формування міждисциплінарних ОНП;
- удосконалення матеріально-технічної бази дослідницької діяльності;
- розширення співробітництва з вітчизняними і зарубіжними партнерами у рамках ОНП;
- розроблення мотиваційних механізмів для заохочення аспірантів брати участь у грантових програмах і конкурсах, міжнародних обмінах;
- розширення застосування інформаційних технологій в освітньому процесі;
- розширення можливостей формування індивідуальної траєкторії аспірантів;
- комерціалізація наукових досягнень здобувачів.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ:**

Дата:



**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>Іноземна мова за професійним спрямуванням_2020-2021.pdf</i>	IOaNmYpvsfxYhJ6fgVg/U36CcgM7Fvg3HRnZpjUcc10=	<p><b>Наочні засоби:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слайдові презентації у програмі Microsoft Office PowerPoint,</li> <li>2. Інформаційні ресурси професійного спрямування.</li> <li>3. Довідникові ресурси бібліотечного фонду.</li> </ol> <p><b>Технічні засоби:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мультимедійний проектор Acer x1223.</li> <li>2. Комп'ютери Intel.</li> <li>3. Комп'ютери Celeron D – 2,4 GHz.</li> <li>4. Акустична система Microlab FC330.</li> <li>5. IP камери для контролювання проведення іспитів.</li> <li>6. Програмне забезпечення MS Windows, MS Office.</li> <li>7. Система дистанційного навчання Moodle.</li> </ol>
Філософія науки	навчальна дисципліна	<i>Філософія науки_2020-2021.pdf</i>	mEgkD1eJXfb7kV9yKiBQoxPh9A8M9o8hFMnEWYZfNds=	<p><b>Наочні засоби:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слайдові презентації у програмі Microsoft Office PowerPoint.</li> <li>2. Інформаційні ресурси професійного спрямування.</li> </ol> <p><b>Технічні засоби:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мультимедійний проектор.</li> <li>2. Комп'ютери.</li> <li>3. Система дистанційного навчання Moodle.</li> </ol>
Методологія наукових досліджень у агрономії	навчальна дисципліна	<i>Методологія наукових досліджень у агрономії_2020-2021.pdf</i>	EJbefeVxh9x9K5viVBsY9Isu2IRtg+ZXXct3w1qCQ+w=	<p><b>Наочні засоби:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слайдові презентації у програмі Microsoft Office PowerPoint,</li> <li>2. Інформаційні ресурси професійного спрямування.</li> </ol> <p><b>Технічні засоби:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мультимедійний проектор Acer x1223,</li> <li>2. Комп'ютери Intel,</li> <li>3. Комп'ютери Celeron D – 2,4 GHz,</li> <li>4. Акустична система Microlab FC330,</li> <li>5. Комп'ютерні спеціалізовані столи,</li> <li>6. IP камери для контролювання проведення іспитів,</li> <li>7. Програмне забезпечення MS Windows, MS Office,</li> <li>8. Квадрокоптер Mavic 2.</li> <li>9. Приймач 2-х частотний GPS Trimble 5800.</li> <li>10. Рейки вимірювальні.</li> <li>11. Портативна лабораторія з листової та ґрунтової діагностики.</li> <li>12. Система дистанційного навчання Moodle.</li> </ol>
Основи дослідницько-інноваційної діяльності (Сучасні	навчальна дисципліна	<i>РІ_ОДІД (Інформаційні технології у</i>	y2p4GUSgTotIpPi2+BvRDYbjmGGGRUiK KoW3iwP6D1Y=	<p><b>Наочні засоби:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слайдові презентації у видавничій системі LaTeX.</li> </ol>

інформаційні технології у наукових дослідженнях)		наукових дослідженнях).pdf		<p>2. Інформаційні ресурси професійного спрямування. Технічні засоби: 1. Мультимедійний проектор Acer x1223, 2. Комп'ютери Intel, 3. Комп'ютери Celeron D – 2,4 GHz, 4. Акустична система Microlab FC330, 5. Комп'ютерні спеціалізовані столи, 6. IP камери для контролювання проведення іспитів, 7. Програмне забезпечення, 8. Система дистанційного навчання Moodle.</p>
Основи дослідницько-інноваційної діяльності (Сучасні методи викладання у вищій школі)	навчальна дисципліна	РП_ОДІД (Сучасні методи викладання у вищій школі).pdf	IvtfN3B21a2K8vLNCv2cvZw/kZKKTxp2f4+mcNzRlFw=	<p>У процесі вивчення дисципліни використовується система інформаційних ресурсів: дидактичні, програмні, мережа Інтернет, бібліографічні, бібліотечні. Серед них нормативно-правова база (закони, постанови, положення, накази): сайти Міністерства освіти і науки України, Міністерства аграрної політики України, інтернет-ресурси, періодичні видання, наукові праці професорсько-викладацького складу, тези та матеріали наукових конференцій. Засоби унаочнення та взаємодії: 1. Мультимедійні презентації у програмах Microsoft Office Power Point, Canva. 2. Відеоматеріали з каналу Youtube та публічні відеолекції іноземною мовою (Ted-cannel) в записі. 3. Зразки друкованих медіаджерел, схематизованих матеріалів і довідкових статей. 4. Роздавальні матеріали – таблиці й схематичні основи, інфографіка тощо. 5. Засоби зворотного зв'язку – інтерактивна дошка Padlet, сайт для інтерактивних презентацій і голосування Mentimeter. 6. В умовах дистанційного навчання – застосунки платформи для відеоконференцій Zoom, освітня платформа BNAU MOODLE. Необхідне матеріально-технічне забезпечення: - аудиторного навчання: дошка аудиторна, мебльоване навчальне приміщення, комп'ютерне обладнання (ПК/ноутбук+мультимедійний проектор); - дистанційного: мережа Інтернет, електронні пристрої, у т.ч. – персональні.</p>
Проблеми адаптації та сталого розвитку землеробства в умовах глобальних змін клімату	навчальна дисципліна	РП_Проблеми адаптації та сталого розвитку землеробства в умовах глобальних змін клімату.pdf	EbtERinGYgpBJf2qN4SMZ5ArLJe/sya5Jzy1ESSit9o=	<p>У процесі вивчення дисципліни використовується система інформаційних ресурсів: дидактичні, програмні, мережа Інтернет, бібліографічні, бібліотечні. Серед них нормативно-правова база (закони, постанови, положення, накази): сайти Міністерства освіти і науки України,</p>

				<p>Міністерства аграрної політики України, інтернет-ресурси, періодичні видання, наукові праці професорсько-викладацького складу, тези та матеріали наукових конференцій.</p> <p>Наочні засоби:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слайдові презентації у програмі Microsoft Office Power Point;</li> <li>2. Інформаційні стенди у навчальній аудиторії;</li> <li>3. Нормативно-технічна документація.</li> </ol> <p>Технічні засоби:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дошка класна.</li> <li>2. Дошка інтерактивна.</li> <li>3. Мультимедійний проектор.</li> <li>4. Комп'ютер INTEL Pentium 3.5 SSD, 240 gb, ddr4, VideoHD610, 22"</li> <li>5. Система дистанційного навчання Moodle.</li> </ol>
Агротехнічні моделі вирощування сільськогосподарських культур	навчальна дисципліна	РП_Агротехнічні моделі вирощування с.-г. культур.pdf	pYu8LZWlvvwJQQqWTZTsWvqjDW+I70j6V+jdpTQbQuk=	<p>Наочні засоби:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слайдові презентації у програмі Microsoft Office PowerPoint.</li> <li>2. Інформаційні стенди у навчальній аудиторії.</li> <li>3. Нормативно-технічна документація.</li> <li>4. Спеціалізована література.</li> <li>5. Каталоги дозволених до використання засобів захисту рослин.</li> <li>6. Інтернет сторінки стосовно технологій вирощування с.-г. культур.</li> <li>7. Державний реєстр сортів рослин, придатних для поширення в Україні станом на 19 серпня 2019 року.</li> </ol> <p>Технічні засоби:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Калькулятори.</li> <li>2. Персональні комп'ютери.</li> </ol>
Еволюція агрономічної науки	навчальна дисципліна	РП_Еволюція агрономічної науки.pdf	T36rCPKyz4cR/6IPDyhnwDx3We1AL6CiseazFI6GQ=	<p>Наочні засоби:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слайдові презентації у програмі Microsoft Office PowerPoint.</li> <li>2. Інформаційні ресурси професійного спрямування.</li> </ol> <p>Технічні засоби:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мультимедійний проектор Acer x1223.</li> <li>2. Комп'ютери Intel.</li> <li>3. Комп'ютери Celeron D – 2,4 GHz.</li> <li>4. Акустична система Microlab FC330.</li> <li>5. IP камери для контролювання проведення іспитів.</li> <li>6. Програмне забезпечення MS Windows, MS Office.</li> <li>7. Музей «Історії розвитку рільничої техніки на базі кафедри Механізації».</li> <li>8. Музей Білоцерківського НАУ.</li> <li>9. «Білоцерківський краєзнавчий музей».</li> <li>10. Виставковий центр Білоцерківського МАЗу.</li> <li>11. Бібліотечний фонд БНАУ.</li> </ol>

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
49	Ярмола Олександр Володимирович	доцент, Основне місце роботи	Факультет права та лінгвістики	Диплом бакалавра, Білоцерківський національний аграрний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 053288, виданий 08.07.2009	16	Філософія науки	<p>Диплом кандидата філософських наук ДК №053288 за спеціальністю 09.00.11 – релігієзнавство. Рішення президії ВАК України 08.07.2009 р. Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. НУБІПУ ННІ післядипломної освіти. Свідоцтво 12 СПВ 187239 «Упровадження сучасних новітніх технологій навчання при викладанні дисциплін філософії та етики і естетики»». Дата видачі: 15.03.2016 р.</p> <p>2. БНАУ, Інститут післядипломної освіти. «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». Свідоцтво СПК 00493712/138/20/21 Дата видачі: 27.11.2020 р.</p> <p>1. Ярмола О.В., Лобачова С.В., Велика К.І. Лінгвоінформаційні методи створення електронних тематичних словників аграрних термінів. Молодий вчений . 2017. Вип. № 12.1 (52.1). С. 87- 91.</p> <p>2. Ярмола О.В., Лобачова С.В., Велика К.І. Методика створення реєстру та словникової статті у процесі підготовки електронного галузевого багатомовного інтерактивного словника. Молодий вчений. 2019. Вип. № 6.1 (70.1). С. 75- 81.</p> <p>3. Ордіна Л. Л., Ярмола О.В. Формування ціннісних орієнтацій студентів у культуротворчому середовищі закладу вищої освіти. ScienceRise: Pedagogical Education. 2018. №4(24). С. 16 - 19. doi: 10.15587/2519-4984.2018.131950.</p> <p>4. Історіографія життя і творчості</p>

							письменника Юрія Будяка-Покоса в контексті Української революції 1917-1921 років. Молодий вчений, № 6.1 (70.1), червень, 2019 р. с. 81-87. 5. Ярмола О.В. Децентралізація влади в Україні: філософський аспект. «Проблеми і перспективи децентралізації на сучасному етапі»: Матеріали круглого столу, м. Біла Церква, 12 жовтня 2016 р. Біла Церква, 2016. С. 37-38. Ліцензійні вимоги: п. 3, 8, 9, 16, 17.
200175	Примак Іван Дмитрович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Агробіотехнологічний факультет	Диплом доктора наук ДН 000541, виданий 25.05.1993, Диплом кандидата наук СХ 006605, виданий 05.10.1983, Атестат доцента ДЦ 005588, виданий 18.11.1994, Атестат професора ПР 000088, виданий 26.05.1995	33	Еволюція агрономічної науки	Доктор с.-г. наук, спеціальність – 06.01.01 – загальне землеробство (диплом ДН №000541 виданий 25.05.1993 р.). Професор кафедри землеробства (атестат ПР АР №000088 виданий 26.05.1995 р.). Підвищення кваліфікації в умовах виробництва з дисципліни «Адаптивні системи землеробства» (сертифікат СС 00493712/000027-20 виданий 2020 р.). Білоцерківський національний аграрний університет – Свідоцтво 00493712/306/20/21 «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності», 12.03.2021 р. 1. Історія агрономічної науки і техніки: навч. посіб. / за ред. І.Д. Примака. Вінниця: ТОВ «Нілан – ЛТД», 2014. 262 с. 2. Історія землеробської техніки: навч. посіб. / за ред. І.Д. Примака. Вінниця: ТОВ Нілан-ЛТД. 2015. 182 с. 3. Землеробство: підручник / І.Д. Примак, Л.В. Єзерковська, Ю.В. Федорук, В.М. Караульна, І.А. Покотило та ін. Вінниця: ТОВ “Твори”, 2020. 578 с. Ліцензійні вимоги: п. 1, 2, 3, 4, 8, 10, 13, 17
86954	Грабовський Микола Борисович	завідувач кафедри, Основне місце	Агробіотехнологічний факультет	Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний	12	Проблеми адаптації та сталого розвитку	Доктор с.-г. наук, спеціальність 06.01.09. Рослинництво

	роботи	<p>технічний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 1301 Агрономія, Диплом доктора наук ДД 009850, виданий 14.05.2020, Диплом кандидата наук ДК 035356, виданий 04.07.2006, Атестат доцента 12ДЦ 033553, виданий 25.01.2013, Атестат професора АП 002367, виданий 09.02.2021</p>	землеробства в умовах глобальних змін клімату	<p>(диплом ДД № 009850 від 14.05. 2020 р.). Професор кафедри технологій в рослинництві та захисту рослин, (атестат АП № 002367 виданий 09.02.2021 р.). Підвищення кваліфікації: - в умовах виробництва з дисципліни «Прогноз і програмування врожаю сільськогосподарських культур» (сертифікат СС № 00493712/000049-20 виданий 2020 р.); - Білоцерківський національний аграрний університет - Свідоктво СПК 00493712/300/20/21 «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності», 12.03.2021 р.</p> <p>1. Грабовський М.Б., Грабовська Т.О., Ображій С.В. Вплив гідротермічних умов вегетації на урожайність гібридів кукурудзи різних груп стиглості в умовах центрального Лісостепу України. Агробіологія: Збірник наукових праць, 2014, №1 (109). С. 57–61.</p> <p>2. Грабовский Н. Б. Производительность сорго сахарного и выход биогаза в зависимости от гидротермических условий вегетационного периода. Веснік Палескага дзяржаўнага універсітэта. Серыя прыродазнаўчых навук, 2017. №2. С. 22–28.</p> <p>3. Грабовський М.Б. Потенціал виробництва біогазу з силосної маси сорго цукрового та кукурудзи. Таврійський науковий вісник, 2019. Вип. 106. С.26–32.</p> <p>4. Grabovskiy M., Fedoruk Yu., Pravdyva L., Grabovska T., Kurylo V., Fedoruk N. Influence of agrotechnical and chemical measures on weediness in sweet Sorghum crops (Sorghum Bicolor) and the output of biogas. EurAsian Journal of</p>
--	--------	---	---	---

							BioSciences, 2018. №12. pp. 347–353. Ліцензійні вимоги: п. 1, 2, 5, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17.
157669	Карпук Леся Михайлівна	професор, Основне місце роботи	Агробіотехнологічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Білоцерківський державний аграрний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 1301 Агрономія, Диплом спеціаліста, Білоцерківський державний аграрний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 130107 Агрономія, Диплом доктора наук ДД 004828, виданий 29.09.2015, Диплом кандидата наук ДК 051710, виданий 28.04.2009, Аттестат доцента 12ДЦ 037227, виданий 17.01.2014, Аттестат професора АП 000745, виданий 05.03.2019</p>	11	Методологія наукових досліджень у агрономії	<p>Доктор с.-г. наук, спеціальність – 06.01.09 – рослинництво (диплом ДД №004828 виданий 29.09.2015 р); професор кафедри землеробства, агрохімії та ґрунтознавства (аттестат АП № 000745, виданий 05.03.2019 р.). Підвищення кваліфікації: Білоцерківський національний аграрний університет Свідчення СПК 00493712/112/20/21 «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності», 27.11.2020 р.</p> <p>1. Ермантраут Е.Р., Карпук Л.М., Вахній С.П., Козак Л.А., Філіпова Л.М., Павліченко А.А. Методика наукових досліджень в агрономії. 2018. 104 с.</p> <p>2. Карпук Л.М., Присяжнюк О.І., Стасів Г., Поліщук В.В., Миколайко В.П.. Застосування методів системного аналізу як інструменту математичного моделювання в буряківництві. Збірник наукових праць “Агробіологія”. Вип. 1 (138). Біла Церква. 2018. С. 35-43.</p> <p>3. Балан В.М., Присяжнюк О.І., Балагура О.В., Карпук Л.М. . Рослинництво основних культур. 2018. 384 с.</p> <p>4. Карпук Л. М., Павліченко А. А., Караульна В. М., Богатир Л. В., Поляков В. І., Ермолаєв М.М.. Біоенергетична ефективність окремих елементів технології вирощування буряків цукрових. Збірник наукових праць “Агробіологія”. Вип. 1 (146). Біла Церква. 2019. С. 13-19. Ліцензійні вимоги: п. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16.</p>
236758	Дем`яненко Олена Олександрів	асистент, Основне місце	Факультет права та лінгвістики		21	Основи дослідницько-інноваційної	Канд. пед.наук. Спеціальність: 13.00.02 теорія та

	на	роботи			<p>діяльності (Сучасні методи викладання у вищій школі)</p>	<p>методика навчання (Диплом № 042791 від 11.10.2007). Підвищення кваліфікації: 1. ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України, СП 35830447/ 1456-16: Моніторинг якості ППО: регіональний аспект, 16.09.2016 2. Сертифікаційні курси для НПП на платформі дистанційного навчання Prometheus: Медіаграмотність для освітян (15.01.19), Експерт з акредитації освітніх програм (06.10.19), Освітні інструменти критичного мислення (22.04.20), Зміцнення викладання та організаційного управління в університетах (04.02.21). 3. Сертифікаційні тренінги для НПП на освітній платформі ГО «ВИЩЕ» (за підтримки Саксонського центру дидактики вищої школи): Ефективні презентації (03.10.2018), Сучасні онлайн технології навчання (26 листопада – 1 грудня 2020). 4. Сертифікаційний вебінар Clarivate WoS «Публікаційна стратегія науковця» (10.09.2020) Публікації: 1. Дем'яненко О.О. Еволюція наукових розвідок у галузі медіаосвіти: критичне мислення особистості як основна компонента сучасної медіаосвіти [Електронний ресурс] // Народна освіта. 2017. №1 (31). 2. Дем'яненко О.О. Формування інтермедіального мислення студентів-майбутніх філологів : теорія та освітні стратегії. Science Review; RS Global Sp. z O.O., Scientific Educational Center Warsaw, Poland [Електронний ресурс]. 2018. №3. С. 42-46. 3. Дем'яненко О.О. Соціокультурна сфера спілкування студентів-іноземців: проблеми і виклики, практика. Молодий вчений. – 2019. – № 6.1 (70.1). –</p>
--	----	--------	--	--	---	---



						<p>С.17-20.</p> <p>4. Полтавцев О.Г., Дем'яненко О.О. Освіта в системі сучасних філософських концепцій. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Частина І. Соціально-гуманітарний модуль : навчальний посібник / за ред. І.Г.Осадчого. Біла Церква : КВНЗ КОР «Академія неперервної освіти», 2016. С. 6-17.</p> <p>5. Дем'яненко О.О. Моніторинг якості освіти як інструмент освітньої політики України. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Частина І. Соціально-гуманітарний модуль : навчальний посібник / за ред. І.Г.Осадчого. Біла Церква : КВНЗ КОР «Академія неперервної освіти», 2016. С. 116-126.</p> <p>6. Дем'яненко О.О. Активні форми взаємодії викладача і студентів у навчально-виховному процесі вищої школи : організаційно-методичні аспекти : навчально-методичний посібник. Біла Церква : БНАУ, 2019. 38 с. Ліцензійні вимоги: п. 1, 3, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 17, 18.</p>	
78160	Дрозденко Віталій Олександрович	доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Білоцерківський державний аграрний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 050107 Економіка підприємства, Диплом кандидата наук ДК 028386, виданий 28.04.2015</p>	5	<p>Основи дослідницько-інноваційної діяльності (Сучасні інформаційні технології у наукових дослідженнях)</p>	<p>Канд. фіз.-мат. наук (диплом ДК № 028386 від 28.04.2015), доцент 1. Дрозденко В. О. Гранична поведінка страхових премій, залежних від параметрів. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 1. Фізико-математичні науки. К.: НПУ ім. М. П. Драгоманова. 2010. №11. С. 211–224.</p> <p>2. Pratsiovytyi M. V., Drozdenko V. O. Characterization theorems for customer equivalent utility insurance premium calculation principle. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 1. Фізико-математичні науки. Київ: НПУ ім. М. П. Драгоманова. 2012.</p>

№13 (1). С. 86–108.  
3. Працьовитий М. В., Дрозденко В. О. Характеризаційна теорема для властивості адитивності швейцарського принципу підрахунку вартості страхових контрактів. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 1. Фізико-математичні науки. К.: НПУ імені М. П. Драгома–нова. 2014. №16 (1). С. 95–108.  
4. Pratsiovytyi M. V., Drozdenko V. O. Characterization theorems for insurer equivalent utility premium calculation principle. Applied Statistics. Actuarial and Financial Mathematics. 2014. №1. P. 21-41.  
5. Drozdenko V. O. Limit behavior of the expected Essher transformation. Proceedings of Sixth International Conference on Analytic Number Theory and Spatial Tessellations, НПУ імені М. П. Драгома–нова. К.: НПУ імені М. П. Драгома–нова. 2018. Vol. 1. С. 157–168.  
6. Дрозденко В. О. MAPLE в математиці. Біла Церква: Навч. пос.- БНАУ, 2019. 328 с. 13.  
7. Дрозденко В. О. Методи підрахунку вартості страхових контрактів при відомих розподілах збитків. К: Навч. мет. пос. з актуарної математики за загальною редакцією доктора фізю-мат наук, професора Працьовитого М. В. - НПУ імені М. П. Драгоманова, 2017. vi+144 с.  
8. Мельниченко О.П., Ревецька У.С., Дрозденко В.О., Стригіна О.А., Непочатенко В.А. Методичні рекомендації для виконання навчальної практики з дисципліни «Вища математика» для студентів економічного факультету. Біла Церква. 2018. 65 с.  
9. Мельниченко О. П., Непочатенко В. А., Стригіна О. А., Дрозденко В. О. Вища

						математика: Збірник завдань для виконання індивідуальних робіт та методичні рекомендації щодо їх виконання для студентів 1 курсу денної форми навчання економічних спеціальностей. Біла Церква. 2019. 30 с. Ліцензійні вимоги: п. 1, 2, 3, 13, 17.	
43988	Борщовецька Валентина Дмитрівна	доцент, Сумісництво	Факультет права та лінгвістики	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут іноземних мов, рік закінчення: 1987, спеціальність: іноземні мови (дві мови), Диплом кандидата наук ДК 028497, виданий 13.04.2005, Аттестат доцента 12ДЦ 018879, виданий 18.04.2008	29	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Канд. пед. наук., спеціальність 13.00.02.– теорія і методика навчання: германські мови, (диплом КН № 028497, виданий 13.04.2005 р.); доцент кафедри практики та історії англійської (аттестат 12ДЦ № 018879 від 18.04.2008 р.); підвищення кваліфікації з дисципліни «Ділова іноземна мова»: 1. Certificate №28/16 of Advanced Training in the field innovative methods and approaches in legal education (72 hours) May, 3-6, 2016 Kosice, Slovakia; 2. LanguageCentreABCLANDApartment-timecourse “Teaching CambridgeB2 First” 40face-to-facehours40 individual hours and of a written professional assignment 03.02.2020) 1.Борщовецька В.Д., Ігнатенко В.Д. Основи методики навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх навчальних закладах: навчально-методичний посібник. Біла Церква, 2018. 122 с. 2. Борщовецька В.Д. Ділова англійська мова для студентів економічних спеціальностей вищих навчальних закладів. – Навчальний посібник / Уклад. Борщовецька В.Д. – К.: Ленвіт, 2010. – 135 с. 3. Борщовецька В.Д. Англійська мова: Навч. посібник. – К.: Центр учбової літератури, 2008. – 154 с. 4. Valentyna Borshchovetska. Memory system and

							second language acquisition while teaching law disciplines in English. Збірник наукових праць: Slovak Republic, Kosice, 2016. p. 15–16. Ліцензійні вимоги: п. 1, 2, 3, 5, 8, 9, 10, 11, 13, 15, 16, 18.
18825	Вахній Сергій Петрович	професор, Основне місце роботи	Агробіотехнологічний факультет	<p>Диплом доктора наук ДД 000809, виданий 29.03.2012,</p> <p>Диплом кандидата наук КН 008346, виданий 27.06.1995,</p> <p>Атестат доцента ДЦ 004684, виданий 18.04.2002,</p> <p>Атестат професора АП 000744, виданий 29.01.2019</p>	20	Агротехнічні моделі вирощування сільськогосподарських культур	<p>Доктор с.-г. наук. Спеціальність: 06.01.09 – рослинництво (Диплом: ДД № 000809 від 29.03.2012 р.)</p> <p>Професор кафедри технологій в рослинництві та захисту рослин (атестат АП № 000744 від 05.03.2019 р.)</p> <p>1. Dohonin V.A., Dryha V.V., Karpuk L.M., Vachniy S.P., Pavlichenko A.A., Mykolayko V.P., Polischuk V.V. Specific aspects of the formation of Miscanthus planting material depending on cultivation conditions. Eurasian Journal of Biosciences. 2018. Volume 12, Issue 2. P. 325–331.</p> <p>2. Vakhnyi S., Khakhula V., Fedoruk Y., Grabovskyi M., Herasymenko L., Karpuk L. Miscanthus productivity formation for biofuel production that depending of differs on density of standing plants. Plant Archives. October 2018, Volume 18, Issue 2. P. 1920–1924.</p> <p>3. Vakhnyi S., Khakhula V., Fedoruk Y., Panchenko T., Herasymenko L. The efficiency increase of the nutrition element uptake by various potato cultivars grown in one-crop system and in crop rotation. EurAsian Journal of Biosciences. 2018. Volume 12. P. 1–7.</p> <p>4. Vakhnyi S., Khakhula V., Lozinska T., Fedoruk Y., Lozinskyi M., Obrazhyy S., Fedoruk N., Panchenko O., Yakovenko O. Variation and transgressive variability of the stem length in F1 and F2 soft spring wheat under conditions of forest-steppe of Ukraine. Eurasia J Biosci 13, 2019. P. 1187–1193.</p> <p>5. Demidov A.A., Vakhnyi S.P., Siroshstan A.A., Khakhula V.S., Gudzenko V.M. Yield of</p>

							monocrop winter wheat sowing. Bioscience Research. 2018, 15(3). P. 1638–1645. Ліцензійні вимоги: п. 1, 2, 3, 8, 11, 15, 16, 17.
--	--	--	--	--	--	--	---

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

<b>Програмні результати навчання ОП</b>	<b>ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)</b>	<b>Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН</b>	<b>Методи навчання</b>	<b>Форми та методи оцінювання</b>
<i>ПРН 6, ПРН 8, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 18</i>	<input type="checkbox"/>	Проблеми адаптації та сталого розвитку землеробства в умовах глобальних змін клімату	Лекції: репродуктивний метод; пояснювально-ілюстративний метод (лекція-презентація, лекція-дискусія, полілог); Семінари: дослідницько-пошуковий метод (заняття-практикум, панельна дискусія, круглий стіл, конференція) з використанням стратегій критичного мислення: мозковий штурм, інтерактивна групова робота, кейсове навчання.	Проблемно-орієнтовані дискусії; виконання самостійної роботи з презентацією. Екзамен
<i>ПРН 1, ПРН 5, ПРН 11, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 17</i>	<input type="checkbox"/>	Основи дослідницько-інноваційної діяльності (Сучасні методи викладання у вищій школі)	Лекції: репродуктивний метод; пояснювально-ілюстративний метод (лекція-презентація, лекція-дискусія, полілог); Семінари: дослідницько-пошуковий метод (заняття-практикум, панельна дискусія, круглий стіл, конференція) з використанням стратегій критичного мислення: мозковий штурм, інтерактивна групова робота, кейсове навчання.	Підготовка та презентація есе, дискусії. Залік
<i>ПРН 1, ПРН 3, ПРН 7, ПРН 10, ПРН 12, ПРН 16</i>	<input type="checkbox"/>	Методологія наукових досліджень у агрономії	Лекції: репродуктивний метод; пояснювально-ілюстративний метод (лекція-презентація, лекція-дискусія, полілог);  Практичні заняття: евристичний метод, дослідницько-пошуковий метод (заняття-практикум, круглий стіл, конференція з використанням стратегій критичного мислення: мозковий штурм, інтерактивна групова робота, кейсове навчання).	Проблемно-орієнтовані дискусії, обговорення практичних питань, презентації самостійної роботи. Залік
<i>ПРН 2, ПРН 4, ПРН 7, ПРН 9, ПРН 10</i>	<input type="checkbox"/>	Агротехнічні моделі вирощування сільськогосподарських культур	Репродуктивний метод; пояснювально-ілюстративний (лекція, лекція-презентація);	Проблемно-орієнтовані дискусії; виконання самостійної роботи з презентацією.

			Дослідницький метод (практичне заняття-практикум з використанням стратегій критичного мислення: мозковий штурм, індивідуальна і групова робота).	Екзамен
<i>ПРН 6, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 11, ПРН 15</i>	<input type="checkbox"/>	Еволюція агрономічної науки	Лекції, практичні заняття, полілог, коло ідей, портфоліо, кейсове навчання, презентація, виконання колективного та монопроекту, евристична бесіда.	Підготовка та презентація есе, дискусії. Екзамен
<i>ПРН 6, ПРН 8, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 18</i>	<input type="checkbox"/>	Основи дослідницько-інноваційної діяльності (Сучасні інформаційні технології у наукових дослідженнях)	Лекції: репродуктивний метод; пояснювально-ілюстративний метод (лекція-презентація, лекція-дискусія, полілог); Семінари: дослідницько-пошуковий метод (заняття-практикум, панельна дискусія, круглий стіл, конференція) з використанням стратегій критичного мислення: мозковий штурм, інтерактивна групова робота, кейсове навчання.	Підготовка та презентація есе, дискусії. Залік
<i>ПРН 1, ПРН 6, ПРН 8, ПРН 17, ПРН 18</i>	<input type="checkbox"/>	Філософія науки	Лекції, практичні заняття, полілог, коло ідей, портфоліо, кейсове навчання, презентація, виконання колективного та монопроекту, евристична бесіда	Підготовка та презентація есе, дискусії. Екзамен
<i>ПРН 9, ПРН 11, ПРН 13, ПРН 15, ПРН 17</i>	<input type="checkbox"/>	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Евристичний метод (практичне заняття з елементами рольової гри, навчального тренінгу, дискусії); Дослідницько-пошуковий метод (круглий стіл, полілог, конференція) з використанням стратегій критичного мислення (ажурна пилка, світове кафе, мозковий штурм).	Тестування, контрольне оцінювання, обговорення презентації. Екзамен/залік