

А С П І Р А Н Т У Р А Б Н А У

Оцінювання навчальної дисципліни

Спеціальність 201 Агрономія

Період проведення травень 2019

Місце проведення, координатор Білоцерківський НАУ

З метою визначення ставлення аспірантів до навчального процесу та компонентів освітньо-наукової програми було проведено опитування, в контексті якого оцінювалися такі параметри:

- Доступність матеріалу в межах дисципліни.
- Відповідність змісту матеріалу тематиці досліджень.
- Рівень складності завдань.
- Обсяг і навантаженість занять.
- Навчально-методичне забезпечення.

Кожну дисципліну аспіранти мали можливість оцінити за 5-бальною шкалою як сукупно, так і за окремими параметрами. Анонімність досягалась внаслідок відсутності відкритих запитань і умови виставлення лише балів. Результати зведені до середнього арифметичного й ранжування дисциплін в межах програми навчання.

Загальна кількість опитаних – 14, з вибірових компонентів 2-8 осіб.

Опис результатів:

Навчальна дисциплін	К-ть осіб	Середній бал оцінки
• Методологія наукових досліджень у агрономії	14	4,8
• Інноваційні технології сучасного рослинництва	7	4,7
• Сучасні методи викладання у вищій школі	10	4,5
• Системний підхід в наукових дослідженнях з агрономії	10	4,5
• Мікроклональне розмноження рослин	4	4,4
• Екологічна генетика і селекція рослин	4	4,4
• Сучасні інформаційні технології у наукових дослідженнях	10	4,4
• Іноземна мова за професійним спрямуванням	14	4,3
• Проблеми адаптації сталого розвитку землеробства	10	4,3
• Філософія науки	14	4,1
• Агротехнічні моделі вирощування с/г культур	4	4,1
• Еволюція агрономічної науки	10	4

У цілому аспіранти оцінили навчальний процес у межах 4-4,8 балів за 5-бальною шкалою. Виявлено високий рівень задоволеності навчальними дисциплінами інноваційного, актуального змісту й фахового спрямування – *Методологія наукових досліджень у агрономії, Інноваційні технології сучасного рослинництва та Сучасні методи викладання у вищій школі.*

Респонденти виявляють позитивне ставлення до всіх параметрів оцінювання навчальних дисциплін, водночас дещо нижче за інші оцінюють з окремих дисциплін: рівень доступності, спрямованість на тематику дослідження, складність пропонованих завдань.

Певною мірою не завжди мотивовані вивчати дисципліни широкої проблематики і соціально-гуманітарного змісту, оцінюючи критично їхню доступність і міру спрямованості на тематику досліджень. Це спонукає викладачів більше звернути увагу на мотиваційні завдання навчальних дисциплін (у вступній і заключній частині тем, модулів, курсу розглядати й обговорювати, обґрунтовувати мотиви навчання). Ставлення до методів викладання і самих викладачів є стабільно позитивним у здобувачів освіти.