


**БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Голова Академічної ради з реалізації  
освітньо-наукової програми  
підготовки доктора філософії (PhD)  
за напрямом 201 Агрономія, д.с.-г.н.,  
професор

 Л.М. Карпук  
«20» березня 2020 року

**Програма педагогічної практики  
зі спеціальності 201 «Агрономія» за освітньо-науковою  
програмою підготовки доктора філософії у  
Білоцерківському національному аграрному університеті**

**Програма педагогічної практики зі спеціальності 201 «Агрономія» за освітньо-науковою програмою підготовки доктора філософії у Білоцерківському національному аграрному університеті розроблена:**

Карпук Л.М., доктор сільськогосподарських наук, професор, професор кафедри землеробства, агрохімії та ґрунтознавства, lesia.karpuk@btsau.edu.ua

Схвалено на засіданні Академічної ради з реалізації освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії (PhD) за напрямом 201 «Агрономія»  
«20» березня 2020 р.



## **ОБЛАСТЬ ЗАСТОСУВАННЯ ТА НОРМАТИВНІ ДОКУМЕНТИ**

Розроблена програма педагогічної практики встановлює мінімальні вимоги до знань і вмінь аспірантів, які навчаються в аспірантурі Білоцерківського національного аграрного університету (далі – БНАУ), і визначає зміст та види робіт і звітності.

Програма призначена для викладачів, наукових керівників аспірантів та студентів PhD.

Програма розроблена відповідно до:

- Проекту стандарту вищої освіти за спеціальністю 201 «Агрономія» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
- Навчального плану освітньо-наукової програми 201 «Агрономія».

**Вид практики:** виробнича

**Тип практики:** педагогічна

**Спосіб проведення:** стаціонарно

**Форма проведення:** дискретно

Місце практики в структурі освітньої програми: педагогічна практика аспірантів відноситься до варіативної частини блоку «Практики» освітньої програми і є обов'язковою для аспірантів.

Педагогічна практика проводиться на третьому році навчання в аспірантурі.

Загальний обсяг науково-педагогічної практики становить 50 академічних годин. Щорічна трудомісткість практики встановлюється індивідуальним навчальним планом аспіранта.

## **ЦІЛІ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ**

Педагогічна практика аспірантів є обов'язковою, зорієнтована на формування у аспірантів компетенцій викладача вищої школи.

Завданнями науково-педагогічної практики є:

- оволодіння основами педагогічної майстерності, вміннями і навичками самостійного ведення викладацької роботи;
- розробка і реалізація на практиці основних видів навчальних занять, формування системи оцінювання і контрольних матеріалів;
- розробка методичних матеріалів, програм для реалізації навчальних дисциплін, змістовно наближених до профілю наукового дослідження;
- апробація результатів наукового дослідження аспіранта у вищій школі.

## **ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНЦІЙ, ЯКІ ФОРМУЮТЬСЯ У РЕЗУЛЬТАТІ ПРОХОДЖЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ:**

У результаті проходження практики здобувач повинен:



**Знати:** основні методики викладання агрономічних дисциплін; правила академічної етики.

**Вміти:** організувати навчальний процес; розробляти навчально-методичні матеріали для підготовки і читання лекцій, ведення семінарських і практичних занять, прийому іспитів і заліків; надавати допомогу в організації самостійної освітньої та науково-дослідної роботи здобувачів; проводити різні форми контролю якості засвоєння пройденого матеріалу і оцінки знань здобувачів.

**Мати навички** (набути досвіду): викладання агрономії, а також окремих розділів та дисциплін агрономічного профілю в закладах вищої освіти різного профілю; спілкування з навчальною аудиторією; розробки навчально-методичних матеріалів.

У результаті проходження практики аспірант освоює такі компетенції:

Компетенція	Код ОП	Дескриптори – основні ознаки освоєння (показники досягнення результату)
Вміння формалізувати фахові прикладні задачі в галузі агропромислового виробництва, алгоритмізувати їх	ЗК 4	Знати принципи організації, форми здійснення освітньо-наукового процесу в сучасних умовах, його наукового, навчально-методичного та нормативного забезпечення, опрацювання наукових та інформаційних джерел при підготовці занять, застосування активних методик викладання.
Комплексність у педагогічній діяльності щодо організації та здійснення освітнього процесу, навчання, виховання, розвитку і професійної підготовки студентів до певного виду професійно-орієнтованої діяльності.	ЗК 10	Здобувач демонструє вміння проводити критичний аналіз, оцінку і синтез нових наукових положень та ідей
Здатність формулювати наукову проблему, розробляти робочі гіпотези, визначати актуальність, мету, завдання, які необхідно вирішити для досягнення мети, оцінювати необхідні ресурси та час для реалізації, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики. Здатність формулювати наукову проблему, розробляти робочі гіпотези, визначати актуальність, мету, завдання, які необхідно вирішити для досягнення мети, оцінювати необхідні ресурси та час для реалізації, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних	ФК 1	Аспірант демонструє вміння аналізувати наукові праці, виявляючи дискусійні та малодосліджені питання, здійснювати моніторинг наукових джерел інформації стосовно проблеми, яка досліджується встановлювати їх інформаційну цінність шляхом порівняльного аналізу з іншими джерелами



знань та/або професійної практики		
Вміння формалізувати фахові прикладні задачі в галузі агропромислового виробництва, алгоритмізувати їх.	ФК 4	Аспірант демонструє вміння використовувати сучасні інформаційні та комунікативні технології при спілкуванні, обміні інформацією, зборі, аналізі, обробці, інтерпретації джерел.

## ЗМІСТ ТА ПЛАН ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

Педагогічна практика аспірантів може проходити в різних формах:

- вивчення досвіду викладання провідних викладачів БНАУ в ході відвідування навчальних занять;
- розробка змісту навчальних занять, методична робота з навчальної дисципліни за відповідним напрямом наукових інтересів аспіранта;
- проведення навчальних занять за тематикою, що відповідає напряму наукових інтересів аспіранта;
- підготовка кейсів, матеріалів для практичних робіт, складання завдань і т. д.;
- інші форми педагогічної діяльності, які закріплені в навчальному плані.

### План практики:

Етап	Вид діяльності
Підготовчий етап	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вивчення форм звітності, аналіз робочої програми практики, складання індивідуального плану практики;</li> <li>• ознайомлення із університетськими актами, які регламентують педагогічний процес, а також особливості роботи у системі MOODLE університету;</li> <li>• аналіз місця та призначення вибраної форми діяльності і структури освітньої програми студентів.</li> </ul>
Проектний/ викладацький етап	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вивчення досвіду викладання провідних викладачів БНАУ в ході відвідування навчальних занять;</li> <li>• розробка змісту навчальних занять, методична робота з навчального предмета, за відповідним напрямом наукових інтересів аспіранта;</li> <li>• проведення навчальних занять за тематикою, що відповідає напряму наукових інтересів аспіранта;</li> <li>• підготовка кейсів, матеріалів для практичних робіт, складання завдань і т. д.;</li> </ul>
Заключний етап	<ul style="list-style-type: none"> <li>• підготовка і підписання звітних документів по практиці;</li> <li>• захист звіту по практиці на атестації.</li> </ul>

Загальна програма практики, робочий графік (план) проведення практики; індивідуальні завдання складаються в розділі «Робочого плану 3 року підготовки аспіранта», Індивідуального навчального плану і підписується аспірантом, науковим керівником і Гарантом програми.



Базою проходження практики є кафедри факультету.

Здобувач під час проходження практики зобов'язаний виконувати завдання, передбачені цією програмою практики.

Керівництво практикою і контроль проходження практики здійснює науковий керівник аспіранта за погодженням з Гарантом програми.

### **ОРГАНІЗАЦІЯ І КЕРІВНИЦТВО ПРАКТИКОЮ**

Організатором педагогічної практики є структурний підрозділ (кафедра) БНАУ, до якої прикріплено здобувача.

Керівником педагогічної практики аспіранта є його науковий керівник.

План (робочий графік) проведення практики, індивідуальні завдання аспіранта підтверджуються підписом керівника практики.

### **ЗВІТНІ МАТЕРІАЛИ ПО ПЕДАГОГІЧНІЙ ПРАКТИЦІ**

Звіт про практику оформляється аспірантом за підсумками року навчання шляхом заповнення відповідного розділу атестаційного листа і доповідається на проміжній атестації кожного року навчання, якщо в даному році передбачено проходження даного виду практики.

До звіту (атестаційному листу) за запитом, або за бажанням того, хто навчається можуть додаватися наступні документи (опційно):

1. Документи, що підтверджують виконання педагогічної діяльності (лист-підтвердження, виписка з індивідуального навантаження викладача і т.д.)
2. План проведених навчальних занять / матеріали по проміжному контролю дисципліни.

### **ПОРЯДОК ОЦІНЮВАННЯ ПРОХОДЖЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ**

Атестація з педагогічної практики здійснюється у формі заліку. Звіт по практиці доповідається на щорічній осінній атестації аспірантів.

Заліку передуює поточний контроль у формі консультації з керівником практики. Поточний контроль проводиться після завершення підготовчого етапу практики. Поточний контроль не є впливає на формування підсумкової оцінки.

Перелік можливих питань до поточного контролю:

1. Чи вдалося Вам ознайомитися з локальними актами, що регламентують педагогічний процес? Які особливості та принципові моменти Ви могли б виділити?

2. Як Ви можете комплексно охарактеризувати освітні програми місця

#### **Критерії оцінки педагогічної практики:**

<b>«Зараховано»</b>	складено та подано звітні документи по практиці; обсяг, зміст і характер практики дозволили сформувати необхідні компетенції;
---------------------	---



	програма практики виконана в повному обсязі.
<b>«Не зараховано»</b>	не складено та не представлено звітні документи по практиці; обсяг, зміст і характер практики не дозволив сформувати передбачених компетенцій; програма практики не виконана в повному обсязі.

Аспіранти, які не виконали без поважної причини вимоги програми практики, не подали звіт або отримали оцінку «не зараховано», вважаються як ті, що мають академічну заборгованість.

Ліквідація академічної заборгованості по практикам проводиться встановленим в БНАУ порядком.

1. Положення про педагогічний практикум аспірантів у Білоцерківському національному аграрному університеті  
([https://science.btsau.edu.ua/sites/default/files/aspirantura/pologen\\_pro\\_pedagogich\\_praktikum.pdf](https://science.btsau.edu.ua/sites/default/files/aspirantura/pologen_pro_pedagogich_praktikum.pdf))
2. [http://www.apfn-journal.in.ua/archive/23\\_2019/part\\_3/18.pdf](http://www.apfn-journal.in.ua/archive/23_2019/part_3/18.pdf)

### **ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ**

Для успішного проходження практики аспірант використовує такі програмні засоби: MS Word, MS Excel, MS PowerPoint.

### **МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНА БАЗА**

Набір демонстраційного обладнання, наявність бездротового доступу в Інтернет по мережі Wi-Fi, персональний комп'ютер.