

**ЗВІТ**  
про проведені опитування стейкхолдерів освітньо-наукової програми  
(до самооцінювання)

*Дані про ОНП за напрямом підготовки: 212 Ветеринарна гігієна, санітарія та експертиза.*

*Аналіз опитування проведено: Відділом забезпечення якості освіти БНАУ (2023, травень).*

*Опитування: анонімне для здобувачів і персоналізоване для роботодавців, вибіркове, форма проведення – паперова, розробник анкет – Відділ забезпечення якості освіти БНАУ.*

*Проведено у березні-квітні 2023 року.*

**ЗДОБУВАЧІ**

- Кількість опитаних здобувачів третього рівня вищої освіти – 3, з яких 1 – аспірант 2-го, інші – 4-го років навчання. Кількісне представництво і змішана (здебільшого – оффлайн) форма навчання дозволяють провести анкетування з використанням паперової форми.
- Мотивація для вибору даної ОНП у аспірантів: високий рівень викладання та імідж факультету університету, на якому навчаються.
- Усі здобувачі вищої освіти розуміються в питанні компетентнісного змісту ОНП, оскільки з наявного переліку обирали саме soft-skills, крім того, переважають ті, що передбачені в змісті ОНП та результатах навчання (здатність комунікувати, толерантність у науковій співпраці, відповідальність, гнучкість мислення, навички тайм-менеджменту тощо). *Можемо передбачити, що у цьому аспекті реалізується й індивідуальний підхід викладачів (додатково зазначені ключові компетентності, пов'язані з розвитком цифрових навичок та підприємницької складової).*
- Високо оцінюють здобувачі вищої освіти: якість організації навчання, відповідність ОНП напряму їхньої підготовки, раціональність витраченого часу на вивчення навчальних дисциплін, навчально-методичне/ інформаційне/науково-методичне забезпечення його (з урахуванням діяльності на кафедрі, в лабораторіях, у Науковій бібліотеці).
- Здатність до рефлексії: у питаннях самооцінювання процесу навчання здобувачі в цілому виявляють таку здатність. З достатнім і високим рівнем відповідальності вони підходять до необхідності відвідування занять, вчасного виконання індивідуального плану діяльності, необхідності участі в діяльності кафедри – як на рівні виконання ІНДТ, проведення заходів та написання колективної монографії. *Більш критично респонденти оцінюють питання своєї участі у додатковому навчанні/стажуванні/заходах академічної мобільності.*
- Співпраця з науковим керівником: у переважній більшості суджень це відбувається щодо обговорення дисертацій, публікацій, досліджень, підготовки доповідей та виконанні поточних робіт на кафедрі. Усі респонденти зазначили, що така співпраця є і вона системна.
- Оцінка ОНП: цілком позитивна щодо визначених і реалізованих цілей, логічності структурування, рівня викладання, прозорості процесу навчання і використаних

методів. Дещо критичніше оцінюються такі параметри, як: контрольно-оцінювальні заходи у відповідності з принципами академічної доброчесності та матеріально-технічну базу.

- Ці відповіді корелюють із іншими у відкритій формі, де здобувачі вищої освіти висловлюють рекомендації щодо удосконалення ОНП: осучаснення лабораторного приладдя, оснащення лабораторій в цілому, придбання реактивів тощо.

## РОБОТОДАВЦІ

- Кількість респондентів, що взяли участь в опитуванні – 9. Вони також анкетувалися з використанням паперових форм анкет, які надсилали/ передавали для аналізу робочій групі. Запитання у формі відтворювали подібні (як для здобувачів) аспекти оцінювання ОНП, але з опорою на практичні її аспекти. Відповіді були персоналізовані (за бажанням, але вказали свої дані всі).
- Усі респонденти зазначають, що випускники ОНП та ОП факультету БНАУ працюють в їхніх організаціях, рівень задоволення їхньою роботою є високим (високий рівень базових знань).
- Якості, які за рейтингом є надважливими для роботодавця (пов'язані з ОНП і напрямом підготовки): респондентам важко з поданого переліку було обрати їх методом ранжування (88% відзначили практично всі або більшість з них). Примітно, що у поданому переліку були вказані як фахові (спеціальні), так і ключові компетентності. *Це доводить, що у ОНП увага до розвитку й формування soft-skills має бути значущою частиною програми та її компонентів. Хоча рівень базових знань роботодавців визнають основою.*
- Для якості освітнього процесу в рекомендованих чинниках з пропонованого переліку (1-3) вказано: зміст самої програми та її компонентів (сучасний, актуальний, комплексний), сучасні технології та методи навчання (!) та рівень викладання НПП.
- *Рекомендації та побажання для удосконалення ОНП: націлювати процес навчання на роботу з документацію та рекомендаційними матеріалами, особливо актуальними у воєнний час (письмова звітність, оформлення документів з використанням цифрових засобів, рекомендації, інструкції тощо), вміння виголошувати наукові й професійні питання на різних зібраннях, вміння їх презентувати (!), звернути увагу у процесі komponування програми на питання цифровізації у професійній діяльності – програм штучного інтелекту, вивчення й застосування міжнародних стандартів, виявлення потенційних ризиків тощо. Тож роботодавці бажують отримати працівників, які володіють здатність оволодівати новими навичками у ситуаціях критичних, форс-мажорних.*

Аналіз даних: Дем'яненко О.О., нач. ВЗАО