

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Білоцерківський національний аграрний університет
Освітня програма	37441 Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	212 Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	362
Повна назва ЗВО	Білоцерківський національний аграрний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	00493712
ПІБ керівника ЗВО	Шуст Олена Анатоліївна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://btsau.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/362>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	37441
Назва ОП	Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза
Галузь знань	21 Ветеринарна медицина
Спеціальність	212 Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедри: ветеринарно-санітарної експертизи, гігієни продукції тваринництва та патанатомії імені Й.С. Загаєвського; іхтіології та зоології; ветеринарно-санітарної-експертизи та лабораторної діагностики Інституту післядипломного навчання керівників і спеціалістів ветеринарної медицини, мікробіології та вірусології.
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедри: романо-германської філології та перекладу; філософських та політичних наук; славістичної філології; педагогіки та методики викладання; вищої математики та фізики.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	пл. Соборна 8/1, м. Біла Церква, Київська обл, 09117
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	437447
ПІБ гаранта ОП	Богатко Надія Михайлівна
Посада гаранта ОП	завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	bogatkonadia09@gmail.com
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-395-21-50
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(050)-947-73-18

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП підготовки докторів філософії за спеціальністю 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» розроблено згідно із Законом України «Про вищу освіту», впроваджено згідно наказу Міністерства освіти і науки України № 816 від 08.07.2016 р. та Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти (наказ МОН України №1648 від 21.12.2017 р.). У травні 2020 р. ОП була переглянута з врахуванням рекомендацій групи зі змісту та якості освіти відповідно до вимог проєкту стандарту вищої освіти України для спеціальності 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» (розроблений науково-методичною підкомісією зі спеціальності 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» науково-методичної комісії № 11 з аграрних наук та ветеринарії, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України №558). Освітньо-наукову програму зі спеціальності 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» було затверджено Вченою радою Білоцерківського національного аграрного університету 21 травня 2020 р. (Протокол № 4). Інформацію про ОП внесено до Правил прийому ЗВО та оголошений набір. Упродовж років 2021-2023 рр. були внесені зміни в ОП. 22 червня 2023 р. було призначено головою проєктної групи доктора ветеринарних наук Н.М. Богатко, членами проєктної групи: докторів ветеринарних наук: В.П. Лясоту, Н.Є. Гриневич, кандидатів ветеринарних наук: Н.В. Букалову, О.А. Хіцьку, аспіранта А.Ф. Богатко. Основними умовами запровадження ОП стали спроможність факультету виконувати освітню діяльність у сфері вищої освіти відповідно до ліцензійних умов, наявність освітньої програми за третім рівнем вищої освіти, наявність регіональних та галузевих потреб, попиту роботодавців на спеціальність. В ОП зазначено цілі та методи навчання, спеціальні й фахові компетентності, очікувані результати навчання, перелік освітніх компонентів, із визначеною кількістю кредитів ЄКТС та логічну послідовність їх вивчення. Проводиться підвищення рівня професійної підготовки науково-педагогічного складу, які задіяні у ОП, залучено роботодавців та аспірантів до реалізації програми. Щорічно ОП переглядається та оновлюється, з урахуванням рекомендацій та побажань стейкхолдерів. ОП 2023–2024 н.р. висвітлено на офіційному сайті університету, яку попередньо було обговорено та розглянуто на засіданні Академічної ради з реалізації освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії зі спеціальності 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» за участі запрошених аспірантів та роботодавців. Навчальними структурними підрозділами, які відповідають за підготовку докторів філософії зі спеціальності 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» є кафедри: ветеринарно-санітарної експертизи, гігієни продукції тваринництва та патанатомії імені Й.С. Загаєвського; іхтіології та зоології; кафедра ветеринарно-санітарної експертизи та лабораторної діагностики Інституту післядипломного навчання керівників і спеціалістів ветеринарної медицини.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2023 - 2024	0	0	0
2 курс	2022 - 2023	0	0	0
3 курс	2021 - 2022	1	1	0
4 курс	2020 - 2021	2	2	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	12252 Ветеринарно-санітарна експертиза, безпека та якість харчових продуктів і кормів 30066 Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37441 Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	1301834	36327
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	1301834	36327
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	150	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>onp_212_21.pdf</i>	Z2kVKH9TUWM+7o9PlJ3/4+fToFW8sBm+gsfT982jX3w=
Освітня програма	<i>onp-212-2022.pdf</i>	DFXMki6PpHjrylgUm/zlyzveoCBDH76W6JPkcouLCO4=
Навчальний план за ОП	<i>np_212_21-22.pdf</i>	istA05mdd3RAWd98C/B2SrfB2yHNWhsy2A/EYATEVUI=
Навчальний план за ОП	<i>np_212_2022-2023.pdf</i>	chmLea/aiXwg2nq1Dofm9djJNiKfXi7PZYrdw67CZS8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>recenzia_212_2021-2022_1.pdf</i>	oO3yNtOXAHKZqaQrF1SahEo+krfmkQxFKroyHSiKdjs=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>recenzia_212_2021-2022_2.pdf</i>	KmV2QZdTpoOek7+3kWiSoszjewIMyaHSr2J6nJx+9bs=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>recenzia_212_2022-2023_1(1).pdf</i>	7zOv5RudPzWZqyI/ILICciu3coaeJvAMrL+Zqlk75rk=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>recenzia_212_2022-2023_2.pdf</i>	Lx2nu7Pc+GKXoF3oWoxIsRsTHa5wfod/Gof/8wsuScA=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями ОНП є підготовка висококваліфікованих конкурентоспроможних, інтегрованих у європейський та світовий науково-освітній простір науковців і науково-педагогічних працівників у галузі 21 «Ветеринарія» зі спеціальності 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза», здатних до самостійної наукової, науково-технічної, науково-організаційної та педагогічної діяльності, захисту кваліфікаційної наукової роботи, а також практичної діяльності у сфері забезпечення санітарно-гігієнічних вимог виробництва та обігу харчових продуктів і кормів, благополуччя та здоров'я тварин. Унікальною особливістю ОНП є змістовна, якісна, професійна підготовка здобувачів, з урахуванням інновацій і міжнародної інтеграції, внаслідок проведення європейської акредитації. ОНП орієнтована на мотивацію до навчання, науково-дослідницьку діяльність і гарантує високу якість здобувачів здатних вирішувати актуальні наукові проблеми в галузі ветеринарної гігієни, санітарії з урахуванням інноваційного досвіду вітчизняних і зарубіжних аграрних підприємств із новітніми технологіями виробництва, лабораторіях та клініках БНАУ з сучасним обладнанням, за участі в програмах академічної мобільності; отримання сучасних знань на лекціях і майстер-класах іноземних викладачів та експертів, вітчизняних професіоналів-практиків; отримання фахових консультацій у роботодавців під час лекцій; відвідування підприємств; здійснення науково-дослідної діяльності через участь у міжнародних науково-практичних конференціях. Опис ОНП <http://surl.li/szozg>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОНП відповідають місії та стратегії Університету <http://surl.li/xbut>, які спрямовані на підготовку висококваліфікованих фахівців нового покоління для сталого розвитку аграрної сфери, надання освітніх послуг відмінної якості, дотримання високих стандартів у викладанні, науковій і професійній діяльності, шляхом

досягнення лідерства; активний розвиток; досягнення європейського наукового рівня досліджень, підвищення ефективності ветеринарної науки та Держпродспоживслужби України через удосконалення компетентностей освітньо- наукової програми за принципами Концепції «Єдине здоров'я». Важливе значення має забезпечення університетських потреб у кваліфікованих фахівцях. Відповідно до стратегії БНАУ, діяльність із провадження ОНП сплановано у такий спосіб, щоб зайняти гідну позицію серед вітчизняних та іноземних ЗВО у сфері ветеринарного забезпечення аграрного сектору. У зв'язку з тим, що нинішня стратегія ЗВО спрямована на інтеграцію в європейський освітній простір, основні цілі ОНП – досягнення гідної позиції у міжнародній рейтинговій оцінці <http://surl.li/szpkp>.

Зміст і цілі ОНП узгоджено з місією і стратегією БНАУ та спрямовано на формування компетентностей і ПРН у аспірантів, які мають високий запит на ринку праці, що сприяє досягненню гідної позиції у вітчизняному та міжнародному рейтингуванні університетів.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачі третього (освітньо-наукового) рівня та випускники ОНП мають змогу представляти свою думку стосовно цілей та програмних результатів ОНП, оскільки вони є представниками групи зі змісту та якості освіти і входять до проєктної групи (А.Ф. Богатко), що відповідає за розробку ОНП. Входять до складу вченої ради ветеринарного факультету та університету і мають можливість надавати пропозиції щодо періодичного перегляду змісту освітньо-наукової програми. Для здобувачів, стейкхолдерів, випускників проводиться анонімне анкетування щодо якості викладання та змісту дисциплін, побажань змін у рамках дисциплін ОНП (<https://science.btsau.edu.ua/node/539>). У ОНП є факультативні курси: «Академічне письмо» (Academic Writing) та «Прикладна бібліометрія». За пропозицією аспірантів до переліку компонент ОНП у 2023 року було додано факультативні курси: «Цифровізація (цифровий розвиток) Держпродспоживслужби у сфері безпечності харчових продуктів» (<http://surl.li/szpmw>). Результати опитування чи анкетування мають своє відображення у проєктуванні ОНП на наступний період.

- роботодавці

Роботодавці. Білоцерківський НАУ є потенційним роботодавцем для випускників ОНП за спеціальністю 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза». Зв'язок з роботодавцями здійснюється у рамках проведення різних заходів: наукових семінарів, конференцій. Роботодавці входять до складу групи зі змісту та якості освіти ветеринарного факультету й Академічної ради з підготовки докторів філософії за спеціальністю 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» та мають змогу долучатись до перегляду ОНП і навчального плану. Думка і зауваження роботодавців враховуються через відгуки та рецензії на проєкт ОНП та навчальний план (<http://surl.li/szproh>), які є у вільному доступі та розсилаються членам Ради роботодавців. Відгуки та результати опитування розміщено на сайті і обов'язково враховуються під час проєктування ОНП на наступний період (<http://surl.li/szpqd>).

- академічна спільнота

Згідно із Положеннями «Про освітньо-наукові програми підготовки доктора філософії у Білоцерківському національному аграрному університеті» (<http://surl.li/szprqu>) та «Про Академічну раду з реалізації освітньо- наукової програми підготовки доктора філософії (PhD) у Білоцерківському національному аграрному університеті», (<http://surl.li/szptt>) академічна спільнота закладу долучається до перегляду ОНП (формулювання цілей та ПРН, подання пропозицій, які розглядаються та враховуються на засіданнях Академічної ради). НПП входять до проєктної групи, групи зі змісту та якості освіти, щороку проходять підвищення кваліфікації в умовах виробництва, мають можливість спілкуватися з роботодавцями та випускниками у виробничих умовах. Проводять кафедральні та міжкафедральні наради, засідання академічної ради, де обговорюють проєкт ОНП з погляду її оновлення з врахуванням результатів співпраці з роботодавцями та здобувачами вищої освіти, в тому числі випускниками. Підготовка здобувачів та набуття ними високого рівня умінь та навичок, визначених цілей та результатів навчання у ВНЗ забезпечується високо професійним викладацьким колективом (НПП, які беруть участь у ОНП, зокрема професори В.П. Лясота, Н.Є. Гриневич, Н.М. Богатко; доктор вет. наук І.О. Рубленко; доценти О.А. Хіцька, Н.В. Букалова є випускниками даного закладу).

- інші стейкхолдери

Наукові співробітники Державного науково-контрольного інституту лабораторної діагностики і ветеринарно-санітарної експертизи запропонували додати вибіркові дисципліни щодо особливостей здійснення державного контролю у воєнний час та значення продовольчої та екологічної безпеки харчових продуктів, кормів, здоров'я та благополуччя тварин у воєнний і післявоєнний часи. Пропозиції були враховані та підтримані аспірантами, НПП, членами академічної ради і внесені до навчального плану 2023–2024 р. (ВК 16 – «Особливості здійснення державного контролю (харчового контролю) та державного ветеринарно-санітарного контролю в умовах воєнного стану» та ВК 17 – «Продовольча та екологічна безпека у воєнний і післявоєнний часи: правові виклики для України та світу» (<http://surl.li/szpxn>).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Члени проєктної групи постійно відстежують тенденції розвитку аграрного сектору та ринку праці, ознайомлюються

з публікаціями провідних фахівців та науковців галузі і на основі аналізу цієї інформації вносять пропозиції щодо оновлення змісту ОНП, які розглядаються на Академічній раді, раді ФВМ та затверджується Вченою радою університету відповідно до положення: (<http://surl.li/szpqqu>). Аналіз ОНП підтверджує, що програмні результати навчання повністю відповідають тенденціям ринку праці. Дослідницька діяльність – у науково-дослідних інститутах. Дослідницька та викладацька – у закладах освіти I–IV рівнів акредитації ветеринарного і біотехнологічного спрямування, у лабораторіях ветеринарної медицини, установах виробничих потужностей. Адміністративна та управлінська – згідно із класифікатором професій України може бути: асистент (2310.2), доцент (2310.1), професор (2310.1), молодший науковий співробітник (ветеринарна медицина) (2223.1), науковий співробітник (ветеринарна медицина) (2223.1), викладач вищого навчального закладу (2310.2), директор підприємства (1210.1), директор (ректор, начальник) вищого навчального закладу (1210.1), директор лабораторії (1210.1), директор курсів підвищення кваліфікації (1210.1), директор науково-дослідного інституту (1210.1), завідувач ветеринарної клініки (лікарні, поліклініки) (1221.2), завідувач лабораторії (науково-дослідної) (1237.2), головний державний інспектор з ветеринарної медицини (1229.3), головний лікар ветеринарної медицини (1237.1).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Регіональний контекст відіграє вагомий роль для функціонування ОНП, оскільки характеризується високоефективним тваринництвом та виробництвом харчових продуктів та кормів, наявністю освітніх, науково-дослідних закладів у Київській області. Розташування ФВМ за обсягами виробництва харчової продукції, темпами зростання вирощування худоби і птиці посідає провідні місця, тому є потреба у висококваліфікованих науковцях – фахівцях ветеринарної медицини, здатних професійно та комплексно вирішувати галузеві питання щодо контролю гігієнічних вимог виробництва безпечних харчових продуктів. Аналіз тенденції ринку праці та особливості галузевого контексту відображені в цілях та визначеннях програмних результатів навчання. Цілі ОНП формуються в рамках науково-практичних конференцій, семінарів, вебінарів, розробками нових технологій у тваринництві, методів лабораторних випробувань показників безпечності та якості харчових продуктів та лабораторної діагностики, засобів комп'ютеризації виробництва. Щорічно НПП проходять стажування в умовах виробництва, де ознайомлюються з новітніми технологіями у тваринництві та методиками контролювання безпечності харчових продуктів і кормів у державних лабораторіях Держпродспоживслужби, Цей досвід інтегрується у контент ОНП і впливає на формування її цілей. У формуванні цілей та програмних результатів ОНП враховано потреби закладу, науково-дослідницьких установ, впровадження сучасних технологій

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

ФФВМ БНАУ з 14.12.2021 р. має повне членство (статус Full Member) у Європейській асоціації закладів ветеринарної освіти EA EVE (<http://surl.li/szqmu>). БНАУ нині має ЄВРОПЕЙСЬКУ АКРЕДИТАЦІЮ відповідно до Європейської системи оцінки ветеринарної підготовки (ESEVT) / Європейської асоціації закладів ветеринарної освіти (EA EVE <https://www.eaeve.org>) (статус Full Member) (<http://surl.li/szqao>), що підтверджує повну відповідність освітньої програми та спроможність факультету здійснювати освітню діяльність в галузі ветеринарної медицини до освітніх вимог Директиви 2013/55/ЄС. Враховано кращі практики вітчизняних ЗВО (Львівський НУВМіБ, НУБіП, ЗВО «Подільський державний університет», Одеський ДАУ, Поліський національний університет). Зокрема, для здійснення академічних обмінів НПП, наукової співпраці підписані угоди з учасниками Проекту «Поліпшення навичок з лабораторної практики у фахівців агропромислового сектору Східної Європи». Отримання досвіду шляхом навчання («Безперервна освіта для ветеринарної служби») у закладі ENSV-FVI (OIE – VetAgroSup – БНАУ). Для здійснення наукової співпраці університетом підписані угоди з Ліонською національною ветеринарною школою VetagroSup (Франція), Університетом ветмедицини та фармацевтики (Словаччина), Університетом ім. Федеріко II (Італія), Університетом с.-г. наук та ветмедицини Cluj-Napoca (Румунія), Ondokuz Mays University та Afyon Kocatepe University (Туреччина), Університетом м. Загреб, Вашингтонським державним університетом ім. Пулмена (США), Казахським НАУ (м. Алмати).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

На сьогодні Стандарт за спеціальністю 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» для третього освітньо-наукового рівня вищої освіти не затверджено. У формуванні освітніх компонентів ОНП враховували ПРН, визначені в проекті відповідного стандарту та у Національній рамці кваліфікацій 8 рівня за категоріями знання, уміння, комунікативність, відповідальність та автономія.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОНП розроблялася згідно з вимогами «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)», затверджених Постановою КМ №261 від 23.03.2016 р. <http://surl.li/szqbnv> та «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 р., затверджених Постановою КМ № 283 від 03.04.2019 р <http://surl.li/qrhdi> та Проекту Стандартом вищої освіти для спеціальності 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» для третього рівня, розробленою науково-методичною підкомісією зі спеціальності 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза». Програмні результати навчання ОНП відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій: рівень освіти – третій (доктор

філософії); рівень Національної рамки кваліфікацій – восьмий; компетентності особи – здатність особи розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики. Освітні компоненти ОНП сформовано у такий спосіб, щоб досягти результатів навчання згідно з Методичними рекомендаціями щодо розроблення стандартів вищої освіти (<http://surl.li/sribd>). Було розроблено проєкт ОНП <http://surl.li/szqev> відповідно до Положення «Про організування освітнього процесу для аспірантів та осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою у Білоцерківського національному аграрному університеті» <http://surl.li/szfnh>.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

45

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

32

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

12

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Структура ОНП представлена освітньою та науковою складовою, із зазначеним переліком обов'язкових і вибіркових компонентів. Зміст ОНП відповідає предметній області спеціальності 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» галузі знань 21 Ветеринарія. Теоретичний зміст предметної області: теоретико- методологічні та прикладні основи наукових досліджень за спеціальністю ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза спрямовані на розв'язання комплексних проблем у галузі ветеринарної медицини. Об'єктами вивчення та діяльності ОНП є система гігієнічних вимог і санітарних заходів, безпечність та якість харчових продуктів, кормів, побічних продуктів тваринного походження та інших підконтрольних об'єктів. Зміст обов'язкових компонентів сприяє досягненню здобувачами ПРН за спеціальністю 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза», що продемонстровано в матриці (матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми, яка представлена в освітньо-науковій програмі «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза») та структурно-логічній схемі підготовки докторів філософії. Теоретичний зміст предметної області ОНП висвітлюють обов'язкові ОК. Проєктною групою розроблено структурно-логічну взаємопов'язану послідовність компонентів ОНП відповідно до років підготовки доктора філософії. Такий підхід забезпечує досягнення програмних результатів та формування професійного мислення у майбутнього фахівця. ОК «Методологія наукових досліджень у ветеринарній гігієні та санітарії» спрямовано на набуття універсальних навичок дослідника; ОК «Сучасні методи викладання у вищій школі» забезпечує цілісність знань інноваційної методики викладання дисциплін у системі вищої освіти; ОК «Іноземна мова за професійним спрямуванням» забезпечує здобуття мовних компетентностей. Інші освітні компоненти обов'язкові та вибіркові <http://surl.li/szpxn> дозволяє набуття загальнонаукові компетентності. Зміст лекційних, практичних і семінарських занять сприяє набуттю спеціалізованих концептуальних знань, що включають сучасні наукові здобутки у сфері ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи і є основою для оригінального мислення та проведення наукових досліджень.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти забезпечується Положеннями <http://surl.li/szfnh>, <http://surl.li/pcrd>. Структура ОНП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами освітніх компонентів. Згідно з Положенням «Про вибіркові навчальні дисципліни в БНАУ» <http://surl.li/szqwo> індивідуальний вибір ОК відбувається з дотриманням послідовності викладання відповідно до структурно-логічної схеми підготовки фахівця. Аспіранти ОНП мають можливість обирати дисципліни в обсязі не менше як 25 % від загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. Аспірант обирає дисципліни з переліку вибіркових компонентів, в т.ч. ВК з іншої ОП. Вибір дисциплін вибіркової частини ОНП аспірант здійснює під час формування індивідуального навчального плану (<http://surl.li/pcrd>). Здобувач має індивідуальний план виконання освітньо-наукової програми доктора філософії. Відповідно до сформованих цілей аспіранту пропонується реалізувати свою траєкторію через вибір ОК із каталогу елективних курсів з урахуванням потреб та інтересів щодо майбутньої професійної діяльності: вибір наукових досліджень за власними інтересами та наукового керівника серед НПП (<http://surl.li/fzkql>), через реалізацію права на академічну мобільність. Також здобувач має індивідуальний план виконання освітньо-наукової програми доктора філософії, в якому зазначається терміни та обсяг виконання наукової і освітньої роботи <http://surl.li/fzkql>.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Проектною групою сформовані вибіркові компоненти (ВК 17) за вибором аспіранта (обсягом 12 кредитів ЄКТС, від загального обсягу 45 кредитів). ЗВО забезпечує можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії за принципом альтернативності. Не допускаємо нав'язування аспірантам дисциплін за вибором. Порядок формування вибіркової складової та процедура інформування ЗВО про дисципліни, що пропонуються на вибір регламентуються «Положенням про вибіркові навчальні дисципліни в БНАУ» (<http://surl.li/szqwo>). Здобувачі попередньо ознайомляться з каталогом вибіркових дисциплін освітніх програм на сайті університету (<http://surl.li/szrlf>; <http://surl.li/szpxn>). Здобувачам запропоновано попередньо ознайомитися з каталогом силабусів вибіркових дисциплін освітніх програм факультету ветеринарної медицини та каталогами інших факультетів БНАУ, розміщених на сайті університету. На початку першого семестру проходить парад навчальних дисциплін. Після цього здобувачі пишуть заяви на обрані ними дисципліни. Обрані ВК вносяться до робочого навчального плану і визначають навчальне навантаження випускових кафедр та конкретного НПП. Розклад занять для аспірантів формує відділ аспірантури та докторантури БНАУ. За результатами анкетування здобувачів підтверджено можливість реалізації свого права на вибір навчальних дисциплін повною мірою.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОНП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає змогу здобути компетентності, необхідні для професійної діяльності, згідно з «Положенням про організування освітнього процесу для аспірантів та осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою у БНАУ» (<http://surl.li/szfnh>), Положенням «Про організацію і проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти у БНАУ» (<http://surl.li/szfnf>) та Положенням «Про педагогічний практикум аспірантів у БНАУ» (<http://surl.li/szfnq>). Зміст та завдання практичної підготовки узгоджуються з роботодавцями, аспірантами, фахівцями з виробництва. Практична підготовка здійснюється через проведення практичних занять в умовах аудиторій (викладач, «аспірант-дублер» (обов'язкова практична складова навчального плану) – «Педагогічний практикум» (50 год, керівництво здійснює науковий керівник; здобувач може пройти практику й на інших кафедрах БНАУ, інших ЗВО; можливість безкоштовно проводити наукові дослідження (<http://surl.li/szniw>), в умовах міжкафедральної клініки ФВМ БНАУ (в її структуру входять клініки коней, свиней, жуйних, птиці, дрібних домашніх тварин, комплекс некропсії), виробництва, філій кафедр, НВЦ БНАУ, НДІ, проблемних науково-дослідних лабораторій (<http://surl.li/szniw>), екскурсій на підприємства, лабораторії, аграрні виставки. На ФВМ обладнано нову Навчально-наукову лабораторію молекулярної діагностики (<http://surl.li/szrom>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Забезпечити набуття соціальних навичок у здобувачів сприяють освітні компоненти ОНП - «Іноземна мова за професійним спрямуванням» (мовні компетентності, які забезпечують можливість презентації результатів власних наукових досліджень у світовій академічній спільноті); «Сучасні методи викладання у вищій школі», «Сучасні інформаційні технології у наукових дослідженнях» (основи дослідницько-інноваційної діяльності) і Педагогічний практикум (загальнонаукові компетентності, які допомагають здобувачу зорієнтуватися у професійній діяльності), «Методологія наукових досліджень» спрямовано на набуття універсальних навичок дослідника. На ОНП набуттю соціальних навичок аспірантами сприяють наступні методи та форми навчання: тренінги пояснювально-ілюстративного, проблемного, евристичного, дослідницько-пошукового характеру, прийоми медіаосвіти, робота у групах, «мозковий штурм», дерево рішень, евристична бесіда, участь у науково-практичних конференціях, проблемно-дискусійних панелях, семінарах, пролонгованих методико-психологічних семінарах <http://surl.li/jiqqt>, <http://surl.li/lzkxx>. Формуванню соціальних навичок сприяють активна волонтерська діяльність, яка здійснюється здобувачами і академічною спільнотою ЗВО, участь у заходах Центру правового та патріотичного виховання БНАУ <https://bit.ly/3XomRwg>, у Раді молодих вчених; зустрічах з фахівцями-практиками. Так, у 2022-2024 р. здобувачі ОНП брали участь в серії вебінарів <http://surl.li/szndv>, тренінгів і каскадних семінарів «Медіаграмотність» (проект USAID «Медійна програма в Україні»).

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

За відсутності професійного стандарту, зміст ОНП орієнтований на набуття компетентностей та програмних результатів навчання згідно з вимогами 8 рівня Національної рамки кваліфікацій. Зміст ОНП у повному обсязі формує інтегральну, загальну та спеціальні (фахові, предметні) компетентності підготовки докторів філософії за спеціальністю 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза». Успішне опанування РН та набуття відповідних компетентностей дає змогу аспірантам здобути третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

У формуванні ОНП та навчального плану ЗВО дотримується таких рекомендацій: обсяг самостійної роботи не перевищує 2/3 загального обсягу навчальної дисципліни. Розподіл обсягу окремих освітніх компонентів ОНП з фактичним навантаженням здобувачів включно із самостійною роботою відбувається згідно з вимогами положення, яке містить формули обрахування достатності навчального навантаження, які встановлює відділ навчально-

методичної та виховної роботи та відділ аспірантури. Загальне навантаження на аспірантів розраховується відповідно до кількості кредитів та видів занять, згідно з Положенням «Про організування освітнього процесу для аспірантів та осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою у Білоцерківському НАУ» (<http://surl.li/sznfh>). Навантаження з навчальної дисципліни впродовж навчання складається з аудиторних занять (лекцій, практичних, семінарських занять та консультацій), самостійної роботи здобувача, підготовки та проходження контрольних заходів. Навчальним, індивідуальним планами та графіком освітнього процесу регламентується самостійна робота здобувача. Загальний обсяг навчального часу аспіранта за ОНП – 1350 год. (45 кредитів ЄКТС), з яких обсяг аудиторних – 440 год., самостійної роботи – 910 год. Обсяг годин ОНП забезпечує практичну спрямованість та можливість виконання індивідуальної освітньої траєкторії (<http://surl.li/szrue>). Проводять опитування аспірантів щодо їхнього ймовірного перенавантаження та визначення реальної необхідності кількості годин на виконання самостійної роботи.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

У БНАУ на ОНП 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» на третьому (освітньо- науковому) рівні підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому на навчання за освітньо-науковою програмою 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень й висвітлені на офіційній інтернет-сторінці університету <https://science.btsau.edu.ua/node/307>; <http://surl.li/tfmnu>.

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Згідно «Правил прийому на навчання до докторантури та аспірантури БНАУ у 2023 році» <http://surl.li/szrwp> для здобуття ступеня доктора філософії на конкурсній основі приймають осіб, які здобули ступінь магістра (ОКР спеціаліста). Вступні випробування складаються з вступного іспиту зі спеціальності (в обсязі програми рівня ВО магістра (спеціаліста), з іноземної мови (за вибором вченої ради ЗВО, в обсязі, який відповідає рівню B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти). У випадку, коли вступник підтверджує рівень володіння іноземною мовою (англійською, німецькою, французькою) дійсними сертифікатами, він звільняється від складання вступного іспиту і приймальна комісія може зарахувати результат вступного випробування з найвищим балом. Також для вступників можуть бути зараховані бали за іспити, співбесіди, презентації дослідницьких пропозицій чи досягнень. Конкурсний бал вступника формується за 100-бальною шкалою. У Правилах прийому визначено Порядок нарахування додаткових балів за наукові досягнення. Для осіб, які вступають до аспірантури і мають диплом магістра (спеціаліста) з іншої галузі чи спеціальності, призначається додаткове вступне випробування. На основі перегляду ОНП з урахуванням рекомендацій гаранта ОНП, Академічної ради та заінтересованих сторін формується програма вступних випробувань для здобувачів освітньо-наукового рівня. Інформацію щодо процедури прийому та переліку основних документів для вступу висвітлено у вільному доступі у рубриці «Наука та інновації» <http://surl.li/szrxo>

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

В університеті процедура визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, а також порядок перезарахування заліків та іспитів визначено у «Положенні про організування освітнього процесу для аспірантів та осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою у БНАУ», <http://surl.li/sznfh>; «Положенні про порядок перезарахування освітніх компонентів освітніх програм, визначення академічної різниці та її ліквідації в БНАУ» <http://surl.li/szrzn>; «Положенні про порядок визнання та перезарахування освітніх компонент при вступі, переведенні та поновленні на навчання за освітньо-науковими програмами підготовки доктора філософії у БНАУ» <http://surl.li/szsao>; «Положенні про студентське самоврядування БНАУ» <http://surl.li/szsay>; «Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти БНАУ» <http://surl.li/szsdr>, протокол. і розповсюджується на здобувачів, які повертаються з академічних відпусток, поновлюються, переводяться з інших ЗВО, а також для здобувачів вищої освіти, які мають диплом про вищу освіту. Доступність до навчального процесу для учасників освітнього процесу забезпечується за рахунок вільного доступу на сайті БНАУ <http://surl.li/szsew>, системи Е-навчання згідно з «Положенням про систему управління у системі MOODLE» <http://surl.li/szshh> (<http://surl.li/szsil>). Доступність для усіх учасників освітнього процесу нормативних документів забезпечується їх висвітленням на офіційному сайті ЗВО.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Переведення або поновлення на навчання осіб з інших ЗВО за даною освітньою програмою не здійснювалось.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, в університеті регламентовано «Положенням про порядок визнання в Білоцерківському національному аграрному університеті результатів навчання, отриманих у неформальній освіті», затвердженого протоколом № 16 від 23.12.2019 р. <http://surl.li/pftu>.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

На ОП не було виявлено випадків визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Відповідно до основних регламентних документів, якими керується БНАУ у своїй діяльності у «Положенні про організування освітнього процесу для аспірантів та осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою у БНАУ», затвердженого протоколом №2 від 26.03.2024 р. <http://surl.li/sznfh> та «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в БНАУ» <http://surl.li/pcqk>, освітній процес на ОП здійснюється із застосуванням традиційних й інтерактивних форм і методів навчання, які сприяють досягненню ПРН. Їх відповідність програмним результатам відображено у робочих програмах дисциплін. Форми, методи навчання та викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Основними формами є лекційні та практичні заняття, самостійна робота, контрольні заходи, науково-дослідна підготовка. Основними методами навчання та викладання є словесні, наочні та практичні. Із сучасними інноваційними педагогічними підходами та особливостями їх застосування у навчальному процесі НПП знайомляться на пролонгованому методико-психологічному семінарі (<http://surl.li/jiqt>). У зв'язку з введенням карантинних заходів, освітній процес регламентовано дією «Положення про організацію поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів фахової передвищої та вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання у регіональному університетському центрі БНАУ», з використанням дистанційної форми навчання через платформи Moodle та Zoom <http://surl.li/szsil>.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в БНАУ студентоцентрований підхід є принципом, який покладено в основу розроблення освітніх програм. Після завершення курсу кожен викладач анкетує аспірантів щодо оцінювання освітнього процесу. Також проводять анкетування НПП щодо оновлення методів і форм навчання. Для підвищення рівня кваліфікації викладання та інтегрування в європейський контент навчально-методичним відділом моніторингу якості освіти та виховної роботи БНАУ проводиться пролонгований семінар, призначенням якого є виховні цілі в роботі з аспірантами, освітньо-виховні підходи й інноваційні стратегії тощо. Щороку в університетській газеті «Університет» даються поради, приклади, інформація стосовно форм і методів навчання, також дану інформацію можна отримати на сайті університету, у бібліотеці (онлайн в т.ч.), при зверненні до наукового керівника, викладачів (<http://surl.li/sztez>). Відділом забезпечення якості освіти, викладачами, відповідно до «Положення про опитування щодо якості освітньої діяльності Білоцерківського національного аграрного університету» <http://surl.li/sztdc> вивчається рівень задоволеності методами, формами навчання та викладання. Результати висвітлюються на сайті університету <http://surl.li/szpqd>. За результатами анкетування 3-х здобувачів – 66,7 % респондентів продемонстрували повну задоволеність рівнем організації навчання в аспірантурі, 33,3 % – часткову задоволеність.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Під час навчання аспірантів використовується студентоцентрований підхід, принцип якого покладено в розроблення ОП, відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в БНАУ» <http://surl.li/pcqk> та формування РПНД <http://surl.li/szpxn>. НПП самостійно обирають навчальні матеріали, методи, формати викладання. Кожен викладач застосовує методи навчання, які, на його думку, є найбільш доцільними, і в яких він обізнаний та краще розкриває свій професіоналізм (це відповідає принципам академічної свободи). Діяльність викладача орієнтована на студентоцентрований підхід в освітньому процесі, що дозволяє досягнути багатоманітності поглядів на проблеми, застосовуючи такі форми як дискусії, диспути, круглі столи та розгляд виробничих ситуацій. НПП на заняттях можуть використовувати свій науковий доробок, пропонувати ситуаційні завдання. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб). Принципи академічної свободи враховано «Положенням про організування освітнього процесу для аспірантів та осіб, що здобувають вищу освіту ступеня

доктора філософії поза аспірантурою у БНАУ» <http://surl.li/sznfh> (<http://surl.li/jipg>), що надає науково-педагогічним працівникам змогу вільно обирати форми та методи навчання і викладання.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Згідно вимог «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності» <http://surl.li/pcqk>, «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів» <http://surl.li/laudt>, «Положення про систему управління навчанням Moodle» <http://surl.li/szshh> здобувачам надається інформація щодо цілей, змісту, порядку та критеріїв оцінювання. Цю інформацію розміщено в робочій навчальній програмі та силабусі (вільний доступ), у е-варіанті на дистанційній платформі Moodle <https://teach.btsau.net.ua/>. З цими матеріалами аспіранти ознайомлюються на початку навчального року, також на вступному занятті. На сайті представлено освітні програми, навчальні плани <https://science.btsau.edu.ua/>, дисципліни <http://surl.li/szpxn>, графік проведення іспитів/заліків <http://surl.li/sztuh> розклад занять із реалізації ОНП <http://surl.li/sztvb> результати опитування ЗВО тощо. Таку форму інформування було обрано, оскільки вона виявилася найбільш зручною для аспіранта і викладача.

Принципи академічної свободи враховано в «Положенні про організування освітнього процесу для аспірантів та осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою у БНАУ» <http://surl.li/sznfh>, що реалізується НПП безпосередньо під час викладання, в процесі проведення наукових досліджень, поширення результатів, вираженні власної фахової позиції, складанні робочих програм, виборі навчально-методичної літератури, використанні результатів власних досліджень, засобів навчання. Підтвердження – результати анкетування <http://surl.li/szpqd>.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень викладачів та аспірантів на ОНП акцентовано на саморозвитку особистості, засвоєнні підходів щодо проведення досліджень, спрямованих на вирішення завдань у процесі професійної діяльності. Поєднання навчання і досліджень, під час реалізації ОНП, відбувається через участь ЗВО у наукових конференціях та семінарах. Власний Науково-виробничий центр (НВЦ БНАУ) та міжкафедральні клініки слугують базою для проведення власних досліджень аспіранта. Окрім того, наявність можливості національної та міжнародної мобільності для аспіранта сприяють широкому спектру навчання та наукової діяльності – міжнародне стажування, участь у міжнародних науково-практичних конференціях, вебінарах <http://surl.li/tfqlw>, <http://surl.li/szndv>.

Свої наукові досягнення НПП університету впроваджують у освітній процес і в такий спосіб доносять їх до аспірантів. Щороку БНАУ, зокрема Інститут післядипломного навчання керівників і спеціалістів ветеринарної медицини, проводить онлайн-вебінари щодо контролю безпечності та якості харчових продуктів за участі Навчально-методичного центру вищої фахової та передвищої освіти МОН України (<http://surl.li/szndv>), а також міжнародні науково-практичні конференції здобувачів вищої освіти, що дозволяє здійснити апробацію наукових досягнень здобувачів (<http://surl.li/sztyn>). За результатами роботи конференцій публікують доповіді в електронних виданнях наукових конференцій. БНАУ має наукову інфраструктуру, яка представлена науково-дослідними інститутами (5 НДІ, <http://surl.li/sztzb>) та науково-дослідними лабораторіями (11 НДЛ, <http://surl.li/szuah>), які працюють як структурні підрозділи, що функціонально об'єднують освітній і науковий процес. Вони є структурами, на базі яких відбуваються практичні заняття відповідно до профілю лабораторій та на базі яких здійснюється наукова діяльність НПП і аспірантів (у т.ч. виконання експериментальної частини дослідних робіт).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Ініціатором оновлення контенту ОНП виступають НПП, які є її розробниками та стейкхолдери. За результатами анкетування аспірантів, НПП корегують зміст освітніх компонентів. Перегляд та оцінювання змісту освітніх компонентів проводиться групою зі змісту та якості освіти зазвичай у червні, щоб оновлену версію вчасно викласти в новому навчальному році. Оновлену версію робочої програми з дисципліни ухвалюють на засіданні кафедри, академічної ради, науково-методичної комісії факультету та університету. Оновлення навчально-методичного матеріалу відбувається під час викладання дисципліни. НПП підвищують кваліфікацію через участь у науково-практичних державних та міжнародних конференціях, семінарах, онлайн-вебінарах, тренінгах. НПП ФВМ брали активну участь в міжнародних проєктах: твіннінг-проєкт МЕБ, Еразмус+ К1, К2, Університет ветеринарної медицини та фармації Кошице, Словаччина, ФВМ університету Пульман штату Вашингтон та Інститут добробуту тварин м. Вашингтон, США, Західний коледж ветмедицини м. Саскатун, Канада, клініка ветмедицини м. Невер та VetAgroSup, Франція, програма підготовки тренерів із «Сигналів корів» у рамках співпраці з Нідерландсько-українським молочним центром, стажування організоване Посольством Нідерландів в Україні та компанією ФудТехЛінк за напрямом «Sustainable Food Chains» (О.А. Хіцька). Внаслідок співпраці ФВМ в твіннінг-проєкті МЕБ (2019–2022 рр.), «Поліпшення навичок спеціалістів з лабораторної практики у фахівців агропродовольчого сектору Східної Європи» (О.А. Хіцька, І.О. Рубленко, Н.М. Богатко, <http://surl.li/szucw> та інших проєктах – були внесені зміни до ОНП, змінено механізм підготовки здобувачів, модернізовані робочі програми з дисциплін, придбано нове обладнання, що дало можливість ФВМ БНАУ з лютого 2019 р. стати асоційованим членом Європейської асоціації закладів ветеринарної освіти (у списку №94, <http://surl.li/szuea>). Результати наукової діяльності НПП використовуються у навчальній та науково-дослідній роботі (професора В.П. Лясоти – «Безпечність та якість м'яса забійних тварин і птиці за використання пре- та пробіотичних біопрепаратів», гаранта ОНП Н.М. Богатко – «Ризик-орієнтований контроль на потужностях з виробництва та обігу м'яса забійних тварин», «Розробка системи протидії за фальсифікації м'яса забійних тварин і птиці», «Судово-ветеринарна експертиза за фальсифікації харчових

продуктів»).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Навчання, викладання та наукові дослідження в межах ОНП, пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО (<https://cutt.ly/ovrzXek>), здійснюються завдяки можливості відвідування лекцій та семінарів, які проводять викладачі та науковці закордонних закладів освіти. На ФВМ читали лекції професори Карін Порт'є, Alain Gonthier, Zoree Djelouadji, Julien Cappelle, Марієн Арканжіолі, Робер Жерап (Франція, <http://surl.li/szufc>, <http://surl.li/szuie>), Gerard Wellenberg (Netherlands), Халіл Селкук, Корхан Альтунбас (Туреччина), Мурат Кабак (Туреччина). Відділ зовнішньоекономічної та інвестиційної діяльності інформує про різні програми обміну. Для аспірантів та НПП представлена можливість брати участь у програмах Erasmus+ (<http://surl.li/szukz>; <http://surl.li/szulm>). У БНАУ працює до 20 різних програм обміну з більшістю країн ЄС (США, Канадою, Австралією). НПП беруть активну участь у міжнародних конференціях, наукових симпозиумах (<http://surl.li/szulw>, <http://surl.li/szumi>), міжнародному онлайн-навчанні (Безперервна освіта для ветеринарних служб, МЕБ–Vetagro Sup – БНАУ, 2021-2023). У результаті чого відбувається удосконалення ОНП. Також інтернаціоналізація проявляється шляхом видавництва Наукового вісника ветеринарної медицини <https://nvvm.btsau.edu.ua/>, який включено до міжнародної бази наукових журналів: Directory of Open Access Journals, наукометричних баз: Indexcopernicus, Crossref, Google Scholar та ін.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до «Положення про організування освітнього процесу для аспірантів та осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою у БНАУ» <http://surl.li/sznfh> для оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в межах навчальних дисциплін обрані такі форми контрольних заходів: поточний контроль – проводять на аудиторних заняттях усіх видів у формі усного опитування або письмового експрес-контролю на практичних заняттях і лекціях, у формі колоквиуму, семінару, комп'ютерного тестування, консультації та обговорення результатів поточного та проміжного оцінювання; рубіжний (модульний, тематичний, календарний) – у формі тесту, колоквиуму – після вивчення логічно завершеної частини програми дисципліни.; підсумковий контроль – залік чи іспит. Підсумковий контроль з певної дисципліни проводиться відповідно до навчального плану з напрямку підготовки (спеціальності) у вигляді семестрового іспиту, заліку. Результати контролю аналізуються на академічній раді, кафедральних (міжкафедральних) нарадах та засіданнях методичних комісій спільно з НПП, які проводять заняття з відповідної дисципліни. Згідно з «Положенням про проходження здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук атестації (проміжної та перевідної) у БНАУ» <http://surl.li/tbgam> проводиться атестація аспірантів з оцінкою проміжних та кінцевих результатів навчання, проходження педагогічного практикуму у формі заслуховування звіту здобувача про виконання індивідуального плану.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Згідно з «Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у БНАУ» <http://surl.li/laudt> оцінювання результатів їх навчання прописуються відповідно до кожної дисципліни у робочій програмі. Проведення контрольних заходів відбувається упродовж і наприкінці семестру чи навчального року. Здобувач до кожної атестації заповнює атестаційний лист встановленої форми, готує звіт про виконану роботу за звітний період. Контрольні заходи (Положення про контрольні заходи якості вищої освіти в БНАУ, (<http://surl.li/agest>)) є необхідним елементом зворотного зв'язку у процесі навчання. Вони визначають відповідність рівня набутих здобувачами знань, умінь та навичок вимогам нормативних документів щодо вищої освіти. В освітньому процесі використовуються такі види контролю результатів навчання: вхідний, поточний упродовж семестру, рубіжний (модульний), підсумковий семестровий, контроль залишкових знань, що висвітлено у плані навчального процесу, робочих програмах.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти відповідно до «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в БНАУ» <http://surl.li/laudt>. Освітньо-науковою програмою, що акредитується, передбачено наступні форми контрольних заходів: заліки, іспити, захист дисертаційної роботи. Чіткість і зрозумілість контрольних заходів забезпечується своєчасним повідомленням про них під час систематичних зустрічей аспірантів із ректором університету, представниками ректорату, деканами; повідомленням про них викладачем на початку вивчення кожної навчальної дисципліни; розміщенням на освітній платформі Moodle. Наявність форм контролю та їх періодичність знаходить своє відображення у графіку іспитів та розкладі занять, на сайті БНАУ кожного семестру ця інформація оновлюється; на першій парі з дисциплін кожен викладач знайомить з усіма вимогами і процедурами, нагадує про форми контрольних заходів <http://surl.li/tbgrk>.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти відсутній.

Форма атестації здобувачів третього рівня за спеціальністю 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» відповідає вимогам проєкту стандарту освіти і проводиться відповідно до Постанови КМУ 167 від 06.03.1919 р. «Порядок проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії» <http://surl.li/savd> та постанова КМУ 502 від 19.05.2023 р. «Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України з питань підготовки та атестації здобувачів наукових ступенів» <http://surl.li/ouwox>.

Здобувач працює за індивідуальним планом і зобов'язаний виконувати його систематично, про що звітує на засіданні кафедри, Академічній та Раді ФВМ. Здобувач звітує (2 рази на рік) про виконану роботу, представляє результати виконаної роботи, передбаченої в навчальному та індивідуальному плані, заповнює атестаційний лист. Рішення, прийняті на засіданні кафедри, оформлюються протоколом і заносяться до атестаційного листа. Після чого на засіданні кафедри, академічної Ради розглядаються результати атестації (атестаційні листи здобувача) та висновок члена атестаційної комісії факультету. За необхідності, Академічна рада проводить очні співбесіди з аспірантами та їх науковими керівниками.

Атестація здійснюється у формі публічного захисту дисертаційної роботи аспіранта. Обов'язковою умовою допуску до захисту дисертації є успішне виконання аспірантом його індивідуального плану навчально-наукової роботи, в тому числі здачі комплексного іспиту зі спеціальності.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів у ЗВО регулюється «Положення про моніторинг якості освітнього процесу у Білоцерківському НАУ» <http://surl.li/pctmu>; <http://surl.li/agest>; «Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Білоцерківському НАУ» <http://surl.li/laudt>, описано в робочих програмах і силабусах (відкритий доступ) <http://surl.li/szpxn>; <http://surl.li/szrlf>. Доступність для учасників освітнього процесу забезпечується веб-сторінкою університету, яка містить інформацію про оприлюднення документа. Ректор здійснює контроль за формуванням складу, роботою та діяльністю екзаменаційної комісії згідно з «Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Білоцерківському НАУ» <http://surl.li/laudt>.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Відповідно до «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у БНАУ» <http://surl.li/laudt>, «Положення про організування освітнього процесу для аспірантів та осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою у БНАУ» <http://surl.li/szfnh>, «Положення про академічну доброчесність у БНАУ» <http://surl.li/pesg> забезпечується об'єктивність екзаменаторів. іспит приймається двома викладачами: один екзаменатор – викладач, який читав лекції з даної дисципліни, інший екзаменатор – викладач кафедри, який проводить практичні заняття у аспірантів. Екзаменаційну відомість підписують обидва викладачі. Якщо окремі розділи дисципліни викладалися кількома викладачами, іспит може проводитися за їх участю з виставленням однієї загальної оцінки. Присутність на екзаменах або заліках сторонніх осіб без дозволу ректора, проректора з освітньої, виховної та міжнародної діяльності або декана не допускається. Антикорупційна програма <http://surl.li/phfy> забезпечує об'єктивність, неупередженість, обов'язки дотримання визначених процедур, порядку їх проведення, прийняття рішення комісією екзаменаторів (за її створення), оцінювання, присутність керівництва на контрольному заході НПП ОНП. Конфлікти інтересів врегулюються вимогами Етичного кодексу університетської спільноти <http://surl.li/phlr>, «Положенням щодо застосування заходів із протидії булінгу (цькування) у БНАУ» <http://surl.li/tbirj>.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Правила повторного проходження контрольних заходів здобувачів вищої освіти в БНАУ урегулюються у «Положенні про організування освітнього процесу для аспірантів та осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою у Білоцерківському НАУ» <http://surl.li/szfnh>, «Положенні про порядок ліквідації академічних заборгованостей у Білоцерківському НАУ» <https://clipr.cc/mK139> та «Положенні про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в БНАУ» <http://surl.li/laudt>. Академічну заборгованість з підсумкового семестрового контролю знань (заліку, екзамену) ліквідують під час додаткових сесій, що організовує відділ аспірантури згідно з графіком навчального процесу, затвердженому ректором університету, та допускається не більше двох разів: один раз викладачу, другий – комісії. Створюють комісію (проректор з наукової та інноваційної діяльності на підставі пропозицій відповідних кафедр затверджує склад, графік). Копії розпоряджень подають у відділ аспірантури та докторантури. У разі неотримання здобувачем позитивної оцінки, його відраховують з навчання в аспірантурі за невиконання індивідуального плану. Випадки отримання здобувачем оцінки «F» на ОНП відсутні.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до «Положення про організування освітнього процесу для аспірантів та осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою у БНАУ» <https://www.clipr.cc/5cRds> є можливість оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів. Звернення здобувачів щодо оцінювання результатів навчання висвітлено у «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у БНАУ» <https://clipr.cc/x8LFs>. Здобувачі мають можливість ініціювати процедуру перескладання і звертатися з проханням

покращити отриманий результат або незгодою з виставленою оцінкою. Перескладання іспиту або заліку відбувається комісійно. До складу комісії входять: завідувач кафедри (провідний викладач) і викладачі відповідної кафедри; представники відділу аспірантури і докторантури; Ради молодих вчених; відділу навчально-методичної та виховної роботи. Захист прав та інтересів здобувачів забезпечує Рада молодих вчених, яка є органом самоврядування наукової молоді Білоцерківського національного аграрного університету. Аспіранти ініціюють перездачу та звертаються з проханням покращити отриманий результат. Перездача іспиту або заліку відбувається комісійно.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Відповідно до Зальцбургських принципів <https://clipr.cc/Z5cHt> підготовка докторів філософії передбачає синергію дослідників, які спільно працюють в одному руслі наукового пошуку. Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності у БНАУ висвітлено у наступних нормативних документах: «Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в Білоцерківському національному аграрному університеті» <https://clipr.cc/k7W9X>; «Етичному кодексі університетської спільноти» <http://surl.li/phlrg>; «Положенні про академічну доброчесність у БНАУ» <https://clipr.cc/64cAq>; «Положенні про комісію з питань етики та академічної доброчесності у Білоцерківському національному аграрному університеті» <https://clipr.cc/L7RQt>; «Положення щодо застосування заходів із протидії булінгу (цькування) у Білоцерківському НАУ» <http://surl.li/tbirj>; відповідних рішеннях Вченої ради університету та ради факультету тощо. Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками університету та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату, є завданням відділу забезпечення якості освіти, що функціонує на основі «Положення про відділ забезпечення якості вищої освіти БНАУ» <https://clipr.cc/yV61A>.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

З метою забезпечення академічної доброчесності в університеті створюється система заходів: Комісія з питань етики та академічної доброчесності у Білоцерківському НАУ <https://clipr.cc/v2cRp>; підготовлені до друку наукові та навчально-методичні праці проходять зовнішнє та внутрішнє рецензування, розглядаються на засіданні кафедри (на якій виконувалась робота), методичній та Вченій раді БНАУ; наукові праці розміщуються в Інституційному репозитарії <https://clipr.cc/a8Voc>.

Самостійне написання статей, тез згідно з «Положенням про академічну доброчесність в Білоцерківському національному аграрному університеті» <https://clipr.cc/64cAq> та «Положенням про комісію з питань етики та академічної доброчесності у Білоцерківському національному аграрному університеті» <https://clipr.cc/L7RQt>. Використовуються технічні засоби перевірки письмових робіт на наявність плагіату (договір про співпрацю з ТОВ «Антиплагіат»), для перевірки кваліфікаційних робіт, наукових статей та тез доповідей на виявлення подібності в системі «Unicheck» <https://unicheck.com/>, яка рекомендована МОН України. Питання порушення академічної доброчесності, зокрема низький рівень унікальності наукових досліджень, наукових статей, тез доповідей та інші негативні явища постійно відстежує адміністрація ЗВО.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Академічна доброчесність в університеті забезпечується і популяризується: на сайті у вільному доступі <https://clipr.cc/vR8da>; академічна-доброчесність <https://clipr.cc/Kt5aM>; ознайомлення з нормативно-правовими документами; на вступній лекції до дисципліни; за проведення зустрічей інформативного змісту для усіх учасників освітнього процесу; діяльністю Комісії з питань етики та академічної доброчесності; на факультативних курсах «Академічне письмо» (введено у 2020–2021 н.р., передбачає удосконалення системи вищої освіти на засадах довіри, чесності і відповідального ставлення до наукового і навчального процесу як викладачів, так і студентів, а також систематизація вимог до підготовки наукової праці згідно з вимогами міжнародної наукової практики); «Прикладна бібліометрія» (окремою темою висвітлюється інформація щодо академічної доброчесності та ролі наукової бібліотеки в її провайдингу) та Цифровізація (цифровий розвиток) Держпродспоживслужби у сфері безпечності харчових продуктів (введено у 2022 – 2023 н.р., передбачає інформацію щодо академічної доброчесності підвищення компетентностей здобувачів в області цифровізації та ІТ-технологій на основі прозорості звітності та обґрунтування її економічної доцільності) <https://clipr.cc/XjRa3>.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення правил академічної доброчесності, згідно з «Положенням про академічну доброчесність у Білоцерківському НАУ» <https://clipr.cc/64cAq> аспіранти та викладачі притягуються до таких основних форм відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, екзамен, залік тощо) (рішення академічної ради та ради факультету); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньо-наукової програми (рішення ради факультету); відрахування з університету (рішення ради університету); позбавлення академічної стипендії (рішення вченої ради університету), відрахування. У випадку порушення правил НПП – відмова у присудженні вченого звання, чи наукового ступеня, відмова у присудженні педагогічного звання, кваліфікаційної категорії, позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи обіймати посади. За виявлення факту плагіату у науковій роботі передбачено відмову у прийнятті такої роботи до захисту, у науковій статті – повернення її на доопрацювання, або відмова в опублікуванні.

Якщо виникають проблемні ситуації дотримання академічної доброчесності їх розглядає Комісія з питань етики та академічної доброчесності <https://clipr.cc/2qMF4>. Наразі випадків порушення академічної доброчесності не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

У ВНЗ імплементовано інституційну політику щодо конкурсного добору викладачів на ОНП. Необхідний рівень професіоналізму НПП ОНП забезпечується відповідно до положення «Про порядок заміщення посад (обрання і прийняття на роботу) науково-педагогічних (педагогічних) працівників», розроблене відповідно до Закону України «Про вищу освіту» <https://clprg.cc/4K1rB>, Наказу МОН України № 1005 «Про затвердження Рекомендацій щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» <https://clprg.cc/c8mgS>, Статуту Білоцерківського НАУ <https://clprg.cc/qoZ9m>. Відповідність НПП дисциплінам ОНП визначається колом наукових інтересів, професійною майстерністю, науковими здобутками. Для викладання на ОНП «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» враховується науковий ступінь, вчене звання, науково-практичний досвід, відповідний рівень професіоналізму, наявність публікації (Web of Science і Scopus), кваліфікація відповідно до спеціальності не менше ніж за 7 пунктами «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності», затверджених постановою КМУ від 30 грудня 2015 р. за № 1187 <https://clprg.cc/Ay5sr>. Усі викладачі ОНП мають базову освіту, наукові ступені та вчені звання, які відповідають напряму підготовки здобувачів та забезпечують повноцінну реалізацію поставлених цілей ОНП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Для реалізації освітнього процесу залучають роботодавців вітчизняних (ДНДІЛДВСЕ, структури та державні лабораторії Держпродспоживслужби в м. Києві та Київській обл., ДНДІ ветпрепаратів та кормових добавок, ДП «Київоблстандартметрологія» та інші, а також закордонних установ (професори: Карін Портъє, Alain Gonthier, Zoree Djelouadji, Julien Carpelle, Марієн Арканжіолі, Робер Жерар (Франція), Gerard Wellenberg (Netherlands), Фокко Альдершофф (Нідерланди), Халіл Селкук, Корхан Альтунбас (Туреччина), Мурат Кабак (Туреччина). Створена рада роботодавців <https://clprg.cc/adKT1> зі спеціальності 212, до якої входять професори і провідні фахівці ветеринарної медицини. Представники роботодавців входять до Академічної ради з реалізації освітньо-наукових програм зі спеціальності 211 і 212, зокрема А.В. Березовський – доктор вет. наук, професор; В.В. Влізло – доктор вет. наук, професор Qingdao Agricultural University, <https://clprg.cc/vT2kZ>. Залучення роботодавців: за рахунок участі у розробленні та періодичного перегляду ОНП; онлайн-опитування «Оцінювання співпраці університету з роботодавцями» (роботодавці вносять пропозиції з покращення освітньої діяльності та навчання на ОНП) <https://clprg.cc/fBX8Z>, проведення спільних науково-методичних семінарів, майстер-класів, тренінгів; залучення до проведення окремих навчальних занять; наданні консультацій; сприяння у проведенні наукових досліджень на базі науково-дослідних установ. Відгуки роботодавців висвітлено на сайті університету <https://clprg.cc/Gq124>.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

БНАУ залучає до аудиторних занять, вебінарів і консультацій на ОНП професіоналів-практиків: доктора вет.наук О.М. Чечет, к. вет. наук Г.В. Савчука, інспектора ветмедицини І.В. Царенко, директора В.А. Болоховська (ПП «БТУ-Центр Україна»), замісника директора Л.Г. Бартків (ДП «Київоблстандартметрологія»); професорів: Т.І. Фотіна (Сумський НАУ), Л.О. Тарасенко (Одеський ДАУ), І.В. Яценко (Державний біотехнологічний університет); професорів: Карін Портъє, Alain Gonthier, Zoree Djelouadji, Julien Carpelle, Марієн Арканжіолі, Робер Жерар (Vetagro Sup, м. Ліон, Франція), Gerard Wellenberg (Deventer, Netherlands), провідний експерт з відтворення тварин Фокко Альдершофф (Нідерланди), Халіл Селкук, Корхан Альтунбас (Університет Afyon Kocatepe, Туреччина), Мурат Кабак (Університет Ондокуз Майіз, Туреччина); представників ради роботодавців (В.Л. Коваленко, д.в.наук, професор), запрошуючи їх на лекційні, практичні заняття, наукові конференції. Процедура залучення фахівців передбачено в колективному договорі БНАУ <https://clprg.cc/2nVN5> та заключено з ними договори про наукову-виробничу співпрацю <https://clprg.cc/6ZdQs>. Аспіранти схвалюють залучення професіоналів-практиків до освітнього процесу.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Існує надання методичної допомоги на кафедрах та на рівні факультету. На рівні БНАУ вироблена мережа циклів внутрішньо-зовнішнього підвищення кваліфікації <https://clprg.cc/Bh98K>, створено Міжнародний-науковий інвестиційний центр <https://clprg.cc/gG7sC>, наукову бібліотеку <https://clprg.cc/zh3NC>, наявність доступу до науково-метричних баз <https://clprg.cc/KwM1b/> Підвищення фаховості викладачів та процедури моніторингу їх професіоналізму: проведення семінарів, вебінарів та конференцій на базі ЗВО, в межах країни, стажувань за кордоном. Діє вища школа педагогічної майстерності, яка проводить пролонгований методико-психологічний семінар (для набуття інноваційних педагогічних навичок, <https://clprg.cc/GVyS5>; НПП беруть активну участь у спеціалізованих вчених радах (професори В.П. Лясота, Н.Є. Гриневич, Н.М. Богатко; доценти Н.В. Букалова, О.А. Хіцька у редколегіях фахових видань; І.О. Рубленко рецензент міжнародного журналу (One Health@risk management, <https://clprg.cc/1kDW7>), формування наукових шкіл, семінарів, відповідно до вивчення наукових проблем. На запрошення адміністрації авторизований екзаменаційний центр Oxford class Cambridge English Language Assessment та ABCL провів пробне тестування знань англійської мови для НПП. У 2022 р. НПП взяли участь у тренінгу «Розроблення інструментів забезпечення академічної доброчесності».

Щорічно кращих наукових діячів ЗВО нагороджує, сприяє щодо відряджень та відпочинку.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Процедури, за якими ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності, включають матеріальне і професійне заохочення (Колективний договір між адміністрацією та трудовим колективом БНАУ <https://clipr.cc/joPWY>. Матеріальне заохочення регулюється Положенням про преміювання співробітників ЗВО <https://clipr.cc/41STd>. Професійне заохочення провадиться через наступні заходи: аспіранти до Міжнародного Дня Науки визначаються за відповідним набором критеріїв кращих викладачів (яких нагороджують відзнаками та грошовими преміями); щорічно до Дня працівника сільського господарства преміюють кращих викладачів (подяки та грамоти від галузевого міністерства, Науково-методичного центру фахової передвищої та вищої освіти МОН України, Обласної Ради, Держпродспоживслужби України, ректорату тощо (відповідні накази по університету та розпорядження); компенсуванням витрат за публікацію статей у виданнях (Scopus, Web of Science); за присудження наукового ступеня доктора наук та доктора філософії, за наукове керівництво й успішний захист аспіранта, здійснюється оплата відряджень, надається можливість для стажування за кордоном; фінансуються наукові дослідження.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові ресурси БНАУ формуються за рахунок коштів загального та спеціального фондів. Матеріально-технічні ресурси представлені розвинутою інфраструктурою ЗВО. Загальна площа споруд і будівель становить 1301834 м², з них навчальні корпуси та приміщення площею 36327 м². Матеріальна база університету включає: 8 гуртожитків, дослідне поле, 5 НДІ, 11 науково-дослідних лабораторій, Навчально-наукову лабораторію молекулярної діагностики, спортивний комплекс, 4 їдальні, 4 буфети, актову зала, медичний пункт, спортивно-оздоровчий табір «Джерела» та бази літнього відпочинку, Центр патріотичного та правового виховання, поліграфічна база, комп'ютерні класи, аудиторний фонд, ресурсний центр зі сталого місцевого розвитку, навчально-наукові лабораторії, навчально-виробничий центр. У Науковій бібліотеці університету <https://clipr.cc/HnpG5> функціонують такі інформаційні складові: Електронний каталог, Інституційний репозитарій <https://clipr.cc/4YQn2>, Віртуальна довідка <https://clipr.cc/h1hAX>. Бібліотека має доступ до електронних баз даних: Центр навчальної літератури, SpringerLink, Science Direct, Scopus, Web of Science. Всі ресурси є безоплатними <https://clipr.cc/p1LnS>. Освітній процес достатньо забезпечено необхідною літературою на паперових та електронних носіях. Усі навчальні матеріали освітньо-наукової програми висвітлено у Системі Е-навчання <https://clipr.cc/Cnf5Y>.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Навчальний процес повністю задовольняє всі потреби та інтереси здобувачів ОП "Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза" завдяки професійному підходу до об'єктивних зовнішніх чинників, факторів та потреб, необхідних для успішної реалізації програми підготовки PhD та здобуття третього рівня вищої освіти. Потреби здобувачів задовольняють завдяки вільному доступу до усіх ресурсів інфраструктури ЗВО, кадровому потенціалу НПП, які забезпечують реалізацію ОП; системі управління якістю освітньої діяльності, що сприяє постійному вдосконаленню змісту освітнього процесу <https://clipr.cc/oNjzv>; можливості вибору індивідуальної траєкторії навчання та права на академічну мобільність <https://clipr.cc/4YLhj>, публікацію робіт <https://clipr.cc/8aTYz>; безоплатному доступу до інформаційних ресурсів; використанню сучасних інформаційних технологій навчання, дії на території університету вільного доступу до Wi-Fi; забезпеченню практичної підготовки на підприємствах і в ЗВО та науково-дослідних організаціях; можливості для участі у науковій роботі <https://clipr.cc/YK2gx>; створенню атмосфери доброзичливості, взаємоповаги, толерантності; матеріально-технічній базі та соціально-побутовій інфраструктурі, які забезпечують необхідні умови для навчання, побуту <https://clipr.cc/4YLhj>, матеріальної допомоги, оздоровлення <https://clipr.cc/3vgwC>; <https://clipr.cc/fd5bD>, занять спортом та художньою самодіяльністю; участі в діяльності органів студентського самоврядування.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Освітнє середовище БНАУ є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти. Безпечність освітнього простору забезпечено: відповідністю будівель, обладнання, технічних засобів навчання, підтверджених відповідними висновками та іншими документами, що визначають їх технічний стан (Санітарним паспортом університету від 2016 р. та Висновком головного управління держпраці у Київській області від 15.05.2018 р. № 55/3/18/7036.); дотриманням санітарних норм у місцях, що використовують для проведення навчальних занять та проживання здобувачів; функціонуванням діючої системи охорони праці та техніки безпеки, що включає організацію роботи з охорони праці у структурних підрозділах; нагляд за безпекою виконання робіт; навчання та атестування з питань техніки безпеки; дотримання заходів безпеки під час проведення навчальних занять; функціонуванням здоров'я пункту; пропагуванням здорового способу життя; проведенням заходів виховної роботи щодо запобігання проявам фізичного та психологічного насильства серед учасників освітнього процесу та інших

членів академічної спільноти (Центр вирішення конфліктних ситуацій та надання психолого-педагогічної допомоги). У зв'язку з епідеміологічною ситуацією адміністрацією БНАУ у 2020 році було розроблено і затверджено низку положень, що спрямовані на запобігання поширенню COVID-19 <https://clipr.cc/Hm7W9/>.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

В університеті між викладачем і аспірантом розвинуті такі форми комунікативної взаємодії як: співпраця викладача і аспіранта в процесі наукової, освітньої і виховної діяльності; безпосереднє спілкування наукового керівника, Гаранта ОНП, викладачів із аспірантом не лише в аудиторії, а й поза навчальним процесом; регулярно проводяться індивідуальні, групові і масові форми наукової співпраці, зокрема наукових конференцій міжнародного, всеукраїнського і регіонального рівнів; наявність системи управління навчанням (на платформі Moodle) <https://clipr.cc/ZhH9s>, який створює сприятливі умови для спілкування та передачі інформації; використання можливостей безкоштовного Інтернету, зокрема електронної пошти, для обміну повідомленнями. В університеті створено чергування НПП у гуртожитках, проведення лекцій, семінарів та бесід на різні соціальні й організаційні тематики. З метою соціальної підтримки для аспірантів передбачені різноманітні заохочення: нагородження грамотами і дипломами, преміювання, можливості отримання фінансової допомоги, відпочинку на морі, іноземне стажування тощо <https://clipr.cc/t9oMz>. Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти (1 аспірант 2 року, 2 аспірати – 4 року навчання) при проведенні опитування здобувачів згідно звіту ВЗЯО <https://clipr.cc/Pqn8N> мотивація для вибору ОНП у аспірантів – високий рівень викладання та імідж факультету університету, на якому навчаються; усі здобувачі розуміються в питанні компетентності змісту ОНП, обирали саме soft-skills, крім того переважають ті, що передбачені в змісті ОНП та результатах навчання (здатність комунікувати, толерантність у науковій співпраці, відповідальність, гнучкість мислення, навички тайм-менеджменту; високо оцінюють здобувачі: високий рівень якості організації навчання, відповідність ОНП напрямку їхньої підготовки, раціональність витраченого часу на вивчення навчальних дисциплін, навчально-методичне/інформаційне/науково-методичне забезпечення його; здатність до рефлексії у питаннях самооцінювання процесу навчання (необхідність відвідування занять, вчасне виконання індивідуального плану наукових досліджень, необхідність участі в діяльності кафедри); співпраця з науковим керівником щодо обговорення дисертації, публікацій, досліджень, підготовки доповідей; оцінка ОНП цілком позитивна щодо визначених і реалізованих цілей, логічності структурування, рівня викладання, прозорості процесу навчання. Здобувачами дещо критичніше оцінюються такі параметри як: контрольно-оцінювальні заходи у відповідності з принципами академічної доброчесності та матеріально-технічну базу.

Рада молодих вчених <https://clipr.cc/y4CyR> сприяє забезпеченню захисту прав здобувачів, а також всебічній науковій, винахідницькій та іншій творчій діяльності. Інформаційну підтримку здобувачі можуть отримати у вільному доступі на веб-сайті БНАУ, в тому числі на вкладці «Наукова діяльність» <https://clipr.cc/ocTAq>, а також на офіційних сторінках у соціальних мережах Facebook, Telegram, Instagram.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. У БНАУ діє Порядок супроводу навчання здобувачів з інвалідністю та інших маломобільних груп населення <https://clipr.cc/2yRtq>, згідно з яким університет надає освітні послуги та створює належні умови для забезпечення прав і можливостей осіб з особливими освітніми потребами з урахуванням їх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів. Для осіб з обмеженими можливостями у навчальних корпусах, гуртожитках облаштовано пандуси, наявні мобільні пандуси. Згідно з «Положенням про порядок проведення вступних випробувань при вступі до аспірантури для осіб з обмеженими можливостями здоров'я в БНАУ» <https://clipr.cc/whB2N> особи з обмеженими фізичними можливостями складають вступні випробування з урахуванням особливостей їх психофізичного розвитку, індивідуальних можливостей і стану здоров'я з дотриманням відповідних вимог. Особам з особливими освітніми потребами надають освітні послуги за індивідуальним графіком <https://clipr.cc/Vnc47>, у формі очного або дистанційного навчання, з використанням платформи Moodle <https://teach.btsau.net.ua> згідно з «Положенням про систему управління навчанням Moodle в БНАУ» <https://clipr.cc/dkJ2j>. На ОНП особи з особливими освітніми потребами не навчаються.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У БНАУ діє низка нормативних документів, за якими визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із дискримінацією за будь-якою ознакою, корупцією, сексуальними домаганнями. Етичний кодекс університетської спільноти визначає базові цінності, моральні принципи й стандарти етичної поведінки, які поширюються на всіх працівників ЗВО з дотримання його норм у взаємовідносинах з зовнішніми партнерами Університету та широкою громадськістю <https://clipr.cc/5tJ1v>; <https://clipr.cc/3jHsG>, та протидії булінгу (цькування) <https://clipr.cc/fQr77>. Діє Комісія з питань етики та академічної доброчесності, яка сприяє дотриманню етичних принципів і стандартів, фундаментальних принципів академічної доброчесності та розв'язанню етичних конфліктів між членами університетської спільноти. Закладом забезпечено негайне реагування на скарги, пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією <https://clipr.cc/V7svT>. У межах «Антикорупційної програми» адміністрація університету формує етичні стандарти негативного ставлення до будь-яких проявів

корупції та здійснює постійне ознайомлення з антикорупційним законодавством всіх співробітників, роз'яснювальні заходи щодо застереження прояву корупційних ризиків, проводить низку заходів з метою забезпечення прозорості та об'єктивного оцінювання під час атестаційних контролів та у період сесії <https://clipr.cc/oS1dP>. У кожному навчальному корпусі встановлено Скриньки довіри, якими можна скористатися для надання інформації про факти корупції від працівників, посадових осіб та контрагентів ЗВО. В університеті функціонує інститут наставництва, який забезпечує супровід та психологічну підтримку здобувачів. На ОНП впродовж періоду провадження освітньої діяльності не було виявлено подібних випадків

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Відповідно до політики БНАУ у сфері якості, процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП відбуваються згідно з «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в БНАУ» <https://clipr.cc/7Mbzo>, «Положенням про моніторинг якості освітнього процесу в Білоцерківському національному аграрному університеті» <https://clipr.cc/AhH47>, «Положенням про освітні програми у БНАУ» <https://clipr.cc/mDCm7>, «Положенням про освітньо-наукові програми підготовки доктора філософії у БНАУ» <https://clipr.cc/63Qzy>. До перегляду і оновлення ОНП проєктна група залучає всіх стейкхолдерів освітнього процесу, здійснює постійний моніторинг ринку праці та ринку освітніх послуг. Відділ забезпечення якості освіти здійснює моніторинг якості освіти і освітнього процесу за допомогою анкетування відповідно до розробленої матриці та графіка опитувань <https://clipr.cc/ZWm8a>. Зворотній зв'язок з респондентами здійснюють у вигляді аналізу результатів анкетувань, які представляють на сайті університету <https://clipr.cc/NZ8St>.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Основними критеріями для перегляду освітніх програм є рівень участі роботодавців у їх розробленні та внесенні змін, рекомендації здобувачів, рівень задоволеності аспірантів, участь у міжнародних програмах підготовки. Для удосконалення освітніх програм здійснюється постійний моніторинг ринку праці та ринку освітніх послуг, залучення роботодавців до формування вимог щодо компетентностей аспірантів та визначення змісту вищої освіти, опитування здобувачів та роботодавців. Навчально-методичний відділ моніторингу якості освіти та виховної роботи БНАУ здійснює моніторинг якості освіти аспірантів університету і формує на цій основі рекомендації щодо вдосконалення освітніх програм. З цією метою розроблено анкети, які розміщено на сайті університету <https://clipr.cc/A81zJ>. Аспіранти оцінюють якість освітнього процесу, вивчені курси, викладачів та ін. <https://clipr.cc/fkD6z>. Розроблення, моніторинг та перегляд кожної ОНП здійснюють проєктні групи. Перегляд ОНП у формі її оновлення і модернізації здійснюється щороку у частині всіх компонентів, крім цілей і програмних навчальних результатів. Діючи, затверджену освітньо-наукову програму переглядають щонайменше 1 раз. За результатами останнього перегляду до ОНП було внесено такі зміни: виведено назви циклів дисциплін та кластери; додано вибіркові дисципліни за пропозицією роботодавців («Особливості здійснення державного контролю (харчового контролю) та державного ветеринарно-санітарного контролю в умовах воєнного стану», «Продовольча та екологічна безпека у воєнний і післявоєнний часи: правові виклики для України та світу»); додано можливість вибору аспірантом вибіркового компоненту з іншої ОП (за пропозицією роботодавця); додано за пропозицією аспірантки факультативні курси (А.В. Дюби – «Цифровізація (цифровий розвиток) Держпродспоживслужби у сфері безпечності харчових продуктів»). Розподіл вибірових дисциплін обумовлений попитом ринку праці та потребами й особливостями забезпечення ветеринарного сервісу.

За результатами перегляду ОНП було складено звіт самообстеження, який затверджено на засіданні Академічної ради, про що складено протокол. До наведених вище процедур долучені члени проєктної групи ОНП, представник від аспірантів, наукових установ. Після розгляду, оновлення та внесення змін з урахуванням пропозицій стейкхолдерів ОНП затверджується рішенням Вченої ради ЗВО.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Аспіранти безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду ОНП, оскільки входять до проєктної групи, Академічної ради, ради ФВМ, ради університету, Ради молодих вчених від ФВМ <https://clipr.cc/7dcJs>, Комісії з питань етики та академічної доброчесності <https://clipr.cc/k7WPH>. Пропозиції аспірантів щодо ОНП враховуються також через проведення опитувань. Упродовж навчального року аспіранти беруть участь у анкетуваннях, які проводить сектор моніторингу та аналізу якості організації освітнього процесу. Анкети складаються фахівцями сектору і містять питання щодо очікувань аспірантів від навчання, щодо організації освітнього процесу, якості освітніх послуг, рівня викладання, власного ставлення до навчання та ін. Для проведення анкетування зазвичай використовуються Google-форми. Анкети та опрацьовані результати анкетування аспірантів факультету з висновками розміщуються на сайті університету <https://clipr.cc/Cz37c>. На рівні факультету НПП по завершенню курсу проводять анкетування аспірантів з оцінювання курсу за такими критеріями: зрозумілість і доступність матеріалу, складність завдань, обсяг аудиторних занять, методичне забезпечення дисципліни. НПП мають враховувати слушні пропозиції і побажання <https://clipr.cc/3wgQ6>. Відповідно до низки Положень <https://clipr.cc/Ba83T>, <https://clipr.cc/N31sS>, <http://surl.li/tcidl> здобувачі є постійними учасниками процедури

періодичного перегляду ОП за спеціальністю 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза», оскільки входять до проектної групи.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

У БНАУ здобувачі освітнього наукового рівня залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП. Входять до Ради молодих вчених <https://clipr.cc/D9xg1>, де беруть участь у роботі групи забезпечення спеціальності 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза», розглядають питання та обговорюють пропозиції щодо періодичного перегляду ОП.

Здобувачі беруть участь у різних інформаційно-навчальних і тренувальних заходах університету щодо системи внутрішнього забезпечення якості, академічної доброчесності, про що постійно висвітлюється на сайті університету у Рубриці «Новини». У співпраці з відділом забезпечення якості освіти Рада молодих вчених долучається до проведення незалежних опитувань та інтерв'ювань <https://clipr.cc/X5vD8/>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

На кожному факультеті університету функціонує Академічна рада, яка залучена до різних процедур забезпечення якості. Представники ради обов'язково входять до складу груп зі змісту і якості освіти факультетів і беруть участь у перегляді ОНП. Думка роботодавців стосовно змісту ОНП і навчальних планів вивчається шляхом щорічного розсилання цих документів членам ради роботодавців університету. Відгуки роботодавців розміщуються на сайті університету <http://surl.li/tcjbj>. Щороку проводиться опитування стейкхолдерів стосовно якості підготовки здобувачів вищої освіти, співпраці щодо удосконалення ОНП, освітнього процесу <http://surl.li/tcjdq>. Результати опитувань, рецензії розміщуються на сайті університету. На сайті університету <https://clipr.cc/X5vD8>, <https://clipr.cc/3wgQ6> кожен стейкхолдер може залишити пропозиції, зауваження та побажання щодо ОНП. Роботодавці залучаються до проведення занять, консультацій, семінарів, конференцій, опитувань щодо удосконалення ОНП <https://clipr.cc/zMbV2>. Вони сприяють виконанню держбюджетних, госпдоговірних, ініціативних тематик та виробничих впроваджень наукових результатів досліджень. За результатами їхніх побажань проводяться обговорення на засіданнях групи зі змісту та якості освіти факультету, академічній раді. Думка роботодавців щодо змісту ОНП і навчального плану вивчається через щорічне е-розсилання.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та працевлаштування випускників ОНП здійснюється на рівні факультету ветеринарної медицини та університету. Функціонує відділ маркетингу, акредитації та ліцензування, однією із функцій якого є збір інформації щодо кар'єрного шляху та працевлаштування випускників БНАУ. Деканат та наукові керівники постійно тримають зв'язок із випускниками (особиста підтримка контактів). ЗВО збирає відповідні відгуки, аналізує їх і враховує у подальшій організації освітньої діяльності. Випускники ОНП мають можливість оцінити якість отриманої освіти, через надання відгуків, надати рекомендації на сайті <https://clipr.cc/zWa5Q> чи прокоментувати у мережах факультету <https://clipr.cc/aZ8s1>.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Система забезпечення якості БНАУ намагається вчасно реагувати на виявлені недоліки в ОНП та освітній діяльності. Цьому сприяє обрана методологія PDCA (plan-do-check-act), яка застосовується для циклічного забезпечення якості в університеті <https://clipr.cc/4CckL>, а також стосовно розроблення і перегляду ОНП <https://cutt.ly/JvtfTm2>. Для виявлення недоліків проводяться внутрішні аудити системи забезпечення якості відповідно до «Положення про порядок проведення внутрішніх аудитів та здійснення коригувальних і запобіжних дій у БНАУ». На факультеті такі аудити проводяться не рідше 1 разу на рік. Цілі аудити узгоджуються з Політикою у сфері якості, цілями у сфері якості системи управління, завданнями університету <https://clipr.cc/4CckL>. До складу групи аудиторів зазвичай входять проректори та керівники відділів (навчально-методичного, науково-дослідного, міжнародної діяльності, кадрів, документообігу та ін.). За результатами перевірки складається Звіт, в якому зазначається суть і кількість виявлених невідповідностей, причини їх виникнення, необхідні коригувальні дії. Останній аудит було приурочено перевірці навчального контенту на платформі Moodle <https://clipr.cc/x5HK1>.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація є первинною, тому результатів забезпечення якості вищої освіти немає.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

У БНАУ сформовано культуру якості завдяки дії низки нормативних документів <https://clipr.cc/4CckL>. Розроблено

Політику у сфері якості і пакет положень: «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу», «Про внутрішній аудит системи внутрішнього забезпечення якості», «Про групи зі змісту та якості освіти», «Про академічну доброчесність», «Етичний кодекс університетської спільноти». Для того щоб аспіранти відчували змістовність свого залучення до системи забезпечення якості, на факультетах постійно проводяться зустрічі з представниками керівництва з якості – проректорами (ознайомлюють учасників із новими тенденціями). На засіданнях Академічної ради, кафедр і ради факультету, університету постійно обговорюються питання якості і процедур її забезпечення. В університеті діє пролонгований методико-психологічний семінар педагогічної майстерності, тематика якого спрямована на удосконалення рівня викладання <https://clipr.cc/Gmt68>. Розроблено положення і впроваджено механізми оцінювання НПП на основі рейтингів, а також оцінювання викладачів здобувачами. Результати оцінювання та рейтингування оприлюднюються (щорічних конференціях, у газеті «Університет», на веб-сайті ЗВО <https://clipr.cc/3Mt7V>). За пропозицією НПП внесено зміни до робочих програм та розширено перелік вибіркового ОК щодо здійснення державного контролю харчових продуктів та екологічної безпеки у воєнний і післявоєнний часи.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Процесну модель управління якістю в БНАУ представлено на сайті університету <https://clipr.cc/4CckL>. Представниками керівництва з якості є: з освітньої діяльності – проректор з освітньої, виховної та міжнародної діяльності, з наукової діяльності – проректор із наукової та інноваційної діяльності. В університеті функціонує навчально-методичний відділ моніторингу якості освіти та виховної роботи, діяльність якого регламентується «Положенням про групи зі змісту та якості освіти в БНАУ» <https://clipr.cc/d8Vm7>. Рада молодих вчених <https://clipr.cc/TxY22>. У структурі відділу сформовано сектор моніторингу та аналізу якості організації освітнього процесу, який організує і проводить систематичний моніторинг якості освіти й формує на цій основі рекомендації щодо вдосконалення освітнього процесу та молодіжної політики. Фахівці сектору розробляють анкети для опитувань всіх стейкхолдерів освітнього процесу, аналізують їх результати і забезпечують доступність для всіх учасників.

З ініціативною метою професор Н.М. Богатко провела семінар на тему: «Контроль безпечності м'яса забійних тварин за фальсифікації. Впровадження на потужностях систем VACCP, TACCP» шляхом залучення закладом фахівців ветеринарної медицини із науково-дослідного відділу біохімічних та молекулярних досліджень ДНДЛДВСЕ, якими проведено лекцію по застосуванню ПЛР щодо ідентифікації м'яса забійних тварин у виробничих та наукових дослідженнях країн Європи <http://surl.li/szndv> (<http://surl.li/tenei>).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Нормативно-правові документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в Білоцерківському НАУ за реалізації ОП є доступними для ознайомлення й висвітлені у рубриці «Нормативно-правова база» на офіційному сайті ЗВО <https://clipr.cc/4S5zg> та «Нормативно-правова база підготовки доктора філософії та доктора наук» <https://clipr.cc/r3PNA>.

Університет позиціонує прозорість та публічність у своїй діяльності, забезпечуючи дотримання чітких процедур щодо прав і обов'язків учасників освітнього процесу на ОНП.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://science.btsau.edu.ua/node/532>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://science.btsau.edu.ua/node/533>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Зміст ОНП відповідає науковим інтересам аспірантів, що полягає у відповідності до теми наукових досліджень індивідуальним вподобанням, можливості освоювати новий матеріал із використанням прикладів із власної теми дисертаційної роботи, вільний вибір ВК, різні методи навчання, наявність великої кількості тварин різних видів для проведення наукових досліджень, наявність лабораторій, вільний доступ до матеріально-технічної бази та літератури, можливість консультування з науковими співробітниками ЗВО та зовнішніми стейкхолдерами,

міжнародна та державна співпраця із різними науковцями, безкоштовна можливість публікувати результати наукових досліджень, підтримка (в т.ч. і психологічна) на всіх рівнях та етапах навчання на ОНП, працевлаштування та можливість кар'єрного і наукового росту надалі.

Виконання наукових досліджень на базі університетського навчально-виробничого центру (працюють 24/7) дозволяє впроваджувати наукові результати відповідно: Процедур забезпечення добробуту тварин, Закону України «Про захист тварин від жорстокого поводження» <https://clipr.cc/F3vaB>, «Положення про етичний комітет з питань поводження з тваринами» <https://clipr.cc/9FVJa> «Положення про поводження з тваринами у наукових дослідженнях та освітньому процесі у БНАУ» <https://clipr.cc/fHS8n>, «Стандартних операційних процедур із біобезпеки» <https://clipr.cc/ZF21d>.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Повноцінна підготовка аспірантів до дослідницької діяльності за спеціальністю відбувається згідно з ОНП, зміст якої забезпечується відповідно до ОК (та додатково ВК). Навчальним планом передбачено наукові напрями, вподобання та побажання аспіранта. Щорічно виконується оновлення навчальних планів із врахуванням побажань аспірантів, стейкхолдерів, сучасних тенденцій у ветеринарній медицині, результатів міжнародних стажувань, вітчизняних досліджень, науково-освітніх завдань, наукового світогляду. Відбувається досягнення програмних результатів із врахуванням спеціалізації аспіранта. Дотичність напрямків досліджень наукових керівників <https://clipr.cc/5SnWa>, викладацька діяльність НПП за спеціальністю, наявні факультативні курси та наукова складова передбачають підготовку дослідницької діяльності за спеціальністю. Аспіранти беруть участь у державних та ініціативних тематиках наукових досліджень <http://surl.li/tcpaf> (<https://clipr.cc/47scB>).

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Повноцінна підготовка здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності забезпечується такими обов'язковими ОК: «Сучасні методи викладання у вищій школі» та «Педагогічний практикум». Порядок і форми проходження педагогічного практикуму аспірантами очної та заочної форм навчання регламентується «Положенням про педагогічний практикум аспірантів у БНАУ» <https://clipr.cc/bhK4P>. Метою цих ОК є набуття аспірантами професійно-педагогічних компетентностей, формування у них вмінь і навичок щодо організації та проведення навчального процесу у ЗВО, підготовки навчально-методичної документації, опрацювання наукових та інформаційних джерел при підготовці до різних видів аудиторних занять, застосування інтерактивних методів викладання професійно-орієнтованих дисциплін, здійснення навчально-виховного процесу, організації науково-дослідної роботи студентів. Під час проходження педагогічного практикуму, здобувачі мають право відвідувати заняття викладачів кафедри, факультету, університету з метою вивчення методики викладання навчальних дисциплін та ознайомлення з передовим педагогічним досвідом. Аспіранти відвідують заняття, які проводять іноземні науковці <https://clipr.cc/QLQ7d>, працівники з виробництва. Широко застосовується міжнародна кредитна мобільність у ЗВО: Проект «Поліпшення навичок з лабораторної практики у фахівців агропромислового сектору Східної Європи», угоди з Ліонською національною ветеринарною школою VetagroSup (Франція) та ін., що всебічно надає можливість для підготовки викладацької діяльності.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Аспіранти обираючи наукового керівника, за темою своїх інтересів, можуть ознайомитися з напрямом наукових досліджень НПП кафедр у вільному доступі. Підтвердженням дотичності тем наукових досліджень аспірантів та наукових керівників є наявність публікацій, патентів. Темі наукових досліджень здобувачів ОНП формуються з ще й з врахуванням тематик НДР кафедр. Тема наукової роботи аспіранта обговорюється та схвалюється на засіданні кафедр та раді факультету ветеринарної медицини БНАУ. Додатково до відділу аспірантури подається перелік публікацій наукового керівника, які підтверджують дотичність теми наукових досліджень здобувача ОНП <http://surl.li/tepaf> (<http://surl.li/tcouj>).

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Апробацію результатів наукових досліджень аспіранти можуть проводити у ЗВО шляхом теоретичного ознайомлення з інформаційними ресурсами (з Всесвітньою організацією інтелектуальної власності, патентів <https://clipr.cc/14P4g>; державної інтелектуальної власності України <https://clipr.cc/Wo6hs>, про написання наукових статей <https://clipr.cc/MxXt7>, вільний доступ до електронних баз даних Scopus, Web of Science, Springer Link, Science Direct <https://clipr.cc/Gd9wd>, наявністю ОК «Методологія наукових досліджень» та факультативних курсів, передбачених навчальним планом, наявність безкоштовного опублікування у «Науковому віснику ветеринарної медицини» <https://clipr.cc/5NaqB>, допомога у оформленні патентів (редакційно-видавничий відділ), користування матеріально-технічною базою лабораторій та клінік, інших факультетів ЗВО. За опублікування результатів наукових досліджень у журналах Scopus, при захисті аспіранта, до святкування «Дня науки» університет відзначає науковців грошовою винагородою.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної

академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Завдяки наявності міжнародних проектів, програм ЗВО забезпечує можливості долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти. Аспіранти та їх наукові керівники долучаються до відвідування лекцій, круглих столів, практичних тренінгів за участі закордонних фахівців у рамках програми Еразмус+ K107, відповідно до укладених угод про співпрацю з університетами Ondokuz Mayıs і Afyon Kocatepe (Туреччина), VetagroSup (Франція), Estonian University of Life Sciences (Естонія), University of Agricultural Sciences and Vet. Med. of Cluj-Napoca (Румунія). Аспіранти залучаються до міжнародної академічної спільноти за безпосередньої або дистанційної участі в міжнародних конференціях і семінарах по спеціальності (університет ветеринарної медицини і фармації, Словаччина; факультет ветеринарної медицини університету, Хорватія). Беруть участь у розробці та видавництві патентів України, проведеннях консультацій для підприємств та організацій. Здобувачі беруть активну участь у міжнародних науково-практичних конференціях та симпозиумах <http://surl.li/sztn>. Здобувачі, їх наукові керівники долучаються до участі в проєкті Європейського Союзу Еразмус+ K2: «Поліпшення навичок з лабораторної практики у фахівців агропродовольчого сектору Східної Європи» (практичні тренінги, відкриті лекції, проведення наукових досліджень на базі лабораторій).

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники здобувачів ОНП регулярно беруть участь у міжнародних дослідницьких проєктах, <http://surl.li/adytg>, <http://surl.li/jiqi>, <http://surl.li/jiqj>, <http://surl.li/rsnkn>, <http://surl.li/szulm>, <http://surl.li/szukz>, результати яких висвітлюються у тезах, статтях (в т.ч. у Scopus), методичних рекомендаціях, посібниках; науково-практичних рекомендаціях для виробництва, реалізуються у навчальний процес БНАУ.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Здобувачі ОНП та викладачі дотримуються Положення «Про академічну доброчесність у Білоцерківському НАУ» <http://surl.li/pegg>, Антикорупційна програма» <http://surl.li/phfy>, Цивільного кодексу України, Етичного Кодексу університетської спільноти, Статуту БНАУ, Колективного договору та інших чинних нормативних документів БНАУ. У вільному доступі є онлайн-ресурси (Unicheck, Strike Plagiarism) для пошуку плагіату у працях здобувачів та НПП <http://surl.li/tcfbk>. Викладачам ОНП, науковим керівникам, аспірантам проводиться пояснення про значення академічної доброчесності і наслідки її недотримання <http://surl.li/tcfcy>. У разі порушення академічної доброчесності передбачено: відмова у присвоєнні/позбавленні педагогічного звання, повторне проходження оцінювання (залік, екзамен, контрольна робота), повторне проходження ОК (рішення вченої ради факультету), відрахування (рішення вченої ради університету), повторне виконання завдання, зниження оцінки за виконання завдання.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

У БНАУ діє «Положення про академічну доброчесність у БНАУ», проводяться навчальні семінари для НПП, аспірантів <http://surl.li/pegg>, наголошується на засіданнях Академічної ради, ради ФВМ, ради університету. За порушення академічної доброчесності науковим керівником Положенням передбачено: відмову у присудженні наукового ступеня/присвоєнні вченого звання, позбавлення присудженого наукового ступеня/присвоєного вченого звання, обіймати визначені законом посади.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОНП зі спеціальності 212 "Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза" за змістом і цілями узгоджуються зі стратегією, яка спрямована на формування таких компетентностей у здобувача, які можуть забезпечити для них високий попит на ринку праці, а для університету високий рейтинг. ОНП акцентовано на гуманістичний розвиток та створення й інтегрування у європейський освітній простір. ОНП спрямована на розвиток вміння практично мислити, аналізувати та бути професійно мобільними. У цілому інфраструктурно ФВМ має всі компоненти для кількісного і якісного забезпечення освітнього процесу. Кадрове забезпечення освітнього процесу за ОНП та якісний склад кафедр відповідає ліцензійним вимогам щодо підготовки фахівців за третім рівнем. 100 % НПП мають науковий ступінь, вчене звання, здійснюють необхідну роботу з методичного забезпечення освітнього процесу, активну наукову діяльність та залучають аспірантів до проєктів, викладацької діяльності, роботи в науково-виробничих лабораторіях. Зміст підготовки фахівців за ОНП відповідає державним вимогам, потребам ринку праці та розвитку особистості. З 2016 р. активно реалізуються програми міжнародної співпраці та академічної мобільності НПП ФВМ. У 2019–2024 рр. суттєво оновлено матеріальну базу факультету, обладнано міжкафедральну наукову лабораторію, Навчально-наукову лабораторію молекулярної діагностики, комплекс некропсії, побудовано ізолятори для різних видів тварин; придбано ряд обладнання (рН-метр, прилад «Екомілк», мікроскопи, магнітна мішалка, термостат, імунохроматографічні тести, живильні середовища для мікробіологічних випробувань, хімічні реактиви, інструменти, лабораторний посуд. Бібліотека ФВМ БНАУ поповнилася сучасною англійською навчальною та методичною літературою, були створені електронні каталоги, репозитарій, нові педагогічні ресурси у співавторстві з зарубіжними колегами. У листопаді 2018 р. відбувся консультативний візит експертів Європейської асоціації

закладів ветеринарної освіти (EAEVE), за результатами якого ФВМ БНАУ був прийнятий в асоційовані члени EAEVE. Рішення про акредитацію факультету ветеринарної медицини 14 грудня 2021 року прийняв Європейський комітет ветеринарної освіти (ECOVE), на основі повного оціночного візиту команди з 8 експертів ESEVT (з 6 країн) який відбувся 04-08 жовтня 2021 року. Відповідно до стандарту SOP ESEVT та рішення комітету, акредитація буде діяти протягом 7 років з дати візиту, тобто до кінця жовтня 2028 року.

Слабкі сторони: недостатній рівень грантової діяльності. Слабка система мотивації аспірантів та ротації викладачів між навчальним процесом і науковою діяльністю. Складна соціально-економічна ситуація та воєнний стан в країні для перманентного омолодження викладацького складу. Недостатня фінансова підтримка ОНП спеціальності з боку держави. Матеріальне забезпечення потребує подальшого оновлення. Недостатні фінансові можливості для залучення фахівців-практиків та закордонних фахівців (експертів) до освітнього процесу.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Інтегрування ОНП у європейський контент шляхом досягнення європейських стандартів ветеринарної освіти і підвищення рівня наукових досліджень аспірантів за рахунок формування культури виконання наукових робіт, пошуку актуальної тематики для наукової роботи, впровадження навчання аспірантів та викладачів методам біостатистики на сучасному рівні. Головним у цьому є подальше збільшення кількості вітчизняних та залучення іноземних аспірантів; посилення і поглиблення наукових досліджень за рахунок міжнародної інтеграції. Для полегшення вивчення професійної іноземної мови створити можливість практикувати шляхом спілкування з носіями мови. Розширювати співпрацю з іноземними колегами щодо академічного та наукового обміну. Пошук джерел фінансування наукових досліджень для аспірантів, НПП на національному та міжнародному рівнях. Поліпшення співпраці із зовнішніми стейкхолдерами, зокрема роботодавцями, щодо удосконалення ОНП, навчальних планів, ведення занять; встановлення тісніших зв'язків з випускниками, які мають вагомий професійні досягнення. В умовах наявної соціально-економічної ситуації в Україні консолідувати зусилля колективу ФВМ та університету на співпрацю з спілками роботодавців, Держпродспоживслужбою України та оптимізувати інфраструктуру факультету. Збільшити кількість електронних книг та періодичних видань у фонді наукової бібліотеки, комерціалізацію наукових досягнень здобувачів.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Шуст Олена Анатоліївна

Дата: 06.05.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Сучасні методи викладання у вищій школі	навчальна дисципліна	s. such_metod_viklad. pdf	HNRIU09OlHaR8qs2 G1KZvg72I80o644s1 H1O+k3rix0=	Комп'ютери, мультимедійна установка з аудіо- та відеозабезпеченням, ноутбук, програмне забезпечення, навчальна, методична, наукова література, відеоматеріали, слайдові презентації
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	s. inozem_mova.pdf	C5Dj2U7r3ANztNQb ACQX5qvlPp/09AGt +pOzOJ8l53k=	Комп'ютери, мультимедійна установка з аудіо- та відеозабезпеченням, ноутбук, програмне забезпечення, навчальна, методична, наукова література, відеоматеріали, слайдові презентації
Філософія науки	навчальна дисципліна	s. filozofia_nauki.pdf	I+2Z/Y4kij54huUmI Ad1CKZ3FZiUPwDC BQhEKoU5BQ8=	Комп'ютери, мультимедійна установка з аудіо- та відеозабезпеченням, ноутбук, програмне забезпечення, навчальна, методична, наукова література, відеоматеріали, слайдові презентації
Методологія наукових досліджень у ветеринарній гігієні та санітарії	навчальна дисципліна	s._metodolohiya_na ukovuykh_doslidzhen _u_veterynarniy_h ihiyeni_ta_sanitariyi .pdf	hpdA1yoZYoBfhLrKT DXF7bb3mhpjVkhK EwP8omU52Go=	Комп'ютери, мультимедійна установка з аудіо- та відеозабезпеченням, ноутбук, програмне забезпечення, навчальна, методична, наукова література, відеоматеріали, слайдові презентації, лабораторне обладнання
Сучасні інформаційні технології у наукових дослідженнях	навчальна дисципліна	s. such_inform_tehmol. pdf	DC+1DGfb+LIhnLW +obFMTKe7Rz8QAP yBkPG4LwcfgM=	Комп'ютери, мультимедійна установка з аудіо- та відеозабезпеченням, ноутбук, програмне забезпечення, навчальна, методична, наукова література, відеоматеріали, слайдові презентації
Гігієна та експертиза харчових продуктів і кормів	навчальна дисципліна	s. hihiyena_ta_eksp ertyza_kharchovuykh _produktiv_i_kormi v.pdf	2te2X4de+yDuR6iqR TTnN/SLFe0zeh6Dh 9We/XzEX18=	Комп'ютери, мультимедійна установка з аудіо та відео забезпеченням, ноутбук, програмне забезпечення, навчальна, методична, наукова література, відеоматеріали, слайдові презентації, харчові продукти, випробувальне обладнання (рН-метр, Екомілк, термостати, мікроскопи, пробірки, лабораторний посуд тощо), інструменти (ножиці, пінцети, препарувальні голки тощо).
Санітарна безпека харчових продуктів та офіційний контроль	навчальна дисципліна	s. sanitarna_bezpeka _kharchovuykh_pro duktiv_ta_ofitsiynyy _kontrol_.pdf	rK3XoKde283T94zoc PepghXJg3WMqa/A 1znvz19ay1k=	Комп'ютери, мультимедійна установка з аудіо та відео забезпеченням, ноутбук, програмне забезпечення, навчальна, методична, наукова література, відеоплеєр, відеоматеріали, слайдові презентації, харчові продукти, випробувальне обладнання (рН-метр, сушильна шафа, водяна баня, термостати, автоклав, мікроскопи, пробірки,

				лабораторний посуд тощо), інструменти (ножиці, стерильні піпетки), живильні середовища.
Санітарно-гігієнічне забезпечення технології виробництва харчових продуктів	навчальна дисципліна	<i>s._sanitarно-hihiyenichne_zabezpechennya_tekhnolohiyi_vyrobnytstva_kharchovykh_produkty_v.pdf</i>	6WrVoXmboTNZEaLpOq7cIz9AQfdVorgK5AQo47ZoI=	Комп'ютери, мультимедійна установка з аудіо та відео забезпеченням, ноутбук, програмне забезпечення, навчальна, методична, наукова література, відеоматеріали, слайдові презентації, харчові продукти, живильні середовища, лабораторне обладнання для проведення ПЛР, обладнання для проведення ІФА (шейкер інкубатор, автоматичний промивач), центрифуга лабораторна, автоклав, термостат, водяна баня, бокс, ваги, інструменти (ножиці, стерильні піпетки)

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
108411	Ревицька Уляна Степанівна	доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім. Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1990, спеціальність: математика, Диплом кандидата наук ДК 017297, виданий 15.01.2003, Атестат доцента АД 014620, виданий 21.02.2024	24	Сучасні інформаційні технології у наукових дослідженнях	Відомості про підвищення кваліфікації: 1. НУБІПУ ННІ післядипломної освіти. «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». Свідоцтво 12СПВ 186371. Дата видачі: 15.03.2016 р. 2. Свідоцтво №25682 Комунального Позашкільного навчального закладу «Перші Київські державні курси іноземних мов» Англійська мова як іноземна на рівні B2 24.02.2020. 3. БНАУ. Інститут післядипломного навчання. «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». Свідоцтво СПК 00493712/189/20/21. Дата видачі: 27.11.2020 р. 4. «Цифрові інструменти GOOGLE для освіти» (сертифікат № GDTfE-08-B-05960 від 19.03.2023 р. 5. «Internationalization of education. New and innovative teaching methods.

Implementation of international educational projects in the EU financial perspective» Organized by Collegium Civitas 23.10.2023 - 01.12.2023 (Certificate № 82/2023).

2. наукові публікації: 1. Мельниченко О.П., Ревецька У.С. Емпіричне дослідження комунікативних здібностей учня від часу, проведеного в соціальних мережах/ Фізико-математична освіта – Випуск 1 (15), 2018, ст.. 286-295.

2. Мельниченко О., Грушнік О., Ревецька У. Створюємо математичний гурток: Навчальна програма гуртка для учнів 9²11-х класів дослідницько-експериментального напрямку / Шкільний світ – газета «Математика», №1 (49), січень, 2019, ст. 1-12.

3. Мельниченко О. П., Ревецька У.С. Похідна: матеріали для перевірки знань учнів 10-х класів рівнянь / Шкільний світ – газета «Математика», №10 (838), 2018, ст. 28-39.

4. O. Melnichenko, U. Revytska, Development and prospects of Stewart's theorem research. Math Educ Res Appl, 2019(5), 2, 53– 60.

5. Prediction of the number of domestic animals and birds in the conditions of the economic crisis. Nepochatenko, A., Nepochatenko, V., Revitska, U., Melnichenko, O., Bomko, V. Bulgarian Journal of Agricultural Science, 2020, 26(4), с.731-736.

6. Determination of the temperature dependences of the coefficients of the elastic compliance tensor and the elasticity tensor in the tetragonal phase BaTiO₃. V.A. Nepochatenko, A. V. Nepochatenko, U.S. Revytska, and O.A. Strygina. Ferroelectrics. 2022. V.600. N.1 pp. 249 -256. (Scopus).

7. Determination of the temperature dependences of the coefficients of the

elastic compliance tensor and the elasticity tensor coefficients in the cubic phase BaTiO₃. V.A. Nepochatenko, A. V. Nepochatenko, U.S. Revytska, and O.A. Strygina. *Ferroelectrics*. 2023. V.600. N.1 pp. 224 -230. (Scopus).

3. апробаційні праці:

1. Drozdenko V.O., Higer Mathematics. / Drozdenko V.O., Nepochatenko V.A., Melnychenko O.P., Revytska U.S., Strygina O.A./ , Bila Tserkva, 2019. 145 p.

2. O. Melnichenko, U. Revytska, V. Nepochatenko “ Linear Algebra: Collection of Instruction for Studing Module 1 of Course Higher Mathematics for students of the 1st year of economic specialities”. Біла Церква: БНАУ, 2019. 38 с.

4. навчально-методичні: 1. О.П. Мельниченко, У.С. Ревецька, В.А. Нepochatenko «Вища математика: збірник завдань для виконання самостійних робіт та методичні рекомендації щодо їх виконання для студентів I курсу денної форми навчання економічних спеціальностей». Біла Церква: БНАУ, 2019. 38 с.

2. Ревецька У.С. Вища математика. Робоча програма з навчальної дисципліни для здобувачів вищої освіти економічного факультету спеціальності 072 «Фінанси, банківська справа та страхування», перший (бакалаврський) рівень вищої освіти / Розробник: У.С. Ревецька. Біла Церква: БНАУ, 2021. 24 с.

3. Ревецька У.С. Біомедична статистика та інформатика. Робоча програма навчальної дисципліни для здобувачів вищої освіти факультету ветеринарної медицини спеціальності 211 «Ветеринарна медицина», перший (бакалаврський)

							рівень вищої освіти / Розробник У.С. Ревецька – Біла Церква: БНАУ, 2020.13 с. 5. участь у журі конкурсу «Мала академія наук України» з 2011 по 2021 у II етапі; з 2015 по 2018 – у III етапі.
95388	Ігнатенко Вікторія Дмитрівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарний факультет	Диплом спеціаліста, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030502 Мова і література (французька), Диплом кандидата наук ДК 043513, виданий 26.06.2017, Атестат доцента АД 006501, виданий 09.02.2021	9	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації викладачів з навчальних дисциплін «Методика навчання іноземних мов і культур», «Основи теорії перекладу» у Білоцерківському НАУ за напрямом «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності» – 09-27.11.2020 р.; (СПК 00493712/147/20/21, 27.11.2020 р.). 2. Педагогічне стажування в Ондокузькому Маїському Університеті (м. Самсун, Туреччина) у рамках програми ERASMUS+KA107: «ICM Programme and Partner Countries: Training Mobility of Individuals» – 7-11 жовтня 2019 року (сертифікат видано 11 жовтня 2019 року). 3. Науково-педагогічне стажування в Люблінському науково-технологічному парку (м. Люблін, Республіка Польща) на тему: «Інноваційні освітні технології: досвід Європейського союзу та його впровадження в процес підготовки філологів» за фахом «Філологія» – 14-20 серпня 2017 року. Публікації (основні): 1. The Impact of European Educational Integration on the Process Study of Foreign Languages in Institutions of Higher Education of Ukraine. SRP. 2020. Vol. 11, № 10. P. 147–155. doi:10.31838/srp.2020.10.25. 2. Реалізація перевернутого навчання в освітньому електронному середовищі Moodle для формування методичної

компетентності у майбутніх викладачів іноземних мов і культур. Іноземні мови. 2018. № 2. С. 59–64.

3. Ihnatenko V.D. Pylypei Yu.A. Personality-activity approach to autonomous formation of the competence in translation. Науковий Часопис НПУ ім. М.П. Драгоманова. Серія. 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2019. Вип. 72, Т. 1. С. 206–210.

4. Ігнатенко В.Д. Зміст та структура навчально-стратегічної компетентності майбутнього перекладача науково-технічних текстів / В.Д. Ігнатенко // Науковий часопис НПУ ім. М. П. Драгоманова. Сер. 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2022. Вип. 86. С. 88-94. DOI <https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2022.86.17>

5. Шмирова О.В., Борщовецька В.Д., Ігнатенко В.Д. Практикум для аудиторної та самостійної роботи з навчальної дисципліни «Англійська мова за професійним спрямуванням» для здобувачів ступеня доктора філософії. Біла Церква, 2020. 72 с.

6. Ігнатенко В.Д. Characteristics of Asynchronous Learning in the Conditions of Today's Challenges for Education in Ukraine / В.Д. Ігнатенко // Science and innovation of modern world: Proceedings of the 6th International scientific and practical conference (London, February 23-25, 2023). London, United Kingdom, 2023. P. 351-355.

7. Ігнатенко В.Д. Асинхронне навчання як можливість реалізувати освітній процес в умовах воєнного стану. Актуальні проблеми права, психології та педагогіки в умовах війни: матеріали міжнародної науково-

						<p>практичної онлайн-конференції (Біла Церква, 13-14 квітня 2023 р.). Біла Церква: БНАУ, 2023. С. 140-143.</p> <p>8. Ігнатенко В.Д. Artificial intelligence and translation: current realities and peculiarities / В.Д. Ігнатенко // Modern research in science and education. Proceedings of the 6th International scientific and practical conference (Chicago, February 8-10, 2024). BoScience Publisher, Chicago, USA, 2024. P. 406-409.</p> <p>Член редакційної колегії фахового журналу «Іноземні мови» Участь у проєкті ERASMUS KA107 (м. Самсун, Туреччина, 2019 р.)</p> <p>Член асоціації викладачів французької мови України, TESOL Член журі обласного конкурсу-захисту наукових робіт Малої академії наук.</p>	
113966	Лясота Василь Петрович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет ветеринарної медицини	<p>Диплом спеціаліста, Білоцерківський сільськогосподарський інститут ім. П.Л.Погребняка, рік закінчення: 1984, спеціальність: ветеринарія, Диплом доктора наук ДД 003970, виданий 10.11.2004, Диплом кандидата наук КД 053851, виданий 06.03.1992, Атестат доцента ДЦ 010796, виданий 21.04.2005, Атестат професора 12ПР 004919, виданий 21.06.2007</p>	24	Санітарно-гігієнічне забезпечення технології виробництва харчових продуктів	<p>Підвищення:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Департамент освіти і науки Київської обласної державної адміністрації. Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів. СВДОЦТВО про підвищення кваліфікації Серія ПК №02139618 / 30999-19 (13.05.2019-07.06.2019 р.) - 150 год. (5 кредитів). 2. Міністерство освіти і науки України, БНАУ, Інститут післядипломного навчання 1) СВДОЦТВО про підвищення кваліфікації СПК 00493712/283/20/21 від 12.03.2021 р. «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності», «Безпечність, якість харчових продуктів та кормів», «Гігієна рослинних харчових продуктів» - 150 год. (5 кредитів). 3. Стажування в умовах виробництва Рокитнянська районна державна лабораторія Держпродспоживслужби. СЕРТИФІКАТ СС00493712/000060-

22 від 21. 04. 2023 р.
«Безпечність, якість харчових продуктів та кормів», 30 год. 1 кредит).

4. ВКФ
«Укрпромпомпостач-95»
Україна, 08410, Київська область, Бориспільський район, с. Пристроми, вул. 30-річчя Перемоги, буд. 2. 12–13.05. 2022 р. 30–31.05. 2022 р. Сертифікат СС 00493721/000–27. 30 годин, 1,0 кредит ЄКТС.

5. «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти» (Науково-методичний центр ВФПО), м. Київ. Онлайн-вебінар «Профілактика антибіотикорезистентності, запорука отримання безпечної продукції» 21 квітня 2022 р. (сертифікат СС 38282995/1891-22). 2 години, 0,1 кредит ЄКТС.

6. Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти» (Науково-методичний центр ВФПО), м. Київ. Онлайн-вебінар «Контроль безпечності та якості харчових продуктів» 18 травня 2022 р. (сертифікат СС 38282994/2095-22)

7. Поліський національний університет, м. Житомир. Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Ветеринарна медицина: сучасні виклики і актуальні проблеми науки, освіти та продовольчої безпеки», 9–10 червня 2022 р. (сертифікат). 6 годин, 0,2 кредити ЄКТС.

Публікації:

1. Bactericidal properties of the geochid preparation / V. L. Kovalenko, V. P. Lyasota, Y. O. Balatskiy, N. V. Bukalova, N. M. Bogatko, O. O. Petrenko, L. S. Onishchenko, S.A. Tkachuk Ukrainian Journal of Ecology, 8 (3), 2018, 8 (3), С. 79–81.

2. S.A. Tkachuk, V.P.

Lyasota, I.V. Yazenko, I.V. Zabarna, L.B. Savchuk..(2018). Assessment of the safety of butter chicken-broiler meat for microbiological indicators for the application of antibacterial preparations. Ukrainian Journal of Ecology, 8 (2), 125–133.

3. Some indices' determination of raw and pasteurized cow milk by ukrainian manufacturers using unique express methods / N. M. Bogatko, N. V. Bukalova, V. P. Lyasota et al. Journal of Microbiology Biotechnology and Food Sciences. 2019. V. 9 (1). P. 9–14. <https://doi.org/10.15414/jmbfs.2019.9.1.9-14>.

4. Influence of prebiotic preparation at the preservation, growth intensity and development of normal microflora in rabbits' intestine / Vasil P. Lyasota, Tetiana I. Bakhur, Mykola V. Utechenko, Vadym V. Lobko, Iryna O. Rublenko, Natalia V. Bukalova, Nadia M. Bogatko, A. Antipov, Svetlana A. Tkachuk, Tetiana M. Prilipko, Nataliya I. Sakhniuk,, Ludmila O. Tarasenko. Journal of Microbiology, Biotechnology and Food Sciences. 2019.

5. Prylipko T., Bukalova N., Lyasota V. Features of introduction of the HACCP system on enterprises of Ukraine. The Potential of Modern Science. 2019. Volume 1. London, United Kingdom. S. 49–60.

6. Lyasota, V. P., Bakhur, T. I., Utechenko, M. V., Fedorchenko, M. M., Rublenko, I. O., Bukalova, N. V., Bogatko, N. M., Antipov, A. A., Tkachuk, S. A., Prilipko, N. I., Sakhniuk, T. M., Bogatko, A. F. (2020). Effect of a complex prebiotic preparation on the preservation, growth intensity and microflora in rabbits' intestine. Ukrainian Journal of Ecology, 10 (6), S. 6–11.

7. V.P. Lyasota, T.I. Bakhur, M.V.

Utechenko1, M.M.
Fedorchenko, I.O.
Rublenko, N.V.
Bukalova, N.M.
Bogatko, A.A. Antipov,
S.A. Tkachuk, T.M.
Prilipko, N.I. Sakhniuk,
A.F. Bogatko. Effect of a
complex prebiotic
preparation on the
preservation, growth
intensity and microflora
in rabbits' intestine.,
Ukrainian Journal of
Ecology , 2020, 10(6),
6–11, (doi:
10.15421/2020_250).

8. Alyona Bogatko,
Vasil Lyasota.
Assessment of safety
and fat quality of birds
'carcasses during their
production and storage
according to developed
methods Priority areas
for development of
scientific research:
domestic and foreign
experience, Collective
monograph, Volume 1,
Riga, latvia, 2021, udk
0/7(082), Publishing
House "Baltija», (p.
212). (DOI:
<https://doi.org/10.30525/978-9934-26-049-0-41>).

9. Myagka, K.S.,
Tkachuk, S.A.,
Yatsenko, I.V.,
Rodionova, K.O.,
Kostiuk, M.V.,
Liniychuk, N.V.,
Lyasota, V.P., Zhylina,
V.M., Tsivirko, I.L.,
Savchuk, L.B. (2021).
Validation of
quantitative
determination method
of spectinomy cininmu
sclesam plesby the
immuno
enzymeanalysismet
hod. Ukrainian Journal
of Ecology, 11 (7), 33–
38.
(публікації англ.
мовою) (фахове
видання).

10. Лясота В.П.,
Соколова Л.М.
Дезінфекційні засоби,
сучасна
характеристика та
безпе́ність при
застосуванні у
тваринництві //
Науковий вісник
ветеринарної
медицини, збірник
наукових праць ФВМ
Білоцерківського
НАУ, вип. 2 (144),
2018, С. 87–99.

11. Санітарно-
гігієнічна оцінка меду
за показниками якості
та безпе́ності / Н.М.
Богатко, В.П. Лясота,
Н.В. Букалова //
Проблеми

зооінженерії та ветеринарної медицини, Збірник наукових праць, вип. 35, Ч. 2, Том 3, Харків, 2018. С. 77–81.

12. Санітарно-гігієнічна оцінка молока коров'ячого різних виробників відповідно до міжнародних стандартів / Н.М. Богатко, В.П. Лясота, Н.В. Букалова // Науковий вісник ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького, Т. 20, № 83, 2018. С. 89–92.

13. Filling the probiotic protective active to the provision of calves, productivity of the great ĭ rogato y hobby and yakist yalovichini. V. P. Lyasota, S. A. Tkachuk, V. M Tereshko, T. M. Prilipko, N. V. Bukalova, N. M. Bogatko, L. B. Savchuk, A. V. Kolodka. Наукові доповіді НУБіП України, №5 (<http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Dopovid/issue/view/517>) (Стаття англійською мовою).

14. Продуктивність та резистентність молодняку свиней за дії імуностимуляторів / Лясота В.П., Чорний М.В., Мачула О.С. // Науковий вісник ЛНУВМБ ім. С.З. Гжицького, Т. 19, №79, – 2018. С. 83–86.

15. Вплив комплексного імуностимулятора Ферамін на інтер'єрні показники свиней та якість свинини // Лясота В. П., Букалова Н.В., Соколова Л.М. // Науковий вісник ветеринарної медицини, №1, Вип. 1 (140), 2018, С. 11–17.

16. V. P. Lyasota, S. A. Tkachuk, V. M Tereshko, T. N. Prilipko, N. V. Bukalova, N. M. Bogatko, L. B. Savchuk, A. N. Kolodka. Filling the probiotic protective active to the provision of calves, productivity of the great ĭ rogato y hobby and yakist yalovichini Наукові доповіді НУБіП України, 2019, №5 (81) <http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Dopovid/issue/view/517>. (Стаття англійською мовою)

мовою).
17. V. L. Kovalenko, V. P. Iyasota, Y. O. Balatskiy // Bactericidal properties of the «geocid» preparation / Ветеринарна медицина, якість і безпека продукції тваринництва, № 1 (77), 2019, Наукові доповіді НУБіП України ISSN 2223-1609. (Стаття англійською мовою).
18. Тишківська Н.В., Лясота В.П., Тишківська А.М., Букалова Н.В., Богатко Н.М. Моніторинг та діагностика бактеріальних хвороб птиці у птахогосподарствах Київської області. Науковий вісник ветеринарної медицини, 2020. № 1. С. 47–53. (doi: 10.33245/2310-4902-2020-154-1-47-53).
19. Лясота В.П., Букалова Н.В., Богатко Н.М., Ткачук С.В., Приліпко Т.М. Оцінювання відповідності та ідентифікації натуральності кисломолочного сиру і сиркових виробів. Наукові доповіді НУБіП України, 2020. №2 (84).
20. Лясота В.П., Колодка А.В. Гігієно-біотичні фактори щодо застосування сучасних пре- і пребіотиків у птахівництві. Науковий вісник національного Львівського університету ветеринарної медицини та біотехнологій ім. С.З. Гжицького. Сер. Ветеринарні науки. 2020. Том 22. № 98. С. 88–93. Doi: 10/32718/nvlvet9816; <https://nvlvet.com.ua/index.php/journal>.
22. Артеменко Л.П., Гончаренко В.П., Букалова Н.В., Бахур Т.І., Антіпов А.А., Лясота В.П., Литвиненко О.П., Білан А.С. Ектопаразитози домашніх і продуктивних тварин та засоби захисту. Науковий вісник ветеринарної медицини БНАУ,

2020. № 2. С 65–76.
(doi: 10.33245/2310-4902-2020-160-2-65-76).

23. Тишківська Н.В., Лясота В.П., Тишківська А.М., Тишківський М.Я. Проведення комплексного мікологічного контролю для попередження виникнення аспергілозу у курчат. Науковий вісник ветеринарної медицини БНАУ, 2021. № 2. С. (doi: 10.33245/2310-4902-2021-165-1).

24. Lyasota V.P., Malyna V.V., Bondarenko L.V., Bolokhovska V.A., Balatsky Y.O., Bukalova N.V., Bogatko N.M., Khitskaya O.A., Tkachuk S.A. Influence of the prebiotic Bio-active on natural resistance, safety and productivity of young pigs. Scientific Bulletin of Veterinary Medicine BNAU, 2021. № 1. S. 110–120. (doi: 10.33245/2310-4902-2021-165-1).

25. Лясота В. П., Богатко Н. М., Букалова Н. В., Богатко Л. М., Ткачук С. А., Приліпко Т. М., Савчук Л. Б. Порівняльне оцінювання оптимальних показників якості яловичини пог, pse і dfd. Наукові доповіді НУБіП України, 2020, № 6 (88) (doi.org/10.31548/dopovid2020.06.019).

26. Ткачук С. А., Мягка К. С., Лясота В. П., Савчук Л. Б. Якість меду натурального після обробки бджолиних сімей нітрофураном (aоз). Наукові доповіді НУБіП України 2020, № 6 (88). (http://nbuv.gov.ua/UJRN/bdjukr_2017_2_19).

27. S. A. Tkachuk, I. V. Tkachyk, V. P. lyasota Biochemical parameters of blood serum in young pigs under feeding of “Lg-max” feed additive. Ukrainian Journal of Veterinary Sciences Vol. 12, № 1, 2021 (https://doi.org/10.31548/ujvs2021.01.002).

28. Приліпко Т.М., Букалова Н.В.,

Богатко Н.М., Лясота В.П. Удосконалення способу визначення вмісту кальцію в молоці титрометричним методом. Науковий збірник «ПОДІЛЬСЬКИЙ ВІСНИК: сільське господарство, техніка, економіка» 2021. №36. С. 42–46. (<https://mail.google.com/mail/u/0?ui=2&ik=a1e5e60721&attid=0.1&permmmsgid=msg-f:1702696286265258100&th=17a131404737b074&view=att&disp=safe>)

29. Myagka, K.S., Tkachuk, S.A., Yatsenko, I.V., Rodionova, K.O., Kostiuk, M.V., Liniychuk, N.V., Lyasota, V.P., Zhylina, V.M., Tsivirko, I.L., Savchuk, L.B. (2021). Validation of quantitative determination method of spectinomy cininmu sclesam plesby the immuno enzymeanalysismet hod. Ukrainian Journal of Ecology, 11 (7), 33–38.

30. Influence of the prebiotic Bio-active on natural resistance, safety and productivity of young pigs. Лясота В.П., Хіцька О.А. та ін. Наук. вісник вет. мед.: 36. наук. праць БНАУ. Біла Церква, №1. 2021. С. 37–49. (публікація англ. мовою) (фахове видання)

31. Безпечність та якість масла солодко-вершкового різних вітчизняних виробників і визначення його фальсифікації / Лясота В.П., Богатко Н.М., Букалова Н.В., Джміль В.І., Хіцька О.А., Мазур Т.Г., Ткачук С.А., Прилішко Т.М., Гіптенко С.І. // Науковий вісник ветеринарної медицини. 2022. Біла Церква, № 1. С.153–162. (фахове видання)

32. Гігієнічне обґрунтування використання абсорбенту Поліфан-К за вирощування свиней / Лясота В.П., Букалова Н.В., Богатко Н.М., Мазур Т.Г., Хіцька О.А.,

Джміль В.І., Ткачук С.А., Приліпко Т.М. // Науковий вісник ветеринарної медицини. 2022. Біла Церква, № 2. С. 7–19. (фахове видання)

33. Liasota, V., Bohatko, N., Tkachuk, S., Bukalova, N., Khitska, O. (2022). Effectiveness of detergents and disinfectants in the production of cow's milk. *Ukrainian Journal of Veterinary Sciences*, 13(3), 25-33. DOI: 10.31548/ujvs.13(3).2022.25-33. (фахове видання)

34. Bohatko N.M., Bukalova N.V., Prylipko T.M., Khitska O.A., Mazur T.G., Lysota V.P. Sanitary and hygienic condition of refrigerators and sanitary measures facilities for the production and sale of broiler chicken meat. Monograph series «Heritage of European science 2023». ScientificWorld-NetArhatAV. Karlsruhe, Germany, 2023. Book 17, Part 4. P. 61–71. DOI: 10.30890/2709-2313.2023-17-04-005. IndexCopernicus.

35. The risk-based control of the safety and quality of freshwater fish for sale in the agri-food market / Vasyl Liasota, Nataliia Bukalova, Nadiia Bohatko, Nataliia Grynevych, Alla Sliusarenko, Serhii Sliusarenko, Tetiana Prylipko, Volodymyr Dzhmil. *Potravinarstvo Slovak Journal of Food Sciences*. Volume 17 200 2023 Received: 28.12.2022 Revised: 9.3.2023 Accepted: 11.3.2023 Published: 22.3.2023 *Potravinarstvo Slovak Journal of Food Sciences* vol. 17, 2023, p. 200–216 <https://DOI.org/10.5219/1842> ISSN: 1337-0960 online www.potravinarstvo.com 2023 Authors, CC BY-NC-ND 4.0. SCOPUS

36. Study of the influence of microbiological, chemical and physical hazardous factors in the technological process of dairy products production / T. M.

						<p>Prylipko, N. V. Bukalova, N. M. Bogatko, V. P. Lyasota. The International Scientific Periodical Journal «Modern Technology and Innovative Technologies». Karlsruhe, Germany, 2023, № 26. С. 68–71. ISSN 2567-5273 DOI 10.30890/2567-5273 (IndexCopernicus).</p> <p>37. Безпечність та якість меду різного гатунку окремих вітчизняних виробників / В. П. Лясота, Н. М. Богатко, Н. В. Букалова, В. І. Джміль, Т. Г. Мазур, С. А. Ткачук, О. А. Хіцька, Т. М. Приліпко, Б. В. Вакула. Науковий вісник ветеринарної медицини. № 1. 2023. С. 28-35.</p> <p>38. Приліпко Т.М., Букалова Н.В., Богатко Н.М., Лясота В.П. Дослідження споживних та реологічних властивостей м'яса курчат-бройлерів за стандартними методами. Таврійський науковий вісник. Серія: Сільськогосподарські науки / Херсонський державний аграрно-економічний університет. Херсон. Видавничий дім «Гельветика». 2023. Вип. 130. С. 379–385. https://DOI.org/10.32851/2226-0099.2023.130.511.</p>	
30329	Букалова Наталія Володимирів на	доцент, Основне місце роботи	Факультет ветеринарної медицини	Диплом спеціаліста, Білоцерківськи й сільськогоспод арський інститут ім. П.Л. Погребняка, рік закінчення: 1980, спеціальність: ветеринарія, Диплом кандидата наук ДК 000509, виданий 21.05.1998, Атестат доцента ДЦ 006502, виданий 23.12.2002	21	Санітарна безпека харчових продуктів та офіційний контроль	<p>Підвищення кваліфікації: 1. Білоцерківський НАУ «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності» 22.02.–12.03. 2021 р. (свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК 00493712/286/20-/21 (150 год., 5,0 кредитів ЄКТС).</p> <p>2. Science, innovations and education: problems and prospects. Proceedings of the VI International scientific and practical conference, CPN Publishings Group, Tokyo, Japan Control of safety of honey by establishing its falsification by expressmethod (13.01.–15.01. 2022 p.) (certificate, 0,8 ECTS</p>

credits).

3. Abstracts of the 4th International scientific and practical conference. Potere della ragione Editore. Rome, Italy. 26.02–28.02. 2021 (сертифікат, 0,8 ECTS credits).

4. Results of modern scientific research and development. Proceedings of the 1-st International scientific and practical conference. Barca Academy Publishing. Madrid, Spain. 04.04–06.04. 2021 (сертифікат, 0,8 ECTS credits)

5. ВКФ «Укрпромстач-95» Україна, 08410, Київська область, Бориспіль-ський район, с. Пристроми, вул. 30-річчя Перемоги, 2, 12.05.-13.05. 2022; 30–31.05. 2022 (сертифікат СС 00493712/000–2, 30 год., 1,0 кредит ЄКТС)

6. Science, innovations and education: problems and prospects. Proceedings of the VI International scientific and practical conference, CPN Publishings Group, Tokyo, Japan Control of safety of honey by establishing its falsification by expressmethod. 13.01.–15.01. 2022 (сертифікат, 24 год, 0,8 ECTS credits)

7. «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти» (Науково-методичний центр ВФПО), м. Київ. Онлайн-вебінар «Профілактика антибіотикорезистентності, запорука отримання безпечної продукції» 21.04. 2022 р. (сертифікат СС 38282994/1885-22, 2 год., 0,1 кредит ЄКТС).

8. «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти» (Науково-методичний центр ВФПО), м. Київ. Онлайн-вебінар «Контроль безпечності та якості харчових продуктів» 18.05. 2022 р. (сертифікат СС 38282994/2098-22, 2 год., 0,1 кредит ЄКТС).

9. Поліський національний

університет (м. Житомир) Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. «Ветеринарна медицина: сучасні виклики і актуальні проблеми науки, освіти та продовольчої безпеки» 9.06.–10.06. 2022 р. (сертифікат, 6 год., 0,2 кредити ЄКТС)

10. Modern scientific research: achievements, innovations and development prospects : the 15th International scientific and practical conference MDPC, Publishing, Berlin, Germany (14–16 August 2022) (certificate, 0,8 ECTS credits)

11. Міжнародна науково-практична конференція «Єдине здоров'я – 2022». Національний університет біоресурсів і природокористування України, м. Київ (22–24 вересня 2022 р.) (certificate, 18 годин).

12. Онлайн-вебінар «Безпечність та якість меду, апіпродуктів. Європейські вимоги щодо здійснення контролю». Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти, м. Київ (28 вересня 2022 р.) (сертифікат, 2 год)

13. Міжнародна науково-практична конференція «Біобезпека, захист та благополуччя тварин». Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти, Київ (21 листопада 2022 р.) (сертифікат, 0,2 ECTS credits)

14. Міжнародна науково-практична конференція НПП та молодих науковців «Сучасні підходи гарантування безпечності та якості продуктів тваринництва» Одеський державний аграрний університет, Навчально-науковий інститут біотехнологій та аквакультури, м Одеса (06–07 грудня 2022 р.) (сертифікат)

15. Scientific progress: innovations, achievements and prospects : Proceedings of IV International Scientific and Practical Conference. Munich,

Germany (9–11 January 2023) (certificate, 0,8 ECTS credits).

16. Онлайн-вебінар «Безпеч-ність та якість харчових продуктів». Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти, Київ (29 березня 2023 р.) (сертифікат, 0,13 ECTS credits)

17. The 15th International scientific and practical conference MDPC, Publishing Modern scientific research: achievements, innovations and development prospects, Berlin, Germany 14–16 August 2022 (сертифікат, 24 год., 0,8 credits ECTS)

18. Міжнародна науково-практична конференція «Єдине здоров'я – 2022» Національний університет біоресурсів і природокористування 22–24 вересня 2022 р. України, м. Київ (сертифікат, 18 год., 0,6 кредиту ECTS)

19. Онлайн-вебінар «Безпеч-ність та якість меду, апіпродуктів. Європейські вимоги щодо здійснення контролю», 28.09.2022 р. Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти, м. Київ (сертифікат СС 38282994/2664-22 (2 год., 0,07 кредиту ECTS)

20. Міжнародна науково-практична конференція «Біобезпека, захист та б лагополуччя тварин». 21 листопада 2022 р. Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти, м. Київ (сертифікат, 6 год., 0,2 кредиту ECTS)

21. Рокитнянська районна державна лабораторія Держ-продстоживслужби 01–07. 12.2022р. (сертифікат № 00493712/000058–22, 30 год., 1,0 кредит ECTS)

22. Міжнародна науково-практична конференція НПП та молодих науковців «Сучасні підходи

гарантування
безпеки та якості
продуктів тварин-
ництва». Одеський
державний аграрний
університет,
Навчально-науковий
інститут
біотехнологій та
аквакультури, м.
Одеса 06–07 грудня
2022 р. (сертифікат)
23. Proceedings of IV
International Scientific
and Practical
Conference. 09–11
January 2023
(сертифікат, 24 год.,
0,8 ECTS credits)
24. Scientific progress:
innovations,
achievements and
prospects, Munich,
Germany (сертифікат,
24 год., 0,8 ECTS
credits)
25. International
scientific symposium:
«Erbe der europäischen
Wissenschaft / Heritage
of European science
'2023», 21 February
2023 Scientific work:
«Sanitary and hygienic
condition of
refrigerators and
sanitary measures
facilities for the
production and sale of
broiler chicken
meat», Karlsruhe,
Germany (Certificate,
Diploma№ SGE17-005,
16 год., 0,53 ECTS
credits)
26. Proceedings of the
7th International
scientific and practical
conference 23–25
March 2023 «Science
and innovation of
modern world».
London, United
Kingdom (сертифікат
24 год., 0,8 ECTS
credits)
27. Онлайн-вебінар
«Безпечність та
якість харчових
продуктів». 29
березня 2023 р.
Науково-методичний
центр вищої та
фахової передвищої
освіти, м Київ
(сертифікат СС
38282994/1871-23, 4
год., 0,13 ECTS credits)
28. Круглий стіл
«Аспекти розробки,
виробництва та
реєстрації
ветеринарних
препаратів в сучасних
умовах» до Дня науки
в Україні (19.05.2023
р.) Національний
фармацевтичний
університет – кафедра
ветеринарної
медицини та фармації

м. Київ (сертифікат № 098 (2 год., 0,1 кредиту ЄКТС)
29. Безпечність та якість харчових продуктів у концепції «Єдине здоров'я»: матер. наук.-практ. онлайн конференції, 1–2 червня 2023 р. Львівський національний університет ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького, м. Львів (сертифікат)
Публікації:
1. Prylipko T., Bukalova N., Lyasota V. Features of introduction of the HACCP system on enterprises of Ukraine. The Potential of Modern Science. 2019. Volume 1. London, United Kingdom. S. 49–60.
2. Some indices' determination of raw and pasteurized cow milk by ukrainian manufacturers using unique express methods / N. M. Bogatko, N. V. Bukalova, V. P. Lyasota et al. Journal of Microbiology Biotechnology and Food Sciences. 2019. V. 9 (1). P. 9–14. <https://doi.org/10.15414/jmbfs.2019.9.1.9-14>. WEB OF SCIENCE + SCOPUS
3. Bactericidal properties of the «GEOCID» preparation / V.L. Kovalenko, V.P. Lyasota, Y.O. Balatskiy, N.V. Bukalova, N.M. Bogatko, T.I. Bahur, L.S. Onishchenko, S.A. Tkachuk. Ветеринарна медицина, якість і безпека продукції тваринництва: наукові доповіді НУБіП України, № 1 (77), 2019.
4. Prylipko T., Bukalova N., Lyasota V. Features of introduction of the HACCP system on enterprises of Ukraine. The Potential of Modern Science. Volume 1. Sciencee Publishing is part of SCIENCEE. ALL RIGHTS RESERVED Published by Sciencee Publishing. LP22772, 20–22 Wenlock Road London, 2019, United Kingdom. S. 49–60.
5. Санитарно-гигиеническая оценка меда по показателям качества и

безопасности / В.П. Лясота, Н.М. Богатко, Н.В. Букалова, Л.М. Богатко, А.В. Колодка // Актуальные проблемы интенсивного развития животноводства. Горки, 2019. Ч. 2. С. 179–185.

6. Lyasota V. P., Bogatko N. M., Bukalova N. V. Safety and quality of yalovychny on the conditions of the agromarket market. Біологія тварин. Львів, 2019. С. 123–127.

7. Development of advanced horizontal methods for bacteriological research of milk / T. Prylipko, N. Bukalova, N. Bogatko, V. Lyasota // Dynamics of the development of world science Abstracts of III International Scientific and Practical Conference Vancouver. Canada, 2019. С. 340–349.

8. Інтер'єрні показники продуктивності тварин та якість яловичини за впливу пробіотику протекто-актив / В. П. Лясота, Б. М. Терешко, Н. В. Букалова, Н. М. Богатко, та ін.. Науковий вісник ветеринарної медицини : зб. наукових праць. № 3. 2019. С.32–41.

9. Вплив пробіотику протекто-актив на збереженість телят, продуктивність великої рогатої худоби та якість яловичини / В. П.,Лясота, С.А.,Ткачук, Н.В. Букалова, Б.М Терешко та ін. Ветеринарна медицина, якість і безпека продукції тваринництва: наукові доповіді НУБіП України, № 5 (81), 2019.

10. Indicators of quality and safety of rabbit meat during storage / V. Lyasota, N. Bukalova, N. Bogatko L. Artemenko, T. Prilipko Біологія тварин (науковий журнал). Т. 21. № 2. Львів, 2019. С.87–91.

11. Criteria for assessing the quality and safety of beef in the agro-industrial market / V. ,Lyasota N. Bukalova,

N., Bogatko, T. Prilipko. Біологія тварин (науковий журнал). Т. 21. № 2. Львів, 2019. С. 118–125.

12. Моніторинг та діагностика бактеріальних хвороб птиці у птахогосподарствах Київської області / Н. В. Тишківська, В. П. Лясота, А. М. Тишківська, Н. В. Букалова, Н. М. Богатко. Науковий вісник ветеринарної медицини: Збірник наукових праць. Біла Церква, 2020. Вип. 1 (154). С. 47–53.

13. Оцінювання відповідності та ідентифікація натуральності кисломолочного сиру і сиркових виробів / В. П. Лясота, Н. В. Букалова, Н. М. Богатко, С. А. Ткачук, Л. Б. Савчук, Т. М. Приліпко, Н. В. Тишківська, Л. М. Богатко. Електронне наукове фахове видання «Наукові доповіді НУБіП України». Київ, 2020. № (84), 2020. ISSN 2223-1609. <https://doi.org/>

14. Моніторинг та діагностика бактеріальних хвороб птиці у птахогосподарствах Київської області / Н. В. Тишківська, В. П. Лясота, А. М., Тишківська, Н. В. Букалова, Н. М. Богатко. Науковий вісник ветеринарної медицини : збірник наукових праць. Біла Церква, 2020. Випуск 1 (154). С. 47–53.

15. Cattle treatment experience in psoroptosis invasion / L. P. Artemenko, V. P. Goncharenko, A. S. Bilan, T. I. Bakhur, N. V. Bukalova. Veterinary Journal of Belarus, 2020. № 1(12). P. 9–12.

16. Effect of a complex prebiotic preparation on the preservation, growth intensity and microflora in rabbits' intestine / V. P. Lyasota, T. I. Bakhur, M. V. Utechenko, M. M. Fedorchenko, I. O. Rublenko, N. V. Bukalova, N. M. Bogatko et al. Ukrainian Journal of Ecology, 2020, 10 (6), S. 6–11.

17. Порівняльне оцінювання оптимальних показників якості яловичини NOR, PSE і DFD / В. П. Лясота, Н. М. Богатко, Н. В. Букалова, Л. М. Богатко, С. А. Ткачук, Т. М. Приліпко, Л. Б. Савчук. Ветеринарна медицина, якість і безпека продукції тваринництва. Наукові доповіді НУБіП України. 2020, № 6 (88), <https://doi.org/10.31548/dopovid2020.06.019>.

18. Ектопаразитози домашніх і продуктивних тварин та засоби захисту / Л. П. Артеменко, В. П. Гончаренко, Н. В. Букалова, Т. І. Бахур, А. А. Антіпов, В. П. Лясота, О. П. Литвиненко, А. С. Білан. Науковий вісник ветеринарної медицини : зб. наукових праць. 2020, № 2.

19. Hematological parameters of parasitological examination of fish Prylipko T.M., Bukalova N.V., Lyasota V.P. Modern engineering and innovative technologies Heutiges Ingenieurwesen und innovative Technologien International periodic : scientific journal, Karlsruhe, Germany. (ICV: 95.33). December 2021. Issue № 18, Part 1. P. 92–96. Index Copernicus

20. Prylipko T.M., Bukalova N.V., Bogatko N.M. State control, medical-biological, technological assessment of GMO food products. Modern engineering and innovative technologies Heutiges Ingenieurwesen und innovative Technologien International periodic : scientific journal, Karlsruhe, Germany. Indexed in (ICV: 95.33). December 2021. Issue № 18, Part 1. P. P. 79–84. Index Copernicus

21. Приліпко Т.М., Букалова Н.В., Богатко Н.М. Удосконалення способу визначення вмісту кальцію в молоці титрометричним

методом. Науковий збірник «ПОДІЛЬСЬКИЙ ВІСНИК: сільське господарство, техніка, економіка» 2021. № 36. С. 42–46.

22. Influence of the prebiotic Bio-active on natural resistance, safety and productivity of young pigs / V. P. Lyasota, V. V. Malyna, L. V. Bondarenko, V. A. Bolokhovska, Y.O. Balatsky, N.V. Bukalova, N. M. Bogatko, O. A. Khitskaya, S. A. Tkachuk. Scientific Bulletin of Veterinary Medicine BNAU, 2021. № 1 (doi: 10.33245/2310-4902-2021-165-1).

23. Критерії мікробіологічної оцінки за встановлення якості і безпечності молока і молочних продуктів / Т. Приліпко, Н. Букалова, Н. Богатко, А. Богатко. Наука XXI ст.: виклики та перспективи : колективна монографія в 2-х томах; за заг. ред. В.В.Іванишина. Тернопіль : Осад-ца Ю.В., 2021. Т. 2. Природничі науки. С. 430–446.

24. Quality control and methods for determining the adulteration of different types of honey) / T. M., Prilipko, N. V. Bukalova, N. M. Bogatko, A. F. Bogatko. Internati-onal periodic scientific journal. Modern engineering and innovative technologies. Germany, Karlsruhe, 2021, Part 2, Issue № 15, P. 48–55. Doi: 10.30890/2567-5273.2021-15-02-042.

25. Приліпко Т.М., Букалова Н.В., Богатко Н.М. Удосконалення способу визначення вмісту кальцію в молоці титрометричним методом. Науковий збірник «ПОДІЛЬСЬКИЙ ВІСНИК: сільське господарство, техніка, економіка» 2021. № 36. С. 42–46.

26. Influence of the prebiotic Bio-active on natural resistance, safety and productivity of young pigs / V. P.

Lyasota, V. V. Malyna, L. V. Bondarenko, V. A. Bolokhovska, Y.O. Balatsky, N.V. Bukalova, N.M. Bogatko, O. A. Khitskaya, S. A. Tkachuk. Scientific Bulletin of Veterinary Medicine BNAU, 2021. № 1. doi:10.33245/2310-4902-2021-165-1.

27. Functional modular composition for the use of meat products from inulin-containing raw materials (Функціональна модульна композиція для використання м'ясних продуктів з інулінвмістимою сировиною) / Т. М. Prylipko, N.V. Bukalova, N. M. Bogatko, V. P. Lyasota. SWorldJournal: Міжнар. наук. періодичний рецензований журнал (Болгарія). Issue 16. Part 1. November 2022. P. 120–124. DOI: 10.30888/2663-5712.2022-13-01-008 (Index Copernicus, GScholar).

28. Study of the influence of microbiological, chemical and physical hazardous factors in the technological process of dairy products production / Т. М. Prylipko, N. V. Bukalova, N. M. Bogatko, V. P. Lyasota. The International Scientific Periodical Journal «Modern Technology and Innovative Technologies». Karlsruhe, Germany, № 26. С. 68–71. ISSN 2567-5273 DOI 10.30890/2567-5273 (Index Copernicus).

29. Безпечність та якість масла солодко-вершкового різних вітчизняних виробників і визначення його фальсифікації / В.П. Лясота, Н. М. Богатко, Н.В. Букалова, В. І. Джміль та ін. Науковий вісник ветеринарної медицини. 2022. № 1. С.153–162.

30. Санітарно-гігієнічний контроль виробництва молока-сировини коров'ячого та його мікробіолог-гічний аналіз / Н.В.

Букалова, Т.М.
Приліпко, Н.М.
Богатко, В. П. Лясота
та ін. Таврійський
науковий вісник.
Технічні науки.
Харчові технології.
2022. № 3. С. 119–128.
DOI
<https://doi.org/10.32851/tnv-tech.2022.3.13>
31. Гігієнічне
обґрунтування
використання
абсорбенту Поліфан-К
за вирощування
свиней / В. П. Лясота,
Н.В. Букалова, Н.М.
Богатко, Т. Г., Мазур,
В. І. Джміль, О. А.
Хіцька, С. А. Ткачук, Т.
М. Приліпко.
Науковий вісник
ветеринарної
медицини. Біла
Церква, 2022, № 2. С.
6–19.
32. Effectiveness of
Detergents and
Disinfectants in the
Production of Cow's
Milk / Vasyl Liasota,
Nadiia Bohatko,
Svitlana Tkachuk,
Nataliia Bukalova,
Oksana Khitska.
Ukrainian Journal of
Veterinary Sciences.
2022. Vol. 13, № 3. С.
25–32. DOI:
[10.31548/ujvs.13\(3\).
2022.25-33](https://doi.org/10.31548/ujvs.13(3).2022.25-33)
33. Microbiological
analysis and sanitary
and hygienic control of
raw milk / Т. М.
Приліпко, Н.В.
Букалова, Н.
М., Богатко, В.П.
Лясота. SWorldJournal
: Міжнародний
науковий періоди-ний
рецензований журнал
(Болгария, DOI:
[10.30888/2410-6615](https://doi.org/10.30888/2410-6615),
2022. Вип. № 13. Index
Scopernicus, GScholar
34. Дослідження
споживних та
реологічних
властивостей м'яса
курчат-бройлерів за
стандартними
методами / Т. М.
Приліпко, Н.В.
Букалова, Н. М.
Богатко, В. П. Лясота.
Таврійський науковий
вісник. Серія:
Сільськогос-подарські
науки / Херсонський
державний аграрно-
економічний
університет. Херсон:
Видавничий дім
«Гельветика». 2023.
Вип. 130. С. 379–385.
Категорія Б DOI
[https://doi.org/10.32851/2226-
0099.2023.130.51](https://doi.org/10.32851/2226-0099.2023.130.51)

						<p>35. Sanitary and hygienic condition of refrigerators and and sanitary measures facilities for the production and sale of broiler chicken meat / N. M. Bohatko, N. V. Bukalova, T. M. Prylipko, O. A. Khitska, T. G. Mazur, V. P. Lysota. Monograph series «Heritage of European science ' 2023». ScientificWorld-NetArhatAV. Karlsruhe, Germany, 2023. Book 17, Part 4. P. 61–71. DOI: 10.30890/2709-2313.2023-17-04-005. Index Copernicus. ISBN 978-3-949059-78-0</p> <p>36. Безпечність та якість меду різного гатунку окремих вітчизняних виробників / В.П. Лясота, Н.М. Богатко, Н. В. Букалова, В. І. Джміль, Т. Г. Мазур, С. А. Ткачук, О. А. Хіцька, Т. М. Приліпко, Б. В. Вакула. Науковий вісник ветеринарної медицини. № 1. 2023.</p> <p>37. The risk-based control of the safety and quality of freshwater fish for sale in the agri-food market / Vasyl Liasota, Nataliia Bukalova, Nadiia Bohatko, Nataliia Grynevych, Alla Sliusarenko, Serhii Sliusarenko, Tetiana Prylipko, Volodymyr Dzhmil. Potravinarstvo Slovak Journal of Food Sciences. Volume 17 200 2023 Received: 28.12.2022 Revised: 9.3.2023 Accepted: 11.3.2023 Published: 22.3.2023 Potravinarstvo Slovak Journal of Food Sciences vol. 17, 2023, p. 200–216 https://doi.org/10.5219/1842 ISSN: 1337-0960 online www.potravinarstvo.com © 2023 Authors, CC BY-NC-ND 4.0 SCOPUS.</p>	
112916	Хіцька Оксана Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет ветеринарної медицини	Диплом спеціаліста, Білоцерківський державний аграрний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: ветеринарна медицина, Диплом	19	Гігієна та експертиза харчових продуктів і кормів	1. Стажувалася на факультетах ветеринарної медицини у Франції, Німеччині, Бельгії; в університетах Нідерландів, Словенії, Молдови, Казахстану; європейських (Європейська Комісія) та міжнародних (ОіЕ, FAO) організаціях.

кандидата наук
ДК 017803,
виданий
12.03.2003,
Атестат
доцента 02/ДЦ
014929,
виданий
19.10.2005

(сертифікати, 12 ECTS credits)
2. French National School for Veterinary Services, VetAgro Sup (Lyon, France): ENSV English-speaking Summer course (June 2019) «Food Safety for products of animal origin – International and European management and controls», 12–27.06.2019р., сертифікат, 2 кредити (60 годин).
3. Підвищення кваліфікації «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності», з 22.02.2021р. по 12.03.2021р, свідоцтво від 12.03.2021р., 5 кредитів ЄКТС (150 годин).
4. Стажування в Люблянї (Словенія) в рамках проєкту Еразмус+ КА2 напряму Розвиток потенціалу вищої освіти «Поліпшення навичок з лабораторної практики у фахівців агропродовольчого сектору Східної Європи» (Ag-Lab), 23–28.08.2021р., сертифікат, 1 кредит (30 годин).
5. Тренінг «Аналіз ризиків небезпечних хвороб тварин», організований в рамках проєкту ЄС «Вдосконалення законодавства, контролю та поінформованості у сфері безпечності харчових продуктів, здоров'я та благополуччя тварин в Україні» (онлайн платформа дистанційного навчання Держпродспоживслужби, 15-17.12.2021р., сертифікат, 18 годин).
6. Онлайн-тренінг «Експерт з акредитації освітніх програм», наданий Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, сертифікат, 09.08.2021р., 12 годин.
7. Всеукраїнський семінар «Актуальні питання роботи мікробіологічної

лабораторії. Валідація мікробіологічних методів. Оцінювання невизначеності. Мікробіологічний моніторинг антибіотикорезистентності збудників інфекційних хвороб тварин» (ПНКСВМ БНАУ, 14.09.2021р., сертифікат про підвищення кваліфікації), 6 годин.

8. Платформа Clarivate, вебінари «Можливості референс-менеджера EndNote для роботи з бібліографією», «Оновлена платформа Web of Science: швидше, зручніше, ефективніше», сертифікати від 26.01.2022р., 27.01.2022р., 2 години.

9. ДУ «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти», вебінар «Контроль параметрів технологічних процесів у системі НАССР», 28.04.2022р., сертифікат № СС 38282994/1965-22. 2 години.

10. Стажування в умовах виробництва: Рокитнянська державна лабораторія ветеринарної медицини, сертифікат СС00493712/000057-22, 2022р., 1 кредит (30 годин)

11. Навчання за програмою підвищення кваліфікації НПП щодо розроблення та експертизи завдань ЄДКІ – дистанційний експрес-курс «Основи тестології та розробки тестових завдань» і практична частина «Розробка та експертиза завдань ЄДКІ за спеціальностями 211 «Ветеринарна медицина» і 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза», сертифікат від 06.2022р., 1 кредит (30 годин).

12. Навчання за курсом базового рівня “Цифрові інструменти GOOGLE для освіти” за дистанційною формою, 30.01-12.02.2023р.,

сертифікат №GDTFE-07-Б-01023 від 12.02.2023р., 1 кредит (30 годин).

13. Стажування за програмою Erasmus+ Staff Training Program на базі Department of Veterinary Medicine and Animal Production, University of Naples Federico II, Italy, 8-20.05.2023р., сертифікат, 2 кредити (60 годин).

14. International Symposium of the World Association of Veterinary Laboratory Diagnosticians, VetAgro Sup, (Lyon, France), 29.06-01.07.2023р., сертифікат, 18 годин.

Наукові публікації:

1. Khitska O.A., Gerard R. International and national legislation to control microtoxins in food: review. *Наук. вісник вет. мед.: Зб. наук. праць БНАУ. Біла Церква, 2019. С. 30–40.* (публікація англ. мовою) (фахове видання)

2. Influence of the prebiotic Bio-active on natural resistance, safety and productivity of young pigs. Лясота В.П., ..., Хіцька О.А. та ін. *Наук. вісник вет. мед.: Зб. наук. праць БНАУ. Біла Церква, №1. 2021. С. 37–49.* (публікація англ. мовою) (фахове видання)

3. Influence of the fixed "father" factor on the protein content in milk and the yield of milk protein in cattle. A.P. Palii, ..., O.A. Khitska et al. // *Ukrainian Journal of Ecology, 2021, 11(3), 353-359, doi: 10.15421/2021_183* (публікація англ. мовою). (фахове видання)

4. Безпечність та якість масла солодко-вершкового різних вітчизняних виробників і визначення його фальсифікації / Лясота В.П., Богатко Н.М., Букалова Н.В., Джміль В.І., Хіцька О.А., Мазур Т.Г., Ткачук С.А., Приліпко Т.М., Гіптенко С.І. // *Науковий вісник ветеринарної медицини. 2022. Біла Церква, № 1. С.153–162.* (фахове видання)

5. Гігієнічне обґрунтування

						<p>використання абсорбенту Поліфан-К за вирощування свиней / Лясота В.П., Букалова Н.В., Богатко Н.М., Мазур Т.Г., Хіцька О.А., Джміль В.І., Ткачук С.А., Приліпко Т.М. // Науковий вісник ветеринарної медицини. 2022. Біла Церква, № 2. С. 7–19. (фахове видання)</p> <p>6. Liasota, V., Bohatko, N., Tkachuk, S., Bukalova, N., & Khitska, O. (2022). Effectiveness of detergents and disinfectants in the production of cow's milk. <i>Ukrainian Journal of Veterinary Sciences</i>, 13(3), 25-33. DOI: 10.31548/ujvs.13(3).2022.25-33. (фахове видання)</p> <p>7. Bohatko N.M., Bukalova N.V., Prylipko T.M., Khitska O.A., Mazur T.G., Lysota V.P. Sanitary and hygienic condition of refrigerators and and sanitary measures facilities for the production and sale of broiler chicken meat. Monograph series «Heritage of European science` 2023». ScientificWorld-NetArhatAV. Karlsruhe, Germany, 2023. Book 17, Part 4. P. 61–71. DOI: 10.30890/2709-2313.2023-17-04-005. IndexCopernicus.</p> <p>Лабораторний практикум:</p> <p>1.Laboratory practice. Manual. Archvadze Nino, Bogatko Nadia, Caisin Larisa, Rublenko Iryna, Rublenko Mykhaylo, Oksana Khitska et. al., 2020. 279 p. https://www.researchgate.net/profile/Khrystyna-Kurta-2/publication/343614392_Improving_skills_in_laboratory_practice_for_agro-food_specialists_in_eastern_Europe_Ag-Lab_Laboratory_practice_Manual/links/5f3429a1458515b7291bd429/Improving-skills-in-laboratory-practice-for-agro-food-specialists-in-eastern-Europe-Ag-Lab-Laboratory-practice-Manual.pdf.</p>	
112916	Хіцька Оксана	доцент, Основне	Факультет ветеринарної	Диплом спеціаліста,	19	Методологія наукових	1. French National School for Veterinary

	Анатоліївна	місце роботи	медицини	<p>Білоцерківський державний аграрний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: ветеринарна медицина, Диплом кандидата наук ДК 017803, виданий 12.03.2003, Атестат доцента 02/ДЦ 014929, виданий 19.10.2005</p>	досліджень у ветеринарній гігієні та санітарії	<p>Services, VetAgro Sup (Lyon, France): ENSV English-speaking Summer course (June 2019) «Food Safety for products of animal origin – International and European management and controls», 12–27.06.2019 р., сертифікат, 2 кредити (60 годин).</p> <p>2. Підвищення кваліфікації «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності», з 22.02.2021р. по 12.03.2021р, свідоцтво від 12.03.2021р., 5 кредитів ЄКТС (150 годин).</p> <p>3. Стажування в Любляні (Словенія) в рамках проєкту Еразмус+ KA2 напряму Розвиток потенціалу вищої освіти «Поліпшення навичок з лабораторної практики у фахівців агропродовольчого сектору Східної Європи» (Ag-Lab), 23–28.08.2021р., сертифікат, 1 кредит (30 годин).</p> <p>4. Тренінг «Аналіз ризиків небезпечних хвороб тварин», організований в рамках проєкту ЄС «Вдосконалення законодавства, контролю та поінформованості у сфері безпеки харчових продуктів, здоров'я та благополуччя тварин в Україні» (онлайн платформа дистанційного навчання Держпродспоживслужби, 15-17.12.2021р., сертифікат, 18 годин.</p> <p>5. Онлайн-тренінг «Експерт з акредитації освітніх програм», наданий Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, сертифікат, 09.08.2021р., 12 годин.</p> <p>6. Всеукраїнський семінар «Актуальні питання роботи мікробіологічної лабораторії. Валідація мікробіологічних методів. Оцінювання невизначеності.</p>
--	-------------	--------------	----------	---	--	--

Мікробіологічний моніторинг антибіотикорезистентності збудників інфекційних хвороб тварин» (ПНКСВМ БНАУ, 14.09.2021р., сертифікат про підвищення кваліфікації), 6 годин.

7. Платформа Clarivate, вебіари «Можливості референс-менеджера EndNote для роботи з бібліографією», «Оновлена платформа Web of Science: швидше, зручніше, ефективніше», сертифікати від 26.01.2022р., 27.01.2022р., 2 години.

8. ДУ «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти», вебінар «Контроль параметрів технологічних процесів у системі НАССР», 28.04.2022р., сертифікат № СС 38282994/1965-22. 2 години.

9. Стажування в умовах виробництва: Рокитнянська державна лабораторія ветеринарної медицини, сертифікат СС00493712/000057-22, 2022р., 1 кредит (30 годин)

10. Навчання за програмою підвищення кваліфікації НПП щодо розроблення та експертизи завдань ЄДКІ – дистанційний експрес-курс «Основи тестології та розробки тестових завдань» і практична частина «Розробка та експертиза завдань ЄДКІ за спеціальностями 211 «Ветеринарна медицина» і 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза», сертифікат від 06.2022р., 1 кредит (30 годин).

11. Навчання за курсом базового рівня “Цифрові інструменти GOOGLE для освіти” за дистанційною формою, 30.01-12.02.2023р., сертифікат №GDTfE-07-Б-01023 від 12.02.2023р., 1 кредит (30 годин).

12. Стажування за програмою Erasmus+ Staff Training Program на базі Department of Veterinary Medicine and Animal Production, University of Naples Federico II, Italy, 8-20.05.2023р., сертифікат, 2 кредити (60 годин).

13. International Symposium of the World Association of Veterinary Laboratory Diagnosticians, VetAgro Sup, (Lyon, France), 29.06-01.07.2023р., сертифікат, 18 годин.

Публікації:

1. Khitska O.A., Gerard R. International and national legislation to control microtoxins in food: review. Наук. вісник вет. мед.: Зб. наук. праць БНАУ. Біла Церква, 2019. С. 30–40. (публікація англ. мовою) (фахове видання)

2. Influence of the prebiotic Bio-active on natural resistance, safety and productivity of young pigs. Лясота В.П., Хіцька О.А. та ін. Наук. вісник вет. мед.: Зб. наук. праць БНАУ. Біла Церква, №1. 2021. С. 37–49. (публікація англ. мовою) (фахове видання)

3. Influence of the fixed "father" factor on the protein content in milk and the yield of milk protein in cattle. A.P. Palii, ..., O.A. Khitska et al. // Ukrainian Journal of Ecology, 2021, 11(3), 353-359, doi: 10.15421/2021_183 (публікація англ. мовою). (фахове видання)

4. Безпечність та якість масла солодко-вершкового різних вітчизняних виробників і визначення його фальсифікації / Лясота В.П., Богатко Н.М., Букалова Н.В., Джміль В.І., Хіцька О.А., Мазур Т.Г., Ткачук С.А., Приліпко Т.М., Гіптенко С.І. // Науковий вісник ветеринарної медицини. 2022. Біла Церква, № 1. С.153–162. (фахове видання)

5. Гігієнічне обґрунтування використання абсорбенту Поліфан-К за вирощування свиней / Лясота В.П.,

							<p>Букалова Н.В., Богатко Н.М., Мазур Т.Г., Хицька О.А., Джміль В.І., Ткачук С.А., Приліпко Т.М. // Науковий вісник ветеринарної медицини. 2022. Біла Церква, № 2. С. 7–19. (фахове видання)</p> <p>6. Liasota, V., Bohatko, N., Tkachuk, S., Bukalova, N., & Khitska, O. (2022). Effectiveness of detergents and disinfectants in the production of cow's milk. Ukrainian Journal of Veterinary Sciences, 13(3), 25-33. DOI: 10.31548/ujvs.13(3).2022.25-33. (фахове видання)</p> <p>7. Bohatko N.M., Bukalova N.V., Prylipko T.M., Khitska O.A., Mazur T.G., Lysota V.P. Sanitary and hygienic condition of refrigerators and and sanitary measures facilities for the production and sale of broiler chicken meat. Monograph series «Heritage of European science 2023». ScientificWorld-NetArhatAV. Karlsruhe, Germany, 2023. Book 17, Part 4. P. 61–71. DOI: 10.30890/2709-2313.2023-17-04-005. IndexCopernicus.</p>
155387	Мельник Людмила Миколаївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарний факультет	<p>Диплом бакалавра, Білоцерківський національний аграрний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 081 Право, Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 040301 Політологія, Диплом кандидата наук ДК 044246, виданий 17.01.2008, Атестація 12ДЦ 026897, виданий 20.01.2011</p>	19	Філософія науки	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Міжнародне стажування: Zustricz Foundation, Department of Polish-Ukrainian Studies of Jagiellonian University in Krakow, Career Development Center of NGO Sobornist, Luhansk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education Certificate SZFL-002520 (6 кредитів, 180 годин).</p> <p>2. Міжнародного стажування «FUNDRAISING AND ORGANIZATION OF PROJECT ACTIVITIES IN EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS: EUROPEAN EXPERIENCE» (22 квітня-28 травня 2023 року) (онлайн)</p> <p>2. Підвищення кваліфікації Освітня платформа України «Prometeus»:</p> <p>1. Сертифікат afdbad1177ff468ca7809022fda23a25 (15 год,</p>

0.5 кредиту)
17.11.2023.
2. Сертифікат
ebe82d3bf42e4c5db7a6
025008faof4b (30
годин 1 кредит ЄКТС)
19.11.2023.
3. Сертифікат
«Критичне мислення
в українському
контексті» 29.09.2022
(60 год, 2 кредити)
(Автентичність
сертифікату можна
перевірити за
посиланням:
<https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/253d6bd184604d85ba1ad8f6902885a8>)
4. Сертифікат «Базова
психологічна
допомога в умовах
війни» 20.02.2023
(Автентичність
сертифікату можна
перевірити за
посиланням:
<https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/557f6efba3c44a01a8f84ab3fef1of41>)
5. Сертифікат
«Критичне мислення
для освітян»
16.08.2022 (30 годин, 1
кредит ЄКТС)
Автентичність цього
сертифікату може
бути перевірена за
<https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/bb993b207aa4481796400d2daoeefe670>
6. Сертифікат
№GDTfE-03-Б-04246
16 жовтня 2022 ТОВ
“АКАДЕМІЯ
ЦИФРОВОГО
РОЗВИТКУ”
ІДЕНТИФІКАЦІЙНИЙ
КОД ЮРИДИЧНОЇ
ОСОБИ 43109490
КОД КВЕД 85.59
ІНШІ ВИДИ ОСВІТИ,
Н. В. І. У.
(ОСНОВНИЙ)
2. наявність не менше
п'яти публікацій у
періодичних наукових
виданнях, що
включені до переліку
фахових видань
України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection;
1. Мельник Л. М.
«Русский мир» як
спосіб модернізації
соціальної доктрини
РПЦ (2000-2016) /
Л.М. Мельник //
Гілея: науковий
вісник. 2020. Вип. 152
(№ 1). С. 242-246.
(<http://rep.btsau.edu.ua/handle/BNAU/4573>).
2. Мельник Л. М.

Богородичний Центр (Православна церква Державної ікони Божої Матері): особливості віровчення / Л. М. Мельник // Гілея: науковий вісник. 2019. Вип. 144 (№ 5), Ч. 2. С. 90-93. (<http://rep.btsau.edu.ua/handle/BNAU/2168>).

3. Мельник Л. М. Вселенські собори в канонічному становленні християнської доктрини / Л. М. Мельник // Гілея: науковий вісник. 2019. Вип. 142 (№ 3), Ч. 2. С. 216-220. (<http://rep.btsau.edu.ua/handle/BNAU/2167>).

4. Мельник Л. М. Гранта США у військово-морських провокаціях / І. А. Дужа, Л. М. Мельник // Гілея: науковий вісник. 2020. Вип. 156 (№ 5). С. 282-284. (<http://rep.btsau.edu.ua/handle/BNAU/4860>)

5. Мельник Л. М. Рада міністрів ОБСЄ: Білорусь та Україна / І. А. Дужа, Мельник Л. М. // Гілея. 2021. Вип. 160 (№ 1-2), ч. 3. С. 24-26. (<http://rep.btsau.edu.ua/handle/BNAU/5949>).

6. Мельник Л. М. Особливості відновлення УКГЦ / Л. М. Мельник, І. М. Грек // Гілея: науковий вісник. - 2021. - Вип. 161 (№ 3-4), ч. 2. С. 43-46. <http://rep.btsau.edu.ua/handle/BNAU/6193>).

7. Мельник Л. М. Стратегічна політика США протидії корупції / І. Дужа, Л. Мельник, І. Грек. Вісник Львівського університету. Серія філософсько-політол. Студії. 2022. Вип. 41. С. 122-129 DOI <https://doi.org/10.30970/PPS.2022.41.16>

8. Стратегія гендерної рівності Сполучених Штатів Америки / І. А. Дужа, Л. М. Мельник, Л. Самойленко. Вісник Львівського університету. Серія філос.-політол. Студії. 2022. Випуск 40. – С.139-147. <http://rep.btsau.edu.ua>

a/handle/BNAU/7324
9. Глобальне
лідерство США в
розмінуванні та
знищенні озброєнь/
І.А. Дужа, Л. М.
Мельник, Вісник
Львівського
університету. Серія
філософсько-політол.
Студії. 2021. Вип. 36. –
С. 196-208
<http://rep.btsau.edu.ua/handle/BNAU/7406>.
10. Основні проблеми
демократичних систем
на прикладі
Екватору/ І.А. Дужа,
Л. М. Мельник. Вісник
Львівського
університету. Серія
філософсько-політол.
Студії. 2022. Вип. 39.
С. 103-109
<http://rep.btsau.edu.ua/handle/BNAU/7636>
3. наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі
видані у співавторстві
(обсягом не менше 1,5
авторського аркуша на
кожного співавтора);
Політологія: навчальн
ий посібник (для
студентів усіх форм
навчання) / Л. М.
Мельник, І. А. Дужа, І.
М. Грек. Біла Церква:
БНАУ, 2022. 494 с.
<http://rep.btsau.edu.ua/handle/BNAU/7645>
4. наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів
лекцій/практикумів/м
етодичних
вказівок/рекомендаці
й/ робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування; ОК
«Філософія» для
ветеринарного
факультету Moodle
<https://teach.btsau.net.ua/course/view.php?id=2045> ОК
«Політологія» для
ФПЛ
<https://teach.btsau.net.ua/course/view.php?>

id=1977, ОК
«Філософія» для
агробіотехнологічного
факультету
<https://teach.btsau.net.ua/course/view.php?id=821>

5. виконання функцій
(повноважень,
обов'язків) наукового
керівника або
відповідального
виконавця наукової
теми (проекту), або
головного
редактора/члена
редакційної
колегії/експерта
(рецензента)
наукового видання,
включеного до
переліку фахових
видань України, або
іноземного наукового
видання, що
індексується в
бібліографічних
базах; Відповідальний
виконавець наукової
теми: «Світоглядні
засади розбудови
української
державності в
контексті процесу
глобалізації»
Державний
реєстраційний номер:
0119U101012

6. робота у складі
експертної ради з
питань проведення
експертизи
дисертацій МОН або у
складі галузевої
експертної ради як
експерта
Національного
агентства із
забезпечення якості
вищої освіти, або у
складі Акредитаційної
комісії, або
міжгалузевої
експертної ради з
вищої освіти
Акредитаційної
комісії, або трьох
експертних комісій
МОН/зазначеного
Агентства, або
Науково-методичної
ради/науково-
методичних комісій
(підкомісій) з вищої
або фахової
передвищої освіти
МОН,
наукових/науково-
методичних/експертн
их рад органів
державної влади та
органів місцевого
самоврядування, або у
складі комісій
Державної служби
якості освіти із
здійснення планових
(позапланових)
заходів державного
нагляду (контролю);
Експерт НА (Реєстр

експертів
Національного
агентства із
забезпечення якості
вищої освіти від «13»
жовтня 2020 р) -
[https://naqa.gov.ua/%
D0%B5%D0%BA%D1%
81%D0%BF%D0%B5%
D1%80%D1%82%D0%B
8/](https://naqa.gov.ua/%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B8/).

7. наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій:

8. Мельник Л. М.
Філософія пандемії /
Л. М. Мельник //
Восьмі Бердяєвські
читання: матеріали
Міжнар. наук.-практ.
конф. (БНАУ, 01
червня 2020 р.). Біла
Церква, 2020. С. 47-
48.
([http://rep.btsau.edu.u
a/handle/BNAU/5322](http://rep.btsau.edu.ua/handle/BNAU/5322));

9. Melnyk L. Religion
factor in the political life
of Ukraine / L.
Melnyk // The Days of
Science – 2019:
International Scientific
and Educational
Conference (Taras
Shevchenko National
University, 23-24 april
2019) Kyiv-Zielona
Gora, 2019. P. 130-
131([http://rep.btsau.ed
u.ua/handle/BNAU/38
76](http://rep.btsau.edu.ua/handle/BNAU/3876));

10. Мельник Л. М.
«Русский мір» як
політтехнологія:
історія виникнення /
Л. М. Мельник, І. М.
Грек // Актуальні
проблеми права в
умовах сучасних
викликів : матеріали
Міжнар. наук.-практ.
онлайн-конф. (БНАУ,
14 квітня 2022 р.). –
Біла Церква, 2022. С.
5-
7.[http://rep.btsau.edu.
ua/handle/BNAU/7468](http://rep.btsau.edu.ua/handle/BNAU/7468)
.

11.
Антивакцинозорство
як рух: короткий
історичний екскурс.
Інноваційні
психолого-
педагогічні,
лінгвістичні та
правові засади
аграрної науки в
умовах міжкультурної
аграрної комунікації:
матеріали
міжнародної науково-

						<p>практичної конференції. 21 жовтня 2021 р. м. Білоцерківський НАУ. С. 62-64. https://science.btsau.edu.ua/sites/default/files/tezy/zb_tezy_lingvo_pravo_21.10.21.pdf;</p> <p>12. Мельник Л. М. Конфліктологічний підхід церковно-конфесійних підходів / Л. М. Мельник, І. М. Грек, І. А. Дужа // Prospects and achievements in applied and basic sciences: IV International Scientific and Practical Conference (Budapest, 9-12 february 2021). Budapest, 2021. P. 491-493. (http://rep.btsau.edu.ua/handle/BNAU/5666);</p> <p>13. Мельник Л.М., Грек І.М., Дужа І.М. Національна культура у процесі формування особистості// III Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції «Актуальні питання інтернаціоналізації вищої освіти в Україні: лінгвістичний, правовий та психолого-педагогічний аспекти»// БНАУ. Біла Церква. 24-25 березня 2022 року С.71-73. http://rep.btsau.edu.ua/handle/BNAU/7412</p> <p>4. діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член УАР Посвідчення №93 від 16.09.2016, European Association for the Study of Religions; Член Білоцерківського філософського товариства Посвідчення №15 від 03.02.2020 р.</p>	
236758	Дем`яненко Олена Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 1994, спеціальність: Російська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 042791, виданий 11.10.2007,</p>	21	Сучасні методи викладання у вищій школі	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України, СП 35830447/ 1456-16: Моніторинг якості ППО: регіональний аспект, 16.09.2016 р. Сертифікаційний вебінар Clarivate WoS «Публікаційна стратегія науковця» (10.09.2020). Сертифікаційний міжнародний вебінар Wourld Sci Publ

Атестат
доцента АД
014164,
виданий
20.12.2023

«Сруктура научної статті. Поиок літератури (2 ч.)» (06.10.2021)
4. Коунальний позашкільний навчальний заклад «Перші Київські державні курси іноземних мов» свідоцтво № 25974 від 29.10.2020.
5. «Англійська мова як іноземна» на рівні B2 (незалежний користувач з поглибленим рівнем знань).
6. Громадська організація «Вище» Саксонський центр дидактики вищої школи. Сертифікат Серія АТ № 42080020/000248-20 про участь у заході тривалістю 30 год (1 кредит ЄКТС).
7. «Сучасні онлайн технології навчання» в онлайн форматі з 26.11.2020 по 01.12.2020.
8. Сертифікат про професійну підготовку від 23.02.2019 р. за програмою методико-психологічного семінару для викладачів і наставників академічних груп БНАУ «Школа професійно-педагогічного зростання» (60 год).
9. Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus. Пройшла курси: «Медіаграмотність для освітян» (60 год). Сертифікат від 15.01.2019 р.; «Експерт з акредитації освітніх програм» (Сертифікат від 06.10.2019); «Освітні інструменти критичного мислення» (Сертифікат від 22.04.2020); «Зміцнення викладання та організаційного управління в університетах» (Сертифікат від 04.02.2021); Інформаційна гігієна. Як розпізнати брехню в соцмережах, і Інтернеті та на телебаченні»; «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів» (Сертифікат від 09.10.2021);

«Англійська для кар'єрного зростання» (Сертифікат від 14.10.2021).
10. CERTIFICATE INTERNATIONAL SCIENCE GROUP is awarded to Дем'яненко Олена Олександрівна for active participation XXVII International Scientific and Practical Conference «MULTIDISCIPLINARY ACADEMIC NOTES. THEORY, METHODOLOGY AND PRACTICE» 12–15 July 2022, Prague, Czech Republic 24 Hours of Participation (0,8 ECTS credits).
11. University of Bialystok. Faculty of education. 27.09.2022. To whom it may concern. International postgraduate practical internship: Teaching and research in a contemporary university: challenges, solutions, and perspectives, 17.10.2022-25.11.2022.
12. Сертифікат № 391 учасниці проекту з розвитку співпраці бізнесу та освіти «Uni-Biz Bridge від UGEN: Адаптивність та гнучкість викладача». Word safe на тему: «Освіта для відбудови країни». 8 академічних годин. CEO UGEN Україна. 29–31.08. 2023.
13. Білоцерківський національний аграрний університет Інститут післядипломного навчання. «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності» Свідоцтво про підвищення кваліфікації з 09.11. по 27.11.2020 р. СПК 00493712/066/20/21 від 27.11.2020 р. Дисципліни: «Українська мова за професійним спрямуванням», «Сучасні методи викладання у вищій школі»
Публікації: 1. Дем'яненко О.О. Еволюція наукових розвідок у галузі медіаосвіти: критичне мислення особистості як основна компонента сучасної медіаосвіти. Народна освіта. 2017. № 1. С. 68–73. (категорія Б)

2. Дем'яненко О.О. Розвиток психолого-педагогічної компетентності науково-педагогічних працівників університету в умовах неформальної освіти. Соціально-педагогічні основи розвитку особистості в сучасних умовах комунікації: досвід, проблеми, перспективи (14 листопада 2018 року) : зб. матеріалів II Всеукраїнської наук.-пр. конф. / [голова редкол. О.А. Удалова, члени редкол. Ю.В. Івженко, Л.В. Корецька, І.О. Лепеха]. Київ, 2018. С. 201–205. (фахове видання).

3. Дем'яненко О.О. Формування інтермедіального мислення студентів-майбутніх філологів : теорія та освітні стратегії. Science Review; RS Global Sp. z O.O., Scientific Educational Center Warsaw, Poland. 2018. № 3. С. 42–46. Фахова стаття у міжнародному мультидисциплінарному науковому виданні (Index Copernicus)

4. Дем'яненко О.О. Соціокультурна сфера спілкування студентів-іноземців: проблеми і виклики, практика. Молодий вчений. 2019. № 6.1. С. 17–20. Фахове видання України (категорія Б).

5. Дем'яненко О.О. Осмислення сучасної освіти крізь призму бердянський ідей про дисбаланс системності розвитку культури. Сьомі бердянські читання : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (7 червня 2019 року). Біла Церква: БНАУ. С. 12–13. Тези конференції.

6. Sira L., Semeniako Y., Nataliia Makhynia, Vaibakova O., Demianenko O. Pedagogical aspects of the development of the teacher's digital competence. Laplage em Revista (International). 2021. Vol. 7, № 2. P. 527–539. (WoS) Фахова стаття у співавторстві, міжнародне видання (WoS).

						7. Demianenko O. Lysenko T., Tsyna V, Andriy Tsyna A., Tsurkan M. Features of personality-centered learning technologies. <i>Conhecimento & Diversidade</i> , Niterói, v. 15, n. 36 jan./mar. 2023. Pp. 350-365. (Web of Science). 8. Демяненко О.А., Чернобров Ю.А. «Perceptions of English & American literature: практикум для студентів (у 2-х частинах) (англійською та українською мовами). Біла Церква: БНАУ. 2022.180 с.
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 1. Мати передові концептуальні та методологічні знання з ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи та на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку, отримання нових знань та/або здійснення інновацій здійснення інновацій внаслідок патентування наукових результатів.</i>	☒	Методологія наукових досліджень у ветеринарній гігієні та санітарії	Лекції, практичні заняття (пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, дискусійний метод); презентації, полілог, круглий стіл, семінари.	Тематичне оцінювання та модульний контроль. Модульний контроль проводиться у формі комп'ютерного тестування. Залік.
		Іноземна мова за професійним спрямуванням	Лекції проводяться за принципом перевернутого навчання за допомогою освітньої платформи Moodle. Використовують такі сучасні методи: панельну дискусію, мозковий штурм, дебати та інші форми реалізації технологій обговорення дискусійних питань та проблемного навчання (евристична бесіда, дерево рішень). На практичних заняттях, крім вище зазначених методів, використовується акваріум, ажурна пилка, реалізуються різноманітні ігрові технології, зокрема рольові ігри при презентації фрагментів уроків, та інші технології колективного навчання.	Тема 1 та Тема 2 – лексико-граматичний переклади. Тема 3 – усне опитування, оповіді. Тема 4 – усне опитування, доповіді. Тема 5 - письмове опитування (перевірка анотацій до наукових статей за фахом), лексико-граматичні переклади, складання есе. Екзамен.
		Філософія науки	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод (лекція-презентація, лекція-дискусія, полілог);	Тематичне оцінювання та модульний контроль. Модульний контроль проводиться у формі

			Семінари: дослідницько-пошуковий метод (заняття-практикум, панельна дискусія, круглий стіл, конференція) з використанням стратегій критичного мислення: мозковий штурм, інтерактивна групова робота, кейсове навчання	тестування. Екзамен.
		Сучасні інформаційні технології у наукових дослідженнях	Лекції та практичні заняття за використання ІТ технологій, цифровізації (цифрового розвитку) щодо пошуку літературних джерел, поширення сучасних знань щодо досліджуваної проблеми; презентації, полілог, круглий стіл, семінари	Поточний контроль включає тематичне оцінювання та модульний контроль. Модульний контроль проводиться у формі письмової залікової роботи. Підсумковий контроль навчальної діяльності аспірантів здійснюється у формі заліку
		Гігієна та експертиза харчових продуктів і кормів	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари.	Поточний контроль включає тематичне оцінювання та модульний контроль. Модульний контроль проводиться у формі письмової залікової роботи. Підсумковий контроль – екзамен.
		Санітарна безпека харчових продуктів та офіційний контроль	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	Оцінювання аспірантів проводиться шляхом підготовки реферату за модулем. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку.
		Санітарно-гігієнічне забезпечення технології виробництва харчових продуктів	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари.	Оцінювання аспірантів проводиться шляхом підготовки реферату за модулем. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку.
		Сучасні методи викладання у вищій школі	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари. Використовується комплекс методів навчання: від пояснювально-ілюстративного – до – проблемного, евристичного та дослідницько-пошукового.	Поточний контроль з навчальної дисципліни включає поточне, тематичне оцінювання (з тем, визначених для аудиторного обговорення і самостійного опрацювання) та модульний контроль. Підсумковий контроль навчальної діяльності аспірантів здійснюється у формі заліку.
<i>РН 2. Вільно презентувати наукові дослідження на вебінарах, семінарах та обговорювати з фахівцями і нефхівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи державною та іноземною мовами, кваліфіковано відобразити результати досліджень у наукових</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Лекції проводяться за принципом перевернутого навчання за допомогою освітньої платформи Moodle. Використовують такі сучасні методи: панельну дискусію, мозковий штурм, дебати та інші форми реалізації технологій обговорення дискусійних питань та проблемного навчання (евристична бесіда, дерево рішень). На практичних заняттях, крім вище зазначених методів, використовується акваріум, ажурна пилка, реалізуються різноманітні ігрові технології, зокрема рольові ігри при презентації фрагментів уроків, та інші технології колективного	Тема 1 та Тема 2 – лексико-граматичний переклади. Тема 3 – усне опитування, оповіді. Тема 4 – усне опитування, доповіді. Тема 5 - письмове опитування (перевірка анотацій до наукових статей за фахом), лексико-граматичні переклади, складання есе. Екзамен.

публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях.			навчання.	
		Методологія наукових досліджень у ветеринарній гігієні та санітарії	Лекції, практичні заняття (пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, дискусійний метод); презентації, полілог, круглий стіл, семінари.	Тематичне оцінювання та модульний контроль. Модульний контроль проводиться у формі комп'ютерного тестування. Залік.
		Сучасні інформаційні технології у наукових дослідженнях	Лекції та практичні заняття за використання ІТ технологій, цифровізації (цифрового розвитку) щодо пошуку літературних джерел, поширення сучасних знань щодо досліджуваної проблеми; презентації, полілог, круглий стіл, семінари.	Поточний контроль включає тематичне оцінювання та модульний контроль. Модульний контроль проводиться у формі письмової залікової роботи. Підсумковий контроль навчальної діяльності аспірантів здійснюється у формі заліку.
		Сучасні методи викладання у вищій школі	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари. Використовується комплекс методів навчання: від пояснювально-ілюстративного – до – проблемного, евристичного та дослідницько-пошукового.	Поточний контроль з навчальної дисципліни включає поточне, тематичне оцінювання (з тем, визначених для аудиторного обговорення і самостійного опрацювання) та модульний контроль. Підсумковий контроль навчальної діяльності аспірантів здійснюється у формі заліку.
		Санітарна безпека харчових продуктів та офіційний контроль	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари.	Оцінювання аспірантів проводиться шляхом підготовки реферату за модулем. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку.
		Санітарно-гігієнічне забезпечення технології виробництва харчових продуктів	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари.	Оцінювання аспірантів проводиться шляхом підготовки реферату за модулем. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку.
РН 7. Формулювати з огляду на ціннісні орієнтири сучасного суспільства наукову проблему та стан її наукової розробки, що розширить і поглибить наукові дослідження з ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи.	☒	Філософія науки	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод (лекція-презентація, лекція-дискусія, полілог); Семінари: дослідницько-пошуковий метод (заняття-практикум, панельна дискусія, круглий стіл, конференція) з використанням стратегій критичного мислення: мозковий штурм, інтерактивна групова робота, кейсове навчання	Тематичне оцінювання та модульний контроль. Модульний контроль проводиться у формі тестування. Екзамен.
		Сучасні інформаційні технології у наукових дослідженнях	Лекції та практичні заняття за використання ІТ технологій, цифровізації (цифрового розвитку) щодо пошуку літературних джерел, поширення сучасних знань щодо досліджуваної проблеми; презентації, полілог, круглий стіл, семінари	Поточний контроль включає тематичне оцінювання та модульний контроль. Модульний контроль проводиться у формі письмової залікової роботи. Підсумковий контроль навчальної діяльності аспірантів здійснюється у формі заліку
		Гігієна та експертиза харчових продуктів і кормів	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	Поточний контроль включає тематичне оцінювання та модульний контроль. Модульний контроль проводиться у

				формі письмової залікової роботи. Підсумковий контроль – екзамен
		Санітарна безпека харчових продуктів та офіційний контроль	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	Оцінювання аспірантів проводиться шляхом підготовки реферату за модулем. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку.
		Санітарно-гігієнічне забезпечення технології виробництва харчових продуктів	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	Оцінювання аспірантів проводиться шляхом підготовки реферату за модулем. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку.
		Методологія наукових досліджень у ветеринарній гігієні та санітарії	Лекції, практичні заняття (пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, дискусійний метод); презентації, полілог, круглий стіл, семінари.	Тематичне оцінювання та модульний контроль. Модульний контроль проводиться у формі комп'ютерного тестування. Залік.
<p><i>PH 6. Володіти сучасними передовими концептуальними та методологічними знаннями і уміннями, необхідними для виконання науково-дослідницької та/або професійної діяльності за спеціальністю «Ветеринарна санітарія, гігієна і експертиза».</i></p>	☒	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Лекції проводяться за принципом перевернутого навчання за допомогою освітньої платформи Moodle. Використовують такі сучасні методи: панельну дискусію, мозковий штурм, дебати та інші форми реалізації технологій обговорення дискусійних питань та проблемного навчання (евристична бесіда, дерево рішень). На практичних заняттях, крім вище зазначених методів, використовується акваріум, ажурна пилка, реалізуються різноманітні ігрові технології, зокрема рольові ігри при презентації фрагментів уроків, та інші технології колективного навчання.	Тема 1 та Тема 2 – лексико-граматичний переклади. Тема 3 – усне опитування, оповіді. Тема 4 – усне опитування, доповіді. Тема 5 - письмове опитування (перевірка анотацій до наукових статей за фахом), лексико-граматичні переклади, складання есе. Екзамен.
		Філософія науки	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод (лекція-презентація, лекція-дискусія, полілог); Семінари: дослідницько-пошуковий метод (заняття-практикум, панельна дискусія, круглий стіл, конференція) з використанням стратегій критичного мислення: мозковий штурм, інтерактивна групова робота, кейсове навчання.	Тематичне оцінювання та модульний контроль. Модульний контроль проводиться у формі тестування. Екзамен.
		Гігієна та експертиза харчових продуктів і кормів	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	Поточний контроль включає тематичне оцінювання та модульний контроль. Модульний контроль проводиться у формі письмової залікової роботи. Підсумковий контроль – екзамен
		Сучасні методи викладання у вищій школі	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари. Використовується комплекс методів навчання: від	Поточний контроль з навчальної дисципліни включає поточне, тематичне оцінювання (з тем, визначених для аудиторного

			пояснювально-ілюстративного – до – проблемного, евристичного та дослідницько-пошукового.	обговорення і самостійного опрацювання) та модульний контроль. Підсумковий контроль навчальної діяльності аспірантів здійснюється у формі заліку.
		Санітарна безпека харчових продуктів та офіційний контроль	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	Оцінювання аспірантів проводиться шляхом підготовки реферату за модулем. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку.
		Санітарно-гігієнічне забезпечення технології виробництва харчових продуктів	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	Оцінювання аспірантів проводиться шляхом підготовки реферату за модулем. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку.
		Методологія наукових досліджень у ветеринарній гігієні та санітарії	Лекції, практичні заняття (пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, дискусійний метод); презентації, полілог, круглий стіл, семінари.	Тематичне оцінювання та модульний контроль. Модульний контроль проводиться у формі комп'ютерного тестування. Залік.
<i>РН 5. Глибоко розуміти загальні принципи та методи ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у галузі ветеринарної медицини та у викладацькій практиці.</i>	☒	Гігієна та експертиза харчових продуктів і кормів	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	Поточний контроль включає тематичне оцінювання та модульний контроль. Модульний контроль проводиться у формі письмової залікової роботи. Підсумковий контроль – екзамен
		Санітарно-гігієнічне забезпечення технології виробництва харчових продуктів	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	Оцінювання аспірантів проводиться шляхом підготовки реферату за модулем. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку.
		Сучасні методи викладання у вищій школі	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари. Використовується комплекс методів навчання: від пояснювально-ілюстративного – до – проблемного, евристичного та дослідницько-пошукового.	Поточний контроль з навчальної дисципліни включає поточне, тематичне оцінювання (з тем, визначених для аудиторного обговорення і самостійного опрацювання) та модульний контроль. Підсумковий контроль навчальної діяльності аспірантів здійснюється у формі заліку.
		Методологія наукових досліджень у ветеринарній гігієні та санітарії	Лекції, практичні заняття (пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, дискусійний метод); презентації, полілог, круглий стіл, семінари.	Тематичне оцінювання та модульний контроль. Модульний контроль проводиться у формі комп'ютерного тестування. Залік.
<i>РН 4. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням</i>	☒	Методологія наукових досліджень у ветеринарній гігієні та санітарії	Лекції, практичні заняття (пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, дискусійний метод); презентації, полілог, круглий стіл, семінари.	Тематичне оцінювання та модульний контроль. Модульний контроль проводиться у формі комп'ютерного тестування. Залік.
		Сучасні методи викладання у вищій школі	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари.	Поточний контроль з навчальної дисципліни включає поточне, тематичне

<p>сучасних інструментів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.</p>			<p>Використовується комплекс методів навчання: від пояснювально-ілюстративного – до – проблемного, евристичного та дослідницько-пошукового.</p>	<p>оцінювання (з тем, визначених для аудиторного обговорення і самостійного опрацювання) та модульний контроль. Підсумковий контроль навчальної діяльності аспірантів здійснюється у формі заліку.</p>
<p>РН 3. Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, експериментальних досліджень (опитувань, спостережень) і математичного та/або комп'ютерного моделювання, наявні літературні дані.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Санітарна безпека харчових продуктів та офіційний контроль</p>	<p>Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари.</p>	<p>Оцінювання аспірантів проводиться шляхом підготовки реферату за модулем. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку.</p>
		<p>Гігієна та експертиза харчових продуктів і кормів</p>	<p>Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари.</p>	<p>Поточний контроль включає тематичне оцінювання та модульний контроль. Модульний контроль проводиться у формі письмової залікової роботи. Підсумковий контроль – екзамен</p>
		<p>Сучасні методи викладання у вищій школі</p>	<p>Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари. Використовується комплекс методів навчання: від пояснювально-ілюстративного – до – проблемного, евристичного та дослідницько-пошукового.</p>	<p>Поточний контроль з навчальної дисципліни включає поточне, тематичне оцінювання (з тем, визначених для аудиторного обговорення і самостійного опрацювання) та модульний контроль. Підсумковий контроль навчальної діяльності аспірантів здійснюється у формі заліку.</p>
		<p>Методологія наукових досліджень у ветеринарній гігієні та санітарії</p>	<p>Лекції, практичні заняття (пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, дискусійний метод); презентації, полілог, круглий стіл, семінари.</p>	<p>Тематичне оцінювання та модульний контроль. Модульний контроль проводиться у формі комп'ютерного тестування. Залік.</p>
		<p>Сучасні інформаційні технології у наукових дослідженнях</p>	<p>Лекції та практичні заняття за використання ІТ технологій, цифровізації (цифрового розвитку) щодо пошуку літературних джерел, поширення сучасних знань щодо досліджуваної проблеми; презентації, полілог, круглий стіл, семінари.</p>	<p>Поточний контроль включає тематичне оцінювання та модульний контроль. Модульний контроль проводиться у формі письмової залікової роботи. Підсумковий контроль навчальної діяльності аспірантів здійснюється у формі заліку.</p>
		<p>Філософія науки</p>	<p>Лекції: пояснювально-ілюстративний метод (лекція-презентація, лекція-дискусія, полілог); Семінари: дослідницько-пошуковий метод (заняття-практикум, панельна дискусія, круглий стіл, конференція) з використанням стратегій критичного мислення: мозковий штурм, інтерактивна групова робота, кейсове навчання.</p>	<p>Тематичне оцінювання та модульний контроль. Модульний контроль проводиться у формі тестування. Екзамен.</p>

<p><i>PH 8. Вміти працювати з сучасними бібліографічними і реферативними даними, наукометричними платформами, такими як Web of Science, Scopus та ін. Знати і розуміти основні кількісні наукометричні показники ефективності наукової діяльності (індекс цитування, індекс Гірша (h-індекс), імпакт-фактор).</i></p>	<p>☒</p>	<p>Іноземна мова за професійним спрямуванням</p>	<p>Лекції проводяться за принципом перевернутого навчання за допомогою освітньої платформи Moodle. Використовують такі сучасні методи: панельну дискусію, мозковий штурм, дебати та інші форми реалізації технологій обговорення дискусійних питань та проблемного навчання (евристична бесіда, дерево рішень). На практичних заняттях, крім вище зазначених методів, використовується акваріум, ажурна пилка, реалізуються різноманітні ігрові технології, зокрема рольові ігри при презентації фрагментів уроків, та інші технології колективного навчання</p>	<p>Тема 1 та Тема 2 – лексико-граматичний переклади. Тема 3 – усне опитування, оповіді. Тема 4 – усне опитування, доповіді. Тема 5 - письмове опитування (перевірка анотацій до наукових статей за фахом), лексико-граматичні переклади, складання есе. Екзамен.</p>
		<p>Методологія наукових досліджень у ветеринарній гігієні та санітарії</p>	<p>Лекції, практичні заняття (пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, дискусійний метод); презентації, полілог, круглий стіл, семінари.</p>	<p>Тематичне оцінювання та модульний контроль. Модульний контроль проводиться у формі комп'ютерного тестування. Залік.</p>
		<p>Сучасні інформаційні технології у наукових дослідженнях</p>	<p>Лекції та практичні заняття за використання ІТ технологій, цифровізації (цифрового розвитку) щодо пошуку літературних джерел, поширення сучасних знань щодо досліджуваної проблеми; презентації, полілог, круглий стіл, семінари</p>	<p>Поточний контроль включає тематичне оцінювання та модульний контроль. Модульний контроль проводиться у формі письмової залікової роботи. Підсумковий контроль навчальної діяльності аспірантів здійснюється у формі заліку</p>
		<p>Сучасні методи викладання у вищій школі</p>	<p>Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари. Використовується комплекс методів навчання: від пояснювально-ілюстративного – до – проблемного, евристичного та дослідницько-пошукового.</p>	<p>Поточний контроль з навчальної дисципліни включає поточне, тематичне оцінювання (з тем, визначених для аудиторного обговорення і самостійного опрацювання) та модульний контроль. Підсумковий контроль навчальної діяльності аспірантів здійснюється у формі заліку</p>
		<p>Гігієна та експертиза харчових продуктів і кормів</p>	<p>Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари</p>	<p>Поточний контроль включає тематичне оцінювання та модульний контроль. Модульний контроль проводиться у формі письмової залікової роботи. Підсумковий контроль – екзамен</p>
		<p>Санітарна безпека харчових продуктів та офіційний контроль</p>	<p>Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари</p>	<p>Оцінювання аспірантів проводиться шляхом підготовки реферату за модулем. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку.</p>
		<p>Санітарно-гігієнічне забезпечення технології виробництва харчових продуктів</p>	<p>Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари</p>	<p>Оцінювання аспірантів проводиться шляхом підготовки реферату за модулем. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку.</p>

