

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Білоцерківський національний аграрний університет
Освітня програма	37440 Ветеринарна медицина
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	211 Ветеринарна медицина

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Білоцерківський національний аграрний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	37440
Назва ОП	Ветеринарна медицина
Галузь знань	21 Ветеринарна медицина
Спеціальність	211 Ветеринарна медицина
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Боровков Сергій Борисович, Рудік Олександр Васильович, Грушанська Наталія Геннадіївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	12.05.2021 р. – 14.05.2021 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://science.btsau.edu.ua/sites/default/files/acreditacia/211/vidomosti_samoocin_211.pdf
Програма візиту експертної групи	https://science.btsau.edu.ua/sites/default/files/acreditacia/211/prog_online_visit_211.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

У закладі вищої освіти створено всі умови для якісної реалізації ОП. Під час проведення акредитації нами було виявлено ряд недоліків, які не впливають на якість освіти (не є суттєвими) і можуть бути виправлені у короткий термін. Адміністрація і менеджмент ЗВО разом з науково-педагогічними працівниками, які забезпечують реалізацію розглянутої ОП, погоджуються із даними недоліками та мають реалістичний план їх вирішення у найближчий час.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Сильними сторонами є те, що ЗВО має гарні практики преміювання НПП за підготовку статей, що включені до міжнародних наукометричних баз даних Scopus та Web of Science, за підготовку і захист дисертацій, підготовку статей та внутрішні гранти для проведення наукових досліджень. Сильною стороною є наявність розвинутої інфраструктури університету, яка доступна для використання здобувачами, безкоштовний доступ до міжнародних наукометричних баз даних Scopus та Web of Science, можливість безкоштовної перевірки наукових робіт на наявність академічного плагіату. Позитивною практикою є забезпечення аспірантів розхідними матеріалами для виконання наукових досліджень в лабораторіях університету та можливість отримання внутрішніх грантів для проведення наукових досліджень. Позитивною практикою є створення і функціонування Ради роботодавців, Академічної ради із забезпечення реалізації ОНП за спеціальністю 211 Ветеринарна медицина. Сильною стороною є відкритість та доступність інформації стосовно ОНП і її громадського обговорення. На факультеті ветеринарної медицини працює висококваліфікований кадровий склад викладачів, які мають достатній професійний досвід та значні здобутки в науці. Політика, процедури і стандарти дотримання академічної доброчесності чіткі та зрозумілі для всіх учасників освітнього процесу.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Слабкою стороною є відсутність оприлюднених звітів за результатами анкетування роботодавців і випускників програми щодо обговорення ОП і врахування їх думки під час розроблення ОП. Недоліком вважаємо орієнтованість Стратегії ЗВО і цілей ОП виключно на розвиток аграрної сфери, що не враховує сучасні тенденції розвитку спеціальності і галузевого ринку праці, напрям інтересів яких виходить за межі аграрної сфери. Рекомендовано: активізувати відображення на сайті діяльності над удосконаленням ОП з боку роботодавців і випускників ОП та розширити стратегічні цілі університету і цілі ОП з урахування сучасних тенденцій галузевого ринку праці та спеціальності. Недоліком є місце комплексного іспиту зі спеціальності у структурно-логічній схемі ОНП, який, як обов'язковий компонент передусє захисту дисертації і фактично проводиться ЗВО після виконання здобувачем освітньої та наукової складової програми, тому наукова складова має бути спрямована на комплексний іспит для відображення реально діючої структурно-логічної схеми підготовки. Не зазначена процедура щодо повторного складання комплексного фахового іспиту. Рекомендуємо прописати процедуру повторного проходження комплексного фахового іспиту і проводити його після завершення освітньої складової на 2-му або 3-му курсі. Також недоліками є: опис окремих компетентностей, які можуть бути об'єднані із загальними компетентностями з вилученням смислових дублювань; відсутність в матрицях відповідності освітніх компонент програмним результатам навчання і компетентностям, обов'язкового компонента - «Педагогічний практикум», віднесеного в ОНП до наукової складової. Слабкою стороною є відсутність практики залучення на постійній основі експертів галузі, роботодавців, професіоналів-практиків до проведення аудиторних занять, не всі наукові керівники реалізують себе на ОНП як викладачі дисциплін фахового спрямування; відсутня практика залучення керівників і їх аспірантів за розглянутою освітньо-науковою програмою в міжнародні проекти та програми академічної мобільності за спеціальністю із урахуванням наукових інтересів аспірантів. Недоліком є низька інформативність офіційного сайту факультету ветеринарної медицини щодо наукових здобутків кожного НПП і аспірантів, їх фактичної участі у програмах академічної мобільності, стажуванні та неформальній освіті і відсутність спеціальних умов вступу на ОНП. Недоліком є низька активність членів Ради молодих вчених у процедурах забезпечення якості освіти та різні методичні підходи у заповненні окремих анкет аспірантами, залежно від спеціальності, що унеможлиблює уніфікацію звітів за результатами анкетування. Рекомендуємо відділу із забезпечення якості освіти удосконалити методичні підходи щодо здійснення процедури анкетування, яка має бути уніфікованою під час заповнення анкет всіма здобувачами, не залежно від спеціальності і посилити роз'яснювальну роботу із здобувачами щодо процедури анкетувань.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими

критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Мета освітньо-наукової програми «Ветеринарна медицина», затвердженої в 2020 році - (https://science.btsau.edu.ua/sites/default/files/acreditacia/211/onp_211_phd_2020.pdf) підготовка висококваліфікованих науковців (інтегрованих у світовий науковий простір), науково-педагогічних кадрів у галузі ветеринарної медицини на основі проведення науково-дослідної роботи і отримання нових наукових та/або практично спрямованих результатів, підготовка та захист дисертацій. Цілі навчання спрямовані на підготовку висококваліфікованих фахівців нового покоління для сталого розвитку аграрної сфери, надання освітніх послуг відмінної якості, дотримання високих стандартів у викладанні, науковій і професійній діяльності, шляхом досягнення лідерства; активний розвиток; досягнення європейського наукового рівня досліджень, підвищення ефективності ветеринарної науки та ветеринарної служби України через удосконалення компетентностей освітньо-наукової програми за принципами концепції МЄБ «Єдине здоров'я». Важливе значення має забезпечення університетських потреб у кваліфікованих фахівцях. Основні цілі ОНП – досягнення гідної позиції у міжнародній рейтинговій оцінці. Основний фокус програми зосереджений на дослідженні у ветеринарній медицині. Ветеринарна підготовка базується на основі результатів наукових досліджень, з урахуванням потреб України та інших країн, що дозволяє гарантувати новизну наукових досліджень, із врахуванням якості освіти, потреб фаху і розвитку компетентностей та лідерства у сфері ветеринарної науки; дослідженні закономірностей розвитку фізіологічних і патологічних процесів в організмі тварин та розроблення науково-практичних основ, методів і підходів, цілей. Стратегія розвитку університету (https://education.btsau.edu.ua/sites/default/files/DOC/strategia_btsau.pdf) передбачає реалізацію місії БНАУ, що полягає у підготовці висококваліфікованих фахівців нового покоління для сталого розвитку аграрної сфери шляхом надання освітніх послуг відмінної якості, дотримання високих стандартів у викладанні, науковій і професійній діяльності. Реалізація місії та стратегії ЗВО в ОП відображається у діяльності з провадження ОП у такий спосіб, щоб зайняти гідну позицію серед вітчизняних та зарубіжних ЗВО у сфері ветеринарного забезпечення аграрного сектору. ОП є частиною Стратегії ЗВО. Під час зустрічі з керівництвом і менеджментом БНАУ підтверджено, що цілі ОП «Ветеринарна медицина» корелюють із Стратегією розвитку університету. Мета ОНП 2016 року (https://science.btsau.edu.ua/sites/default/files/acreditacia/211/onp_211_2016.pdf) була уточнена у 2019 році шляхом додавання функції для науковців – їх інтеграція у світовий науковий простір. Цілі у ОНП 2016-2018 років не були зазначені, а з 2019 року були сформовані та ідентичні з ОНП 2020 р (<https://science.btsau.edu.ua/node/401>). Програмні результати навчання були оновлені у 2018 році (сформовано 20 ПРН), у ОНП 2019 року та 2020 року - їх 23.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

У відомостях із самооцінювання, БНАУ зазначено про врахування позицій і потреб зацікавлених сторін під час визначення цілей і програмних результатів за ОНП. Думка здобувачів вищої освіти враховується шляхом анкетувань, та їх участі у складі проектної групи (аспірант В.О. Чемеровський), складі Академічної ради (аспірантка Тодосюк Т.П.), складі групи зі змісту та якості освіти факультету ветеринарної медицини (https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/quality/polog_grupu_quality_btsau.pdf). Факти підтверджено під час зустрічей ЕГ з академічним персоналом, здобувачами та представниками органів студентського самоврядування. На сайті розміщено звіти за результатами опитувань аспірантів (<https://science.btsau.edu.ua/node/406>). У відповідь на запит ЕГ надано конкретні приклади щодо врахування думки здобувачів і зовнішніх стейкхолдерів під час створення ОНП у 2016 році (враховано пропозиції аспіранта Савченюка М.О. та досвід стажування доц. Царенка Т.М.). Думка зовнішніх стейкхолдерів враховується через відгуки та рецензії на проект ОНП та навчальний план (<https://science.btsau.edu.ua/node/405>), які є у вільному доступі і розсилаються роботодавцям. Під час зустрічі ЕГ з групою роботодавців і випускників програми було надано валідні підтвердження залучення зовнішніх стейкхолдерів до перегляду ОНП. Також роботодавці входять до складу групи зі змісту та якості освіти факультету ветеринарної медицини і Академічної ради з підготовки докторів філософії за спеціальністю 211 «Ветеринарна медицина» (Березовський А.В., Влізло В.В., Кубяк Кшиштоф). У вільному доступі на сайті розміщено анкети для випускників та роботодавців (<https://science.btsau.edu.ua/node/406>). Проте звітів з опрацювання цих анкетувань на сайті не оприлюднено, а фактів анкетування під час спілкування ЕГ з випускниками і роботодавцями не встановлено. На сторінці <https://science.btsau.edu.ua/node/326> є сервіс зворотнього зв'язку для зауважень і пропозицій стейкхолдерів. На момент оформлення звіту ЕГ пропозиції і зауваження відсутні.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Наявність міжнародних компаній з дослідницькими структурами на ринку виробництва продукції тваринництва і ветеринарних препаратів, розвиток сфери наукових досліджень, розвиток бізнесу із обслуговування собак та котів, впровадження концепції «Єдине здоров'я», визначають значний попит на науковців найвищої якості в галузі «Ветеринарна медицина» і суміжних з нею. Цілі ОП передбачають формування висококваліфікованих фахівців нового покоління для сталого розвитку аграрної сфери. Функціонування ОНП відповідає місії, функції і Стратегії розвитку Київської області до 2027 рр. (<http://koda.gov.ua/oblderzhadministratsija/publicna-informatsiya/strategiya-rozvitku-kiivskoi-oblast/>). Формування цілей об'єктивно передбачає врахування регіонального і галузевого контексту з огляду на інтереси стейкхолдерів переважно регіонального рівня. Проте, тенденції розвитку спеціальності, що пов'язаний із розвитком ринку послуг із ветеринарного обслуговування собак і котів, екзотичних тварин, які не належать до аграрної сфери та продовольчих ресурсів – не відображений в цілях програми і Стратегії ЗВО. Проте, орієнтовно 40 % тем дисертацій здобувачів вищої освіти присвячено діагностиці, лікуванню і профілактиці хвороб собак, котів, екзотичних тварин (відповідь ЗВО на запит ЕГ). Галузевий і регіональний контекст враховані в таких спеціальних компетентностях, як здатність визначати комплекс необхідних клінічних, інструментальних та лабораторних методів і методик дослідження стану здоров'я тварин, здатність розуміти комплексні проблеми в галузі ветеринарії, робити наукові узагальнення стосовно актуальних питань стану ветеринарного благополуччя на сучасному етапі розвитку агропромислового комплексу з позиції збереження навколишнього середовища та дотримання галузевих вимог безпеки життєдіяльності й охорони праці. Також контекст враховано в програмних результатах навчання: 2, 7, 11. Під час формування цілей освітньої програми і програмних результатів враховано досвід аналогічних програм Львівського НУВМБТ ім. С.З. Гжицького, Сумського НАУ та НУБіП України. Набуття філософських компетентностей у вищенаведених ЗВО відводиться 4 кредити, мовних компетентностей 6-7 кредитів, універсальних навичок дослідника від 3 до 8 кредитів. Загальна кількість кредитів варіює від 32 у ЛНУВМБТ ім. С.З. Гжицького, 44 у НУБіП та 56 у Сумському НАУ. Врахування досвіду іноземних ЗВО пов'язано з впровадженням міжнародної практики Ліонської ветеринарної школи (Франція): забезпечення здоров'я та добробуту тварин, законодавства Європейського Союзу щодо здоров'я тварин (відповідь на запит ЕГ). В звіті самоаналізу ЗВО зазначено, що отримані знання були застосовані при створенні ОНП, шляхом удосконалення робочих програм, підходів до викладення нового матеріалу. ЕГ зазначає, що елементи сучасних підходів викладення нового матеріалу і методики викладання, відображено в робочих програмах дисциплін та силабусах.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Освітній стандарт за третім ОНР зі спеціальності 211 Ветеринарна медицина відсутній. ЗВО розроблено ОП, програмні результати навчання (РН 01-РН23) якої відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для даного рівня (таблиця 3 додатку до відомостей з самооцінювання): концептуальним та методологічним знанням в галузі ветеринарної медицини чи на межі галузей знань або професійної діяльності - РН 02, РН 03; спеціалізованим умінням/навичкам і методам, необхідним для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики - РН 06, РН 11, РН 14, РН 20; започаткуванню, плануванню, реалізації та коригуванню послідовного процесу ґрунтового наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності - РН 04, РН 05, РН 08, РН 13, РН 19, РН 23; критичному аналізу, оцінці і синтезу нових та комплексних ідей - РН 10; вільному спілкуванню з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому - РН 15, РН 18; використанню академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях - РН 01; демонстрації значної авторитетності, інноваційності, високого ступеня самостійності, академічної та професійної доброчесності, постійної відданості розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності - РН 07, РН 12, РН 17, РН 21, РН 22; здатності до безперервного саморозвитку та самовдосконалення - РН 09.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

ОП має чітко сформульовані цілі, які відповідають Місії і Стратегії Білоцерківського національного аграрного університету. Програмні результати навчання відповідають програмним результатам 8-го рівня Національної рамки кваліфікацій. Гарант програми входить до складу розробників ОП. Під час формування ОП, цілі програми та програмні результати навчання обиралися з урахуванням тенденцій ринку праці, галузевого та регіонального контексту. Тенденції розвитку спеціальності враховано в темах наукових досліджень. Було враховано досвід трьох споріднених вітчизняних і міжнародних програм трьох зарубіжних інституцій та позиції зацікавлених сторін (здобувачів вищої освіти, роботодавців, академічної спільноти).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Недоліками за критерієм 1 є відсутність оприлюднених звітів за результатами анкетування роботодавців і випускників програми щодо обговорення ОП і врахування їх думки під час розроблення ОП; відсутність активності стейкхолдерів у сервісах для відкритого спілкування з ними на сайті університету щодо пропозицій та зауважень за ОП. Недоліком вважаємо орієнтованість Стратегії ЗВО і цілей ОП виключно на розвиток аграрної сфери, що не враховує сучасні тенденції розвитку спеціальності і галузевого ринку праці, інтереси яких виходять за межі аграрної сфери. Рекомендовано: 1) активізувати відображення на сайті ЗВО діяльності над удосконаленням ОП з боку роботодавців і випускників; 2) розширити стратегічні цілі університету і цілі ОП з урахування сучасних тенденцій розвитку спеціальності та галузевого ринку праці.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Рівень відповідності Критерію 1, обґрунтовується тим, що ОП в цілому відповідає Місії і Стратегії БНАУ, під час проектування були враховані галузевий та регіональний контекст й інтереси стейкхолдерів (здобувачі, роботодавці, академічна спільнота). В той же час, до недоліків за цим критерієм, що не є суттєвими, слід віднести відсутність оприлюднених результатів анкетувань роботодавців і випускників за ОП та відсутність активності вищезазначеної групи стейкхолдерів у доступних на сайті відкритих сервісах для спілкування щодо пропозицій і зауважень за ОП, що знижує якість процедури розроблення та оновлення ОП. Також недоліком, що не є суттєвим, слід вважати обмеження напряму діяльності за ОП лише аграрною сферою, як зазначено в Стратегії ЗВО і не враховує сучасні тенденції розвитку спеціальності та галузевого ринку праці. Зазначені факти дозволяють зробити висновок про загальну відповідність Критерію 1 з наявністю недоліків, що не є суттєвими.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Навчання за ОП становить чотири роки. Обсяг освітньої складової ОП 2016 р. і 2020 р. складає 40 кредитів ЄКТС, відповідно до вимог частини 6, статті 5 Закону України «Про вищу освіту» (30–60 кредитів ЄКТС). В ОП за 2016 (https://science.btsau.edu.ua/sites/default/files/acreditacia/211/onp_211_2016.pdf), 2017 (https://science.btsau.edu.ua/sites/default/files/acreditacia/211/onp_211_2017.pdf), 2018 (https://science.btsau.edu.ua/sites/default/files/acreditacia/211/onp_211_2018.pdf) рр. відсутні розділи, які дозволили б оцінити обсяг окремих освітніх компонентів. В ОП 2020 року обсяг окремих освітніх компонентів складає від 2 до 6 кредитів ЄКТС, комплексний іспит зі спеціальності 1 кредит ЄКТС, а також педагогічний практикум, як частина наукової складової – 50 годин (https://science.btsau.edu.ua/sites/default/files/acreditacia/211/onp_211_phd_2020.pdf). ОП 2020 рр. відповідає п.27 «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії та доктора наук», затвердженого Постановою КМУ № 261 від 23.03.2016 р. зі змінами від 0.04.2019, оскільки містить чотири складових, які передбачають набуття аспірантом глибоких знань зі спеціальності, загальнонаукових (філософських), мовних компетентностей та універсальних навичок дослідника, відповідно до Національної рамки кваліфікацій. В ОП 2020 р. обсяг ОК, що забезпечують здобуття глибоких знань зі спеціальності, складає 12 кредитів ЄКТС. Обсяг ОК, що забезпечують набуття універсальних навичок дослідника, складає 11 кредитів ЄКТС. Обсяг ОК, що забезпечують набуття мовних компетентностей, складає 6 кредитів ЄКТС.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Під час ознайомлення з ОП «Ветеринарна медицина», затверджених у 2016–2018 рр., експертною групою відмічена відсутність таких змістовних блоків, як «Перелік компонентів ОНП», «Структурно-логічна схема ОНП», «Форма атестації», «Матриця відповідності ОК компетенціям» та «Матриця відповідності ОК програмним результатам навчання», «Вимоги до СЗЯВО», розділу «Цілі навчання». У 2019 році проектною групою ці недоліки було усунено. Оновлена ОП є структурованою і містить всі необхідні позиції та визначення. Структурно-логічна схема і її опис не враховує роки навчання і семестри, проте описує логічну послідовність вивчення дисциплін. Не зрозумілим є місце комплексного іспиту зі спеціальності у структурно-логічній схемі, на який спрямовано лише усі освітні складові, проте відповідно до п 2.8 положення «Про порядок проведення комплексного фахового іспиту зі спеціальностей за якими проводиться підготовка доктора філософії у БНАУ» (https://science.btsau.edu.ua/sites/default/files/aspirantura/polgen_pro_porud_proved_kompleks_fahov_ispitu.pdf)

він проводиться після написання дисертаційної роботи і готовності аспіранта до фахового семінару. Адже наукова складова, згідно якої відбувається написання дисертації і публікація праць, також має бути спрямована на фаховий іспит, а не на захист дисертації. Кожна окрема ОК забезпечує від 3 до 12 ПРН (додаток 3 до звіту самоаналізу). У матриці відповідності компетентностей освітнім компонентам, окремі освітні компоненти забезпечують від 5 до 26 загальних і фахових компетенцій. На думку експертної групи, це потребує перегляду компетенцій шляхом їх об'єднання або вилучення. СК 6, 9, 15, 16, 13, 17 можуть бути перенесені у ЗК, а СК 13 і 17 за смыслом, є дублюючими і також можуть бути перенесені у ЗК. Педагогічний практикум у матрицях відповідності не зазначено, оскільки віднесено до наукової складової в переліку освітніх компонент за ОП.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 211 «Ветеринарна медицина» з галузі знань 21 «Ветеринарна медицина». Теоретичний зміст предметної області – дослідження закономірностей розвитку фізіологічних і патологічних процесів в організмі тварин та розроблення науково-практичних основ, методів і підходів, цілей. Об'єктом діяльності здобувача третього ОНР за ОП «Ветеринарна медицина» є дослідження та удосконалення методів та методик, що використовують під час діагностики, лікування і профілактики інфекційних, інвазійних та незаразних хвороб тварин. ОК «Ветеринарне забезпечення здоров'я тварин», «Сучасні клініко-інструментальні методи діагностики, лікування і профілактики хвороб тварин», «Молекулярно-біологічні методи дослідження у ветеринарній медицині» забезпечують набуття глибоких знань зі спеціальності 211 «Ветеринарна медицина»; опанування ОК «Філософія науки», «Сучасні методи викладання у вищій школі», дозволяє оволодіти загальнонауковими (філософськими) компетентностями; ОК «Методологія наукових досліджень», «Сучасні інформаційні технології у наукових дослідженнях» – спрямовані на набуття універсальних навичок дослідника; ОК «Іноземна мова за професійним спрямуванням», забезпечує набуття мовних компетентностей.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Порядок вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти у ЗВО регламентується документами: Тимчасове положення «Про організацію освітнього процесу для аспірантів та осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії у БНАУ» (https://science.btsau.edu.ua/sites/default/files/aspirantura/timchasove_polog_organis_osvit_proces.pdf); Положення про вибіркові навчальні дисципліни у БНАУ (https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_vubirkov_duscup_bnau.pdf). Під час зустрічі зі здобувачами була підтверджена інформація про дотримання в ЗВО процедур вибору дисциплін. Проаналізувавши ОП 2020 року і НП 2020 року, а також у результаті спілкування у фокус групах ЕГ встановлено, що здобувачі реалізували своє право обирати дисципліни обсягом не менше 25 % кредитів ЄКТС від загального обсягу ОП (відповідно до п.15 ч.1 статті 62 Закону України «Про вищу освіту», п.26 Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук, затвердженого Постановою КМУ №261 від 23.03.2016 р.), обсягом 10 кредитів ЄКТС. Здобувач має можливість обрати 2 дисципліни з чотирьох за спеціалізацією, а також одна з них може бути з університетського каталогу (ВК 29). Згідно з НП 2020 року, індивідуальна освітня траєкторія реалізується повною мірою через індивідуальний навчальний план та відповідає вимогам чинного законодавства. У ОП 2020 р. кількість дисциплін збільшилась до 29, з'явилась можливість обрати освітню компоненту з каталогу університету, а також можливість відвідування факультативів «Академічне письмо» та «Прикладна бібліометрія».

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про педагогічний практикум аспірантів у БНАУ (https://science.btsau.edu.ua/sites/default/files/acreditacia/211/onp_211_phd_2020.pdf). Практична підготовка здобувачів вищої освіти забезпечується обов'язковим компонентом «Педагогічний практикум», який триває 50 годин. На запит експертної групи надано витяг з протоколу засідання кафедри анатомії та гістології ім. П.О. Ковальського від 17 лютого 2020 р. про звіт аспірантки Нечипорук Є.В. про проходження практикуму. Метою практики є набуття аспірантом викладацьких компетентностей. Практика забезпечує здобувачам можливість оволодіти навичками підготовки навчально-методичної документації, проведення аудиторних занять, включаючи викладання спеціальних дисциплін, здійснення навчально-виховного процесу у вищій школі, організування позааудиторної роботи здобувачів вищої освіти. Базою практикуму для здобувачів вищої освіти є Білоцерківський національний аграрний університет. У БНАУ до керівництва практикою залучаються досвідчені НПП. Проходження здобувачами вищої освіти викладацької практики забезпечує досвід педагогічної діяльності. Крім того, практична підготовка здійснюється під час виконання наукової складової, проведення експериментальної, дослідницької та науковоорганізаційної діяльності, а також під час опанування дисциплін за вибором аспіранта. Під час спілкування з ЕГ, керівництвом і менеджментом БНАУ зазначено, що рівень підготовки за ОП є достатнім, щоб і надалі

працевлаштовувати випускників у ЗВО. Здобувачами було висловлено бажання працювати у сприятливій для них атмосфері університету.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Соціальні навички (soft skills) у БНАУ здобувачі набувають, насамперед, у результаті опанування освітніх компонентів ОП («Іноземна мова за професійним спрямуванням», «Сучасні методи викладання у вищій школі», Педагогічний практикум), а також науково-дослідницьких, організаційних, соціально-спрямованих активностей (проведення аспірантами безкоштовних вакцинацій безпритульним тваринам в умовах клініки факультету тощо). Набуття соціальних навичок здобувачами за ОП «Ветеринарна медицина» сприяють методи та форми навчання: адаптивність, розвиток навичок ділової комунікації, вдосконалення аналітичних здібностей (участь у тренінгах, семінарах, науково-практичних конференціях, форумах, виставках, майстер-класах); комунікативні та управлінські навички (експериментальна частина роботи); здатність навчатися протягом життя (самоосвіта, реферати, наукові доповіді, завдання з пошуку інформації); здатність до оперативного мислення і включення у командну роботу, навички участі у дискусії (метод мозкового штурму, педагогічний практикум, звіти аспірантів, прийом хворих пацієнтів в умовах клініки); критичне мислення (захист дисертації, захист звіту з практикуму, наукові звіти під час проміжної атестації); креативне мислення (ажурна пилка, акваріум, панельна дискусія, ділові ігри, кейси, моделювання).

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

За відсутності професійного стандарту зміст ОП «Ветеринарна медицина» спрямовано на формування компетентностей та результатів навчання згідно з вимогами 8-го рівня Національної рамки кваліфікацій.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Обсяг окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) співвідноситься із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою) у БНАУ згідно з Положенням про організацію освітнього процесу у БНАУ (https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm_doc_pechat/pologen_pro_osvitn_proces_2.pdf), Тимчасовим положенням «Про організацію освітнього процесу для аспірантів та осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії у БНАУ» (https://science.btsau.edu.ua/sites/default/files/aspirantura/timchasove_polog_organis_osvit_proces.pdf). Навчальний час, що відведено для самостійної роботи здобувача, регламентується індивідуальним навчальним планом, навчальним планом та графіком освітнього процесу і становить для денної форми навчання 49 % загального обсягу навчального часу аспіранта, відведеного для вивчення конкретної дисципліни. Це становить не більше, ніж 1/2 загального обсягу навчального часу. У НП 2020 року 238 годин 39,5 % - це лекції, більше ніж половина 364 години – практичні заняття (60,5 %). Така структура відображає практичне спрямування ОП та індивідуалізує освітню траєкторію. Під час спілкування ЕГ зі здобувачами вищої освіти виявлено рівномірне навантаження, що забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання за відсутності скарг на надмірне аудиторне навантаження та нестачу часу на самостійну роботу. Відсутність скарг також зафіксовано шляхом анонімного опитування здобувачів.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів вищої освіти за третім ОНР за дуальною формою освіти не здійснюється.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів ОП «Ветеринарна медицина» відповідає вимогам законодавства. Зміст ОП має чітку структуру, обумовлену структурно-логічною схемою. Зміст ОП дає змогу досягти заявлених цілей і результатів навчання. ОП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок. Здобувачі реалізують своє право на вільний вибір дисциплін в достатньому обсязі.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Недоліком за Критерієм 2 є місце комплексного іспиту зі спеціальності у структурно-логічній схемі ОП, який є обов'язковим компонентом і передує захисту дисертації та, фактично, проводиться ЗВО після виконання здобувачем освітньої і наукової складової програми. Отже, наукова складова має бути також спрямована на комплексний іспит, для відображення реально діючої структурно-логічної схеми підготовки. Також недоліками є: опис окремих компетентностей (СК 6, 9, 15, 16, 13, 17), які можуть бути об'єднані із загальними компетентностями, одночасно СК 13 і 17 за смыслом, є дублюючими; відсутність в матрицях відповідності освітніх компонент програмним результатам навчання і компетентностям обов'язкового компонента «Педагогічний практикум», віднесеного в ОП до наукової складової. Рекомендовано 1) узгодити структурно-логічну схему ОП згідно діючих в ЗВО нормативно-правових документів; 2) переоцінити спеціальні компетентності СК 6, 9, 15, 16, 13, 17 на предмет їх об'єднання з загальними компетентностями та уникати смислових дублювань; 3) доповнити матриці відповідності освітніх компонент програмним результатам навчання та компетентностям освітнім компонентом «Педагогічний практикум».

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ОП «Ветеринарна медицина» характеризується достатнім рівнем узгодженості з якісними характеристиками за підкритеріями 2.1, 2.3-2.8, проте має недоліки за підкритерієм 2.2 (відображення структурно-логічної схеми без урахування окремих діючих нормативно-правових актів ЗВО; необхідність перегляду опису освітніх компонент - віднесення СК 6, 9, 15, 16, 13, 17 у загальні компетентності та усунення смислових дублювань в них). Оцінюючи відповідності викладеної інформації та підтверджуючих її фактів, питомої ваги підкритерію 2.2. в генеруванні підсумкової оцінки, а також ступеню впливу недоліків на можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, реалізації права здобувачів на вибір навчальних дисциплін, можна зробити висновок щодо достатньої відповідності ОП «Ветеринарна медицина» Критерію 2 з наявністю недоліків, що не є суттєвими.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

«Правила прийому на навчання до докторантури та аспірантури Білоцерківського національного аграрного університету» розміщені на офіційному веб-сайті закладу за посиланням (https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/aspirantura/pravila_priomu_doctor_aspir_2020.pdf). Вони є достатньо чіткими і зрозумілими, вступні випробування проводяться прозоро та чесно, що підтверджено під час спілкування ЕГ з фокус-групою здобувачів. В даному документі вказаний повний перелік необхідних для вступу документів та графік їх прийому, ліцензійний обсяг, обсяги прийому та державного замовлення, порядок проведення конкурсного відбору, особливості прийому іноземців, а також процедури забезпечення прозорості та публічності під час вступу. За цими правилами заклад зобов'язується розміщувати теми вступних випробувань не пізніше, ніж за 2 місяці до початку вступної кампанії (на момент проведення акредитаційної експертизи, вони вже є розміщеними відповідно до вказаних термінів, тому всі бажаючі вже можуть з ними ознайомитися за посиланням (https://science.btsau.edu.ua/sites/default/files/aspirantura/pravila_priomu_aspir_doctor_2021.pdf). На сайті також розміщені шаблони необхідних документів, наявні контакти відповідальних осіб, які за потреби надають консультативні послуги. Правила прийому не передбачають спеціальних умов вступу.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому передбачають вступ до аспірантури здобувачами, які досягли певного рівня знань і мають необхідні компетенції. Це забезпечується системою обов'язкових вступних випробувань. Фаховий вступний іспит проводиться як комплексна перевірка знань та вмінь з дисциплін професійного напрямку, що гарантує вступ лише кваліфікованих магістрів, а отже, процедура є достатньо об'єктивною. Програма вступних випробувань розміщена на сайті за посиланням https://science.btsau.edu.ua/sites/default/files/aspirantura/prog_vstup_ispit_vet_211.pdf. Вступні випробування не поділені на індивідуальні тематики (відповідно до вподобань здобувача і його основного предмету подальшого вивчення), а включають в себе загальні питання зі спеціальності. Також, разом з фаховим іспитом здобувач повинен здати вступний іспит з іноземної мови, що підтверджувало б його можливість вести

активну міжнародну співпрацю, а також ознайомлюватися з більшою кількістю професійної літератури, писати власні роботи та приймати участь в конференціях, семінарах тощо.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила зарахування результатів навчання, отриманих в інших навчальних закладах, регламентуються положеннями («Положення про організацію освітнього процесу в Білоцерківському НАУ» https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm_doc_pechat/pologen_pro_osvitn_proces_2.pdf, «Положення про порядок перезарахування освітніх компонентів освітніх програм, визначення академічної різниці та її ліквідації в Білоцерківському національному аграрному університеті»), які в цілому досить зрозумілі та зручні, хоча відсутні випадки їх використання, про що можна свідчити з інтерв'ювання НПП та здобувачів.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила зарахування результатів неформальної освіти не висвітлені в положеннях, наведених в відомостях про самооцінювання та на сайті університету.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Достатньо зрозуміла та проста система прийому без дорікань з боку здобувачів, вчасне інформування на сайті.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Відсутні положення про зарахування результатів неформальної освіти, деякі положення, що регламентують відповідність даному критерію не є оновленими, наприклад, «Положення про організацію освітнього процесу в Білоцерківському НАУ» затверджено в 2015 році. Рекомендовано врахувати в нормативних документах ЗВО умови зарахування результатів неформальної освіти, а також спеціальні умови вступу.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

ОП відповідає критерію в цілому, але не включає унікальних практик і не має взірцевого характеру. Рекомендується оновити основні положення з даного критерію, переоцінити можливість впровадження спеціальних умов вступу.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Форми і методи викладання відповідають цілям освітньої програми, дозволяють забезпечити необхідну підготовку здобувачів та досягти мети. Заклад дотримується студентоцентрованого підходу у навчанні, доказом чого може бути те, що викладачі дослухаються до здобувачів, що було доведено протягом інтерв'ювання. Програмою передбачено використання інноваційних методів викладання, але не всі з заявлених у відомостях про самооцінювання дійсно

присутні в освітньому процесі, хоча їх наявність в цілому вже свідчить про високу кваліфікацію працівників і їх викладацьку майстерність (розвитку якої сприяє заклад, проводячи семінари (<https://cutt.ly/XvrrKvD>), публікуючи допоміжні матеріали). Загалом здобувачі дуже позитивно відгукуються про навчальний процес і задоволені викладанням. ЗВО має положення щодо дистанційного навчання під час карантину (<https://cutt.ly/Gvrr9qU>, <https://cutt.ly/evrrV8a>). Цим положеннями регламентується використання інформаційної платформи Moodle, програми для створення відеоконференцій Zoom. Крім того, викладачі, враховуючи сучасні тенденції, використовують для підтримки контакту зі студентами популярні месенджери, як-от: Viber, Whatsapp, Telegram, що підтвердилося під час інтерв'ювання здобувачів.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Інформування про цілі, зміст і ПРН відбувається за допомогою силабусів, а також в усній формі на початку курсу. При цьому під час інтерв'ювання фокус групи виявилось, що не всі здобувачі розуміють призначення силабусів. В структурі дисциплін в дистанційній системі навчання Moodle розміщені і навчальні програми і силабуси, що дає можливість здобувачам ознайомитися із дисциплінами, особливо вибірковими.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Під час спілкування з ЕГ здобувачі зауважили, що вони мають безоплатний доступ до лабораторій закладу (їх список наведений на сайті за посиланням <https://science.btsau.edu.ua/node/13>), в яких проводять наукові дослідження і навчаються. Про це свідчать їх наукові публікації та праці, виконані особисто та у співавторстві з НПП. Також на сайті закладу розміщені звіти з наукової діяльності, які висвітлюють здобутки аспірантів, наприклад, Наукова та науково-технічна діяльність у Білоцерківському національному аграрному університеті: підсумки за 2020 рік та завдання на 2021 рік https://science.btsau.edu.ua/sites/default/files/nauk_nauk_tehn_dialn_2020.pdf. В цьому документі наведений список наукових праць, результати винахідницької діяльності та висвітлена науково-дослідницька робота молодих вчених. Також на сайті розміщені звіти про роботу аспірантури та докторантури в розділі «Звітна інформація» (<https://science.btsau.edu.ua/node/319>). Також, під час інтерв'ювання здобувачів ЕГ було встановлено, що під час реалізації освітньої програми застосовують різноманітні методи, як-от: пошуковий, метод аналізу першоджерел, метод навчальної дискусії.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники та практики оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у дисциплінах фахового спрямування. Наприклад, під час зустрічі з роботодавцями та випускниками Вовкотруб Володимир Григорович, начальник Білоцерківського міського управління Держпродспоживслужби України в Київській області, та Слівінська Любов Григорівна, завідувач кафедри внутрішніх хвороб тварин та клінічної діагностики Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнології імені С.З. Гжицького, зазначили, що вони, як науковці та практики, приймають участь в поновленні ОП та ініціюють включення висвітлення сучасних науково-практичних питань до навчальних планів.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

ЗВО веде активну інтернаціональну діяльність, співпрацює з закордонними закладами, що було підтверджено під час інтерв'ювання (відкритої зустрічі), приймає участь в міжнародних програмах, наприклад, Erasmus +. На сайті закладу розміщена Інформація для студентів щодо наукової діяльності <https://btsau.edu.ua/uk/content/informasiya-dlya-studentiv>. В цьому розділі наведено Положення про організацію навчання, стажування та виробничої практики студентів Білоцерківського національного аграрного університету за кордоном https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/pologen_stag_zakordon.pdf. Крім того, на цій інформаційній сторінці розміщений список країн, навчальних закладів та підприємств, з якими співпрацює університет. Співпраця відбувається у різноманітних формах. Так, студенти мають змогу стажуватися, навчатися за кордоном, приймати участь в міжнародних конференціях, вебінарах, проектах та конкурсах, публікуватися в міжнародних періодичних виданнях у співпраці з зарубіжними колегами.

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Дуже розгалужена система інтернаціональної діяльності, використання інноваційних методів викладання, постійний розвиток викладацької майстерності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Не відмічено

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

В ОП наявні позитивні практики, що доводять здобутки НПП та аспірантів, які працюють і навчаються за даною програмою. Здобувачі мають можливість проводити дослідження, вести активну наукову діяльність та приймати участь в міжнародній співпраці.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь. Форми контрольних заходів які наведені в Положенні про організацію освітнього процесу в Білоцерківському національному аграрному університеті, що представлено на сайті за лінком (<https://cutt.ly/XvrvTc2>). Освітній процес здійснюється за кредитно-трансферної системи. За результатами спілкування зі здобувачами ЗВО можна зазначити, що форми та критерії оцінювання, процедури є зрозумілими здобувачам. Критерії та форми оцінювання оголошуються на першому занятті та розташовані в системі Moodle. Під час спілкування з науково-педагогічним персоналом так і здобувачами було підтверджено, що поточний контроль проводиться у формах опитування усного та письмового, а підсумковий у вигляді заліку та екзамену. Також відповідно до Положення про проходження здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук проміжної атестації у Білоцерківському НАУ (<https://cutt.ly/EvrvLKM>) було підтверджено як науково-педагогічним персоналом так і здобувачами, що проводиться атестація здобувача два рази на рік із заповненням атестаційного листа за виконану роботу за відповідний період на кафедрі.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Атестація на третьому освітньо-науковому рівні здобувачів за спеціальністю 211 Ветеринарна медицина здійснюється у вигляді захисту дисертаційної роботи здобувачем, відповідно до постанови 167 «Порядок проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії. Постанова КМУ від 6 березня 1919 р. (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/167-2019-%D0%BF#Text>) та кваліфікаційного іспиту. Під час спілкування ЕГ з адміністрацією ЗВО підтверджено, що за потреби Академічна рада проводить очні співбесіди зі здобувачами.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. Відповідно до «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Білоцерківському національному аграрному університеті» (<https://cutt.ly/8vrRaou>) та «Положенням про контрольні заходи якості вищої освіти в Білоцерківському національному аграрному університеті» (<https://cutt.ly/2vrEdyP>) іспити приймається двома викладачами один з яких екзаменатор – викладач, який читав лекції по даній дисципліні, а інший екзаменатор викладач даної кафедри, що призначений завідувачем кафедри. Процедура врегулювання ситуацій конфлікту інтересів здобувачами відбувається відповідно до Етичного кодексу (<https://cutt.ly/CvrRTC3>). Проходження повторно контрольних заходів у ЗВО здійснюється відповідно до «Тимчасового положення про організацію освітнього процесу для аспірантів» (<https://cutt.ly/9c321xe>). Відповідно до положення затверджується склад комісії та графік, щодо повторного проходження контрольних заходів, про що повідомляється здобувачам шляхом розпорядження. Під час зустрічі ЕГ зі здобувачами повідомлено, що ситуацій, які потребували б повторного проходження контрольних заходів не виникло і з процедурою вони ознайомлені. Проте, в Положенні «Про порядок проведення комплексного фахового іспиту зі спеціальностей за якими проводиться підготовка доктора філософії у БНАУ» (https://science.btsau.edu.ua/sites/default/files/aspirantura/pologen_pro_porud_proved_kompleks_fahov_ishpitu.pdf) та інших документах ЗВО, що регламентують освітній процес у докторів філософії не зазначена процедура щодо повторного проходження комплексного фахового іспиту перед захистом дисертації.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності. Заклад вищої освіти розробив та впровадив культуру якості освіти відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в Білоцерківському НАУ» (<https://cutt.ly/6vrUkdr>). Під час зустрічі ЕГ з учасниками освітнього процесу було обговорено дану процедуру, і з'ясовано, що всім їм відома дана процедура. Також у закладі вищої освіти дотримуються принципів академічної доброчесності, які відповідають «Положенню про академічну доброчесність» (<https://cutt.ly/HvrIwmD>) та «Положенню про комісію з питань етики та академічної доброчесності у Білоцерківському НАУ» (<https://cutt.ly/4vrUT1S>). У ЗВО діє Комісія з питань етики та академічної доброчесності відповідно до «Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності у Білоцерківському НАУ» (<https://cutt.ly/4vrUT1S>). В закладі проводяться заходи спрямовані на дотримання академічної доброчесності (семінари, лекції тощо), як повідомили під час зустрічей і здобувачі, і адміністративний персонал, і студентське самоврядування, і науково-педагогічні працівники. Всі учасники освітнього процесу розуміються в даних питаннях. В університеті використовуються технічні засоби для перевірки письмових робіт на наявність співпадінь в тезах доповідей та статтях здобувачів і НПП в системі «Unichек» та вільних інтернет-ресурсах, після чого проводиться фаховий аналіз співпадінь. Це дозволяє стверджувати, що система дотримання академічної доброчесності багато рівнева. У випадку виникнення питання порушення академічної доброчесності до роботи долучається Комісія з питань етики та академічної доброчесності в якій представлені різні сторони академічної спільноти, що підтверджено під час спілкування із здобувачами та відповідю на запит ЕГ.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

У закладі вищої освіти наявна та діє система академічної доброчесності, яка водночас проста та ефективна і зрозуміла для всіх учасників освітнього процесу. Роботи перевіряють не тільки ресурсами інтернаціональною компанією Антиплагіат в системі «Unichек», так і іншими ресурсами вільного доступу. Існує процедура проведення контрольних заходів двома викладачами.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Під час опрацювання навчального плану та зустрічей з фокус групами встановлено, що в освітній складовій є комплексний фаховий іспит, який здобувач здає на четвертому курсі після написання дисертації до її захисту, проте не зазначена процедура щодо його повторного проходження. Рекомендуємо прописати процедуру повторного

проходження комплексного фахового іспиту та проводити його після завершення освітньої складової на 2-му або 3-му курсі.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Академічна доброчесність впроваджена в культуру ЗВО, діє система запобігання академічному плагіату, процедури контрольних заходів прозорі, чіткі і зрозумілі учасникам освітнього процесу. Рівень відповідності за критерієм 5, пов'язаний з наявністю недоліків (відсутність процедури повторного складання комплексного фахового іспиту), які не мають суттєвого впливу на освітньо-науковий процес, оскільки їх можна гармонізувати до позитивної практики методом удосконаленням нормативної бази.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз кадрового складу в цілому засвідчив високий рівень відповідності академічній кваліфікації НПП тим освітнім компонентам, які вони викладають на ОП. Зокрема, це відповідність спеціальності 211 «Ветеринарна медицина», а також спеціалізаціям (за напрямом окремих дисциплін). Підтверджуючими фактами є наявні дипломи про вищу освіту, дипломи про наукові ступені, атестати про вчені звання. Аналізуючи таблицю 2 відомостей самооцінювання, додаткові документи (згідно запиту до БНАУ) та за результатами спілкування з академічним персоналом, ЕГ зафіксувала відповідність досліджень викладачів тим дисциплінам, які вони забезпечують на ОП. Дем'яненко О.О. (дисципліна «Сучасні методи викладання у вищій школі») к.пед.н., за спеціальністю 13.00.02 «Теорія та методика навчання», має ряд публікацій з напряму дисципліни, наприклад: Розвиток психолого-педагогічної компетентності науково-педагогічних працівників університету в умовах неформальної освіти. Соціально-педагогічні основи розвитку особистості в сучасних умовах комунікації: досвід, проблеми, перспективи, 2018; «Активні форми взаємодії викладача і студентів у навчально-виховному процесі вищої школи: організаційно-методичні аспекти: навчально-методичний посібник. Біла Церква: БНАУ, 2019. Ігнатенко В.В. (дисципліна «Іноземна мова за професійним спрямуванням») має фахову освіту, науковий ступінь, ряд публікацій з напряму дисципліни, міжнародні стажування, наприклад (Teaching Mobility) за програмою ЄС Erasmus+107 в Університеті м. Самсун, Туреччина на факультеті англійської мови. Рубленко М.В. (дисципліна «Сучасні клініко-інструментальні методи діагностики, лікування і профілактики хвороб тварин») має фахову освіту, д.вет.н., має публікації у напряму дисципліни, наприклад Safety analysis of endoscopic haemostasis using a high-frequency live tissue electric welding device – EKVZ300PATONMED/ Y.Tryliskyu, A. Kebkalo, S.Rublenko, M.Rublenko, M. Pnytskyi, I.Negria, V.Hordovskiy. Gastroenterology Review 2018; 13 (3): 234–237. З академічною кваліфікацією викладачів освітньої програми також узгоджені високі професійні активності НПП згідно чинними Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності (п.30). Наукові керівники аспірантів є переважно докторами ветеринарних наук, кваліфікованими дослідниками, які беруть активну участь у науковій діяльності. В процесі співбесіди з ЕГ, здобувачі вищої освіти високо оцінили професійні якості своїх викладачів. Таким чином, кваліфікація викладачів забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання за ОП.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Прозорість процедури конкурсного відбору викладачів підтверджено під час спілкування з НПП, адміністрацією факультету ветеринарної медицини та представниками підрозділів. Конкурсний відбір викладачів у БНАУ здійснюється відповідно до «Положення про порядок заміщення посад (обрання і прийняття на роботу) науково-педагогічних (педагогічних) працівників БНАУ» (https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/pologenna_navh_proces/pologen_poruah_zamish_posad_2020.pdf). Процедура конкурсного відбору завершується підписанням контракту, який передбачає виконання регламентованих обов'язків щодо всіх видів робіт (навчальної, методичної, наукової та організаційної). Під час спілкування з НПП експертною групою встановлено, що процедури конкурсного добору викладачів у цілому є прозорими та дозволяють забезпечити необхідний рівень професіоналізму претендентів відповідно до їх академічної кваліфікації за дисциплінами ОП, щорічно проводяться презентації вибіркового дисциплін (Парад дисциплін), регулярно відбуваються відкриті лекції НПП згідно Положення про планування, проведення та оцінювання відкритих занять викладачів у БНАУ (https://education.btsau.edu.ua/sites/default/files/DOC/pologenua/polog_vidkriti_lekcii_2021.pdf). Необхідний рівень

професіоналізму викладачів ОП забезпечуються дотриманням ліцензійних умов надання освітніх послуг за спеціальністю та умовами оголошеного конкурсу. Викладачі постійно підвищують професійний і науковий рівень, педагогічну майстерність, забезпечують високий методичний і науковий рівень викладання дисциплін, що також підтверджено відповідями БНАУ на запит ЕГ.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Основним роботодавцем для випускників ОП є Білоцерківський національний аграрний університет. Стратегічними партнерами є Білоцерківське міське управління Держпродспоживслужби України в Київській області, Білоцерківська міська державна лабораторія Держпродспоживслужби України. Для реалізації освітнього процесу залучають роботодавців вітчизняних та зарубіжних установ. Роботодавці є членами Ради роботодавців (<https://cutt.ly/mvrlao2>), а також членами Академічної ради з реалізації ОНП (Березовський А.В., Влізло В.В., Кубяк Кшиштоф) (<https://science.btsau.edu.ua/node/347>). Залучення роботодавців підтверджено на зустрічі 4, де були присутні Вовкотруб Володимир Григорович – начальник Білоцерківського міського управління Держпродспоживслужби України в Київській області, Слівінська Любова Григорівна – завідувач кафедри внутрішніх хвороб тварин та клінічної діагностики Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнології імені С.З. Гжицького, Гавага Євгенія Сергіївна – директор Білоцерківської міської державної лабораторії Держпродспоживслужби України; на відкритій зустрічі Лотоцький В.В. – приватний підприємець. Залучення роботодавців відбувається через участь у процедурах перегляду ОП, онлайн-опитуваннях, наданні консультацій, обговорення на нарадах, круглих столах, через електронне листування, а також на засіданнях Академічної ради з реалізації ОНП, Ради роботодавців та Комісії із змісту та якості освіти. Документальним підтвердженням є оформлені договори про науково-дослідну роботу, стажування викладачів тощо (ЗВО долучено додаткові документи у відповідь на запит ЕГ). Проте практика залучення роботодавців на постійній основі на момент проведення експертизи у БНАУ відсутня.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Під час акредитаційної експертизи виявлено, що БНАУ має гарні практики із залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців (співробітники НДІ ЛДІВСЕ, м Київ; госпіталю вет.медицини «Айболіт», м. Одеса; ДНКІБТІ ШІМ, м. Київ; ТДВ Терезіно, СТОВ Карапиші тощо). Також залучаються професори зарубіжних закладів вищої освіти з Франції, Нідерландів, Туреччини. Залучення відбувається шляхом проведення відкритих проблемних лекцій, ознайомчих лекцій, семінарів та консультування здобувачів у написанні наукової роботи. Наведену інформацію підтверджено під час зустрічей зі здобувачами вищої освіти, роботодавцями та випускниками БНАУ. На сайті ЗВО висвітлено загальну інформацію про проекти з міжнародної співпраці за європейською програмою Еразмус+ K107 та Еразмус+ K2, що передбачає лекції представників зарубіжних організацій-партнерів (<https://btsau.edu.ua/uk/content/mizhnarodna-spiivpraca-6>). Висвітлено завершені проекти міжнародної співпраці з 2013 по 2017 рр. (<https://btsau.edu.ua/uk/content/zaversheni-proyektu>) в тому числі, за якими відбувалось читання лекцій зарубіжними партнерами. Протягом вересня-жовтня 2016 р. викладачі факультету ветеринарної медицини брали участь у 3 скайп-конференціях зі своїми французькими колегами в рамках твіннінг-проекту МЕБ з різних напрямів – клінічна підготовка, епідеміологія та інфекційні захворювання, безпека харчових продуктів, мікробіологія та імунологія, фармакологія та токсикологія, а також з питань узгодження коротко- та довгострокових програм по обміну студентами для бакалавра, магістра та PhD (<https://btsau.edu.ua/uk/content/mizhnarodna-diyalnist-fakultetu-veteryarnoyi-medycyny>). Проте, члени експертної групи відмітили відсутність практики залучення на постійній основі професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців до проведення аудиторних занять за ОП.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

До структури БНАУ входить інститут післядипломного навчання керівників і спеціалістів ветеринарної медицини (<https://btsau.edu.ua/uk/content/pislyadyplomna-osvita>). Окремого положення, яке регламентує діяльність з професійного розвитку викладачів на момент проведення експертизи не виявлено. На сторінці інституту післядипломної освіти є посилання на відповідний нормативний документ (Постанову КМУ №800 від 21.08.2019 р.). НПП, які задіяні на ОП, стажуються або підвищують кваліфікацію не рідше одного разу на п'ять років, що підтверджено документами, наданими ЗВО на запит ЕГ. Водночас, ЕГ констатує, що останні два роки досвід проходження закордонних стажувань НПП, що забезпечують програму з урахуванням наукових інтересів, наразі є обмеженим і не реалізується. Тому є необхідність активізації наукових стажувань викладачів факультету ветеринарної медицини. Окрім планових підвищень кваліфікації, викладачі мають сертифікати про знання іноземної мови рівня B2 (Дем'яненко О.О. викладач дисципліни «Сучасні методи викладання у вищій школі»), проте серед НПП факультету ветеринарної медицини під час проведення експертизи таких не виявлено. Професійний розвиток викладачів відбувається також шляхом їх участі у роботі Спеціалізованих вчених рад, редколегіях фахових видань вітчизняних та зарубіжних. У БНАУ діє Спеціалізована вчена рада Д 27.821.02, членами якої є переважна більшість викладачів, що забезпечують фахову підготовку за ОП, а також більшість наукових

керівників. Наукові керівники Рубленко М.В., Ніщененко М.П., Власенко С.А., Сахнюк В.В. мають власні наукові школи. Відбувається преміювання НПП за підготовку статей, що входять у міжнародні наукометричні бази даних (Web of Science, Scopus), підготовку патентів, захистів дисертацій, яке підтверджується наявністю Положення про преміювання. До 27 грудня 2020 року було відкрито запис на безкоштовний курс з академічного письма англійською мовою в рамках спільного з Чеським Університетом Природничих Наук проекту «Платформа AgriSciences для посилення наукового потенціалу закладів вищої освіти України» (<https://btsau.edu.ua/uk/content/dlya-vykladachiv>). Курс призначався для молодих вчених і науково-педагогічних працівників, які хочуть вдосконалити володіння науковою англійською. Під час експертизи учасників цього заходу серед НПП, що забезпечують ОП не виявлено. Разом з ветеринарною школою VetAgroSup м. Ліон, Франція, було завершено перед-проектну частину та ведеться робота щодо підготовки заявки на проект з модернізації навчання на ветеринарному факультеті БНАУ та розширення партнерства двох ВНЗ за підтримки Міжнародного Епізоотичного Бюро (МЕБ). Членами ЕГ відмічено низька інформативність офіційного сайту факультету ветеринарної медицини щодо наукових здобутків кожного НПП і аспірантів, їх участі у програмах академічної мобільності, стажуванні та неформальній і інформальній освіті.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Починаючи із взаємодії і наданні методичної допомоги на кафедрах, на рівні структурного підрозділу системно проводиться тренінгова робота, проведення практичних семінарів, круглих столів, наукових конференцій, підвищення кваліфікації. Положення про преміювання, встановлення доплат та надбавок, надання матеріальної допомоги, щорічної грошової винагороди та матеріальної допомоги на оздоровлення у БНАУ (https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/pologenna_navh_proces/polog_premiuvan_doplat_mat_dopomog.pdf) регулює процедуру стимулювання НПП за зразкове виконання своїх обов'язків та визначає особливості їх заохочення (подяки, нагороди, матеріальне), також діє Положення про порядок присвоєння звання «Почесний професор БНАУ» (https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/pologenna_navh_proces/pologen_pochesn_profesor.pdf). Кожен викладач свідомо та обгрунтовано закріплений за кожною дисципліною і розвивається згідно з напрямом наукової та навчальної діяльності, що зазначається умовами контракту. З метою активації організаційно-виховної, наукової, навчально-методичної роботи НПП запроваджено процедуру рейтингової системи оцінювання діяльності професорсько-викладацького складу (https://education.btsau.edu.ua/sites/default/files/DOC/pologenua/polog_reiting_ocin_2021.pdf). Під час спілкування з групою з числа НПП та адміністративного персоналу з'ясовано, що викладачі проінформовані про можливості заохочення структурних підрозділів університету й окремих викладачів за сумлінну і продуктивну навчально-методичну, наукову та організаційно-виховну роботу. Оцінка викладацької майстерності відбувається на рівні кафедр – шляхом проведення відкритих занять, взаємного відвідування занять викладачами, а також частково через анонімні опитування здобувачів вищої освіти. Результати обговорюються на кафедральних семінарах, з наданням висновків і рекомендацій. В університеті діє вища школа педагогічної майстерності (<https://education.btsau.edu.ua/node/4>). Певною мірою розвиток викладацької майстерності стимулювався упродовж 2013-2017 рр. під час участі їх у програмах обміну з міжнародними партнерами (<https://btsau.edu.ua/uk/content/mizhnarodna-diyalnist-fakultetu-veterynarnoyi-medycyny>), оплатою відряджень на навчально-методичні семінари та науково-практичні конференції. Учасники опитувань усіх фокус груп зазначили позитивну роль преміювання опублікування статей у виданнях, що індексуються у наукометричних базах Scopus, Web of Science, а також патентів, за захист кандидатських і докторських дисертацій, а також безкоштовні публікації для співробітників БНАУ в університетських наукових виданнях. Проте, ЕГ відмічено низький рівень залучення НПП та аспірантів факультету ветеринарної медицини в програмах академічної мобільності і закордонних стажування згідно з науковими напрямами, а також відсутня система інформування та заохочення неформальної та інформальної освіти викладачів і здобувачів вищої освіти, зокрема через різні освітні платформи.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

У Білоцерківському національному аграрному університеті система педагогічної майстерності включає професійне та моральне заохочення. Процедури вибору викладачів є прозорими та публічними. БНАУ має гарні практики преміювання НПП за підготовку статей, що включені до міжнародних науково-метричних баз даних, за підготовку і захист дисертацій, підготовку статей, тощо. В ЗВО налагоджена система професійного розвитку викладачів через вл а сну вищу школу педагогічної майстерності (<https://education.btsau.edu.ua/node/4>), участь у фахових міжнародних програмах з підвищення кваліфікації науковців та участь у програмах мобільності викладачів і науковців. Відмічено готовність роботодавців і зарубіжних партнерів долучатися до участі в початковому процесі на взаємовигідних з університетом умовах.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Недоліками за Критерієм 6 на думку експертної групи є відсутність практики залучення на постійній основі експертів галузі, роботодавців, професіоналів-практиків до проведення аудиторних занять, низький ступінь участі аспірантів факультету ветеринарної медицини в програмах академічної мобільності, міжнародних наукових стажуваннях за відповідними науковими напрямками, низька інформативність офіційного сайту факультету ветеринарної медицини щодо наукових здобутків кожного НПП і аспірантів, їх фактичної участі у програмах академічної мобільності, наукових стажуваннях та неформальній освіті. Рекомендації: 1) активізувати діяльність НПП і аспірантів факультету ветеринарної медицини з удосконалення іноземної мови; 2) сприяти залученню роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до проведення аудиторних занять на постійній основі; 3) активізувати за ОП «Ветеринарна медицина» налагоджену в ЗВО систему академічної мобільності та наукових стажувань викладачів і аспірантів у зарубіжних установах відповідно напрямкам наукових досліджень; 4) продовжити наповнення офіційного сайту факультету ветеринарної медицини актуальною інформацією, зокрема сторінок кафедр, персональних сторінок НПП, з відображенням їх бібліографії, посилань на цитування в наукометричних базах, інформацію про наукову активність аспірантів; 5) активувати систему інформування та заохочення неформальної освіти викладачів і здобувачів вищої освіти, зокрема через різні освітні платформи.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Професійна та академічна кваліфікація НПП, задіяних в реалізації ОП «Ветеринарна медицина», забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання. Процедура конкурсного добору викладачів є прозорою і дозволяє забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму та успішної реалізації ОП. Процес долучення роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до реалізації освітнього процесу на ОП започатковано. В ЗВО налагоджена система професійного розвитку та стимулювання викладацької майстерності. Проте, практика залучення до аудиторних занять роботодавців, експертів галузі, професіоналів-практиків на постійній основі не здійснюється, низький ступінь участі НПП і здобувачів за ОП в міжнародних наукових стажуваннях відповідно напрямків їх наукових досліджень. З урахуванням ступеня впливу недоліків на забезпечення відповідного професіоналізму, професійного розвитку та стимулювання викладацької майстерності, а також започаткування системи залучення роботодавців і експертів галузі до реалізації освітнього процесу, можна зробити висновок про достатню відповідність ОП «Ветеринарна медицина» Критерію 6 з наявністю недоліків, що не є суттєвими.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Освітньо-матеріальні ресурси закладу повністю відповідають цілям ОП, представляючи собою дуже широку інфраструктуру, яку гарант ОП та декан факультету частково продемонстрували під час онлайн-зустрічі, а також надали відеоматеріали (<https://drive.google.com/file/d/19xCxr4z4XpUGoCi5NCxCM2YLHlROyZjN/view?usp=sharing>). Матеріальні ресурси задовольняють потреби не лише в навчанні, а і в інших сферах, таких як дозвілля, відпочинок, спорт, на що під час бесіди неодноразово звертали увагу здобувачі. Матеріальні ресурси дозволяють забезпечити основну мету та особливість ОП – підготовку кваліфікованих спеціалістів. Для реалізації цієї цілі створені всі необхідні умови: заклад оновлює наповнення аудиторій та лабораторій, поповнює вміст бібліотеки, надає здобувачам змогу проводити власні дослідження.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Аспіранти мають змогу використовувати науково-дослідницькі інститути та лабораторії (в кількості 11) для проведення своїх власних досліджень. Наявні оновлені аудиторії (з урахуванням потреб в мультимедійному та навчальному обладнанні), Клініка хвороб коней та Клініка дрібних домашніх тварин, в яких студентам надана можливість працювати і навчатися. Також можливе вільне використання бібліотеки (в тому числі доступ до платних закордонних періодичних видань), репозитарію. Аспіранти мають змогу безкоштовно публікувати свої наукові статті в університетському збірнику наукових праць, що є суттєвою перевагою для молодого дослідника. З журналом «Науковий вісник ветеринарної медицини» можна ознайомитися за посиланням <http://nvvm.btsau.edu.ua/>, де вказано, що публікація у збірнику є безкоштовною.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Гуртожитки знаходяться в хорошому стані, мають усе необхідне забезпечення. Здобувачі, які користуються житловими послугами закладу, задоволені умовами та доступною вартістю. Студенти мають змогу проводити активне дозвілля, користуючись послугами гуртків та спортивних секцій, які надають усе необхідне обладнання (спортивний інвентар, приміщення, тренажери). Також вони можуть звернутися до профспілкового комітету для отримання путівки на відпочинок. В ЗВО існує «Центр вирішення конфліктних ситуацій і надання психолого-педагогічної допомоги», до якого може звернутися кожен здобувач. Студенти обізнані про цю установу, знають де вона розміщена, хоча контакти центру відсутні на офіційному веб-сайті. Приміщення, відповідно до чинного законодавства, обладнані засобами протипожежної безпеки, мають пожежні гідранти, вогнегасники, евакуаційні плани та інформаційні таблички, що було встановлено під час огляду стану приміщень.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою. Це відбувається за допомогою тісної взаємодії здобувачів та викладачів, які приймають активну участь в житті студентів. Під час спілкування з ЕГ аспіранти зауважили, що вони можуть вільно звертатися до свого наукового керівника, працівників кафедр, в «Центр вирішення конфліктних ситуацій і надання психолого-педагогічної допомоги», особливо вони відзначили завідувача відділу аспірантури та докторантури Качан Лесю Михайлівну, до якої завжди можуть звертатися у разі потреби. Крім того, аспіранти користуються допомогою співробітників бібліотеки для пошуку необхідних навчальних матеріалів.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Створені достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою. Для того, щоб здобувачі з особливими потребами могли вільно навчатися за ОП, в закладі існують спеціальні умови. Наприклад, такі студенти можуть звертатися до «Центру вирішення конфліктних ситуацій і надання психолого-педагогічної допомоги» у разі необхідності отримання психологічної консультації. Також, в університеті діє Порядок супроводу (надання допомоги) особам з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в Білоцерківському аграрному університеті https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/pologenna_navh_proces/poruad_suprovod_osib_z_invalidnistu.pdf. Входи до навчальних корпусів обладнані пандусами, міроприємства проходять на першому поверсі (про що розповіли представники студентського самоврядування), щоб особи з обмеженими можливостями могли їх відвідувати.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

В закладі існує чітка система попередження конфліктів, чому сприяє загальна політика університету щодо академічної доброчесності та наявність відповідного центру. На відкритій зустрічі була присутня директор «Центру вирішення конфліктних ситуацій і надання психолого-педагогічної допомоги», яка розповіла про діяльність установи. Це також було підтверджено під час інтерв'ювання здобувачів. Також, було зауважено, що випадків конфліктних ситуацій не було, але всі аспіранти знають, що необхідно робити в разі потреби.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Потужна база для проведення досліджень, зручні умови проживання, наявність фінансування соціальної сфери життя здобувачів, розвинути система підтримки здобувачів (в тому числі і з особливими потребами).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Відсутні

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Матеріальні ресурси закладу задовольняють всі потреби здобувачів, сприяючи їх гармонійному розвитку як науковця, так і особистості. Створена інфраструктура є достатньо розвиненою, обладнання є оновленим та відповідає сучасним тенденціям розвитку галузі в цілому. Оцінюючи критерій в повному обсязі, можна сказати, що практики, які використовуються закладом несуть взірцевий характер, тому що університет досягає високого рівня матеріального благополуччя, що віддзеркалюється на якості роботи здобувачів та науково-педагогічних працівників. Виявлений нами недолік є зовсім незначним і може бути усунутий в короткі терміни (крім того, не дивлячись на відсутність даної інформації на сайті, всі здобувачі були обізнані про існування цієї установи, що є достатнім доказом її існування).

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

У Білоцерківському національному аграрному університеті дотримуються процедур та всіх ланок забезпечення якості освіти. Також проводиться перегляд ОНП відповідно до «Положення про освітні програми в БНАУ» (<https://btsau.edu.ua/uk/content/osvitni-programy>) та «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в БНАУ» (<https://cutt.ly/kvtuDd8>) і «Положення про освітньо-наукові програми підготовки докторів філософії у БНАУ» (<https://cutt.ly/UvtuBhz>). Навчально-методичний відділ моніторингу якості освіти та виховної роботи проводить моніторинг якості освіти серед здобувачів методом анкетування, які розміщені на сайті університету. Відділ після анкетування проводить обробку результатів та формує рекомендації щодо поліпшення ОНП. Обговорення ОНП проводиться один раз в рік, що підтвердили здобувачі та роботодавці і науково-педагогічний персонал де враховуються побажання всіх учасників освітнього процесу. Під час спілкування зі здобувачами було підтверджено, що їхні думки враховуються. Чемеровський В.О. зазначив, що запропонував додати дисципліну яка пов'язана з академічним письмом (підтримано додаванням факультативу). Також під час спілкування з роботодавцями, а саме В.Г. Вовкотруб, який водночас є членом групи зі змісту та якості освіти факультету ветеринарної медицини, встановлено, що його побажання зі збільшення дисциплін практичного змісту були враховані, що відображено в ОНП.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми. Під час зустрічі з фокус-групою студентського самоврядування було встановлено, що здобувачі долучаються до перегляду ОНП. Здобувач 2 курсу Т.П. Тодусюк є представником академічної ради факультету, а Є.В. Нечепорук входить до складу Комісії з питань етики та академічної доброчесності, відповідно до наказу БНАУ №63/О від 14.04. 2020р. Також, під час зустрічі зі здобувачами було з'ясовано, що кожен викладач вкінці курсу проводить опитування стосовно покращення викладання дисциплін, що підтверджено і викладачами, які забезпечують ОНП. Проте, під час зустрічі зі студентським самоврядуванням з'ясовано що Рада молодих вчених не долучалася до проведення анкетування щодо якості освіти. В анкетах здобувачів «Оцінювання аспірантами вивченого курсу» відмічено різні підходи щодо їх заповнення представниками різних спеціальностей (ветеринарна медицина оцінює за 4-бальною шкалою (https://science.btsau.edu.ua/sites/default/files/acreditacia/211/result_anket_211_3.pdf), а агрономія оцінює «+» чи «-» на однакові питання аналогічних бланків (https://science.btsau.edu.ua/sites/default/files/acreditacia/silabusi_agronomia/anketuvania_ocin_aspir_201.pdf). Така практика може ускладнювати процес оцінки і узагальнення інформації для звітів за результатами анкетування і потребує посилення методичної роботи.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Роботодавці залучені до перегляду ОНП, що відбувається з періодичністю один раз на рік. Відгуки роботодавців розміщуються на сайті університету (<https://science.btsau.edu.ua/node/405>) також проходять опитування стосовно якості освіти, співпраці та щодо удосконалення ОНП (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeXMXJ1SdtT5rYJPCdeU2euKlpDc968gYy4n1M4ZscEwMN4rw/viewform?vc=0&c=0&w=1&flr=0>). Можуть залишити пропозиції та побажання до ОНП за даним лінком (<https://padlet.com/irynarublenko/x5w29r4k2rae5u2k>).

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Під час спілкування ЕГ з випускниками, повідомлено, що вони підтримують тісний зв'язок з науковими керівниками і керівництвом факультету. Також на відкритій зустрічі випускники повідомляли, що проводять спільні наукові дослідження зі здобувачами та сприяють їх визнання науковою спільнотою України та світу.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Внутрішня система якості освіти БНАУ реагує на питання, щодо забезпечення якості оперативного відповідно до обраної методології PDCA, що дозволяє систематично підходити до вирішення питань із забезпечення якісної освіти (<https://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-osvity>). В університеті проводяться внутрішні аудити якості освіти відповідно до «Положення про порядок проведення внутрішніх аудитів та здійснення коригувальних і запобіжних дій у БНАУ». На факультеті ветеринарної медицини такий аудит проводиться не рідше чим один раз на рік. Також в університеті, як зазначили під час зустрічі науково-педагогічні працівники, проводиться контроль наданих освітніх послуг здобувачам методом анкетування. Під час останнього анкетування, яке проводилося в березні 2021 року (<https://science.btsau.edu.ua/node/406>) ОНП Ветеринарна медицина було виявлено, що здобувачі не мають досвіду неформальної освіти. Цей факт також підтверджено під час спілкування ЕГ зі здобувачами. В навчальному закладі створена та діє ефективна система перевірки наукових та кваліфікаційних робіт на плагіат, відповідно до процедури кожен здобувач власноруч перевіряє роботу на вільних інтернет-ресурсах, які представлені на сайті університету та в подальшому науковий керівник також перевіряє роботу на співпадіння та коректність посилань через вільні інтернет-ресурси (<https://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-osvity>). Подальшим кроком є перевірка роботи на співпадіння в системі «Unicheck».

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Відповідно до попередньої експертизи ОП 211-Ветеринарна медицина першого освітнього рівня було надано рекомендацію, щодо гармонізації процедури звернення здобувачів у випадку незгоди із виставленою оцінкою. На даний час ліквідовано розбіжності в таких документах: "Положенні про організацію освітнього процесу в Білоцерківському НАУ" та "Положенні про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Білоцерківському НАУ".

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

У Білоцерківському національному аграрному університеті впроваджена культура якості, (<https://education.btsau.edu.ua/node/10>) також відділом якості освіти створена дошка для зауважень та побажань стейхолдерів (<https://ru.padlet.com/olenademyanenko18/Doshka>), яка направлена на покращення та розвиток освітніх та освітньо-наукових програм. На ОНП всі учасники освітнього процесу, мають можливість залишити зауваження та пропозиції за лінком (<https://padlet.com/irynarublenko/x5w29r4k2rae5u2k>). Обізнаність про таку можливість підтверджено у спілкуванні з фокус групами НПП та здобувачів. Проводиться анкетування всіх учасників освітнього процесу щодо якості освіти (<https://science.btsau.edu.ua/node/406>). Також здійснюється систематичне оновлення освітньо-наукової програми «Ветеринарна медицина» (<https://science.btsau.edu.ua/node/402>).

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Позитивними практиками є створення у ЗВО Академічних рад, груп із забезпечення якості освіти, проведення регулярних опитувань учасників освітнього процесу, створення на сайті ЗВО відкритої зворотної форми для спілкування і для звернень стейкхолдерів, реагування системи забезпечення якості освіти на зауваження. Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8 Недоліками за Критерієм 8 вважаємо низьку активність членів Ради молодих вчених у процедурах забезпечення якості освіти та різні методичні підходи у заповненні окремих анкет аспірантами, залежно від спеціальності, що унеможливорює уніфікацію звітів за результатами анкетування. Рекомендуємо відділу із забезпечення якості освіти удосконалити методичні підходи щодо здійснення процедури анкетування, яка має бути уніфікованою під час заповнення анкет всіма здобувачами, не залежно від спеціальності і посилити роз'яснювальну роботу із здобувачами щодо процедури анкетувань.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Недоліками за Критерієм 8 вважаємо низьку активність членів Ради молодих вчених у процедурах забезпечення якості освіти та різні методичні підходи у заповненні окремих анкет аспірантами, залежно від спеціальності, що унеможливорює уніфікацію звітів за результатами анкетування. Рекомендуємо відділу із забезпечення якості освіти удосконалити методичні підходи щодо здійснення процедури анкетування, яка має бути уніфікованою під час заповнення анкет всіма здобувачами, не залежно від спеціальності і посилити роз'яснювальну роботу із здобувачами щодо процедури анкетувань.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Необхідно активізувати роботу Ради молодих вчених, щодо участі в системі забезпечення якості освіти та уніфікувати систему заповнення анкет здобувачами. Думка здобувачів береться до уваги, тому недоліки не є суттєвими і можуть бути легко усунені.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У БНАУ діють чіткі та зрозумілі правила та процедури, які регулюють права та обов'язки учасників освітньо-наукового процесу, які регулюється документами, що висвітлені на сайті університету та є у вільному доступі (<https://science.btsau.edu.ua/node/307>). Правила та обов'язки всім учасникам освітнього процесу в межах освітньо-наукової програми 211- «Ветеринарна медицина» є зрозумілими, що підтверджено під час зустрічей з різними фокус групами.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.

Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект, з метою отримання зауважень та пропозиції зацікавлених сторін. Під час спілкування з різними фокус-групами ЕГ було з'ясовано що на офіційному сайті університету розміщено відповідно до вимог всю інформацію стосовно ОНП. Проект ОНП «Ветеринарна медицина» можна переглянути за посиланням (<https://science.btsau.edu.ua/node/400>), яке є активним.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та

компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На офіційному сайті університету оприлюднено інформацію, яка стосується освітньо-наукової програми «Ветеринарна медицина». За посиланнями можна переглянути навчальні плани (https://science.btsau.edu.ua/sites/default/files/acreditacia/211/np_211.pdf), каталог навчальних дисциплін (<https://science.btsau.edu.ua/node/358>) та відгуки. За переліком обов'язкових компонентів з а назвою робоча програма "Deutsch für den beruf" розміщено посилання https://science.btsau.edu.ua/sites/default/files/acreditacia/211/mikrobiol_metod.pdf, що потребує уточнення.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Публічність та прозорість роботи в БНАУ забезпечується дотриманням принципів публічності, а саме інформація є у відкритому доступі на офіційному порталі університету де розміщені нормативно-правові документи, освітні програми та інша інформація, яка стосується освітнього процесу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

На офіційному сайті університету не достань інформації, щодо міжнародних наукових проєктів КА1, КА2, а саме не зазначено конкретної інформації щодо учасників цих програм та їх результатів діяльності, а також на сторінках кафедр не достатньо інформації про наукову діяльність аспірантів і НПП. Також на офіційних сторінках в соціальних мережах та офіційному сайті ЗВО не достань висвітлюється інформація щодо пропагування культурно-масових і спортивних заходів.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Відповідність за критерієм 9 пов'язана з наявністю недоліків, які не є суттєвими. Адже інформація щодо ОНП розміщена на сайті ЗВО коректно, потребують уточнення і розширення окремі напрями, що може посилити інформативність сайту.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

Зміст ОП 2016-2020 рр. відповідає науковим інтересам здобувачів вищої освіти (згідно з наданою БНАУ на запит ЕГ таблиці відповідності тем дисертацій і напряму діяльності наукового керівника). Освітні компоненти ОК 5 «Ветеринарне забезпечення здоров'я тварин», ОК 6 «Сучасні клініко-інструментальні методи діагностики, лікування і профілактики хвороб тварин», ОК 7 «Молекулярно-біологічні методи дослідження у ветеринарній медицині» забезпечують набуття глибоких знань зі спеціальності 211 Ветеринарна медицина, а також забезпечують відповідність науковим інтересам аспірантів. Опанування дисциплін ОК 2 «Філософія науки», ОК 4 «Сучасні методи викладання у вищій школі», дозволяє оволодіти загальнонауковими (філософськими) компетентностями; освітні компоненти ОК3 «Методологія наукових досліджень», ОК 4 «Сучасні інформаційні технології у наукових дослідженнях» – спрямовані на набуття універсальних навичок дослідника; ОК 1 «Іноземна мова за професійним спрямуванням», забезпечує здобуття мовних компетентностей. У ОНП 2020 р. обов'язкові компоненти ОК 6 «Сучасні клініко-інструментальні методи діагностики, лікування і профілактики хвороб тварин», ОК 7 «Молекулярно-біологічні методи дослідження у ветеринарній медицині» сприяють формуванню наукового світогляду зі спеціальності, ОК 3 «Методологія наукових досліджень», ОК 4 «Сучасні інформаційні технології у наукових дослідженнях» забезпечують підготовку до дослідницької діяльності та змогу кваліфіковано відображати результати наукових досліджень. Водночас, вибіркові ОК зорієнтовані на отримання більш глибоких і водночас вузькоспеціалізованих знань з тем дисертаційних досліджень кожного здобувача. Варто зазначити, що в ОНП 2020 р. збільшився спектр вибіркових дисциплін та з'явилась можливість обирати дисципліну із каталогу університету

(ВК 29), який дозволить надати ще більш якісну освітню підтримку наукових досліджень здобувачів. Підготовку до викладацької діяльності в ЗВО забезпечується ОК 4 «Сучасні методи викладання у вищій школі» та педагогічним практикумом. Ці компоненти програми забезпечують формування у здобувачів вищої освіти компетентностей щодо здійснення освітнього процесу, навчання, розвитку і підготовки. Факти було підтверджено під час спілкування ЕГ зі здобувачами та випускниками, а також під час ознайомлення з результатами звітів аспірантів (додані до справи на запит ЕГ). Проте не всі наукові керівники реалізують себе на ОП як викладачі дисциплін фахового спрямування. Робочі програми дисциплін потребують уточнення застосованих методів навчання з урахуванням невеликої кількості аспірантів у групі (від 1 до 3) та неможливості застосувати окремі інноваційні педагогічні підходи зазначені у робочих програмах через фактично індивідуальне навчання.

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

Дотичність напрямку наукової діяльності аспірантів напрямку досліджень наукових керівників передбачається ще на етапі вступу в аспірантуру (https://science.btsau.edu.ua/sites/default/files/aspirantura/pravila_priomu_aspir_doctor_2021.pdf), де абітурієнти представляють досягнення чи дослідницьку пропозицію, які оцінюють потенційні наукові керівники та фахівці під час співбесіди. Наступним етапом забезпечення відповідності наукових тем аспірантів напрямом досліджень керівників є обговорення з науковим керівником і завідувачем кафедри та затвердженням відповідної тематики на засіданні кафедри і Академічної ради. Відповідність тем наукових досліджень здобувачів напрямом досліджень їх керівників унаочнюють матеріали у відповідь на запит ЕГ (таблиця теми дисертацій, наукові праці наукового керівника за напрямом теми дисертації аспіранта). Напрямом наукових публікацій Царенка Т.М. – лептоспіроз у собак, ПЛР; тема досліджень аспіранта Шевченка М.В. «Роль мікроорганізмів у етіології і патогенезі ураження епітеліальних тканин у собак і котів» та аспірантки Пантелеєнко О.В. «Еколого-епізоотологічний моніторинг, вдосконалення діагностики, лікування та профілактики Лайм-бореліозу у тварин». Напрямом наукових публікацій Рубленка М.В. – композитні матеріали за хірургічних хвороб і травм у тварин; тема досліджень аспірантів Чемеровського В.О. «Вплив різних видів гідроксиапатитних композитів на репаративний остеогенез у тварин», Шевченка С.М. «Застосування гідроксиапатитних композитів з фібрином, збагаченим тромбоцитами, за патології опорно-рухового апарату у тварин» та Тодосюк Т. П. «Застосування біоінженерних композитів на основі гідроксиапатиту, колагену і фібрину для оптимізації регенерації тканин опорно-рухового апарату в тварин». Наукові керівники являються активними учасниками наукових тем, результати яких регулярно впроваджуються і публікуються (відповідь на запит ЕГ). Наукові керівники долучають здобувачів до реалізації цих наукових тем, про що свідчать обрані аспірантами теми досліджень, теми публікацій, теми матеріалів апробаційного характеру (відповідь на запит ЕГ). Факти задоволеності у виборі теми наукового дослідження і наукового керівника відмічено ЕГ під час спілкування з групою здобувачів вищої освіти.

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

У межах ОП «Ветеринарна медицина» для опублікування результатів досліджень та їх апробації є Науковий вісник ветеринарної медицини» (<http://science.btsau.edu.ua/node/32>), публікація в якому безкоштовна для аспірантів університету, надається допомога у оформленні патентів редакційно-видавничим відділом, надається грошова допомога для публікації у міжнародних виданнях, що належать до науково-метричних баз даних. Щорічно проводиться конференція НПП і аспірантів БНАУ, результати якої видаються у формі збірників, організовуються конференції (студентів, аспірантів і викладачів) та семінари (<https://conferences.btsau.edu.ua/>). Для досягнення визначених ОП програмою цілей та ПРН забезпечується діяльністю лабораторій, комп'ютерних класів на кафедрах, навчальних аудиторій, бібліотеки, що обладнані відповідно до потреб ОП. Освітній процес за ОНП відбувається в лабораторіях, клініках за видами тварин. Клінічні випадки фіксуються в спеціальну електронну базу, яка дозволяє використовувати аспірантам описи клінічних випадків для дисертаційних досліджень (підтверджено відеофільмом, презентацією під час оглядового 3-д туру матеріально-технічної бази факультету ветеринарної медицини та демонстрацією електронної бази клінічних випадків під час спілкування з групою НПП, що забезпечують програму). В університеті створено всі необхідні умови для проведення досліджень, є акредитована навчально-наукова лабораторія молекулярної діагностики. Відкрито вільний доступ до наукометричних баз даних Web of Science та Scopus тощо. Під час спілкування з фокус-групами всі учасники підтвердили вільний безкоштовний доступ до всіх вищезазначених можливостей, що забезпечує високий рівень проведення наукових досліджень.

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

Міжнародна діяльність БНАУ здійснюється у процесі реалізації Стратегії, розробленої до 2025 року. Співробітництво із зарубіжними партнерами БНАУ реалізує у формах студентської та викладацької академічної мобільності, участі у міжнародних проектах, конференціях, семінарах, круглих столах. Університетом укладено ряд угод з зарубіжними

партнерами з Ліонською національною ветеринарною школою VetagroSup (м. Ліон, Франція), Університетом ветмедичини та фармації (м. Кошице, Словаччина), Університетом ім. Федеріко II (м. Неаполь, Італія), Університетом сільськогосподарських наук та ветеринарної медицини Cluj-Napoca (Румунія), Ondokuz Mayıs University та Afyon Kocatepe University (Туреччина), Університетом м. Загреб (Хорватія), Академією сільськогосподарських наук Грузії (м. Тбілісі), Вашингтонським державним університетом ім. Пулмена (США), Казахським НАУ (м. Алмати). (<https://btsau.edu.ua/uk/content/mizhnarodna-diyalnist-fakultetu-veterynarnoymedycyny>). Проте, під час спілкування зі здобувачами вищої освіти і академічним персоналом, відмічено, що практика залучення керівників і їх аспірантів в міжнародні проекти та програми академічної мобільності за спеціальністю із урахуванням наукових інтересів аспірантів, відсутня на момент проведення акредитації і під час аналізу матеріалів, наданих ЗВО на запит ЕГ не встановлено. Долучення до міжнародної академічної спільноти аспірантів спеціальності 211 «Ветеринарна медицина» відбувається за сприяння наукових керівників, завдяки публікації матеріалів дисертаційних досліджень у міжнародних виданнях, у т.ч. з індексацією в наукометричних базах Web of Science та Scopus. Долучення аспірантів до наукової та викладацької спільноти відбувається за рахунок їх участі в міжнародних науково-практичних конференціях, шляхом публікацій (відповідь на запит ЕГ). Під час спілкування ЕГ з академічним персоналом, адміністрацією та здобувачами було повідомлено, що на 2020-2021 рр. було заплановано ряд заходів, проте не були реалізовані через карантинні обмеження.

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

У БНАУ існує практика долучення наукових керівників аспірантів до вітчизняних наукових та навчально-наукових проектів, зокрема підтверджено керівництво ініціативними та державними темами та /або безпосередня участь у їх виконанні. Тема «Розробити діагностичні критерії і лікувально-профілактичні заходи при множинній внутрішній, акушерській та хірургічній патології у жуйних» (№ державної реєстрації 010U007956) керівник Власенко С.А.; Тема госпдоговірної №46/1 від 24 січня 2020 року «Вивчення остеointegraційних властивостей нових сплавів титану у готових виробках на моделях імплантації їх у кістковий апарат кролів» співвиконавець Рубленко М.В.; Тема «Клініко-біохімічне обґрунтування методів діагностики і використання фармакологічних препаратів у комплексі лікувальних та профілактичних заходів за поліметаболичної та поліорганної патології у сільськогосподарської і екзотичної птиці» (№ держреєстрації 0116U002338) співвиконавець Сахнюк В.В. Наукові керівники долучають до реалізації цих наукових тем своїх здобувачів, про що свідчать обрані аспірантами теми досліджень та теми наукових публікацій. ЕГ проаналізовано надані на запит документи (теми наукових досліджень аспірантів, наукова активність кафедр, наукова активність керівників та наукова активність аспірантів) і відмічено, що теми наукових проектів є дотичними до наукових досліджень здобувачів. Наукові напрацювання керівників аспірантів висвітлюються у працях, що опубліковані у фахових вітчизняних та зарубіжних цитованих виданнях. Участь у різних конференціях підтверджено сертифікатами та опублікуванням тез доповідей (відповідь на запит ЕГ).

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

Під час спілкування з різними фокус групами з'ясовано, що у БНАУ діє система нормативно-правових документів щодо регулювання процедури вжиття заходів запобігання академічній недоброчесності серед учасників освітнього процесу (вкладка «Академічна доброчесність» <https://education.btsau.edu.ua/node/1>). На сторінці представлено документи, якими керується університет щодо забезпечення якості вищої освіти, дотримання академічної доброчесності та етики. Діє «Положення про академічну доброчесність у БНАУ» (<https://cutt.ly/ivtWdHr>), «Антикорупційна програма» (<https://cutt.ly/IvtWmx2>). Документи чітко регламентують заходи щодо попередження здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності (<https://cutt.ly/RvtWPgO>). У вільному доступі є онлайн-ресурси Unicheck, Strike Plagiarism. За результатами спілкування з фокус-групами ЕГ констатує, що на ОНП не виявлено випадків порушень академічної доброчесності науковими керівниками і здобувачами вищої освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

ОП є збалансованою за загальними і спеціальними компетентностями, достатніми для формування нових ідей, вирішення комплексних проблем, оволодіння методологією педагогічної та наукової діяльності й проведення власних досліджень. Здобувачі мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію, що зорієнтована на їх наукові інтереси. Білоцерківський національний аграрний університет має розвинуту матеріально-технічну базу, яка дозволяє виконувати дисертаційні дослідження зі спеціальності 211 «Ветеринарна медицина». На факультет ветеринарної медицини працює висококваліфікований кадровий склад викладачів, які мають достатній професійний досвід і наукові здобутки. Академічний персонал та здобувачі вищої освіти мають вільний безкоштовний доступ до інформаційних ресурсів і пошуку наукової інформації через бібліотеку, доступ до інформаційних баз даних Scopus, Web of Science та Science Direct. Напряму наукових досліджень керівників корелює з напрямом наукової діяльності

здобувачів, які залучені до роботи наукової школи. Результати наукових досліджень здобувачів і НПП представлено в міжнародному науковому середовищі. Політика, процедури та стандарти дотримання академічної доброчесності чіткі і зрозумілі для всіх учасників освітнього процесу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

Недоліками за Критерієм 10 є: не всі наукові керівники реалізують себе на ОНП як викладачі дисциплін фахового спрямування; робочі програми дисциплін потребують уточнення застосованих методів навчання з урахуванням невеликої кількості аспірантів у групі (від 1 до 3) та неможливості застосувати окремі групові педагогічні підходи, що зазначені у робочих програмах, через фактично індивідуальне навчання; відсутня практика залучення керівників і їх аспірантів за розглянутою освітньо-науковою програмою в міжнародні проекти та програми за спеціальністю з урахуванням наукових інтересів аспірантів. Рекомендації: 1) оновити робочі програми дисциплін фахового спрямування з урахуванням адекватних методів навчання; 2) посилити участь наукових керівників і здобувачів за ОНП у міжнародних наукових проектах та програмах академічної мобільності за спеціальністю і з урахуванням їх наукових інтересів; 3) залучати усіх наукових керівників до викладання дисциплін фахового спрямування.

Рівень відповідності Критерію 10.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

ОП «Ветеринарна медицина» відповідає науковим інтересам здобувачів вищої освіти. Здобувачі безпосередньо залучені до формування, перегляду і оновлення програми. Напрями наукової діяльності керівників корелюють з темами наукових досліджень аспірантів. Керівники аспірантів регулярно беруть участь у виконанні науково-дослідних робіт. Білоцерківський національний аграрний університет забезпечує регулярну апробацію наукових досліджень аспірантів через проведення конференцій, круглих столів, семінарів тощо. Запроваджено обов'язкове щорічне звітування аспірантів за результатами навчального року. Здобувачі мають безкоштовний доступ до лабораторій, сучасного обладнання, комп'ютерного класу, бібліотеки тощо. Здобувачі демонструють достатній рівень обізнаності щодо питань академічної доброчесності. Проте, не всі наукові керівники реалізують себе на ОП як викладачі дисциплін фахового спрямування, робочі програми дисциплін потребують уточнення застосованих методів навчання з урахуванням фактично індивідуального навчання, відсутня практика залучення керівників і їх аспірантів за розглянутою освітньо-науковою програмою в міжнародні проекти та програми за спеціальністю з урахуванням наукових інтересів аспірантів. Недоліки суттєво не впливають на якість реалізації освітнього процесу і наукової діяльності здобувачів, тому можна зробити висновок про достатню відповідність ОП «Ветеринарна медицина» Критерію 10 з наявністю недоліків, що не є суттєвими.

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

В

Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	A
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6 . Людські ресурси	B
Критерій 7 . Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8 . Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9 . Прозорість та публічність	B
Критерій 10 . Навчання через дослідження	B

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Грушанська Наталія Геннадіївна

Члени експертної групи

Боровков Сергій Борисович

Рудік Олександр Васильович