

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Білоцерківський національний аграрний університет</b>
Освітня програма	<b>37440 Ветеринарна медицина</b>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Спеціальність	<b>211 Ветеринарна медицина</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>362</b>
Повна назва ЗВО	<b>Білоцерківський національний аграрний університет</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>00493712</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Шуст Олена Анатоліївна</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="http://btsau.edu.ua">http://btsau.edu.ua</a></b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/362>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>37440</b>
Назва ОП	<b>Ветеринарна медицина</b>
Галузь знань	<b>21 Ветеринарна медицина</b>
Спеціальність	<b>211 Ветеринарна медицина</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-наукова</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра анатомії та гістології домашніх тварин ім. П.О. Ковальського, акушерства і біотехнології репродукції тварин, епізоотології та інфекційних хвороб, паразитології та фармакології, терапії та клінічної діагностики ім. В.І. Левченка, хірургії та хвороб дрібних домашніх тварин</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Романо-германської філології та перекладу; соціально-гуманістичних дисциплін; славістичної філології; педагогіки та методики викладання; вищої математики та фізики</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>пл. Соборна 8/1, м. Біла Церква, Київська область, 09100</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>46454</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Рубленко Ірина Олександрівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>завідувача кафедри</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b><a href="mailto:iryna.rublenko@btsau.edu.ua">iryna.rublenko@btsau.edu.ua</a></b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(097)-398-57-83</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОПП підготовки докторів філософії за спеціальністю 211 «Ветеринарна медицина» розроблено згідно із Законом України «Про вищу освіту», впроваджено згідно наказу Міністерства освіти і науки України № 816 від 08.07.2016 р. У травні 2020 р. ОПП була переглянута з врахуванням рекомендацій групи зі змісту та якості освіти відповідно до вимог проєкту стандарту вищої освіти України для спеціальності 211 «Ветеринарна медицина» (розроблений науково-методичною підкомісією зі спеціальності 211 «Ветеринарна медицина» науково-методичної комісії № 11 з аграрних наук та ветеринарії, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України №558). Освітньо-наукову програму зі спеціальності 211 «Ветеринарна медицина» було затверджено Вченою радою Білоцерківського національного аграрного університету 21 травня 2020 р. (Протокол № 4). Інформацію про ОПП внесено до Правил прийому ЗВО та оголошений набір. 22 червня 2020 р. було призначено головою проєктної групи доктора ветеринарних наук І.О. Рубленко, членами проєктної групи: докторів ветеринарних наук: В.В. Сахнюка, В.І. Головаху, М.В. Рубленка, С.А. Власенко, В.П. Новака, М.П. Ніщепенка, М.Г. Ільницького, С.В. Рубленка, кандидатів ветеринарних наук: А.А. Антіпова, Н.В. Вовкотруб, аспіранта В.О. Чемеровського. Основними умовами запровадження ОПП стали спроможність факультету виконувати освітню діяльність у сфері вищої освіти відповідно до ліцензійних умов, наявність освітньої програми за третім рівнем вищої освіти, наявність регіональних та галузевих потреб, попиту роботодавців на спеціальність. В ОПП зазначено цілі та методи навчання, спеціальні й фахові компетентності, очікувані результати навчання, перелік освітніх компонентів, із визначеною кількістю кредитів ЄКТС та логічну послідовність їх вивчення. Проводиться підвищення рівня професійної підготовки науково-педагогічного складу, які задіяні у ОПП, залучено роботодавців та аспірантів до реалізації програми. Щорічно ОПП переглядається та оновлюється, з урахуванням рекомендацій та побажань стейкхолдерів. Проєкт ОПП 2020–2021 н.р. висвітлено на офіційному сайті університету для обговорення та розглянуто на засіданні Академічної ради з реалізації освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії зі спеціальності 211 «Ветеринарна медицина» за участі запрошених аспірантів та роботодавців. Навчальними структурними підрозділами, які відповідають за підготовку докторів філософії зі спеціальності 211 «Ветеринарна медицина» є кафедри: анатомії та гістології домашніх тварин ім. П.О. Ковальського, акушерства і біотехнології репродукції тварин, епізоотології та інфекційних хвороб, паразитології та фармакології, терапії та клінічної діагностики ім. В.І. Левченка, хірургії та хвороб дрібних домашніх тварин.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2020 - 2021	2	2	0
2 курс	2019 - 2020	1	1	0
3 курс	2018 - 2019	3	3	0
4 курс	2017 - 2018	4	4	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	12768 Ветеринарна медицина
другий (магістерський) рівень	12571 Ветеринарна медицина 30460 Ветеринарна медицина (ОП) 30461 Ветеринарна медицина (ОН)
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37440 Ветеринарна медицина

#### 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про

**самооцінювання, кв. м.**

	<b>Загальна площа</b>	<b>Навчальна площа</b>
Усі приміщення ЗВО	1301834	36327
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	1301834	36327
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	150	0

*Примітка.* Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

**8. Документи щодо ОП**

<b>Документ</b>	<b>Назва файла</b>	<b>Хеш файла</b>
Освітня програма	<i>ОНП_211_PhD_2020.pdf</i>	9yqaM15MgQJAEvrpKz86PzDpUbxU7SELNaeADD2aiYY =
Навчальний план за ОП	<i>навчальний_план_2020-2021_211.pdf</i>	lfcLxjHj+M+Wp8xqEj/rZX4VxE3i11w2t2kL+C54/Xk=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Гаркавенко Т.О..pdf</i>	OO/K/7z17CqaTTfDzKW48DCzYkwmivv2wF4SOAoTILc=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Слівінської Л.Г..pdf</i>	8m4i3yWiiClf+QhuX+DxyA8+l9Y5zIQnfsaoK2tfHXo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>відгук_Влізло В.В..pdf</i>	r15squXSr5v369SatCKNSEXs7bKxZifoiParyFYTvK=

**1. Проектування та цілі освітньої програми****Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?**

ОНП забезпечує підготовку висококваліфікованих науковців і науково-педагогічних кадрів на основі проведення науково-дослідної роботи і отримання нових наукових та/або практично спрямованих результатів, підготовку та захист дисертацій. Програма реалізується невеликими групами дослідників. Особливість ОНП: окремі аспекти власних наукових досліджень аспіранти можуть виконувати під час практичних занять із дисциплін професійної підготовки; навчання поєднано з практичною спрямованістю; можливість проводити дослідження в умовах аграрних підприємств із новітніми технологіями виробництва, лабораторіях та клініках БНАУ з сучасним обладнанням, за участі в програмах академічної мобільності; отримання сучасних знань на лекціях і майстер-класах іноземних викладачів та експертів, вітчизняних професіоналів-практиків (<https://cutt.ly/FcKZlQU>); отримання фахових консультацій у роботодавців під час лекцій; відвідування відповідних підприємств і організацій; здійснення науково-дослідної діяльності через участь у науково-практичних конференціях університету, України, інших держав. Унікальною особливістю є змістовна та якісна підготовка здобувачів, з урахуванням інновацій і міжнародної інтеграції, які впроваджуються на факультеті в результаті проведення європейської акредитації. ОНП орієнтована на мотивацію до навчання, науково-дослідницьку діяльність і гарантує високу якість здобувачів. Опис ОНП <https://science.btsau.edu.ua/node/401>

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО**

Цілі ОНП відповідають місії та стратегії Університету (<https://cutt.ly/8veyUhF>), які спрямовані на підготовку висококваліфікованих фахівців нового покоління для сталого розвитку аграрної сфери, надання освітніх послуг відмінної якості, дотримання високих стандартів у викладанні, науковій і професійній діяльності, шляхом досягнення лідерства; активний розвиток; досягнення європейського наукового рівня досліджень, підвищення ефективності ветеринарної науки та ветеринарної служби України через удосконалення компетентностей освітньо-наукової програми за принципами Концепції «Єдине здоров'я». Важливе значення має забезпечення університетських потреб у кваліфікованих фахівцях. Відповідно до стратегії БНАУ, діяльність із провадження ОНП сплановано у такий спосіб, щоб зайняти гідну позицію серед вітчизняних та іноземних ЗВО у сфері ветеринарного забезпечення аграрного сектору. У зв'язку з тим, що нинішня стратегія ЗВО спрямована на інтеграцію в європейський освітній простір, основні цілі ОНП – досягнення гідної позиції у міжнародній рейтинговій оцінці (<https://cutt.ly/GcKZM5B>). Зміст і цілі ОНП узгоджено з місією і стратегією БНАУ та спрямовано на формування

компетентностей і ПРН у аспірантів, які мають високий запит на ринку праці, що сприяє досягненню гідної позиції у вітчизняному та міжнародному рейтингуванні університетів.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:**  
**- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Здобувачі третього (освітньо-наукового) рівня та випускники програми  
Здобувачі третього (освітньо-наукового) рівня та випускники ОП мають змогу представляти свою думку стосовно цілей та програмних результатів ОП, оскільки вони є представниками групи зі змісту та якості освіти і входять до проєктної групи (В.О. Чемеровський), що відповідає за розробку ОП. Входять до складу вченої ради ветеринарного факультету та університету і мають можливість надавати пропозиції щодо періодичного перегляду змісту освітньо-наукової програми. Для здобувачів, стейкхолдерів, випускників проводиться анонімне анкетування щодо якості викладання та змісту дисциплін, побажань змін у рамках дисциплін ОП (<https://science.btsau.edu.ua/node/406>). За пропозицією аспірантів до переліку компонент ОП 2020 року вступу було додано факультативні курси: «Академічне письмо» (Academic Writing) та «Прикладна бібліометрія». Результати опитування чи анкетування мають своє відображення у проєктуванні ОП на наступний період.

**- роботодавці**

Роботодавці. Білоцерківський НАУ є потенційним роботодавцем для випускників ОП за спеціальністю 211 «Ветеринарна медицина». Зв'язок з роботодавцями здійснюється у рамках проведення різних заходів: наукових семінарів, конференцій. Роботодавці входять до складу групи зі змісту та якості освіти ветеринарного факультету й Академічної ради з підготовки докторів філософії за спеціальністю 211 «Ветеринарна медицина» та мають змогу долучатись до перегляду ОП і навчального плану. Думка і зауваження роботодавців враховуються через відгуки та рецензії на проєкт ОП та навчальний план, які є у вільному доступі та розсилаються членам Ради роботодавців. Відгуки та результати опитування розміщено на сайті і обов'язково враховуються під час проєктування ОП на наступний період (<https://science.btsau.edu.ua/node/326>).

**- академічна спільнота**

Згідно із Положеннями «Про освітньо-наукові програми підготовки доктора філософії (PhD) у Білоцерківському національному аграрному університеті» (<https://cutt.ly/YcKXjfl>) та «Про Академічну раду з реалізації освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії (PhD) у Білоцерківському національному аграрному університеті», (<https://cutt.ly/KcKXQ6U>) академічна спільнота закладу долучається до перегляду ОП (формулювання цілей та ПРН, подання пропозицій, які розглядаються та враховуються на засіданнях Академічної ради). НПП входять до проєктної групи, групи зі змісту та якості освіти, щороку проходять підвищення кваліфікації в умовах виробництва, мають можливість спілкуватися з роботодавцями та випускниками у виробничих умовах. Проводять кафедральні та міжкафедральні наради, засідання академічної ради, де обговорюють проєкт ОП з погляду її оновлення з врахуванням результатів співпраці з роботодавцями та здобувачами вищої освіти, в тому числі випускниками. Підготовка здобувачів та набуття ними високого рівня умінь та навичок, визначених цілей та результатів навчання у ВНЗ забезпечується високо професійним викладацьким колективом (НПП, які беруть участь у ОП, зокрема академіки НААН України М.В. Рубленко, В.В. Влізло, член-кореспондент Сахнюк В.В., професори С.В. Рубленко, М.Г. Льницький, Б.М. Ярчук, М.П. Ніщененко, Л.Є. Корнієнко, доктори наук: Власенко С.А., Рубленко І.О. та ін. є випускниками даного закладу).

**- інші стейкхолдери**

Наукові співробітники Державного науково-контрольного інституту лабораторної діагностики і ветеринарно-санітарної експертизи запропонували додати вибірково дисципліну – «Транскордонні інфекційні хвороби, аналіз ризиків та управління». Пропозиції були враховані, підтримані аспірантами, НПП, членами академічної ради і внесені до навчального плану (ВК 19).

**Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Члени проєктної групи постійно відстежують тенденції розвитку аграрного сектору та ринку праці, ознайомлюються з публікаціями провідних фахівців та науковців галузі і на основі аналізу цієї інформації вносять пропозиції щодо оновлення змісту ОП, які розглядаються на Академічній раді (<https://cutt.ly/XveJV2Z>), раді ФВМ та затверджується Вченою радою університету відповідно до положення: (<https://cutt.ly/bveJzfx>, <https://cutt.ly/XveJMcF>). Аналіз ОП підтверджує, що програмні результати навчання повністю відповідають тенденціям ринку праці.

Дослідницька діяльність – у науково-дослідних інститутах. Дослідницька та викладацька – у закладах освіти I–IV рівнів акредитації ветеринарного і біотехнологічного спрямування, у лабораторіях вет. медицини, установах виробничих потужностей. Адміністративна та управлінська – згідно із класифікатором професій України може бути: асистент (2310.2), доцент (2310.1), професор (2310.1), молодший науковий співробітник (ветеринарна медицина) (2223.1), науковий співробітник (ветеринарна медицина) (2223.1), викладач вищого навчального закладу (2310.2), директор підприємства (1210.1), директор (ректор, начальник) вищого навчального закладу (1210.1), директор лабораторії (1210.1), директор курсів підвищення кваліфікації (1210.1), директор науково-дослідного інституту (1210.1), завідувач ветеринарної клініки (лікарні, поліклініки) (1221.2), завідувач лабораторії (науково-дослідної)

(1237.2), головний державний інспектор з ветеринарної медицини (1229.3), головний лікар ветеринарної медицини (1237.1).

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Регіональний контекст відіграє вагомий роль для функціонування ОНП, оскільки характеризується високоефективним тваринництвом та виробництвом харчових продуктів, наявністю освітніх, науково-дослідних закладів у Київській та суміжних областях. Регіон розташування ФВМ за обсягами виробництва тваринної продукції, темпами зростання вирощування та реалізації худоби і птиці посідає провідні місця, тому в регіоні гостро стоїть потреба у висококваліфікованих науковцях – фахівцях ветеринарної медицини, здатних професійно та комплексно вирішувати галузеві питання. Аналіз тенденції ринку праці та особливості галузевого контексту відображені в цілях та визначеннях програмних результатів навчання. Цілі ОНП формуються в рамках науково-практичних конференцій, семінарів, круглих столів, курсів, пролонгованих семінарів тощо, де аспіранти та НПП знайомляться з актуальними проектами, розробками нових технологій у тваринництві, методів лабораторної діагностики (<https://cutt.ly/bveJ3am>), ветеринарних препаратів, засобів комп'ютеризації виробництва. Щорічно НПП проходять стажування в умовах виробництва, де ознайомлюються з новітніми технологіями у тваринництві та ветеринарній медицині. Цей досвід інтегрується у контент ОНП і впливає на формування її цілей. У формуванні цілей та програмних результатів ОНП враховано потреби закладу, науково-дослідницьких установ, впровадження сучасних технологій.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Враховано досвід, кращі практики вітчизняних ЗВО (Львівський НУВМіБ, НУБіП, Сумський НАУ) та іноземних програм. Зокрема, для здійснення академічних обмінів НПП, наукової співпраці підписані угоди з учасниками Проєкту «Поліпшення навичок з лабораторної практики у фахівців агропромислового сектору Східної Європи». Отримання досвіду шляхом навчання («Безперервна освіта для ветеринарної служби») у закладі ENSV-FVI (OIE – VetAgroSup – БНАУ). Для здійснення академічних обмінів аспірантами та їх науковими керівниками, наукової співпраці університетом підписані угоди з Ліонською національною ветеринарною школою VetagroSup (Франція), Університетом ветмедицини та фармацевтики (Словаччина), Університетом ім. Федеріко II (Італія), Університетом сільськогосподарських наук та ветеринарної медицини Cluj-Napoca (Румунія), Ondokuz Mays University та Afyon Kocatepe University (Туреччина), Університетом м. Загреб, Академією сільськогосподарських наук Грузії, Вашингтонським державним університетом ім. Пулмена (США), Казахським НАУ (м. Алмати). ФВМ БНАУ – єдиний із факультетів вет.мед. України, який є асоційованим членом EAEVE (Європейська асоціація закладів вет. освіти). Таким чином ОНП у результатах навчання охоплює всю галузь, враховує регіональний і галузевий контекст та є конкурентоздатною поряд із іншими аналогами.

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Стандарт вищої освіти для спеціальності 211 «Ветеринарна медицина» для третього (освітньо-наукового) рівня відсутній. Тому програмні результати навчання проєктна група визначала відповідно до проєкту стандарту вищої освіти України від 2019 р. зі спеціальності 211 «Ветеринарна медицина». Освітні компоненти в ОНП сформовано у такий спосіб, щоб досягти передбачених результатів навчання, особливо обов'язкових компонентів. Результати навчання, визначені ОНП, відповідають вимогам Проєкту стандарту вищої освіти для третього (доктор філософії) рівня та Національній рамці кваліфікацій 8 рівня за категоріями знання, уміння, комунікативність, відповідальність та автономія.

### **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

ОНП розроблялася згідно з вимогами «Про затвердження Порядку підготовки докторів філософії та докторів наук у закладах вищої освіти (наукових установах)», затверджених КМ № 283 від 03.04.2019 р. та Проєкту Стандартом вищої освіти для спеціальності 211 «Ветеринарна медицина» для третього рівня, розробленого науково-методичною підкомісією зі спеціальності 211 «Ветеринарна медицина». Щоб забезпечити відповідність результатів навчання вимогам проєкту стандарту освіти для третього рівня, було вивчено проєкт, а також проаналізовано аналогічні вітчизняні (Львівський національний університет ветеринарної медицини і біотехнологій імені С.З. Гжицького, Національний університет біоресурсів і природокористування України, Сумський національний аграрний університет) та іноземні ОП за змістом освітніх компонентів.

Освітні компоненти ОНП сформовано у такий спосіб, щоб досягти результатів навчання, визначених Проєктом Стандарту освіти. Було розроблено проєкт ОНП (<https://science.btsau.edu.ua/node/400>), відповідно до положення БНАУ про освітній процес (<https://cutt.ly/qveBvCl>).

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

40

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

10

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОНП за освітніми компонентами «Ветеринарне забезпечення здоров'я тварин»; «Сучасні клініко-інструментальні методи діагностики, лікування і профілактики хвороб тварин», «Молекулярно-біологічні методи дослідження у ветеринарній медицині», підготовка і захист дисертаційної роботи відповідає об'єкту вивчення – ветеринарна медицина і повністю відповідає теоретичному та практичному змісту предметної області спеціальності 211 – «Ветеринарна медицина» для третього освітньо-наукового рівня. Підготовка і захист дисертаційної роботи повною мірою відповідає методам, методикам та технологіям, якими має оволодіти аспірант. Теоретичний зміст предметної області «Ветеринарна медицина», яку освоює аспірант, вивчаючи обов'язкові та вибіркові освітні компоненти (враховані різні дисципліни, для освоєння різних напрямів та методів досліджень, що обумовлюється вибором аспіранта ВК, з урахуванням іншої ОП, напряму та тематики досліджень), відповідає проекту стандарту вищої освіти.

Об'єднання декількох ОНП не розглядається.

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти забезпечується «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/VveBXY1>) та «Положенням про індивідуальний графік відвідування занять здобувачами» (<https://cutt.ly/xveBMoH>). Структура ОНП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами освітніх компонентів. Згідно з «Положенням про вибіркові навчальні дисципліни» (<https://cutt.ly/PveBzak>) індивідуальний вибір ОК відбувається з дотриманням послідовності викладання відповідно до структурно-логічної схеми підготовки фахівця. Аспіранти ОНП мають можливість обирати дисципліни в обсязі не менше як 25 % від загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. Аспірант обирає дисципліни з переліку вибіркових компонентів, в т.ч. ВК з іншої ОП. Вибір дисциплін вибіркової частини ОНП аспірант здійснює під час формування індивідуального навчального плану (<https://cutt.ly/5veNs2T>). Здобувач має індивідуальний план виконання освітньо-наукової програми доктора філософії, в якому зазначається терміни та обсяг виконання наукової та освітньої роботи. Наявні різні форми навчання, програми академічної мобільності, визнання результатів навчання в інших ЗВО, права на отримання відпустки.

**Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Проектною групою сформовані вибіркові компоненти (ВК 29) за вибором аспіранта (обсягом 10 кредитів ЄКТС, від загального обсягу 40 кредитів). ЗВО забезпечує можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії за принципом альтернативності. Не допускаємо нав'язування аспірантам дисциплін за вибором. Порядок формування вибіркової складової та процедура інформування ЗВО про дисципліни, що пропонуються на вибір регламентуються «Положенням про вибіркові навчальні дисципліни у БНАУ» (<https://cutt.ly/DveNm3q>). Здобувачі попередньо ознайомляться з каталогом вибіркових дисциплін освітніх програм на сайті університету. На початку семестру проходить парад навчальних дисциплін. Після цього здобувачі пишуть заяви на обрані ними дисципліни. Перелік дисциплін формується до 15 листопада поточного навчального року; кафедри подають схвалені пропозиції до Академічної ради), які запропоновані у ОНП, аспірант подає заяву до відділу аспірантури впродовж березня 2-го семестру, для вивчення їх у 4 семестрі. Розклад занять для аспірантів формується відділом аспірантури та докторантури БНАУ.

**Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

ОНП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає змогу здобути компетентності, необхідні для професійної діяльності, згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу у Білоцерківському НАУ» (<https://cutt.ly/jveNHPH>), «Положенням про практичну підготовку студентів Білоцерківського національного аграрного університету» (<https://cutt.ly/6veN9bM>) та «Положенням про педагогічний практикум аспірантів у Білоцерківському національному аграрному університеті» (<https://cutt.ly/OveMtBQ>). Зміст та завдання практичної підготовки узгоджуються з роботодавцями, аспірантами, фахівцями з виробництва. Практична підготовка здійснюється через проведення практичних занять в умовах аудиторій (викладач, «аспірант-дублер» (обов'язкова практична складова навчального плану) – «Педагогічний практикум» (50 год, керівництво здійснює науковий керівник; здобувач може пройти практику й на інших кафедрах

БНАУ, інших ЗВО; можливість безкоштовно проводити наукові дослідження) (<https://cutt.ly/zveMhYE>), в умовах міжкафедральної клініки ФВМ БНАУ (в її структуру входять клініки коней, свиней, жуйних, птиці, дрібних домашніх тварин, комплекс некропсії), виробництва, філій кафедр, НВЦ БНАУ, НДІ, проблемних науково-дослідних лабораторій (<https://science.btsau.edu.ua/node/13>), екскурсій на підприємства, лабораторії, аграрні виставки. На ФВМ обладнано нову Навчально-наукову лабораторію молекулярної діагностики (<https://cutt.ly/oveMDKX>).

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

ОНП передбачає набуття soft skills, які відповідають заявленим цілям та результатам навчання, зокрема: здатність креативно мислити й управляти часом, навичок комунікації, керування дослідженнями, командотворення тощо. Ми приділяємо значну увагу складовим компонентам та методичним підходам, що розвивають аналітичне мислення. Під час аудиторних занять НПП поступово впроваджують інноваційні педагогічні підходи до навчання у вигляді ділових ігор, кейсів, семінарів, лекцій-діалогів, тренінгів, дискусій, круглих столів тощо. В університеті четвертий рік поспіль діє пролонгований методико-психологічний семінар (<https://cutt.ly/bveM06Q>), на якому НПП вивчають і апробують ці методи, зокрема ОК: «Іноземна мова за професійним спрямуванням» – сприяє набуттю мовних компетентностей, «Сучасні інформаційні технології у наукових дослідженнях», «Сучасні методи викладання у вищій школі», «Педагогічний практикум» – загальнонаукових компетентностей (для орієнтування у професійній діяльності), «Методологія наукових досліджень» – формує універсальні навички. Волонтерська діяльність аспірантів сприяє формуванню соціальних навичок: «Зоозахисна Волонтерська Ініціатива» – на базі Міжкафедральної клініки аспіранти здійснюють щеплення безпритульним тваринам (<https://cutt.ly/tve1aK1>), організують роботу студентів із лікування тварин у інфекційному стаціонарі. У ВНЗ працює Центр патріотичного і правового виховання (<https://cutt.ly/6ve1xUH>), який безкоштовно надає допомогу аспірантам.

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійний стандарт відсутній. ОНП орієнтовано на Національну рамку кваліфікації 8 рівня, зміст формує інтегральну, загальні та спеціальні компетентності підготовки доктора філософії.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

У формуванні ОНП та навчального плану ЗВО дотримується таких рекомендацій: обсяг самостійної роботи не перевищує 2/3 загального обсягу навчальної дисципліни. Розподіл обсягу окремих освітніх компонентів ОНП з фактичним навантаженням здобувачів включно із самостійною роботою відбувається згідно з вимогами положення, яке містить формули обрахування достатності навчального навантаження, які встановлює відділ навчально-методичної та виховної роботи та відділ аспірантури. Загальне навантаження на аспірантів розраховується відповідно до кількості кредитів та видів занять, згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу у Білоцерківському НАУ» (<https://cutt.ly/nve1EYU>). Навантаження з навчальної дисципліни впродовж навчання складається з аудиторних занять (лекцій, практичних, семінарських занять та консультацій), самостійної роботи здобувача, підготовки та проходження контрольних заходів. Навчальним, індивідуальним планами та графіком освітнього процесу регламентується самостійна робота здобувача. Загальний обсяг навчального часу аспіранта за ОНП – 1200 год. (40 кредитів ЄКТС), з яких обсяг аудиторних – 420 год., самостійної роботи – 780 год. Обсяг годин ОНП забезпечує практичну спрямованість та можливість виконання індивідуальної освітньої траєкторії.

Проводять опитування аспірантів щодо їхнього ймовірного перенавантаження та визначення реальної необхідності кількості годин на виконання самостійної роботи.

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Дуальна форма освіти у БНАУ на даній ОНП не застосовується.

## **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://science.btsau.edu.ua/node/309>;

[https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/aspirantura/pravila\\_priomu\\_doctor\\_aspir\\_2020.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/aspirantura/pravila_priomu_doctor_aspir_2020.pdf)

### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Прийом на навчання до аспірантури Білоцерківського національного аграрного університету здійснюється на конкурсній основі відповідно до «Правил прийому на навчання до докторантури та аспірантури Білоцерківського



національного аграрного університету», які розробляються відповідно до Умов прийому на навчання до вищих навчальних закладів України, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України та Постанови Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 р. № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії ...». Правила прийому на навчання до докторантури та аспірантури Білоцерківського національного аграрного університету (<https://cutt.ly/rve1ZkO>) розробляються і затверджуються вченою радою університету щорічно. Під час вступу до БНАУ приймаються: особи, які здобули ступінь «магістра» (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста). Вступні випробування: вступний іспит зі спеціальності (в обсязі програми рівня ВО магістра (спеціаліста) та вступний іспит з іноземної мови (за вибором вченої ради ЗВО (обсяг – відповідає рівню B2 Загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти). За підтвердження вступником рівня володіння іноземною мовою (англійською, німецькою, французькою) дійсним сертифікатом – звільнення від складання вступного іспиту з іноземної мови, а приймальна комісія може зарахувати результат вступного випробування з найвищим балом. Можуть бути зараховані бали інших форм вступних випробувань (іспитів, співбесід чи досягнень).

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

«Положення про організацію освітнього процесу в Білоцерківському НАУ» (<https://cutt.ly/XvrvAAO>); «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти БНАУ» (<https://cutt.ly/1vrvHcF>); «Положення про порядок перезарахування освітніх компонентів освітніх програм, визначення академічної різниці та її ліквідації в Білоцерківському національному аграрному університеті» (<https://cutt.ly/5vrvYEi>), «Положення про студентське самоврядування Білоцерківського національного аграрного університету» (<https://cutt.ly/Qvrv7cf>). Доступність до навчального процесу для учасників освітнього процесу забезпечується за рахунок вільного доступу на сайті БНАУ (<https://science.btsau.edu.ua/node/306>), системи Е-навчання згідно з «Положенням про систему управління» (<https://cutt.ly/kvvejSV>) у системі MOODLE (<https://teach.btsau.net.ua/course/index.php?categoryid=98>).

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Переведення або поновлення на навчання осіб з інших ЗВО за даною освітньою програмою не здійснювалось.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Особи, які раніше здобували неформальну освіту, на навчання за даною освітньою програмою не вступали. Прийом на навчання осіб, які раніше здобували неформальну освіту здійснюється відповідно до чинних законодавчих та нормативних документів, основними з яких є: ЗУ «Про вищу освіту», «Умови вступу до закладів вищої освіти» та «Положення про порядок визнання в Білоцерківському національному аграрному університеті результатів навчання, отриманих у неформальній освіті» (<https://cutt.ly/gvrepEn>).

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Практики застосування вказаних правил на відповідній ОП не було.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Форми та методи навчання і викладання обираються викладачами відповідно до змісту освітніх компонентів. Форми навчання і викладання на ОП наступні: в умовах науково-дослідних лабораторій, міжкафедральної клініки, лекції, практичні заняття в аудиторних умовах, філій кафедр на виробництві, в НВЦ БНАУ, де створені спеціалізовані навчальні класи при забійному цеху, тваринницьких фермах. В освітній процес активно впроваджуємо інноваційні педагогічні підходи, зокрема – мозковий штурм, дебати, дискусія, кейси, проблемно-орієнтоване навчання (Problem-Based Learning) тощо, яким викладачі навчаються на пролонгованому методико-психологічному семінарі для НПП (<https://cutt.ly/tvrevCVK>).

БНАУ у своїй діяльності керується документами: «Положення про організацію освітнього процесу у БНАУ» (<https://cutt.ly/evrrqCE>), «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в Білоцерківському національному аграрному університеті» (<https://cutt.ly/ivrrguju>), згідно яких освітній процес здійснюється традиційними й інтерактивними формами і методами, що сприяє досягненню РН (відображені у робочих програмах дисциплін). ВНЗ проводить семінари для ознайомлення з сучасними інноваційними педагогічними підходами, способами їх застосування (<https://cutt.ly/XvrvKvD>). В умовах карантину використовується дистанційна форма навчання через платформу Moodle та Zoom, згідно з положенням <https://cutt.ly/evrrV8a>, <https://cutt.ly/Gvrr9qU>.

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам**

## **студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в БНАУ студентоцентрований підхід є принципом, який покладено в основу розроблення освітніх програм. Після завершення курсу кожен викладач анкетує аспірантів щодо оцінювання освітнього процесу. Також проводять анкетування НПП щодо оновлення методів і форм навчання. Для підвищення рівня кваліфікації викладання та інтегрування в європейський контент навчально-методичним відділом моніторингу якості освіти та виховної роботи БНАУ проводиться пролонгований семінар, призначенням якого є виховні цілі в роботі з аспірантами, освітньо-виховні підходи й інноваційні стратегії тощо. Щороку в університетській газеті «Університет» даються поради, приклади, інформація стосовно форм і методів навчання, також дану інформацію можна отримати на сайті університету, у бібліотеці (онлайн в т.ч.), при зверненні до наукового керівника, викладачів (<https://library.btsau.edu.ua/>).

Відділом забезпечення якості освіти, викладачами, відповідно до «Положення про опитування щодо якості освітньої діяльності Білоцерківського національного аграрного університету» вивчається рівень задоволеності методами, формами навчання та викладання. Результати висвітлюються на сайті університету (<https://cutt.ly/lvrtTe2>). Згідно із результатами анкетування 76,5 % респондентів продемонстрували повну задоволеність рівнем організації навчання в аспірантурі, 23,5 % – часткову задоволеність.

## **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Під час навчання аспірантів використовується студентоцентрований підхід, принцип якого покладено в розроблення ОНП, відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в Білоцерківському НАУ» (<https://cutt.ly/XvrtG3V>) та формування РПНД (<https://cutt.ly/AvrtChI>). НПП самостійно визначають як саме читати лекцію, практичне чи іншого типу заняття та, не зазнаючи обмежень, обирають навчальні матеріали, методи, формати викладання. Кожен викладач застосовує методи навчання, які, на його думку, є найбільш доцільними, і в яких він обізнаний та краще розкриває свій професіоналізм (це відповідає принципам академічної свободи). Діяльність викладача орієнтована на студентоцентрований підхід в освітньому процесі, що дозволяє досягнути багатоманітності поглядів на проблеми, застосовуючи такі форми як дискусії, диспути, круглі столи та розгляд виробничих ситуацій. НПП на заняттях можуть використовувати свій науковий доробок (на прикладі власних досліджень викладати певні розділи дисциплін), пропонувати ситуаційні завдання. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб). Принципи академічної свободи враховано «Положенням про організацію освітнього процесу у БНАУ», що надає науково-педагогічним працівникам змогу вільно обирати форми та методи навчання і викладання (<https://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-osvity>).

## **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності» (<https://cutt.ly/lvrt73e>), «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів» (<https://cutt.ly/Jvryyks>), «Положення про систему управління навчанням Moodle» (<https://cutt.ly/Cvryd7R>) здобувачам надається інформація щодо цілей, змісту, порядку та критеріїв оцінювання. Цю інформацію розміщено в робочій навчальній програмі та силабусі (вільний доступ), у е-варіанті на дистанційній платформі Moodle (<https://teach.btsau.net.ua/>). З цими матеріалами аспіранти ознайомлюються на початку навчального року, також на вступному занятті. На сайті представлено освітні програми, навчальні плани (<https://science.btsau.edu.ua/>), дисципліни (<https://science.btsau.edu.ua/node/326>), графік проведення іспитів/заліків (<https://btsau.edu.ua/uk/content/aspirantura>), розклад занять із реалізації ОНП (<https://cutt.ly/dvruskH>), результати опитування ЗВО тощо. Таку форму інформування було обрано, оскільки вона виявилася найбільш зручною для аспіранта і викладача.

Принципи академічної свободи враховано «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/pvrुकU6>), що реалізується НПП безпосередньо під час викладання, в процесі проведення наукових досліджень, поширення результатів, вираженні власної фахової позиції, складанні робочих програм, виборі навчально-методичної літератури, використанні результатів власних досліджень, засобів навчання. Підтвердження – результати анкетування (<https://science.btsau.edu.ua/node/406>).

## **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Поєднання навчання і досліджень викладачів та аспірантів на ОНП акцентовано на саморозвитку особистості, засвоєнні підходів щодо проведення досліджень, спрямованих на вирішення завдань у процесі професійної діяльності. Поєднання навчання і досліджень, під час реалізації ОНП, відбувається через участь ЗВО у наукових конференціях та семінарах. Власний Науково-виробничий центр (НВЦ БНАУ) та міжкафедральні клініки слугують базою для проведення власних досліджень аспіранта. Окрім того, наявність можливості національної та міжнародної мобільності для аспіранта сприяють широкому спектру навчання та наукової діяльності. Зокрема, аспірантка С.М. Шевченко взяла участь у семінарах Web of science, «Профілі автора: створення, корегування, можливості», «Референс-менеджер EndNode: швидке оформлення публікацій без помилок», 2020 р., Т.П. Годосюк - пройшла курс навчання (тренінг) у Українській лабораторії якості і безпеки продукції АПК, згідно з бюджетною програмою КПКВК 2751270 «Підтримка регіональної політики України» (2020 р.). Свої наукові досягнення НПП університету впроваджують у освітній процес і в такий спосіб доносять їх до аспірантів. Щороку БНАУ проводить

міжнародні науково-практичні конференції здобувачів вищої освіти, що дозволяє здійснити апробацію наукових досягнень здобувачів. За результатами роботи конференцій публікують доповіді в електронних виданнях наукових конференцій. БНАУ має наукову інфраструктуру, яка представлена науково-дослідними інститутами (5 НДІ, <http://science.btsau.edu.ua/node/12>) та науково-дослідними лабораторіями (11 НДЛ; <http://science.btsau.edu.ua/node/13>), які працюють як структурні підрозділи, що функціонально об'єднують освітній і науковий процес. Вони є структурами, на базі яких відбуваються практичні заняття відповідно до профілю лабораторій та на базі яких здійснюється наукова діяльність НПП і аспірантів (у т.ч. виконання експериментальної частини дослідних робіт).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Ініціатором оновлення контенту ОНП виступають НПП, які є її розробниками та стейкхолдери. За результатами анкетування аспірантів, НПП корегують зміст освітніх компонентів. Перегляд та оцінювання змісту освітніх компонентів проводиться групою зі змісту та якості освіти зазвичай у червні, щоб оновлену версію вчасно викласти в новому навчальному році. Оновлену версію робочої програми з дисципліни ухвалюють на засіданні кафедри, академічної ради, науково-методичної комісії факультету та університету. Оновлення навчально-методичного матеріалу відбувається під час викладання дисципліни. НПП підвищують кваліфікацію через участь у науково-практичних державних та міжнародних конференціях, семінарах, тренінгах. НПП ФВМ брали активну участь в міжнародних проєктах: твіннінг-проєкт МЕБ, Еразмус+ K1, K2, Університет ветеринарної медицини та фармації Кошице, Словаччина, ФВМ університету Пульман штату Вашингтон та Інститут добробуту тварин м. Вашингтон, США, Західний коледж ветмедицини м. Саскатун, Канада, клініка ветмедицини м. Невер та VetAgroSup, Франція, програма підготовки тренерів із "Сигналів корів" у рамках співпраці з Нідерландсько-українським молочним центром, стажування організоване Посольством Нідерландів в Україні та компанією ФудТехЛінк за напрямом "Sustainable Food Chains" (Т.М. Царенко), University of Zielona Gora, Польща (О.В. Піддубняк), Вітебська ДАВМ, Білорусь (В.І. Головаха). Внаслідок співпраці ФВМ в твіннінг-проєкті МЕБ (2016–2017 рр.), «Поліпшення навичок спеціалістів з лабораторної практики у фахівців агро-продовольчого сектору Східної Європи» (М.В. Рубленко, Т.М. Царенко, Н.В. Вовкотруб, І.О. Рубленко, <https://cutt.ly/qvrlcYU>) та інших проєктах – були внесені зміни до ОНП, змінено механізм підготовки здобувачів, модернізовані робочі програми з дисциплін, придбано нове обладнання, що дало можливість ФВМ БНАУ з лютого 2019 р. стати асоційованим членом Європейської асоціації закладів ветеринарної освіти (у списку №94, <https://cutt.ly/ivrzfMB>). Результати наукової діяльності НПП використовуються у навчальній та науково-дослідній роботі (професора С.В. Рубленка – «Сучасні підходи щодо моніторингу анестезованих тварин», гаранта ОНП І.О. Рубленка – «Дослідження якості вакцин», «Визначення зовнішнього вигляду та нешкідливості вакцин», «Визначення залишкової вірулентності»).

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Навчання, викладання та наукові дослідження в межах ОНП, пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО (<https://cutt.ly/ovrzXek>), здійснюються завдяки можливості відвідування лекцій та семінарів, які проводять викладачі та науковці закордонних закладів освіти. На ФВМ читали лекції професори Карін Портъє, Alain Gonthier, Zoree Djelouadji, Julien Cappelle, Марієн Арканжіолі, Робер Жерар (Франція, <https://cutt.ly/OckVobD>, <https://cutt.ly/scKBeae>), Gerard Wellenberg (Netherlands), провідний експерт з відтворення тварин Фокко Альдершофф (Нідерланди), Халіл Селкук, Корхан Альтунбас (Туреччина), Мурат Кабак (Туреччина). Відділ зовнішньоекономічної та інвестиційної діяльності інформує про різні програми обміну. Для аспірантів та НПП представлена можливість брати участь у програмах Erasmus+ (<https://cutt.ly/NvrxTfM>, <https://cutt.ly/ovrxAr>). У БНАУ працює до 20 різних програм обміну з більшістю країн ЄС (США, Канадою, Австралією). НПП беруть активну участь у міжнародних конференціях, наукових симпозиумах (<https://cutt.ly/svrx28l>, <https://cutt.ly/Gvrxdg5>), міжнародному онлайн-навчанні (Безперервна освіта для ветеринарних служб, МЕБ–Vetagro Sup – БНАУ, 2021). У результаті чого відбувається удосконалення ОНП. Також інтернаціоналізація проявляється шляхом видавництва Наукового вісника ветеринарної медицини (<http://nvvm.btsau.edu.ua/>), який включено до міжнародної бази наукових журналів: Directory of Open Access Journals, наукометричних баз: Indexcopernicus, Crossref, Google Scholar та ін.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в БНАУ (<https://cutt.ly/XvrvTc2>) для оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в межах навчальних дисциплін обрані такі форми контрольних заходів: Результати контролю аналізуються на академічній раді, кафедральних (міжкафедральних) нарадах та засіданнях методичних комісій спільно з НПП, які проводять заняття з відповідної дисципліни. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування або письмового експрес-контролю на практичних заняттях і лекціях, у формі колоквіуму, семінару, комп'ютерного тестування. Проводиться рубіжний (модульний, тематичний, календарний) контроль – після вивчення логічно завершеної частини програми дисципліни. Підсумковий контроль з певної дисципліни проводиться відповідно до навчального плану з напряму підготовки (спеціальності) у вигляді семестрового іспиту, заліку. Згідно з «Положенням про проходження здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук проміжної атестації у Білоцерківському НАУ» (<https://cutt.ly/EvrvLKM>) проводиться

атестація аспірантів з оцінкою проміжних та кінцевих результатів навчання, проходження педагогічного практикуму у формі заслуховування звіту здобувача про виконання індивідуального плану.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Згідно з «Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Білоцерківському національному аграрному університеті» (<https://cutt.ly/9vrv5S1>) оцінювання результатів їх навчання прописуються відповідно до кожної дисципліни у робочій програмі. Проведення контрольних заходів відбувається упродовж і наприкінці семестру чи навчального року. Здобувач до кожної атестації заповнює атестаційний лист встановленої форми, готує звіт про виконану роботу за звітний період.

Контрольні заходи (Положення про контрольні заходи якості вищої освіти в БНАУ, <https://education.btsau.edu.ua/node/8>) є необхідним елементом зворотного зв'язку у процесі навчання. Вони визначають відповідність рівня набутих здобувачами знань, умінь та навичок вимогам нормативних документів щодо вищої освіти. В освітньому процесі використовуються такі види контролю результатів навчання: вхідний, поточний упродовж семестру, рубіжний (модульний), підсумковий семестровий, контроль залишкових знань, що висвітлено у плані навчального процесу, робочих програмах.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?**

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти відповідно до «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Білоцерківському національному аграрному університеті» (<https://cutt.ly/ZvrbF6>). Освітньо-науковою програмою, що акредитується, передбачено наступні форми контрольних заходів: заліки, іспити, захист дисертаційної роботи. Чіткість і зрозумілість контрольних заходів забезпечується: своєчасним повідомленням про них під час систематичних зустрічей аспірантів із ректором університету, представниками ректорату, деканами; повідомленням про них викладачем на початку вивчення кожної навчальної дисципліни; розміщенням на освітній платформі Moodle. Наявність форм контролю та їх періодичність знаходить своє відображення у графіку іспитів та розкладі занять, на сайті БНАУ кожного семестру ця інформація оновлюється; на першій парі з дисциплін кожен викладач знайомить з усіма вимогами і процедурами, нагадує про форми контрольних заходів (<https://cutt.ly/TvrbUWJ>, <https://science.btsau.edu.ua/node/331>).

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Стандарт вищої освіти відсутній.

Форма атестації здобувачів третього рівня за спеціальністю 211 «Ветеринарна медицина» відповідає вимогам проекту стандарту освіти і проводиться відповідно до постанови 167 «Порядок проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії. Постанова КМУ від 6 березня 1919 р. (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/167-2019-%D0%BF#Text>).

Здобувач працює за індивідуальним планом і зобов'язаний виконувати його систематично, про що звітує на засіданні кафедри, Академічній та Раді ФВМ. Здобувач звітує (2 рази на рік) про виконану роботу, представляє результати виконаної роботи, передбаченої в навчальному та індивідуальному плані, заповнює атестаційний лист. Рішення, прийняті на засіданні кафедри, оформлюються протоколом і заносяться до атестаційного листа. Після чого на засіданні кафедри, академічної Ради розглядаються результати атестації (атестаційні листи здобувача) та висновок члена атестаційної комісії факультету. За необхідності, Академічна рада проводить очні співбесіди з аспірантами та їх науковими керівниками.

Атестація здійснюється у формі публічного захисту дисертаційної роботи аспіранта. Обов'язковою умовою допуску до захисту дисертації є успішне виконання аспірантом його індивідуального плану навчально-наукової роботи, в тому числі здачі комплексного іспиту зі спеціальності.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів у ЗВО регулюється «Положенням про контрольні заходи якості вищої освіти в Білоцерківському національному аграрному університеті» (<https://cutt.ly/2vREdyP>), «Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Білоцерківському національному аграрному університеті», описано в робочих програмах і силабусах (відкритий доступ). Доступність для учасників освітнього процесу забезпечується веб-сторінкою університету, яка містить інформацію про оприлюднення документа. Ректор здійснює контроль за формуванням складу, роботою та діяльністю екзаменаційної комісії. (<https://cutt.ly/6vRE4mM>).

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Відповідно до Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Білоцерківському національному аграрному університеті (<https://cutt.ly/8vRaou>), Положення про організацію освітнього процесу в БНАУ, Положення про академічну доброчесність у Білоцерківському НАУ, іспит приймається двома викладачами:

один екзаменатор – викладач, який читав лекції з даної дисципліни, інший екзаменатор – викладач кафедри, призначений усним чи письмовим розпорядженням завідувача кафедри (ним може бути науково-педагогічний працівник, який проводив практичні заняття у аспірантів, чи інший викладач кафедри). Як виняток, за наявності поважних причин, завідувач кафедри за узгодженням з деканом може призначати для приймання іспиту іншого викладача. Екзаменаційну відомість підписують обидва викладачі. Якщо окремі розділи дисципліни викладалися кількома викладачами, іспит може проводитися за їх участю з виставленням однієї загальної оцінки. Присутність на екзаменах або заліках сторонніх осіб без дозволу ректора, проректора з освітньої, виховної та міжнародної діяльності або декана не допускається. Антикорупційна програма (<https://cutt.ly/kvrRcHs>) забезпечує об'єктивність, неупередженість, обов'язки дотримання визначених процедур, порядку їх проведення, прийняття рішення комісією екзаменаторів (за її створення), оцінювання, присутність керівництва на контрольному заході НПП ОНП. Конфлікти інтересів урегульовуються вимогами Етичного кодексу (<https://cutt.ly/CvrRTC3>).

### **Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів у ВНЗ урегульовується «Тимчасовим положенням організацію освітнього процесу для аспірантів» (<https://cutt.ly/9c321xe>).

Створюється комісія (проректор з наукової та інноваційної діяльності на підставі пропозицій відповідних кафедр затверджує склад, графік). Копії розпоряджень подаються у відділ аспірантури та докторантури. Ліквідування заборгованості аспіранти здійснюють в усній. У випадку отримання аспірантом від 1 до 59 балів комісія не атестує аспіранта, виставляє оцінку «незадовільно». Оцінка, виставлена комісією, є остаточною. Аспірант, який після завершення роботи комісії не атестований на позитивну оцінку з трьох і більше дисциплін, або отримав під час ліквідації академічної заборгованості на комісії оцінку «незадовільно», відрховується з Університету за невиконання індивідуального начального плану.

### **Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у Білоцерківському національному аграрному університеті» є можливість оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів.

Звернення здобувачів щодо оцінення результатів навчання висвітлено у «Положенні про оцінювання результатів навчання в БНАУ» (<https://cutt.ly/OvrRZ9g>). Аспіранти ініціюють перездачу та звертаються з проханням покращити отриманий результат. Перездача іспиту або заліку відбувається комісійно.

У випадках конфліктних ситуацій за заявою аспіранта чи викладача створюється комісія для приймання іспиту (заліку), до якої входять: завідувач кафедри (провідний викладач) і викладачі відповідної кафедри, представники Академічної ради, представники відділу аспірантури і докторантури; Ради молодих вчених; відділу навчально-методичної та виховної роботи. Рада молодих вчених (орган самоврядування наукової молоді Білоцерківського НАУ) забезпечує захист прав та інтересів аспірантів.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Відповідно до Зальцбургських принципів (<https://cutt.ly/kvrR26h>) підготовка докторів філософії передбачає синергію дослідників, які спільно працюють в одному руслі наукового пошуку. Етичний кодекс університетської спільноти (<https://cutt.ly/4vrTJgR>), «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в Білоцерківському НАУ» (<https://cutt.ly/6vrUkdr>), «Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності у Білоцерківському НАУ» (<https://cutt.ly/4vrUT1S>) є внутрішніми підзаконними нормативними актами, які спрямовані на забезпечення якісних освітніх послуг для здобувачів PhD, дотримання норм і правил етичної поведінки, академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу. Положення про академічну доброчесність (<https://cutt.ly/HvrIwmD>).

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

З метою забезпечення академічної доброчесності в університеті створюється система заходів: Комісія з питань етики та академічної доброчесності (<https://cutt.ly/8vrIUhc>); підготовлені до друку наукові та навчально-методичні праці проходять зовнішнє та внутрішнє рецензування, розглядаються на засіданні кафедри (на якій виконувалась робота), методичній та Вченій раді БНАУ; наукові праці розміщуються в Інституційному репозитарії (<http://rep.btsau.edu.ua/>).

Самостійне написання статей, тез згідно з «Положенням про академічну доброчесність в Білоцерківському національному аграрному університеті» та «Положенням про комісію з питань етики та академічної доброчесності у Білоцерківському національному аграрному університеті»). Використовуються технічні засоби перевірки письмових робіт на наявність плагіату (договір про співпрацю з ТОВ «Антиплагіат»), для перевірки кваліфікаційних робіт, наукових статей та тез доповідей на виявлення подібності в системі «Unicheck» (як рекомендація МОН, <https://unicheck.com/>). Порушення академічної доброчесності контролюються адміністрацією.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Академічна доброчесність в університеті забезпечується і популяризується: на сайті у вільному доступі (<https://library.btsau.edu.ua/академічна-доброчесність/>; <https://education.btsau.edu.ua/node/1>); ознайомлення з нормативно-правовими документами; на вступній лекції до дисципліни; за проведення зустрічей інформативного

змісту для усіх учасників освітнього процесу; діяльністю Комісії з питань етики та академічної доброчесності; на факультативних курсах «Академічне письмо» (введено у 2020–2021 н.р., передбачає удосконалення системи вищої освіти на засадах довіри, чесності і відповідального ставлення до наукового і навчального процесу як викладачів, так і студентів, а також систематизація вимог до підготовки наукової праці згідно з вимогами міжнародної наукової практики) та «Прикладна бібліометрія» (окремою темою висвітлюється інформація щодо академічної доброчесності та ролі наукової бібліотеки в її провайдингу). Питання про дотримання принципів академічної доброчесності розглядаються на засіданнях академічної ради, кафедри, ради факультету, вченої ради БНАУ, індивідуально.

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

За порушення правил академічної доброчесності, згідно з Положенням «Про академічну доброчесність у Білоцерківському національному аграрному університеті» (<https://cutt.ly/6vtAxAC><https://cutt.ly/6vtAxAC>) аспіранти та викладачі притягуються до таких основних форм відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, екзамен, залік тощо) (рішення академічної ради та ради факультету); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньо-наукової програми (рішення ради факультету); відрахування з університету (рішення ради університету); позбавлення академічної стипендії (рішення вченої ради університету), відрахування. У випадку порушення правил НПП – відмова у присудженні вченого звання, чи наукового ступеня, відмова у присудженні педагогічного звання, кваліфікаційної категорії, позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи обіймати посади. За виявлення факту плагіату у науковій роботі передбачено відмову у прийнятті такої роботи до захисту, у науковій статті – повернення її на доопрацювання, або відмова в опублікуванні.

Якщо виникають проблемні ситуації дотримання академічної доброчесності їх розглядає Комісія з питань етики та академічної доброчесності (<https://cutt.ly/TvtSezf>). Наразі випадків порушення академічної доброчесності не було.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

У ВНЗ імplementовано інституційну політику щодо конкурсного добору викладачів на ОНП. Необхідний рівень професіоналізму НПП ОНП забезпечується відповідно до положення «Про порядок заміщення посад (обрання і прийняття на роботу) науково-педагогічних (педагогічних) працівників», розроблене відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Наказу МОН України № 1005 «Про затвердження Рекомендацій щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)», Статуту Білоцерківського НАУ (<https://cutt.ly/UvtSh40>).

Відповідність НПП дисциплінам ОНП визначається колом наукових інтересів, професійною майстерністю, науковими здобутками. Для викладання на ОНП «Ветеринарна медицина» враховується науковий ступінь, вчене звання, науково-практичний досвід, відповідний рівень професіоналізму, наявність публікації (Web of Science і Scopus), кваліфікація відповідно до спеціальності не менше ніж за 7 пунктами «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності», затверджених постановою КМУ від 30 грудня 2015 р. за № 1187. Усі викладачі ОНП мають базову освіту, наукові ступені та вчені звання, які відповідають напряму підготовки здобувачів та забезпечують повноцінну реалізацію поставлених цілей ОНП.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Для реалізації освітнього процесу залучають роботодавців вітчизняних (Інститут ветеринарної медицини Національної академії аграрних наук України, Національна медична академія післядипломної освіти імені П.Л. Шупика) та закордонних установ (професори: Карін Порт'є, Alain Gonthier, Zoree Djelouadji, Julien Cappelle, Марієн Арканжіолі, Робер Жерар (Франція), Gerard Wellenberg (Netherlands), Фокко Альдершофф (Нідерланди), Халіл Селкук, Корхан Альтунбас (Туреччина), Мурат Кабак (Туреччина).

Створена рада роботодавців (<https://cutt.ly/mvrlao2>). Представники роботодавців є членами Академічної ради з реалізації ОНП (А.В. Березовський – директор ТОВ «Бровафарма», професор Сумського національного аграрного університету, Кубяк Кшиштоф – доктор вет. наук, декан факультету вет. медицини, Природничий університет, м. Вроцлав; В.В. Влізло – головний науковий співробітник, професор Qingdao, <https://science.btsau.edu.ua/node/347>).

Залучення роботодавців: за рахунок участі у розробленні та періодичного перегляду ОНП; онлайн-опитування «Оцінювання співпраці університету з роботодавцями» (роботодавці вносять пропозиції з покращення освітньої діяльності та навчання на ОНП); проведення спільних науково-методичних семінарів, майстер-класів, тренінгів; залучення до проведення окремих навчальних занять; надання консультацій; сприяння у проведенні наукових досліджень на базі науково-дослідних установ.

Відгуки роботодавців висвітлено на сайті університету (<https://science.btsau.edu.ua/node/405>).

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

БНАУ залучає до аудиторних занять та консультацій на ОНП професіоналів-практиків: О.С. Гайдей (Науково-

дослідний інститут лабораторної діагностики і ВСЕ, м. Київ), О.А. Мартиненко (Експертний центр діагностики і лабораторного супроводу Біолайтс, Барішівка), Ю.М. Данилейко (госпіталь вет. медицини «Айболіт», м. Одеса), С.С. Тихоненко (Клініка дрібних тварин «Ветеринарна допомога», м. Біла Церква); експертів галузі: А.О. Меженський, Л.Є. Корнієнко (Науково-дослідний інститут лабораторної діагностики і ВСЕ, м. Київ), Головка А.М. (Державний науково-контрольний інститут біотехнології і штамів мікроорганізмів, м. Київ), В.В. Уховський (лабораторія лептоспірозу з музеєм мікроорганізмів інституту Ветеринарної медицини НААНУ), Євстаф'єва В.О. (Полтавська державної аграрної академія), О.Я. Бурлаченко (СТОВ Карпиші, с.Карпиші), С.О. Романюк (ТДВ Терезіно, с. Терезіно); професори: Карін Портьє, Alain Gonthier, Zoree Djelouadji, Julien Cappelle, Марієн Арканжіолі, Робер Жерар (Vetagro Sup, м. Ліон, Франція), Gerard Wellenberg (Deventer, Netherlands), провідний експерт з відтворення тварин Фокко Альдершофф (Нідерланди), Халіл Селкук, Корхан Альтунбас (Університет Афуон Косатере, Туреччина), Мурат Кабак (Університет Ондокуз Майіз, Туреччина); представників ради роботодавців (В.М. Вовкотруб), запрошуючи їх на лекційні, практичні заняття, наукові конференції. Процедура залучення фахівців передбачено в колективному договорі БНАУ (<https://cutt.ly/cvvoA7l>). Аспіранти схвалюють залучення професіоналів-практиків до освітнього процесу.

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Існує надання методичної допомоги на кафедрах та на рівні факультету. На рівні БНАУ вироблена мережа циклів внутрішньо-зовнішнього підвищення кваліфікації (<https://btsau.edu.ua/uk/content/pislyadyplomna-osvita>), створено Міжнародний-науковий інвестиційний центр (<https://cutt.ly/Zvr3MJ3>), наукову бібліотеку (<https://library.btsau.edu.ua/>), наявність доступу до науково-метричних баз (<https://cutt.ly/mvr8e2k>). Підвищення фаховості викладачів та процедури моніторингу їх професіоналізму: проведення семінарів та конференцій на базі ЗВО, в межах країни, стажувань за кордоном. Діє вища школа педагогічної майстерності, яка проводить пролонгований методико-психологічний семінар (для набуття інноваційних педагогічних навичок, (<https://education.btsau.edu.ua/node/4>); НПП беруть активну участь у спеціалізованих вчених радах (академік М.В. Рубленко, член-кореспондент В.В. Сахнюк, професори: С.В. Рубленко, М.Г. Ільніцький, В.І. Козій, М.П. Ніщенченко, д-р вет. наук С.А. Власенко; редколегіях фахових видань; рецензент міжнародного журналу (One Health@risk management, <https://cutt.ly/Rvr8OCX>), формування наукових шкіл, семінарів, відповідно до вивчення наукових проблем. На запрошення адміністрації авторизований екзаменаційний центр Oxford klass Cambridge English Language Assessment та ABCL провів пробне тестування знань англійської мови для НПП. У лютому 2020 р. НПП взяли участь у тренінгу «Розроблення інструментів забезпечення академічної доброчесності». Щорічно кращих наукових діячів ЗВО нагороджує, сприяє щодо відряджень та відпочинку.

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Процедури, за якими ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності, включають матеріальне і професійне заохочення (Колективний договір між адміністрацією та трудовим колективом БНАУ <https://cutt.ly/gvr8CYW>). Матеріальне заохочення регулюється Положенням про преміювання співробітників ЗВО (<https://cutt.ly/Ovr83Pe>). Професійне заохочення провадиться через наступні заходи: аспіранти до Міжнародного Дня Науки визначаються за відповідним набором критеріїв кращих викладачів (яких нагороджують відзнаками та грошовими преміями); щорічно до Дня працівника сільського господарства преміюють кращих викладачів (подяки та грамоти від галузевого міністерства, навчально-методичного центру МОН, Обласної Ради, Департаменту аграрної політики, ректорату тощо (відповідні накази по університету та розпорядження); компенсуванням витрат за публікацію статей у виданнях (Scopus, Web of Science); за присудження наукового ступеня доктора наук та доктора філософії, за наукове керівництво й успішний захист аспіранта, здійснюється оплата відряджень, надається можливість для стажування за кордоном; фінансуються наукові дослідження.

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

ЗВО має задовільні фінансові та матеріально-технічні ресурси для викладання дисциплін за ОП. На базі ФВМ є міжкафедральна клініка, університет має науково-дослідні лабораторії. У 2018 р. за рахунок коштів проекту Еразмус+ K2 та власних коштів БНАУ на ФВМ було обладнано Навчально-наукову лабораторію молекулярної діагностики. Слід відмітити, що спеціальність потребує дорогих інструментів та приладів, ліцензованих програмних продуктів. В освітньому процесі активно використовуються відеопрезентації, відвідування виставок сучасного діагностичного обладнання та приладів, вет. засобів, проведення аудиторних занять із залученням представників із виробництва. Матеріально-технічна база кафедр поступово наповнюється інструментами та приладами, ліцензованими програмними продуктами, які сприяють досягненню програмних результатів навчання. Освітній процес забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях завдяки фондам наукової бібліотеки (<http://ek.btsau.edu.ua/>), репозитарію (<http://rep.btsau.edu.ua/handle/123456789/12>) та веб-ресурсів наукометричних баз (<https://library.btsau.edu.ua/>). Підтримка аспірантів забезпечується розвинутою соціальною інфраструктурою, яка включає гуртожитки, спортивні споруди, їдальні, аудиторний фонд, комп'ютерні класи, Центр патріотичного та правового виховання, приміщення для підготовки та проведення культурно-масових заходів (актова, читальна зали, бібліотеки гуртожитків, танцювальний клас та ін.), поліграфічна база, спортивно-оздоровчий табір «Джерела».

**Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

БНАУ забезпечує безплатний доступ аспірантів, викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах освітньої програми. Забезпечує також безплатне виконання дослідної роботи у наукових організаціях, на підприємствах, в установах, закладах, конференціях, симпозіумах, виставках, конкурсах, представлення своїх робіт для публікації (<https://library.btsau.edu.ua/page/3/>); академічну мобільність, у тому числі міжнародну; участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення навчального процесу (<https://cutt.ly/ovr7ssd>), науково-дослідної роботи, організації дозвілля (<https://cutt.ly/ovr7xmu>), побуту (матеріальна допомога, <https://cutt.ly/Rvr7HvT>), оздоровлення; вибір навчальних дисциплін, згідно ОНП та робочим навчальним планом; користування культурною, освітньою, побутовою, оздоровчою базами БНАУ; забезпечення гуртожитком (<https://cutt.ly/Ovr6NAx>). Діє «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю» (<https://cutt.ly/Fvr6TDF>) у порядку, встановленому законодавством, створено умови для комфортної міжособистісної взаємодії між викладачем та здобувачем (довіра, взаємоповага, доброзичливість, толерантність), враховуються потреби та інтереси.

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Питання про потреби та інтереси аспірантів включено до анкетування (Анкета 13 "Про якість організації навчання в аспірантурі та оцінювання ОНП", <https://education.btsau.edu.ua/node/7>). Санітарно-технічний стан будівель і споруд БНАУ відповідає необхідним умовам експлуатації, що підтверджено Санітарним паспортом університету від 2016 р. та Висновком головного управління держпраці у Київській області від 15.05.2018 р. № 55/3/18/7036, що підтверджує відповідність необхідного теплового, санітарного та протипожежного режиму. Щорічно надається інформація про відповідність вимогам правил пожежної безпеки та відповідність нормам з охорони праці БНАУ. В університеті здійснюється інструктування з техніки безпеки як під час проведення аудиторних (практичних) занять, так і позааудиторного перебування (виробничих приміщеннях, гуртожитках). Випадків порушень та травмувань на ОНП не зафіксовано. Стратегічний план розвитку освітнього процесу та методичного забезпечення БНАУ містить заходи з соціально-педагогічного супроводу для забезпечення сприятливих умов навчання (<https://cutt.ly/5vtqL7V>). Для вирішення конфліктних ситуацій, сприяння здоровій психічній атмосфері творено Центр вирішення конфліктних ситуацій та надання психолого-педагогічної допомоги. У зв'язку з епідеміологічною ситуацією було розроблено і затверджено положення, які спрямовані на запобігання поширенню COVID-19 на території університету (<https://cutt.ly/LvteCv2>, <https://cutt.ly/QvtrLR9>, <https://cutt.ly/4vtr8y9>).

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

В університеті між викладачем і аспірантом розвинуті такі форми комунікативної взаємодії як: співпраця викладача і аспіранта в процесі наукової, освітньої і виховної діяльності; безпосереднє спілкування наукового керівника, Гаранта ОНП, викладачів із аспірантом не лише в аудиторії, а й поза навчальним процесом; регулярно проводяться індивідуальні, групові і масові форми наукової співпраці, зокрема наукових конференцій міжнародного, всеукраїнського і регіонального рівнів; наявність системи управління навчанням (на платформі Moodle), який створює сприятливі умови для спілкування та передачі інформації; використання можливостей безкоштовного Інтернету, зокрема електронної пошти, для обміну повідомленнями. В університеті створено чергування НПП у гуртожитках, проведення лекцій, семінарів та бесід на різні соціальні й організаційні тематики. З метою соціальної підтримки для аспірантів передбачені різноманітні заохочення: нагородження грамотами і дипломами, преміювання, можливості отримання фінансової допомоги, відпочинок на морі, іноземне стажування тощо (<https://cutt.ly/JvttbEQ>). Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою згідно з результатами опитувань становить відповідно: рівень задоволеності організацією навчання в аспірантурі: 76,5 % – повна задоволеність, 23,5 – частково, 0 – низький рівень, 0 % – не могу визначитися; високою визнають власну активність здобувачі щодо: відвідування занять, виконання плану індивідуальної діяльності, звітування на кафедрі, участі в науково-практичних заходах і проектах кафедри; раціональність часу, виділеного на опанування навчальних дисциплін: 82,4 % – часу цілком достатньо; доступність та забезпечення підручників, посібників, монографій та інших матеріалів в електронній та друкованих формах: 64,7 % – так, 32,4 % – більшою мірою так; задоволеність освітнім процесом: 76,5 % – так, 14,7 – дещо більше так, 0% – ні (<https://cutt.ly/rvttJuC>). Понад 90 % відгуків про навчально-методичне, наукове та інформаційне забезпечення освітнього процесу є позитивними (критерії: доступність, міра задоволення, наявність). 88,2 % опитаних вказують на наявність необхідних матеріалів у Науковій бібліотеці БНАУ.

Рада молодих вчених (<https://science.btsau.edu.ua/node/55>) сприяє забезпеченню захисту їх прав, а також всебічній науковій, винахідницькій та іншій творчій діяльності. Інформаційну підтримку здобувачі можуть отримати у вільному доступі на веб-сайті БНАУ, в тому числі на вкладці «Наукова діяльність» (<https://science.btsau.edu.ua/>), а також на офіційних сторінках у соціальних мережах Facebook, Telegram, Instagram.

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з маломобільних груп, щоб вони мали



можливість повноцінно соціалізуватися та результативно навчатися. ЗВО готовий надати психологічну консультацію та тимчасовий супровід аспіранту для налагодження взаємин із викладачами та іншими здобувачами вищої освіти на ОНП за потреби. У БНАУ створено умови для забезпечення прав і можливостей осіб з особливими освітніми потребами для здобуття ними освіти на всіх рівнях з урахуванням їхніх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів. Діє «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в БНАУ» (<https://cutt.ly/RvtyrC6>), корпуси обладнані пандусами тощо. Дні відкритих дверей проводять лише на першому поверсі. Розроблені плани евакуації, які доповнено розділами щодо першочергової евакуації осіб з інвалідністю. Зарахування осіб з особливими освітніми потребами до БНАУ, переведення з БНАУ до іншого закладу та відрядження таких осіб здійснюються у порядку, встановленому центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки. В університеті сформовано та постійно розвивається структура щодо надання психологічної підтримки для аспірантів та НПП.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

У БНАУ діє «Етичний кодекс університетської спільноти» (<https://cutt.ly/6vtykuk>), створено «Комісію з питань етики та академічної доброчесності у БНАУ» (<https://cutt.ly/ZvtyQ8A>), якими визначено процедуру врегулювання конфліктних ситуацій. У БНАУ діє «Антикорупційна програма» (<https://cutt.ly/avtyOyG>). Ректор та посадові особи формують етичні стандарти негативного відношення до будь-яких проявів корупції, подаючи приклад власною поведінкою та здійснюючи ознайомлення з антикорупційним законодавством всіх співробітників. У рамках виконання «Антикорупційної програми» у освітньому процесі БНАУ впроваджено ряд заходів щодо забезпечення прозорості та об'єктивного оцінювання в ході атестаційних контролів та у період сесії (іспити з усіх навчальних дисциплін проводяться у присутності не менше двох викладачів). Систематично проводяться опитування аспірантів (анкетування, бесіди). Регулярно проводяться роз'яснювальні заходи ректором, проректорами, науковими керівниками, деканами, завідувачами кафедр. У БНАУ забезпечено негайне реагування на скарги, пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією і корупцією. На кожному факультеті встановлено скриньку довіри. Подібних випадків на ОНП не було.

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у БНАУ регламентуються «Положенням про освітні програми в БНАУ» (<https://btsau.edu.ua/uk/content/osvitni-programy>) та «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в БНАУ» (<https://cutt.ly/kvtuDd8>), положенням «Про освітньо-наукові програми підготовки доктора філософії (PhD) у Білоцерківському НАУ» (<https://cutt.ly/UvtuBhz>).

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Основними критеріями для перегляду освітніх програм є рівень участі роботодавців у їх розробленні та внесенні змін, рекомендації здобувачів, рівень задоволеності аспірантів, участь у міжнародних програмах підготовки. Для удосконалення освітніх програм здійснюється постійний моніторинг ринку праці та ринку освітніх послуг, залучення роботодавців до формування вимог щодо компетентностей аспірантів та визначення змісту вищої освіти, опитування здобувачів та роботодавців. Навчально-методичний відділ моніторингу якості освіти та виховної роботи БНАУ здійснює моніторинг якості освіти аспірантів університету і формує на цій основі рекомендації щодо вдосконалення освітніх програм. З цією метою розроблено анкети, які розміщено на сайті університету (<http://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-osvity>). Аспіранти оцінюють якість освітнього процесу, вивчені курси, викладачів та ін. (<https://cutt.ly/gvtitKM>, <https://science.btsau.edu.ua/node/406>). Розроблення, моніторинг та перегляд кожної ОНП здійснюють проєктні групи. Перегляд ОНП у формі її оновлення і модернізації здійснюється щороку у частині всіх компонентів, крім цілей і програмних навчальних результатів. Діючи, затверджену освітньо-наукову програму переглядають щонайменше 1 раз. За результатами останнього перегляду до ОНП було внесено такі зміни: виведено назви циклів дисциплін та кластери; додано вибіркові дисципліни за пропозицією викладачів («Спеціальна діагностика і медицина внутрішніх хвороб тварин», «Фізіологічні основи поведінки тварин», «Фізіологія продуктивних тварин», «Дерматологія», «Спадкові хвороби тварин», «Сучасні наукові розробки у ветеринарній репродуктології», «Транскордонні інфекційні хвороби, аналіз ризиків та управління надзвичайними ситуаціями», «Епізоотичне благополуччя у системі єдиного здоров'я та роль ветеринарних служб», «Сучасні методи діагностики інвазійних хвороб тварин», «Біобезпека за паразитозів-зоонозів», «Екстравертебральна гангліоектомія»); додано можливість вибору аспірантом вибіркового компоненту з іншої ОП (за пропозицією роботодавця); додано за пропозицією аспірантів факультативні курси (В.О. Чемеровським – «Академічне письмо», Є.В. Нечепорук – «Прикладна бібліометрія»); змінено назву «Вибіркові дисципліни аспіранта» на «Вибіркові освітні компоненти (обрати 10 кредитів)» та «Нормативні дисципліни» на «Обов'язкові компоненти». Розподіл вибірових дисциплін обумовлений попитом ринку праці та потребами й особливостями забезпечення ветеринарного сервісу. За результатами перегляду ОНП було складено звіт самообстеження, який затверджено на засіданні Академічної

ради, про що складено протокол. До наведених вище процедур долучені члени проєктної групи ОНП, представник від аспірантів, наукових установ.

Після розгляду, оновлення та внесення змін з урахуванням пропозицій стейкхолдерів ОНП затверджується рішенням Вченої ради ЗВО.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Аспіранти безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду ОНП, оскільки входять до проєктної групи, Академічної ради, ради факультету, ради університету (Мостіпан Олена, 201 спеціальність, перший рік навчання). До складу Ради молодих вчених входить аспірант Даря Утеченко, яка є представником від здобувачів ВНЗ та к.в.н. Р.В. Підборська – представник від ФВМ (<https://science.btsau.edu.ua/node/55>). Серед 42 членів групи факультету один – представник аспірантів. Пропозиції аспірантів щодо ОНП враховуються також через проведення опитувань. Упродовж навчального року аспіранти беруть участь у анкетуваннях, які проводить сектор моніторингу та аналізу якості організації освітнього процесу. Анкети складаються фахівцями сектору і містять питання щодо очікувань аспірантів від навчання, щодо організації освітнього процесу, якості освітніх послуг, рівня викладання, власного ставлення до навчання та ін. Для проведення анкетування зазвичай використовуються Google-форми. Анкети та опрацьовані результати анкетування аспірантів факультету з висновками розміщуються на сайті університету (<https://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-osvity>). На рівні факультету НПП по завершенню курсу проводять анкетування аспірантів з оцінювання курсу за такими критеріями: зрозумілість і доступність матеріалу, складність завдань, обсяг аудиторних занять, методичне забезпечення дисципліни. НПП мають враховувати слушні пропозиції і побажання.

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

У складі академічної ради, ради факультету (Т.П. Тодусюк), вченої ради університету (Олена Мостіпан), Ради молодих вчених (Д.М. Утеченко) представники аспірантів беруть участь в обговоренні всіх питань, що стосуються удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, організації дозвілля, оздоровлення, побуту та харчування. Представник від аспірантів (4 року навчання, Є.В. Нечепорук) входить до складу Комісії з питань етики і академічної доброчесності, беруть участь у інформаційно-навчальних заходах, про що постійно висвітлюється на сайті університету у рубриці «Новини». У співпраці з відділом забезпечення якості освіти Рада молодих вчених долучається до проведення незалежних опитувань та інтерв'ювань (<https://education.btsau.edu.ua/node/7>).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

На кожному факультеті університету функціонує Академічна рада, яка залучена до різних процедур забезпечення якості. Представники ради обов'язково входять до складу груп зі змісту і якості освіти факультетів і беруть участь у перегляді ОНП. Думка роботодавців стосовно змісту ОНП і навчальних планів вивчається шляхом щорічного розсилання цих документів членам ради роботодавців університету. Відгуки роботодавців розміщуються на сайті університету (<https://btsau.edu.ua/uk/content/praktychna-pidgotovka>). Щороку проводиться опитування стейкхолдерів стосовно якості підготовки здобувачів вищої освіти, співпраці щодо удосконалення ОНП, освітнього процесу. Результати опитувань, рецензії розміщуються на сайті університету (<https://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-osvity>). На сайті університету (<https://education.btsau.edu.ua/node/7>, <https://science.btsau.edu.ua/node/326>) кожен стейкхолдер може залишити пропозиції, зауваження та побажання щодо ОНП. Роботодавці залучаються до проведення занять, консультацій, семінарів, конференцій, опитувань щодо удосконалення ОНП (<https://cutt.ly/TvtrMJb>). Вони сприяють виконанню держбюджетних, госпдоговірних, ініціативних тематик та виробничих впроваджень наукових результатів досліджень. За результатами їхніх побажань проводяться обговорення на засіданнях групи зі змісту та якості освіти факультету, академічній раді. Думка роботодавців щодо змісту ОНП і навчального плану вивчається через щорічне е-розсилання.

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та працевлаштування випускників ОНП здійснюється на рівні факультету та університету. Функціонує відділ маркетингу, акредитації та ліцензування, однією із функцій якого є збір інформації щодо кар'єрного шляху та працевлаштування випускників БНАУ. Деканат та наукові керівники постійно тримають зв'язок із випускниками (особиста підтримка контактів). ЗВО збирає відповідні відгуки, аналізує їх і враховує у подальшій організації освітньої діяльності. Випускники ОНП мають можливість оцінити якість отриманої освіти, через надання відгуків, надати рекомендації на сайті (<https://padlet.com/irynarublenko/x5w29r4k2rae5u2k>) чи прокоментувати у соціальних мережах факультету (<https://www.facebook.com/groups/2119434545001744/>).

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Система забезпечення якості БНАУ намагається вчасно реагувати на виявлені недоліки в ОНП та освітній діяльності. Цьому сприяє обрана методологія PDCA (plan-do-check-act), яка застосовується для циклічного забезпечення якості в університеті (<https://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-osvity>), а також стосовно розроблення і перегляду ОНП (<https://cutt.ly/JvtfTm2>). Для виявлення недоліків проводяться внутрішні аудити системи забезпечення якості відповідно до «Положення про порядок проведення внутрішніх аудитів та здійснення коригувальних і запобіжних дій у БНАУ». На факультеті такі аудити проводяться не рідше 1 разу на рік. Цілі аудиту узгоджуються з Політикою у сфері якості, цілями у сфері якості системи управління, завданнями університету (<https://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-osvity>). До складу групи аудиторів зазвичай входять проректори та керівники відділів (навчально-методичного, науково-дослідного, міжнародної діяльності, кадрів, документообігу та ін.). За результатами перевірки складається Звіт, в якому зазначається суть і кількість виявлених невідповідностей, причини їх виникнення, необхідні коригувальні дії. Останній аудит було приурочено перевірці навчального контенту на платформі Moodle.

**Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Акредитація є первинною, тому результатів забезпечення якості вищої освіти немає.

**Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

У БНАУ формується культура якості освіти (<https://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-osvity>). Розроблено Політику у сфері якості і пакет положень: «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу», «Про внутрішній аудит системи внутрішнього забезпечення якості», «Про групи зі змісту та якості освіти», «Про академічну доброчесність», «Етичний кодекс». Для того щоб аспіранти відчували змістовність свого залучення до системи забезпечення якості, на факультетах постійно проводяться зустрічі з представниками керівництва з якості – проректорами (ознайомлюють учасників із новими тенденціями). На засіданнях Академічної ради, кафедр і ради факультету, університету постійно обговорюються нагальні питання якості і процедур її забезпечення. Проводяться опитування НПП (результати на сайті університету). В університеті діє пролонгований методико-психологічний семінар педагогічної майстерності, тематика якого спрямована на удосконалення рівня викладання (<https://cutt.ly/zvtlxmI>). Розроблено положення і впроваджено механізми оцінювання НПП на основі рейтингів, а також оцінювання викладачів здобувачами. Результати оцінювання та рейтингування оприлюднюються (щорічних конференціях, у газеті «Університет», на веб-сайті ЗВО). За пропозицією НПП розширено перелік вибірковок ОК та внесено зміни до робочих програм «Транскордонні інфекційні хвороби, аналіз ризиків та управління надзвичайними ситуаціями», «Епізоотичне благополуччя у системі єдиного здоров'я та роль ветеринарних служб», «Біобезпека за паразитозів-зоонозів».

**Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Процесну модель управління якістю в БНАУ представлено на сайті університету (<https://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-osvity>). Представниками керівництва з якості є: з освітньої діяльності – проректор з освітньої, виховної та міжнародної діяльності, з наукової діяльності – проректор із наукової та інноваційної діяльності.

В університеті функціонує навчально-методичний відділ моніторингу якості освіти та виховної роботи, діяльність якого регламентується «Положенням про групи зі змісту та якості освіти в БНАУ» (<https://cutt.ly/avtLNx6>), Рада молодих вчених (<https://science.btsau.edu.ua/node/55>). У структурі відділу сформовано сектор моніторингу та аналізу якості організації освітнього процесу, який організує і проводить систематичний моніторинг якості освіти й формує на цій основі рекомендації щодо вдосконалення освітнього процесу та молодіжної політики. Фахівці сектору розробляють анкети для опитувань всіх стейкхолдерів освітнього процесу, аналізують їх результати і забезпечують доступність для всіх учасників.

З ініціативною метою щодо удосконалення етіологічних аспектів превентивної ветеринарної медицини провів семінар професор В.І. Козій. Шляхом залучення закладом працівників із науково-дослідного відділу біохімічних та молекулярних досліджень Державного науково-дослідного інституту лабораторної діагностики і ветеринарно-санітарної експертизи проведено лекцію по використанню ПЛР у виробничих та наукових дослідженнях країн СНД.

## 9. Прозорість і публічність

**Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

У БНАУ визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОНП. Їх прозорість та доступність, обізнаність з ними учасників освітнього процесу за ОНП забезпечується розміщенням документів на офіційному сайті БНАУ (<https://science.btsau.edu.ua/>).

Документи, якими регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в БНАУ (<https://science.btsau.edu.ua/node/307>): «Статут Білоцерківського національного аграрного університету»;

«Положення про організацію освітнього процесу в Білоцерківському національному аграрному університеті»; Положення: «Про відділ аспірантури та докторантури БНАУ», «Про організацію освітнього процесу для аспірантів та осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою, у Білоцерківському національному аграрному університеті»; «Про освітньо-наукові програми підготовки доктора філософії (PhD)», затверджене рішенням вченої ради університету, «Про Академічну раду з реалізації освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії (PhD)». Забезпечується вільний доступ до документів ЗВО, які регулюють права та обов'язки освітнього процесу (<https://science.btsau.edu.ua/node/307>).

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

<https://science.btsau.edu.ua/node/400>

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

<https://science.btsau.edu.ua/node/401>

## 10. Навчання через дослідження

**Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)**

Зміст ОНП відповідає науковим інтересам аспірантів, що полягає у відповідності до теми наукових досліджень індивідуальним вподобанням, можливості освоювати новий матеріал із використанням прикладів із власної теми дисертаційної роботи, вільний вибір ВК, різні методи навчання, наявність великої кількості тварин різних видів для проведення наукових досліджень, наявність лабораторій, вільний доступ до матеріально-технічної бази та літератури, можливість консультування з науковими співробітниками ЗВО та зовнішніми стейкхолдерами, міжнародна та державна співпраця із різними науковцями, безкоштовна можливість публікувати результати наукових досліджень, підтримка (в т.ч. і психологічна) на всіх рівнях та етапах навчання на ОНП, працевлаштування та можливість кар'єрного і наукового росту надалі.

Виконання наукових досліджень на базі університетського навчально-виробничого центру (наявність ВРХ, коней, овець, птиці, бджоло- та ставкового господарства), забезпечує повноцінні клінічні дослідження за видами тварин; робота у клініках: 1) коней; 2) дрібних тварин; 3) ВРХ; 4) дрібних ссавців; плазунів та птахів; 5) свиней та дрібних жуйних (працюють 24/7) дозволяє впроваджувати наукові результати (відповідно: Процедур забезпечення добробуту тварин, Закону України «Про захист тварин від жорстокого поводження», «Положення про етичний комітет з питань поводження з тваринами» (<https://cutt.ly/gvtczJZ>), «Положення про поводження з тваринами» (<https://cutt.ly/4vtco3Y>), «Стандартних операційних процедур із біобезпеки» (<https://cutt.ly/FvtvO3M>).

**Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю**

Повноцінна підготовка аспірантів до дослідницької діяльності за спеціальністю відбувається згідно з ОНП, зміст якої забезпечується відповідно до ОК (та додатково ВК). Навчальним планом передбачено наукові напрями, вподобання та побажання аспіранта. Щорічно виконується оновлення навчальних планів із врахуванням побажань аспірантів, стейкхолдерів, сучасних тенденцій у вет. медицині, результатів міжнародних стажувань, вітчизняних досліджень, науково-освітніх завдань, наукового світогляду. Відбувається досягнення програмних результатів із врахуванням спеціалізації аспіранта. Дотичність напрямків досліджень наукових керівників

(<https://science.btsau.edu.ua/node/407>), викладацька діяльність НПП за спеціальністю, наявні факультативні курси та наукова складова передбачають підготовку дослідницької діяльності за спеціальністю.

Аспіранти беруть участь у державних тематиках наукових досліджень: «Доклінічні дослідження виробів з розроблених біоматеріалів» (№ 0119U102083); госпдоговірних: «Вивчення впливу ветеринарного препарату «Абетка для тварин» на обмін речовин та науково-виробничу апробація його профілактичної та терапевтичної ефективності на цільових тваринах (ВРХ, свині, вівці, птиця)», «Вивчення впливу препарату Avillux Plus на обмін речовин і збереженість курчат-бройлерів», «Науковообґрунтована система забезпечення стійкого благополуччя стада великої рогатої худоби щодо лейкозу з використанням новітніх методів діагностики (ІФА та ПЛР) та ефективних схем профілактики»; ініціативних.

**Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю**

ОНП забезпечує повноцінну підготовку аспірантів до викладацької діяльності за спеціальністю завдяки: наявності педагогічного практикуму (<https://cutt.ly/Xvtmvpvg>), аспірант вчиться підготовці навчально-методичної документації, проведенню освітнього процесу, викладацької діяльності спеціальних дисциплін, організовує свою позааудиторну роботу. Вчиться методам викладання дисциплін не лише за врахування досвіду НПП закладу, а й під час відвідування занять, які проводять іноземні науковці (<https://cutt.ly/vvtmSdE>), працівники з виробництва.

Широко застосовується міжнародна кредитна мобільність у ЗВО: Проєкт «Поліпшення навичок з лабораторної практики у фахівців агропромислового сектору Східної Європи», угоди з Ліонською національною ветеринарною школою VetagroSup (м. Ліон, Франція), Університетом ветмедицини та фармації (м. Кошице, Словаччина), Університетом ім. Федеріко II (м. Неаполь, Італія), Університетом сільськогосподарських наук та ветеринарної медицини Cluj-Napoca (Румунія), Ondokuz Mays University та Afyon Kocatepe University (Туреччина), Університетом м. Загреб (Хорватія), Академією сільськогосподарських наук Грузії (м. Тбілісі), Вашингтонським державним університетом ім. Пулмена (США), Казахським НАУ (м. Алмати), що всебічно надає можливість для підготовки викладацької діяльності.

### **Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників**

Аспіранти обираючи наукового керівника, за темою своїх інтересів, можуть ознайомитися з напрямом наукових досліджень НПП кафедр у вільному доступі. Підтвердженням дотичності тем наукових досліджень аспірантів та наукових керівників є наявність публікацій, патентів. Темі наукових досліджень здобувачів ОНП формуються з ще й з врахуванням тематик НДР кафедр. Тема наукової роботи аспіранта обговорюється та схвалюється на засіданні кафедр та раді факультету ветеринарної медицини БНАУ. Додатково до відділу аспірантури подається перелік публікацій наукового керівника, які підтверджують дотичність теми наукових досліджень здобувача ОНП. Наукове дослідження здобувача 4 року навчання В.С. Сакари «Діагностичні критерії та ефективність застосування хелатів Zn та Mn у комплексі профілактичних заходів за перозу курчат-бройлерів», а наукового керівника А.Ю. Мельника «Профілактика порушень мікромінерального обміну в курчат-бройлерів»; 3 року – С.В. Черкавського «Ультразвукова оцінка фолікуло- і плацентогенезу у сук та методи їх корекції», а напрям досліджень наукового керівника д-р. вет. наук С.А. Власенко «Визначення ультразвукових критеріїв для контролю овуляції і плацентогенезу. Розробка методів гормональної стимуляції і синхронізації еструсу та методів корекції морфофункціонального стану плаценти гормональними і ангіопротективними препаратами».

### **Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)**

Апробацію результатів наукових досліджень аспіранти можуть проводити у ЗВО шляхом теоретичного ознайомлення з інформаційними ресурсами (з Всесвітньою організацією інтелектуальної власності, патентів (<http://science.btsau.edu.ua/node/19>); державної інтелектуальної власності України, <http://science.btsau.edu.ua/node/23>), про написання наукових статей (<https://science.btsau.edu.ua/node/34>), вільний доступ до електронних баз даних Scopus, Web of Science, Springer Link, Science Direct (<https://cutt.ly/7vtQt9J>), конференції (студентів, аспірантів і викладачів) та семінари (<https://conferences.btsau.edu.ua/>), наявністю ОК «методологія наукових досліджень» та факультативних курсів, передбачених навчальним планом, наявність безкоштовного опублікування у «Науковому віснику ветеринарної медицини» (<http://science.btsau.edu.ua/node/32>), допомога у оформленні патентів (редакційно-видавничий відділ), користування матеріально-технічною базою лабораторій та клінік, інших факультетів ЗВО.

За опублікування результатів наукових досліджень у журналах Scopus, при захисті аспіранта, до святкування «Дня науки» університет відзначає науковців грошовою винагородою.

### **Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проєкти та заходи**

Завдяки наявності міжнародних проєктів, програм ЗВО забезпечує можливості долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти. Аспіранти та їх наукові керівники долучаються до відвідування лекцій, круглих столів, практичних тренінгів за участі закордонних фахівців у рамках програми Еразмус+ K107, відповідно до укладених угод про співпрацю з університетами Ondokuz Mays i Afyon Kocatepe (Туреччина), VetagroSup (Франція), Estonian University of Life Sciences (Естонія), University of Agricultural Sciences and Vet. Med. of Cluj-Napoca (Румунія). Аспіранти залучаються до міжнародної академічної спільноти за безпосередньої або дистанційної участі в міжнародних конференціях і семінарах по спеціальності (Вітебська державна академія ветеринарної медицини, університет ветеринарної медицини і фармації, Словаччина, факультет ветеринарної медицини університету, Хорватія). Беруть участь у розробці патентів, проведеннях консультацій для підприємств та організацій. Здобувачі беруть активну участь у міжнародних («Сучасний розвиток вет. мед. та технологій тваринництва»; «Міжнар. наук.-практ. конф. "Аграрна освіта та наука», "Львівсько-Вроцлавська наукова конференція з діагностики і терапії внутрішніх хвороб тварин") та державних наукових конференціях. Здобувачі, їх наукові керівники долучаються до участі в проєкті Європейського Союзу Еразмус+ K2: «Поліпшення навичок з лабораторної практики у фахівців агропродовольчого сектору Східної Європи» (практичні тренінги, відкриті лекції, проведення наукових досліджень на базі лабораторій).

### **Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються**

Наукові керівники здобувачів ОНП регулярно беруть участь у міжнародних дослідницьких проєктах, (<https://btsau.edu.ua/uk/content/mizhнародna-spivpracya-6>, <https://btsau.edu.ua/uk/content/mizhнародni-proekty>, <https://btsau.edu.ua/uk/content/dlya-vykladachiv>, <https://btsau.edu.ua/uk/content/pidgotovka-proektiv>, <https://btsau.edu.ua/uk/content/proekt-ag-lab>, <https://btsau.edu.ua/uk/content/ka1>), результати яких висвітлюються у тезах, статтях (в т.ч. у Scopus), методичних рекомендаціях, посібниках; практичних рекомендаціях для виробництва, реалізуються у навчальний процес БНАУ.

## **Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)**

Здобувачі ОНП та викладачі дотримуються «Положення про академічну доброчесність у БНАУ» (<https://cutt.ly/ivtWdHr>), «Антикорупційна програма» (<https://cutt.ly/IvtWmx2>), Цивільного кодексу України, Етичного Кодексу університетської спільноти, Статуту БНАУ, Колективного договору та інших чинних нормативних документів БНАУ. У вільному доступі є онлайн-ресурси (Unicheck, Strike Plagiarism) для пошуку плагіату у працях здобувачів та НПП (<https://education.btsau.edu.ua/node/1>). Викладачам ОНП, науковим керівникам, аспірантам проводиться пояснення про значення академічної доброчесності і наслідки її недотримання (<https://cutt.ly/RvtWPgO>).

У разі порушення академічної доброчесності передбачено: відмова у присвоєнні/позбавленні педагогічного звання, повторне проходження оцінювання (залік, екзамен, контрольна робота), повторне проходження ОК (рішення вченої ради факультету), відрахування (рішення вченої ради університету), повторне виконання завдання, зниження оцінки за виконання завдання).

## **Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

У БНАУ діє «Положення про академічну доброчесність», проводяться навчальні семінари для НПП, аспірантів (<https://cutt.ly/ivtWXUo>), наголошується на засіданнях Академічної ради, ради ФВМ, ради університету. За порушення академічної доброчесності науковим керівником Положенням передбачено: відмову у присудженні наукового ступеня/присвоєнні вченого звання, позбавлення присудженого наукового ступеня/присвоєного вченого звання, обіймати визначені законом посади.

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильні сторони ОНП зі спеціальності 211 "Ветеринарна медицина" за змістом і цілями узгоджуються зі стратегією, яка спрямована на формування таких компетентностей у здобувача, які можуть забезпечити для них високий попит на ринку праці, а для університету високий рейтинг. ОНП акцентовано на гуманістичний розвиток та створення й інтегрування у європейській освітній простір. ОНП спрямована на розвиток вміння практично мислити, аналізувати та бути професійно мобільними. У цілому інфраструктурно ФВМ має всі компоненти для кількісного і якісного забезпечення освітнього процесу. Кадрове забезпечення освітнього процесу за ОНП та якісний склад кафедр відповідає ліцензійним вимогам щодо підготовки фахівців за третім рівнем. 100 % НПП мають науковий ступінь, вчене звання, здійснюють необхідну роботу з методичного забезпечення освітнього процесу, активну наукову діяльність та залучають аспірантів до проектів, викладацької діяльності, роботи в клініках БНАУ. Зміст підготовки фахівців за ОНП відповідає державним вимогам, потребам ринку праці та розвитку особистості. Упродовж 2016–2021рр. активно реалізуються програми міжнародної співпраці та академічної мобільності НПП ФВМ. У 2018–2021рр. суттєво оновлено матеріальну базу факультету: зроблено ремонт та обладнано міжкафедральну клініку, Навчально-наукову лабораторію молекулярної діагностики, комплекс некропсії, побудовано ізолятори для різних видів тварин (ВРХ, коней, ДРХ, свиней, дрібних домашніх тварин); придбано ряд обладнання, діагностичних та лікувальних ветеринарних препаратів. Бібліотека ФВМ БНАУ поповнилася сучасною англійською навчальною та методичною літературою, були створені електронні каталоги, репозитарій, нові педагогічні ресурси у співтворстві з зарубіжними колегами. У листопаді 2018 р. відбувся консультативний візит експертів Європейської асоціації закладів ветеринарної освіти (EAEVE), за результатами якого ФВМ БНАУ був прийнятий в асоційовані члени EAEVE.

Слабкі сторони: недостатній рівень грантової діяльності. Слабка система мотивації аспірантів та ротачії викладачів між навчальним процесом і науковою діяльністю. Складна соціально-економічна ситуація в країні для перманентного омолодження викладацького складу. Недостатня фінансова підтримка ОНП спеціальності з боку держави. Матеріальне забезпечення потребує подальшого оновлення. Недостатні фінансові можливості для залучення фахівців-практиків та закордонних фахівців (експертів) до освітнього процесу.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Інтегрування ОНП у європейський контент шляхом досягнення європейських стандартів ветеринарної освіти. Головним у цьому є подальше збільшення кількості вітчизняних та залучення іноземних аспірантів; посилення і поглиблення наукових досліджень за рахунок міжнародної інтеграції. Для полегшення вивчення професійної іноземної мови створити можливість практикувати шляхом спілкування з носіями мови. Розширювати співпрацю з іноземними колегами щодо академічного та наукового обміну. Пошук джерел фінансування наукових досліджень для аспірантів, НПП на національному та міжнародному рівнях. Підвищення рівня наукових досліджень аспірантів за рахунок формування культури виконання наукових робіт, пошуку актуальної тематики для наукової роботи, впровадження навчання аспірантів та викладачів методам біостатистики на сучасному рівні. Поліпшення співпраці із зовнішніми стейкхолдерами, зокрема роботодавцями, щодо удосконалення ОНП, навчальних планів, ведення занять; встановлення тісніших зв'язків з випускниками, які мають вагомі професійні досягнення. В умовах наявної соціально-економічної ситуації в Україні консолідувати зусилля колективу ФВМ та університету на співпрацю з спілками роботодавців, Держпродспоживслужбою України та оптимізувати інфраструктуру факультету. Збільшити

кількість електронних книг та періодичних видань у фонді наукової бібліотеки, комерціалізацію наукових досягнень здобувачів.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ:**

Дата:

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>іноземна мова за проф. спрям. англ..pdf</i>	tITvSgbtuLnpIhu51WWlU6foIhh4dbB42T+IqfFIJQ=	Комп'ютери, мультимедійна установка з аудіо- та відеозабезпеченням, ноутбук, програмне забезпечення, навчальна, методична, наукова література, відеоматеріали, слайдові презентації
Філософія науки	навчальна дисципліна	<i>Філософія науки.pdf</i>	S4uphPqdfAsEhJy1MEgo8BfxYI2LZMF FEFTVciLb/+c=	Комп'ютери, мультимедійна установка з аудіо- та відеозабезпеченням, ноутбук, програмне забезпечення, навчальна, методична, наукова література, відеоматеріали, слайдові презентації
Методологія наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>методологія наукових досліджень.pdf</i>	Oay4FBVpO7hZS+N g4O6O4/FyUw8E1L MxjEUy2CQZZN8=	Комп'ютери, мультимедійна установка з аудіо- та відеозабезпеченням, ноутбук, програмне забезпечення, навчальна, методична, наукова література, відеоматеріали, слайдові презентації
Сучасні інформаційні технології у наукових дослідженнях	навчальна дисципліна	<i>сучасні інформац. технол..pdf</i>	oyRJRNYH+GMPH7wSn2evxj2ZpfKUmdrE6CeZosknVs8=	Комп'ютери, мультимедійна установка з аудіо- та відеозабезпеченням, ноутбук, програмне забезпечення, навчальна, методична, наукова література, відеоматеріали, слайдові презентації
Сучасні методи викладання у вищій школі	навчальна дисципліна	<i>Сучасні методи викл. у в.ш..pdf</i>	Weq5z48cGhL2u/RyYh3ioRK37HmzGlAJptXIVobBGdI=	Комп'ютери, мультимедійна установка з аудіо- та відеозабезпеченням, ноутбук, програмне забезпечення, навчальна, методична, наукова література, відеоматеріали, слайдові презентації
Ветеринарне забезпечення здоров'я тварин	навчальна дисципліна	<i>вет. забезп. здоров'я тварин.pdf</i>	uYouePe/TebfgqMKyNEKqBWlZQN4V9zg+ArPwa2gdXE=	Комп'ютери, мультимедійна установка з аудіо та відео забезпеченням, ноутбук, програмне забезпечення, навчальна, методична, наукова література, відеоплеєр, відеоматеріали, слайдові презентації, біологічний матеріал, діагностичне обладнання (ультразвукові сканери, мікроскопи тощо), інструменти (для акушерського, гінекологічного, андрологічного дослідження; рододопомоги; хірургічні).
Сучасні клініко-інструментальні методи діагностики, лікування і профілактики хвороб тварин	навчальна дисципліна	<i>сучасні клініко-інструментальні методи.pdf</i>	B5iHCjh+Sj/Knm2H//yHFB/7mrs+5cSXyN/SWY74vfk=	Рентгенологічний кабінет (2 рентген установки), діагностичний кабінет, апарат для ехографії та рентгенографії, офтальмологічний кабінет (тонометр офтальмологічний, цільова лампа для біомікроскопії, офтальмоскопи з цифровими реєстраторами), операційний блок (ендоскопічний комплекс, реанімаційно-хірургічні монітори для моніторингу



				життєво важливих систем організму, пульсоксиметри).
Молекулярно-біологічні методи дослідження у ветеринарній медицині	навчальна дисципліна	Молекул. біологічні методи дослідж..pdf	UeJEI4KTOWbbuaOu84cNFuoJscTnD4vBcaeFw2kLpw=	Комп'ютери, мультимедійна установка з аудіо та відео забезпеченням, ноутбук, програмне забезпечення, навчальна, методична, наукова література, відеоматеріали, слайдові презентації, лабораторне обладнання для проведення ПЛР, обладнання для проведення ІФА (шейкер інкубатор, автоматичний промивач), центрифуга лабораторна, автоклав, бокс, ваги.

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
205394	Рубленко Михайло Васильович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет ветеринарної медицини	Диплом доктора наук ДД 001279, виданий 10.05.2000, Атестат професора ПР 001469, виданий 20.06.2002	34	Сучасні клініко-інструментальні методи діагностики, лікування і профілактики хвороб тварин	Публікації: 1. Safety analysis of endoscopic haemostasis using a high-frequency live tissue electric welding device – EKYZ300PATONMED/ Y.Trylisky, A. Kebkalo, S.Rublenko, M.Rublenko, M. Ilnytskiy, I.Negria, V.Hordovskiy. Gastroenterology Review 2018; 13 (3): 234–237. 2. Bely D.D. Pharmacological correction of the hemostasis system for the surgical treatment of bitches with tumours of the mammary gland/M.V. Rublenko, S.V. Rublenko, I.D. Yevtushenko, N.I. Suslova, V. V. Samoyuluk//Regul. Mech. Biosyst. – 2018. – № 9(3). P. 353–362. doi: 10.15421/021852 3. Bely D.D., Rublenko M.V., Samoyuluk V.V., Yevtushenko I.D., Maslikov S.N. (2019). Breast tumour size as a predictor of hemostatic system status and endothelial Function in dogs. Regulatory Mechanisms in Biosystems,, 10(3), 300-305, doi:10.15421/021946 4. Використання композитних матеріалів за

переломів трубчастих кісток у тварин (науково-методичний посібник)/М.В. Рубленко, В.Г. Андрієць, С.А. Семеняк, Н.В. Ульянович, Е.В. Луговської, Т.М. Платонова, Т.М. Чернишенко. – Біла Церква, 2015. 86 с.

5 Рубленко М.В. Биохимические маркеры костного метаболизма у собак с переломами трубчатых костей и замещением костных дефектов «Биомином-ГТ». М.В. Рубленко, С.А. Семеняк, В.В. Поворознюк и др. Ученые Записки УО ВГАВМ. Т.51. Вып. 1. Ч. 1. 2015. С. 129–131.

6. Rublenko S.V. Role of heart rate variability and endogenous pain factors at various schemes of anesthetic maintenance of abdominal operations in dogs. S.V. Rublenko, M.V. Rublenko, V.M. Vlasenko, V.G. Andriiets//Ветеринарна медицина України. 2013. № 9. С. 22–25.

7. Рубленко М.В. Клинико-морфологическая и гемостазиологическая характеристика профилактики послеоперационного спаечного процесса брюшины у собак. М.В. Рубленко, В.М. Власенко, В.Г. Андриец. Вопросы нормативно-правового регулирования в ветеринарии: ежеквартальный информационно-аналитический журнал. Санкт-Петербург, 2013. № 3. С. 91–93.

8. Рубленко М.В. Реакція гострої фази за лікування некробактеріозних уражень копитець цефтіокліном та авестимом у великої рогатої худоби. М.В. Рубленко, В.М. Власенко, А.В. Яремчук, В.Г. Андрієць, А.В.Березовський/Наука вісник вет. мед, Біла Церква – 2014. – № 13 (108) – С. 202–205.

Підвищення кваліфікації:  
1. Підвищення

						кваліфікації в Ліонській вищій ветеринарній школі (Франція), 2015 р., 2017 р., 2018 р., 2019 р. 2. Університет ветеринарної медицини та фармакології в Кошице (Словачія) листопад 2019 р. 3. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК 00493712/261/20/21 від 12.03.2021 р.	
205644	Ніщеменко Микола Прокопович	професор, Основне місце роботи	Факультет ветеринарної медицини	Диплом спеціаліста, Білоцерківський сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1969, спеціальність: ветеринарія, Диплом доктора наук ДД 005548, виданий 18.01.2007, Диплом кандидата наук БЛ 013053, виданий 03.10.1984, Атестат професора 12ПР 006510, виданий 20.01.2011	39	Молекулярно-біологічні дослідження у ветеринарній медицині	Статті: 1. Гематологічні та репродуктивні показники перепілок за умов впливу амінокислот і вітаміну Е К.: Фізіологічний журнал. 2017. Т.63, № 5. С. 34–40. 2. Вплив наноаквахелатів селену, германію та їх комплексу на ембріональний розвиток перепелів. К.: Фізіологічний журнал. 2018. Т.64, № 3. С. 30–36. 3. Effect of industry on the content of fatty acids in the tissues of the honey-bee head Ukrainian Journal of Ecology, 2019. №9 (3). P. 174–179. 4. Протеолітична активність ферментів органів травлення у курок за впливу біологічно активних речовин. Актуальні проблеми фізіології тварин. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 120-річчю О.В. Квасницького. Полтава. С.71–73 5. Вплив комплексу наноаквахелатів селену та германію на гуморальний імунітет в організмі перепелів. Наук. Вісник вет. мед. БНАУ, Біла Церква. 2020. № 1 (154). С. 88–96. 6. Зміни вмісту загальних ліпідів, холестеролу, триацилгліцеролу і глюкози в крові курок-несучок за впливу нанохелатів селену, цинку та вітаміну Е Одеса. 2019. Agrarian bulletin of the black sea littoral. Scientific journal. Вип. 94. С. 26–36. 7. Гематологічні

						показники у курок-несучок за впливу нанохелатів селену, цинку та вітаміну Е. – К.: 2019. Наук. доповіді НУБіП України. №6, (82). С.198–199. 8. Ферментативна активність органів травлення у курей за дії нанохелатів селену, цинку з вітаміном Е. International scientific and practical conference. Wrocław, Republic of Poland, 2019. Р. 50–53 Свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК 00493902/075/20/21 від 27.03.2021 р.
236758	Дем`яненко Олена Олександрівна	асистент, Основне місце роботи	Факультет права та лінгвістики		21	Сучасні методи викладання у вищій школі Канд. пед.н. ДКН№ 042791 від 11.10.2007; 13.00.02 – «теорія та методика навчання»; Публікації: 1. Дем`яненко О.О. Еволюція наукових розвідок у галузі медіаосвіти: критичне мислення особистості як основна компонента сучасної медіаосвіти [Електронний ресурс]. Народна освіта. 2017. №1 (31). <a href="https://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page_id=4389">https://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page_id=4389</a> 2. Дем`яненко О.О. Розвиток психолого-педагогічної компетентності науково-педагогічних працівників університету в умовах неформальної освіти. Соціально-педагогічні основи розвитку особистості в сучасних умовах комунікації: досвід, проблеми, перспективи (14 листопада 2018 року): зб. матеріалів II Всеукраїнської наук.-пр. конф./О.А. Удалова, члени редкол. Ю.В. Ївженко, Л.В. Корецька, І.О. Лепеха]. Київ, 2018. С. 201–205. 3. Дем`яненко О.О. Формування інтермедіального мислення студентів-майбутніх філологів : теорія та освітні стратегії. Science Review; RS Global Sp. z O.O., Scientific Educational Center Warsaw, Poland. 2018. №3. С. 42–46. <a href="https://www.academia.edu/36450233">https://www.academia.edu/36450233</a> 4. Дем`яненко О.О.

Соціокультурна сфера спілкування студентів-іноземців: проблеми і виклики, практика. Молодий вчений. 2019. № 6.1 (70.1). С.17–20.

5. Дем'яненко О.О. Якісна мовна підготовка студентів негуманітарного ЗВО в контексті оновлення процедури акредитування освітніх програм. Мовна освіта в сучасних ЗВО: тенденції, виклики, перспективи: збірник тез Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, 6–7 березня 2020 року. Біла Церква: БНАУ. 125 с.

6. Дем'яненко О.О. Осмислення сучасної освіти крізь призму бердяєвської ідей про дисбаланс системності розвитку культури. Сьомі бердяєвські читання: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (07 червня 2019 року). Біла Церква: БНАУ. С.12–13.

7. Дем'яненко О. О., Чернобров Ю. А. До питання професійно-орієнтованого навчання історії зарубіжної літератури студентів-перекладачів. Актуальні питання інтернаціоналізації вищої освіти в Україні: лінгвістичний, правовий та психолого-педагогічний аспекти: матеріали Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції, 27–28 березня 2020 року. Біла Церква: БНАУ. С. 50–52.

8. Полтавцев О.Г., Дем'яненко О.О. Освіта в системі сучасних філософських концепцій. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Частина I. Соціально-гуманітарний модуль: навчальний посібник/за ред. І.Г.Осадчого. Біла Церква: КВНЗ КОР «Академія неперервної освіти», 2016. С. 6–17.

9. Дем'яненко О.О. Моніторинг якості освіти як інструмент освітньої політики України. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Частина I. Соціально-гуманітарний модуль: навчальний посібник/за ред. І.Г.Осадчого. Біла Церква : КВНЗ КОР «Академія неперервної освіти», 2016. С. 116–126.

10. Дем'яненко О.О. Активні форми взаємодії викладача і студентів у навчально-виховному процесі вищої школи: організаційно-методичні аспекти: навчально-методичний посібник. Біла Церква: БНАУ, 2019. 38 с.

Підвищення кваліфікації:

1. ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України, СП 35830447/1456-16: Моніторинг якості ППО: регіональний аспект, 16.09.2016 р.

2. Сертифікаційні курси для НПП на платформі дистанційного навчання Prometheus: Медіаграмотність для освітян (15.01.2019 р.), Експерт з акредитації освітніх програм (06.10.2019 р.), Освітні інструменти критичного мислення (22.04.2020 р.), Зміцнення викладання та організаційного управління в університетах (04.02.2021 р.).

3. Сертифікаційні тренінги для НПП на освітній платформі ГО «ВИЩЕ» (за підтримки Саксонського центру дидактики вищої школи): Ефективні презентації (03.10.2018 р.), Сучасні онлайн технології навчання (26 листопада – 1 грудня 2020 р.).

4. Сертифікаційний вебінар Clarivate WoS «Публікаційна стратегія науковця» (10.09.2020 р.).

5. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК 00493712/066/20/21 від 27.11.2020 р.

							Дисципліни: Українська мова за професійним спрямуванням, Сучасні методи викладання у вищій школі.
95388	Ігнатенко Вікторія Дмитрівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет права та лінгвістики	Диплом спеціаліста, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030502 Мова і література (французька), Диплом кандидата наук ДК 043513, виданий 26.06.2017	14	Іноземна мова за професійним спрямуванням	<p>1. Мови професійної комунікації: лінгвокультурний, когнітивно-дискурсивний, перекладознавчий та методичний аспекти: матеріали II-ї Міжнародної науково-практичної конференції. 16 квітня 2015 р. НТУУ «КПІ». К.: Кафедра. С. 139–141.</p> <p>2. Особливості відбору навчального матеріалу для формування компетентності в анотативному і реферативному видах перекладу. Молодий вчений. № 9 (61) вересень. Ч. 3. 2018. С. 42–45.</p> <p>3. Сучасні підходи до організації процесу самостійного оволодіння студентами-філологами письмовим перекладом. Науковий Часопис НПУ ім. М.П. Драгоманова. Сер. 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2019. Вип. 70. С. 114–118.</p> <p>4. Personality-activity approach to autonomous formation of the competence in translation. Науковий Часопис НПУ ім. М. П. Драгоманова. Сер. 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2019. Вип. 72, т. 1. С. 206–210</p> <p>5. Main principles of teaching gist and abstract translation. Modern scientific potential - 2020: materials of the XVI International scientific and practical Conference (February 28 – March 7, 2020) Sheffield, 2020. С. 3–5.</p> <p>6. The Impact of European Educational Integration on the Process Study of Foreign Languages in Institutions of Higher Education of Ukraine SRP. 2020; 11(10): 147–155.</p> <p>6. Інноваційні освітні технології: досвід</p>

						<p>Європейського Союзу та його впровадження в процесі підготовки філологів» за фахом «Філологічні науки» в обсязі 3 кредитів (108 годин) у Люблінському науково-технологічному парку (14–20.08.2017 р., м. Люблін, Республіка Польща).</p> <p>7. Стажування для викладачів (Teaching Mobility) за програмою ЄС Erasmus+107 в Університеті 19 травня на факультеті англійської мови (м. Самсун, Туреччина, 07–11.10.2019).</p> <p>8. Підвищення кваліфікації «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності» БНАУ 09.11.2020-27.11.2020 р.</p>	
198797	Власенко Світлана Анатоліївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет ветеринарної медицини	<p>Диплом спеціаліста, Білоцерківський сільськогосподарський інститут ім. П.Л.Погребняка, рік закінчення: 1989, спеціальність: ветеринарія, Диплом доктора наук ДД 006800, виданий 11.10.2017, Диплом кандидата наук ДК 000510, виданий 21.05.1998, Атестація доцента ДЦ 003416, виданий 21.12.2001</p>	26	Ветеринарне забезпечення здоров'я тварин	<p>Публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Власенко С.А. О некоторых патогенетических составных развития гнойно-некротических процессов в области пальцев у коров с разным репродуктивным статусом. Ежеквартал. информ.-аналит. журнал "Вопросы нормативно-правового регулирования в ветеринарии". Санкт-Петербург, 2013. № 3. С. 34–36.</li> <li>2. Власенко С.А. Статеві стероїди у крові корів протягом репродуктивного циклу за гнійно-некротичних уражень в ділянці пальців. Біологія тварин: наук.-теорет. журнал. Львів, 2015. Т. 17, № 4. С. 9–18.</li> <li>3. Власенко С.А. Глюкокортикоїдна активність надниркових залоз у корів протягом вагітності та за ортопедичної, акушерської й гінекологічної патології. Біологія тварин: наук.-теорет. журнал. Львів, 2016. Т. 18, № 1. С. 9–17.</li> <li>4. Характеристика коагуляційних процесів у корів протягом вагітності, післяродового періоду</li> </ol>



та за акушерської й гінекологічної патології/С.А. Власенко, М.В. Рубленко, Т.М. Чернишенко, О.В. Горницька, Т.М. Платонова. Біологія тварин: наук.-теорет. журнал. Львів, 2016. Т. 18, № 4. С. 14–22.

5. Власенко С.А. Єрошенко О.В. Адаптаційні зміни окремих складових гомеостазу за вагітності. Наук. вісник вет. медицини: зб. наук. праць. Біла Церква, 2016. Вип. 1 (127). С. 5–10.

6. Власенко С.А. Схильність до ортопедичних та акушерських хвороб корів-носіїв мутації VLAD. Вісник Білоцерків. держ. аграр. ун-ту: зб. наук. праць. Біла Церква, 2007. Вип. 44. С. 32–35.

7. Рубленко М.В., Власенко С.А. Ключові проблеми забезпечення здоров'я високопродуктивних корів. Вет. медицина: міжвід. темат. наук. зб. ННЦ "Ін-т експериментальної і клінічної вет. медицини". Х., 2011. Вип. 95. С. 397–401.

8. Власенко С.А. Нейроендокринна регуляція репродуктивної функції і механізми взаємодії з іншими залозами внутрішньої секреції та імунною системою (огляд). Наук. вісник вет. медицини: зб. наук. праць. Біла Церква, 2011. Вип. 7 (83). С. 5–11.

9. Власенко С.А., Рубленко М.В. Продукція оксиду азоту та білків гострої фази за гестаційного процесу, метриту і ортопедичної патології у корів. Біологія тварин: наук.-теорет. журнал. Львів, 2012. Т. 14, № 1–2. С. 361–369.

10. Власенко С.А. Висока продуктивність корів як сприяючий фактор для зниження відтворної здатності та розвитку післяродових акушерських хвороб і гнійно-некротичних уражень в ділянці

пальців. Наук. вісник вет. медицини: зб. наук. праць. Біла Церква, 2013. Вип. 11 (101). С. 37–43.

11. Ветеринарное обеспечение интенсивного воспроизводства крупного рогатого скота. Г.Г. Харута, С.С. Волков, Д.В. Подвалюк, С.А. Власенко та ін. Известия Оренбург. гос. аграр. ун-та. Оренбург, 2011. № 2 (30). С. 85–87.

12. Методичні рекомендації щодо синхронізації статевої охоти, овуляції та осіменіння корів. Г.Г. Харута, В.В. Власенко, С.А. Власенко та ін. Біла Церква, 2007. 28 с.

13. Харута Г.Г., Волков С.С., Власенко С.А. та ін. Клінічні методи діагностики генетичних хвороб: методичні рекомендації Біла Церква, 2008. 23 с.

14. Система лікувальних та профілактичних заходів при акушерських та ортопедичних хворобах у високопродуктивних корів: методичні рекомендації. С.А. Власенко, М.В. Рубленко, Г.Г. Харута. Біла Церква, 2017. 25 с.

15. Власенко С. Іванків М. Між продуктивністю і здоров'ям. The ukrainian Farmer. 2012. № 6. С. 113–114.

16. Рекомендації з використання сонографії у відтворенні тварин. Г.Г. Харута, Д.В. Подвалюк, С.А. Власенко, В.В. Власенко та ін. Біла Церква, 2005. 70 с.

17. Характеристика коагуляційних процесів у корів протягом вагітності, післяродового періоду та за акушерської й гінекологічної патології. С.А. Власенко, М.В. Рубленко, Т.М. Чернищенко, О.В. Горницька, Т.М. Платонова. Біологія тварин: наук.-теорет. журнал. Львів, 2016. Т. 18, № 4. С. 14–22.

18. Власенко С.А.,

						<p>Ерошенко О.В. Адаптаційні зміни окремих складових гомеостазу за вагітності. Наук. вісник вет. медицини: зб. наук. праць. Біла Церква, 2016. Вип. 1 (127). С. 5–10.</p> <p>19. Відтворення сільськогосподарських тварин: навчальний посібник. Г.Г. Харута, М.В. Вельбівець, С.С. Волков, С.А. Власенко та ін. Біла Церква: БНАУ, 2011. 328 с.</p> <p>20. Акушерство, гінекологія та штучне осіменіння сільськогосподарських тварин: навчальний посібник. Г.Г. Харута, С.С. Волков, І.М. Плахотнюк, С.А. Власенко, та ін. К.: Аграрна освіта, 2013. 445 с.</p> <p>20. Рекомендації з використання сонографії у відтворенні тварин. Г.Г. Харута, Д.В. Подвалюк, С.А. Власенко та ін. Біла Церква, 2005. 70 с.</p>	
205644	Ніщепенко Микола Прокопович	професор, Основне місце роботи	Факультет ветеринарної медицини	<p>Диплом спеціаліста, Білоцерківський сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1969, спеціальність: ветеринарія, Диплом доктора наук ДД 005548, виданий 18.01.2007, Диплом кандидата наук БЛ 013053, виданий 03.10.1984, Атестат професора 12ПР 006510, виданий 20.01.2011</p>	39	<p>Методологія наукових досліджень</p>	<p>Статті:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гематологічні та репродуктивні показники перепілок за умов впливу амінокислот і вітаміну Е К.: Фізіологічний журнал. 2017. Т.63, № 5. С. 34–40.</li> <li>2. Вплив наноаквахелатів селену, германію та їх комплексу на ембріональний розвиток перепелів. К.: Фізіологічний журнал. 2018. Т.64, № 3. С. 30–36.</li> <li>3. Effect of industry on the content of fatty acids in the tissues of the honey-bee head Ukrainian Journal of Ecology, 2019. №9 (3). P. 174–179.</li> <li>4. Протеолітична активність ферментів органів травлення у курок за впливу біологічно активних речовин. Актуальні проблеми фізіології тварин. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 120-річчю О.В. Квасницького. Полтава. С.71–73</li> <li>5. Вплив комплексу наноаквахелатів селену та германію на гуморальний імунітет</li> </ol>

						<p>в організмі перепелів. Наук. Вісник вет. мед. БНАУ, Біла Церква. 2020. № 1 (154). С. 88–96.</p> <p>6. Зміни вмісту загальних ліпідів, холестеролу, триацилгліцеролу і глюкози в крові курок-несучок за впливу нанохелатів селену, цинку та вітаміну Е Одеса. 2019. Agrarian bulletin of the black sea littoral. Scientific journal. Вип. 94. С. 26–36.</p> <p>7. Гематологічні показники у курок-несучок за впливу нанохелатів селену, цинку та вітаміну Е. – К.: 2019. Наук. доповіді НУБіП України. №6, (82). С.198–199.</p> <p>8. Ферментативна активність органів травлення у курей за дії нанохелатів селену, цинку з вітаміном Е. International scientific and practical conference. Wroclaw, Republic of Poland, 2019. Р. 50–53</p> <p>Свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК 00493902/075/20/21 від 27.03.2021р.</p>	
49	Ярмола Олександр Володимирович	доцент, Основне місце роботи	Факультет права та лінгвістики	<p>Диплом бакалавра, Білоцерківський національний аграрний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 053288, виданий 08.07.2009</p>	16	Філософія науки	<p>Колективна монографія:</p> <p>1. Стародуб О., Чернецький Є., Бондар А., Ярмола О. Будівельна історія Білої Церкви ХІ–ХХІ століть. – Біла Церква: Видавець Пшонківський О.В., 2017. – Т. 1. – 348 с.; Т. 2. – 382 с.; Т. 3. – 300 с.; Т. 4. – 334 с.</p> <p>Фахові статті:</p> <p>1. Ярмола О.В. Лінгвістичні методи створення електронних тематичних словників аграрних термінів/О.В. Ярмола, С.В. Лобачова, К.І. Велика//Молодий вчений. – 2017. - Вип. № 12.1 (52.1). – С. 87-91.</p> <p>2. Ярмола О.В. Методика створення реєстру та словникової статті у процесі підготовки електронного галузевого багатомовного інтерактивного словника / О.В. Ярмола, С.В. Лобачова, К.І. Велика</p>

// Молодий вчений . – 2019. - Вип. № 6.1 (70.1). – С. 75- 81.

3. Ордіна Л. Л. Формування ціннісних орієнтацій студентів у культуротворчому середовищі закладу вищої освіти / Л.Л. Ордіна, О.В. Ярмола // ScienceRise: Pedagogical Education. - 2018. - №4(24). - С. 16 -19.doi: 10.15587/2519-4984.2018.131950

4. Історіографія життя і творчості письменника Юрія Будяка-Покоса в контексті Української революції 1917-1921 років/Молодий вчений, № 6.1 (70.1), червень, 2019 р. – с. 81-87.

Статті та публікації:

1. Ярмола О.В. Створення економічного факультету у Білоцерківському сільськогосподарському інституті імені П.Л. Погребняка та його становлення у 1990-х роках (за документами архівного відділу Білоцерківської міської ради) // Хронос. Зошит III. Матеріали засідання краєзнавчого клубу 11 серпня 2016 р. / Під заг. ред. Є. Чернецького. – Біла Церква, 2016. – С 51-61.

2. Ярмола О.В. Децентралізація влади в Україні: філософський аспект // «Проблеми і перспективи децентралізації на сучасному етапі»: Матеріали круглого столу, м. Біла Церква, 12 жовтня 2016 р. – Біла Церква, 2016. – С. 37-38.

3. Ярмола О.В. Матеріали засідання Васильківського надзвичайного народного (земського) зібрання 24 грудня 1918 року // Хронос. Зошит II. Матеріали засідання краєзнавчого клубу 17 травня 2016 р. / Під заг. ред. Є. Чернецького. – Біла Церква, 2016. – С. 15-32.

4. Ярмола О.В. Перше засідання Білоцерківської міської думи і його

протокол від 24-26 серпня 1917 року // Хронос. Зошит І. Матеріали засідання краєзнавчого клубу 23 лютого 2016 р. / Під заг. ред. Є. Чернецького. – Біла Церква, 2016. – С. 29-32.

5. Ярмола О.В., Велика К.І. Філософські та наукові аспекти програми досліджень в галузі комп'ютерної лінгвістики // Наукові пошуки молоді у третьому тисячолітті: матеріали державної науково-практичної конференції молодих учених, аспірантів і докторантів, м. Біла Церква, 19–20 травня 2016 р. – Біла Церква, 2016. – Ч. 2. – С. 69-70.

6. Ярмола О.В. Значення загальнонаціональної та місцевої історико-культурної спадщини у процесі виховання студентської молоді / О.В. Ярмола // Збережемо історичну пам'ятку: матеріали обл. наук.-практ. конф. "Кластеризація туристичної галузі – вагомий важіль у культурно-освітньому та економічному розвитку Київщини", м. Біла Церква, 10 жовт. 2018 р. : наук.-метод. вид. / упоряд. О. Д. Пількевич, В. А. Шатунов. – Біла Церква, КНЗ КОР «КОПОПК», 2019. – Вип. 1. – С.310-313.

7. Ярмола О. В. Теорія розв'язання винахідницьких завдань (ТРВЗ) в контексті філософського осмислення розвитку науки і техніки/О. В. Ярмола//Восьмі Бердяєвські читання: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (БНАУ, 01 червня 2020 р.). - Біла Церква, 2020. – С. 52-53.

8. Велика К.І. Штучний інтелект та проблема електронного фахового перекладу / К.І. Велика, С.В. Лобачова, О.В. Ярмола // «П'яті Бердяєвські читання»: мат. міжнар. наук.-практ. конф., м. Біла Церква, 31 травня

2017 року. - Біла Церква: БНАУ, 2017. - С. 46-49.

9. Ярмола О. В. Навчальна і виховна робота в Білоцерківському сільськогосподарському технікумі у першій половині 1920-х років / О. В. Ярмола, К. І. Велика // Матеріали Міжнар. наук.-практ. конф.: Сьомі Бердяєвські читання (БНАУ, 7 червня 2019 р.). - Біла Церква, 2019. - С. 52-54.

10. Ярмола О. В. Особливості визначення понять у соціально-гуманітарних науках / О. В. Ярмола // Аграрна освіта і наука: досягнення, роль, фактори росту. Інноваційні психолого-педагогічні, лінгвістичні та правові засади аграрної науки в умовах міжкультурної аграрної комунікації: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (БНАУ, 30 жовтня 2020 р.). - Біла Церква, 2020. - С. 64-65.

11. Велика К. І. Білоцерківський період життя і творчості видатного українського письменника і громадського діяча Ю. Я. Будяка (Покоса) / К. І. Велика, О. В. Ярмола // Восьмі Бердяєвські читання: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (БНАУ, 01 червня 2020 р.). - Біла Церква, 2020. - С. 43-45.

Методичні вказівки

1. Логіка. Короткий словник для студентів всіх форм навчання / Л. М. Мельник, Ю. Є. Харьковщенко, М. О. Біляєв, О. В. Ярмола; під заг. ред. Є. А. Харьковщенка. - Біла Церква, 2016. - 28 с.

2. Історія української культури. Короткий словник / Л. М. Мельник, Ю. Є. Харьковщенко, М. О. Біляєв, О. В. Ярмола; під заг. ред. Є. А. Харьковщенка. - Біла Церква, 2016. - 24 с.

3. Короткий філософський словник: Персоналії / Л. М. Мельник, Ю. Є.

						Харьковщенко, М. О. Біляєв, О. В. Ярола; під заг. ред. Є. А. Харьковщенка. – Біла Церква, 2016. – 48 с. Свідоцтво 12 СПВ 187239 «Упровадження сучасних новітніх технологій навчання при викладанні дисциплін філософії та етики і естетики»» від 15.03.2016 р. 2. БНАУ, Інститут післядипломної освіти. «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». Свідоцтво СПК 00493712/138/20/21 Дата видачі: 27.11.2020 р.	
78160	Дрозденко Віталій Олександрович	доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом спеціаліста, Білоцерківський державний аграрний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 050107 Економіка підприємства, Диплом кандидата наук ДК 028386, виданий 28.04.2015	5	Сучасні інформаційні технології у наукових дослідженнях	Публікації: 1. Дрозденко В.О. Застосування ПСО Maple при дослідженні економіко-математичних. Міжнародна науково-практична конференція Сталій розвиток сільського господарства: глобальні зміни та національні особливості досягнення, 28 – 29 травня 2019 р., м. Біла Церква: Матеріали конф., 2019. С. 49–51. 2. Drozdenko V.O. Application of Maple software to solving of economically-mathematical problems by the university students of economical specialties/V.O. Drozdenko. SLOVO\WORD, New York, USA. 2019. P. 139 – 143. 3. Дрозденко В.О. Maple в математиці. Біла Церква: БНАУ, 20019. 328 с. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК 00493712/197/20/21 від 27.11.2020р.

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	---	---	-----------------	----------------------------



	вищої освіти (або охоплює його)			
<i>РН 22. Нести відповідальність за новизну наукових досліджень.</i>	<input type="checkbox"/>	Методологія наукових досліджень	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	залік
<i>РН 23. Вміти працювати з сучасними бібліографічними і реферативними даними, наукометричними платформами, такими як Web of Science, Scopus та ін. Знати і розуміти основні кількісні наукометричні показники ефективності наукової діяльності (індекс цитування, індекс Гірша (h-індекс), імпаکت-фактор).</i>	<input type="checkbox"/>	Методологія наукових досліджень	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	залік
<i>РН 21. Оформити результати досліджень у вигляді дисертаційної роботи та здійснити її прилюдний захист.</i>	<input type="checkbox"/>	Методологія наукових досліджень	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	залік
<i>РН 10. Уміти проводити критичний аналіз, оцінку і синтез нових наукових положень та ідей щодо ветеринарної медицини.</i>	<input type="checkbox"/>	Філософія науки	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
		Методологія наукових досліджень	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	залік
		Сучасні методи викладання у вищій школі	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	залік
<i>РН 13. Аналізувати сучасні наукові праці, виявляючи дискусійні та мало досліджені питання з ветеринарної медицини, здійснювати моніторинг наукових джерел інформації стосовно досліджуваної проблеми, встановлювати їх інформаційну цінність шляхом порівняльного аналізу з іншими джерелами</i>	<input type="checkbox"/>	Методологія наукових досліджень	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	залік
		Молекулярно-біологічні методи дослідження у ветеринарній медицині	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
<i>РН 11. Ініціювати, організувати та проводити комплексні дослідження з ветеринарної</i>	<input type="checkbox"/>	Методологія наукових досліджень	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	залік

медицини, які приводять до отримання нових знань.				
PH 7. Розуміти шляхи впровадження результатів наукових досліджень з ветеринарної медицини у виробництво, навчальний процес та науку.	<input type="checkbox"/>	Сучасні клініко-інструментальні методи діагностики, лікування і профілактики хвороб тварин	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
		Сучасні методи викладання у вищій школі	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	залік
		Ветеринарне забезпечення здоров'я тварин	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	залік
PH 9. Бути здатним приймати обґрунтовані рішення, саморозвиватися і самовдосконалюватися, нести відповідальність за достовірність і новизну власних наукових досліджень та прийняття рішень, вміти мотивувати співробітників рухатися до спільної мети.	<input type="checkbox"/>	Методологія наукових досліджень	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	залік
		Філософія науки	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
PH 15. Мати досвід спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю загалом, а також у сфері наукової та/або професійної діяльності за спеціальністю «Ветеринарна медицина».	<input type="checkbox"/>	Методологія наукових досліджень	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	залік
		Сучасні методи викладання у вищій школі	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	залік
PH 2. Володіти сучасними передовими концептуальними та методологічними знаннями і вміннями, необхідними для виконання науково-дослідницької та/або професійної діяльності за спеціальністю «Ветеринарна медицина».	<input type="checkbox"/>	Молекулярно-біологічні методи дослідження у ветеринарній медицині	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
		Сучасні клініко-інструментальні методи діагностики, лікування і профілактики хвороб тварин	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
		Ветеринарне забезпечення здоров'я тварин	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	залік
		Сучасні методи викладання у вищій школі	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	залік
		Методологія наукових досліджень	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	залік
		Філософія науки	Лекції, практичні заняття,	іспит

			презентації, полілог, круглий стіл, семінари	
<i>РН 3. Мати ґрунтовні знання предметної області та розуміння професії, знати фундаментальні праці провідних вітчизняних та зарубіжних вчених з ветеринарної медицини за обраною спеціалізацією.</i>	<input type="checkbox"/>	Ветеринарне забезпечення здоров'я тварин	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	залік
		Сучасні клініко-інструментальні методи діагностики, лікування і профілактики хвороб тварин	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
<i>РН 1. Вільно володіти державною та достатньо для професійного представлення результатів наукових досліджень іноземною мовами.</i>	<input type="checkbox"/>	Сучасні інформаційні технології у наукових дослідженнях	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	залік
		Сучасні клініко-інструментальні методи діагностики, лікування і профілактики хвороб тварин	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
		Іноземна мова за професійним спрямуванням	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
<i>РН 5. Володіти методами статистичного оброблення отриманих результатів наукових досліджень з використанням сучасних інформаційних технологій.</i>	<input type="checkbox"/>	Сучасні інформаційні технології у наукових дослідженнях	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	залік
		Сучасні клініко-інструментальні методи діагностики, лікування і профілактики хвороб тварин	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
<i>РН 6. Знати принципи організації, форми здійснення навчального процесу в сучасних умовах, його наукового, навчально-методичного та нормативного забезпечення, опрацювання наукових та інформаційних джерел під час підготовки до занять, застосування активних методик викладання.</i>	<input type="checkbox"/>	Сучасні методи викладання у вищій школі	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	залік
		Ветеринарне забезпечення здоров'я тварин	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	залік
		Сучасні клініко-інструментальні методи діагностики, лікування і профілактики хвороб тварин	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
<i>РН 4. Розуміти мету власного наукового дослідження.</i>	<input type="checkbox"/>	Філософія науки	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
		Методологія наукових досліджень	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	залік
<i>РН 8. Розуміти особливості структури монографії,</i>	<input type="checkbox"/>	Методологія наукових досліджень	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	залік

<i>наукової статті, науково-методичних вказівок та науково-практичних рекомендацій, тез доповідей тощо.</i>		Сучасні інформаційні технології у наукових дослідженнях	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	залік
<i>РН 16. Кваліфіковано відображати результати наукових досліджень у наукових статтях, опублікованих як у фахових вітчизняних виданнях, так і у виданнях, які входять до міжнародних наукометричних баз.</i>	<input type="checkbox"/>	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
<i>РН 17. Професійно презентувати результати своїх досліджень на вітчизняних та міжнародних наукових конференціях, семінарах, мати досвід практичного використання іноземної мови у науковій, інноваційній та педагогічній діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
		Сучасні інформаційні технології у наукових дослідженнях	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	залік
		Сучасні методи викладання у вищій школі	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	залік
<i>РН 18. Мати досвід роботи в команді, навички міжособистісної взаємодії.</i>	<input type="checkbox"/>	Сучасні методи викладання у вищій школі	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	залік
		Молекулярно-біологічні методи дослідження у ветеринарній медицині	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
<i>РН 19. Використовувати сучасні інформаційні та комунікативні технології під час спілкування, обміну інформацією, збору, аналізу, оброблення, інтерпретації різних джерел з ветеринарної медицини.</i>	<input type="checkbox"/>	Сучасні інформаційні технології у наукових дослідженнях	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	залік
		Сучасні методи викладання у вищій школі	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	залік
<i>РН 20. Здійснювати організацію практичних і лабораторних досліджень з ветеринарної медицини відповідно до вимог безпеки життєдіяльності й охорони праці.</i>	<input type="checkbox"/>	Ветеринарне забезпечення здоров'я тварин	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	залік
		Сучасні клініко-інструментальні методи діагностики, лікування і профілактики хвороб тварин	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
		Молекулярно-біологічні методи	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог,	іспит

		дослідження у ветеринарній медицині	круглий стіл, семінари	
<p><i>РН 12. Формулювати наукову проблему з огляду на ціннісні орієнтири сучасного суспільства та стан її наукової розробки, робочі гіпотези досліджуваної проблеми, які мають розширювати і поглиблювати стан наукових досліджень з ветеринарної медицини.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Філософія науки	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
		Методологія наукових досліджень	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	залік
		Ветеринарне забезпечення здоров'я тварин	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	залік
<p><i>РН 14. Проводити професійну інтерпретацію отриманих матеріалів на основі сучасного програмного забезпечення.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Сучасні інформаційні технології у наукових дослідженнях	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	залік
		Ветеринарне забезпечення здоров'я тварин	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	залік
		Молекулярно-біологічні методи дослідження у ветеринарній медицині	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит