



БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Силабус з дисципліни

«ТРАНСКОРДОННІ ІНФЕКЦІЙНІ ХВОРОБИ, АНАЛІЗ РИЗИКІВ ТА УПРАВЛІННЯ НАДЗВИЧАЙНИМИ СИТУАЦІЯМИ»

Рівень вищої освіти	З-й (освітньо-науковий)
Ступінь	Доктор філософії
Обсяг програми	5 кредитів ЄКТС
Викладач	проф. Ярчук Б.М., доц. Царенко Т.М.
Профайл викладача	https://scholar.google.com.ua/citations?user=3lERQmYAAAAJ&hl=ru https://scholar.google.com/citations?user=AB_pTg0AAAAJ&hl=uk
Контактний тел.	+380677078786 +380683536369
E-mail:	epizootologiya@ukr.net taras.m.tsarenko@gmail.com
Сторінка курсу в Moodle	
Консультації	<i>Очні консультації:</i> вівторок (І тиждень), понеділок (ІІ тиждень) з 15:00 до 16:00 <i>Он лайн- консультації:</i> четвер (І і ІІ тижні) з 16:00 до 17:00 у Viber
Пререквізити	вивчення дисциплін в магістратурі
Технічне й програмне забезпечення	наявність акаунта на освітній платформі Moodle, доступ до мережі Інтернет, поштова скринька, Zoom, Teams, Viber

/обладнання

МЕТА

Метою навчання є вивчення епізоотологічних особливостей транскордонних інфекційних хвороб різних видів сільськогосподарських та домашніх і екзотичних тварин (за видами) у системі управління епізоотичним благополуччям, яка застосовується для аналізу епізоотичної ситуації на локальному, національному та глобальному рівнях. Також, навчитись систематизувати елементи, необхідні для готовності до будь-якого надзвичайного захворювання тварин, зокрема, боротьбі з транскордонними захворюваннями тварин, реагуванням у надзвичайних ситуаціях.

Мета навчання зумовлює виконання таких **завдань**:

1. Вивчати методи діагностики зубдників транскордонних інфекційних захворювань.
2. Вивчати схеми епізоотологічного дослідження за транскордонних хвороб тварин.
3. Вивчати особливості прояву транскордонних інфекційних хвороб.
4. Вивчати методи епізоотологічні методи діагностики транскордонних тварин.
5. Використовувати сучасні методи епізоотологічних досліджень транскордонних хвороб та створення програм контролю.

Очікувані результати навчання

Формування здатності спілкуватися та досліджувати передбачає досягнення відповідних програмних результатів навчання:

Результати навчання	Методи оцінювання результатів
---------------------	-------------------------------

	навчання
1. Вміти представляти результати наукових досліджень	Ажурна пилка, бесіда, панельна дискусія, кейсова технологія, виконання лексико-граматичних завдань
2. Здатність визначати комплекс необхідних клінічних, інструментальних та лабораторних методів і методик дослідження стану здоров'я різних видів і класів тварин за норми та патології у віковому і порівняльному аспектах, різних біологічних субстратів тощо з отриманням достовірних результатів відповідно до обраної спеціалізації та поставленої мети.	Панельна дискусія, дебати, колоквиуми, кейсова технологія, практична робота в лабораторії
3. Здатність розуміти призначення та застосовувати необхідне професійне обладнання, інструментарій, реактиви тощо, необхідні для проведення певних досліджень стану здоров'я тварин, різних біологічних субстратів тощо відповідно до обраної спеціалізації з дотриманням правил техніки безпеки	Проблемне навчання, мозковий штурм, дерево рішень, практична робота в лабораторії

ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ

Зміст лекційного курсу

1. Актуальна епізоотична ситуація щодо транскордонних інфекційних хвороб у світі та Україні (2 години)
2. Африканська і класична чума свиней (2 години)
3. Чума ВРХ та чума дрібних жуйних (2 години)
4. Ньюкаслська хвороба та вірусні енцефаліти (2 години)
5. Грип свиней та високопатогенний пташиний грип (2 години)
6. Катаральна лихоманка овець (2 години)
7. Везикулярний стоматит та губкоподібна енцефалопатія ВРХ (2 години)
8. Ящура (2 години)
9. Плани дій в надзвичайних ситуаціях і оперативні інструкції (2 години)
10. Проведення епізоотологічного розслідування спалаху (2 години)

11. Ролі та обов'язки місцевих центрів по боротьбі із захворюваннями тварин (2 години)
12. Очищення і дезінфекція будівель і устаткування та дезінфекція заражених зон (2 години)
13. Біобезпека, вакцинація, планування ресурсів (2 години)
14. Заходи на господарстві при підозрі спалаху транскордонних інфекційних хвороб (2 години)
15. Відбір та пересилання зразків для лабораторних досліджень. Обов'язкові правила відбору зразків. Транспортування зразків в національну та міжнародну лабораторію (2 години)

Теми навчальної дисципліни

Тема 1. Вступ. Актуальна епізоотична ситуація щодо транскордонних інфекційних хвороб у світі та Україні. Фактори, що впливають на частоту, масштаби і тривалість захворювань.

Тема 2. Створення огляду системи міжнародних стандартів, світової та національної практики діагностики інфекційних хвороб тварин у порівняльному аспекті.

Тема 3. Актуальна епізоотична ситуація щодо африканської і класичної чуми свиней у світі та Україні.

Тема 4. Актуальна епізоотична ситуація щодо чуми ВРХ та чуми дрібних жуйних у світі та Україні.

Тема 5. Актуальна епізоотична ситуація щодо ньюкаслської хвороби та вірусних енцефалітів у світі та Україні.

Тема 6. Актуальна епізоотична ситуація щодо грипу свиней та високопатогенного пташиного грипу у світі та Україні.

Тема 7. Актуальна епізоотична ситуація щодо катаральної лихоманки овець у світі та Україні.

Тема 8. Актуальна епізоотична ситуація щодо везикулярного стоматиту та губкоподібної енцефалопатії ВРХ у світі та Україні.

Тема 9. Актуальна епізоотична ситуація щодо ящуру у світі та Україні.

Тема 10. Плани дій в надзвичайних ситуаціях і оперативні інструкції.

Тема 11. Як провести епізоотологічне розслідування спалаху?

Тема 12. Ролі та обов'язки місцевих центрів по боротьбі із захворюваннями тварин.

Тема 13. Очищення і дезінфекція будівель і устаткування та дезінфекція заражених зон.

Тема 14. Біобезпека, вакцинація, планування ресурсів.

Тема 15. Обов'язкові правила відбору зразків. Транспортування зразків в національну та міжнародну лабораторію.

Політика курсу

Для організації освітнього процесу з дисципліни **«Транскордонні інфекційні хвороби, аналіз ризиків та управління надзвичайними ситуаціями»** використовуються **сучасні методи активного навчання**, зокрема під час проведення лекційних занять застосовується принцип перевернутого навчання за допомогою освітньої платформи Moodle, яка містить усі необхідні матеріали для задоволення пізнавальних та навчальних потреб аспірантів при підготовці до лекції, протягом якої завдяки такому перевернутому принципу організації освітнього процесу можна проводити панельну дискусію, мозковий штурм, дебати, практичні заняття в лабораторіях та інші форми реалізації технологій обговорення дискусійних питань та проблемного навчання (евристична бесіда, дерево рішень).

На практичних заняттях, крім вище зазначених методів, використовується акваріум, ажурна пилка, реалізуються різноманітні ігрові технології, зокрема рольові ігри при презентації фрагментів занять, практичні індивідуальні завдання у умовах лабораторії, клініки та інші технології колективного

навчання, для здійснення професійно-орієнтованих завдань на переклад використовується кейсовий метод та виконання завдань (мікроскопія препаратів, виготовлення препаратів, посів матеріалу, дослідження та ідентифікація штаму).

Форми поточного та підсумкового контролю

Тема 1 – письмовий/усний тестовий контроль.

Тема 2 – письмовий/усний тестовий контроль.

Тема 3 – письмовий/усний тестовий контроль.

Тема 4 – письмовий/усний тестовий контроль.

Тема 5 – письмовий/усний тестовий контроль.

Тема 6 – письмовий/усний тестовий контроль.

Тема 7 – письмовий/усний тестовий контроль.

Тема 8 – письмовий/усний тестовий контроль.

Тема 9 – письмовий/усний тестовий контроль.

Тема 10 – письмовий/усний тестовий контроль.

Тема 11 – письмовий/усний тестовий контроль.

Тема 12 – письмовий/усний тестовий контроль.

Тема 13 – письмовий/усний тестовий контроль.

Тема 14 – письмовий/усний тестовий контроль.

Тема 15 – письмовий/усний тестовий контроль.

Письмове опитування (модуль, тести); складання есе (до 2 сторінок, модуль 1 та 2).

Критерії оцінювання результатів навчання

Поточний контроль успішності аспірантів здійснюється за чотирирівневою шкалою – «2», «3», «4», «5».

Бали	Критерії оцінювання
«Відмінно»	Отримують за роботу, в якій повністю і правильно виконано завдання (посіви, дослідження штаму, приготування середовищ, методика постановки, діагностика). Водночас здобувач вищої освіти має продемонструвати вміння аналізувати і оцінювати явища, факти і процеси, застосовувати наукові методи для аналізу конкретних ситуацій, робити самостійні висновки, на основі яких прогнозувати можливий розвиток подій і процесів, докладно обґрунтувати свої твердження та висновки
«Добре»	Отримують за роботу, в якій повністю і правильно виконано 75 % завдань. Водночас здобувач вищої освіти виявляє навички аналізувати і оцінювати явища, факти і події, робити самостійні висновки, на основі яких прогнозувати можливий розвиток подій і процесів та докладно обґрунтувати свої твердження та висновки
«Задовільно»	Отримують за роботу, в якій правильно виконано 60 % завдань. При цьому здобувач вищої освіти не виявив вміння аналізувати і оцінювати явища, факти та недостатньо обґрунтував твердження та висновки, недостатньо певно орієнтується у навчальному матеріалі
«Незадовільно»	Отримують за роботу, в якій виконано менш як 60 % завдань. При цьому здобувач вищої освіти демонструє невміння аналізувати явища, факти, події, робити самостійні висновки та їх обґрунтувати, що свідчить про те, що студент не оволодів програмним матеріалом

Підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою. Вона обчислюється як середнє арифметичне значення (САЗ) всіх отриманих студентом оцінок з наступним переведенням їх у бали за такою формулою:

$$\text{БПК} = \frac{\text{САЗ} \times \text{max ПК}}{5},$$

де *БПК* – бали з поточного контролю; *САЗ* – середнє арифметичне значення усіх отриманих студентом оцінок (з точністю до 0,01); *тах ПК* – максимально можлива кількість балів з поточного контролю.

Відсутність студента на занятті у формулі приймається як «0».

Критерії оцінювання за дворівневою шкалою

Під час проведення заліку навчальні досягнення аспірантів оцінюються за дворівневою шкалою: зараховано, незараховано.

Оцінка «зараховано» (60–100 балів) ставиться аспіранту, який виявив знання основного навчального матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання і майбутньої роботи за фахом, здатний виконувати завдання, передбачені програмою, ознайомлений з основною рекомендованою літературою; під час виконання завдань припускається помилок, але демонструє спроможність їх усувати.

Оцінка «незараховано» (1–59 балів) ставиться аспіранту, який допускає принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань, не може продовжити навчання чи розпочати професійну діяльність без додаткових занять з відповідної дисципліни.

Критерії підсумкового оцінювання:

Під час підсумкового контролю засобами оцінювання результатів навчання аспіранта з дисципліни є стандартизовані комп'ютерні тести.

Розподіл балів проводиться за наступною схемою:

Види робіт	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Модульний контроль	Загальний бал
Максимально можлива кількість балів	10	30	20	40	100

Шкала оцінювання успішності здобувачів вищої освіти

За 100-бальною шкалою	За шкалою ECTS	За національною шкалою	
		іспит	залік
90–100	A	Відмінно	Зараховано
82–89	B	Добре	
75–81	C		
64–74	D	Задовільно	
60–63	E		
35–59	FX	Незадовільно (незараховано) з можливістю повторного складання	
1–34	F	Незадовільно (незараховано) з обов’язковим повторним вивченням	

У разі **неявки на заняття** аспірант має право відпрацювати теоретичного матеріалу шляхом виконання електронного тесту на платформі Moodle, виконання відповідного практичного завдання – відповіді на питання/схематичного зображення щодо теми практичного заняття під час очної, або онлайн консультації з викладачем. У разі **будь-яких інших непорозумінь** та питань щодо відхилення від загальної політики курсу відносини регулюються згідно з Положенням про академічну доброчесність за наступним посиланням

https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/quality/polog_akadem_dobroch_esnist.pdf). При необхідності додаткових уточнень матеріалу аспірант може застосувати очні, або он лайн консультації з викладачем, працівником лабораторій, тощо.