

ЗАТВЕРДЖЕНО

Голова Академічної ради з реалізації
освітньо-наукової програми підготовки
доктора філософії (PhD) за напрямом
211 «Ветеринарна медицина», д.вет.н.,

І.О.Рубленко

«*15*» *вересня* 2020 року

Програма педагогічної практики
зі спеціальності 211 «Ветеринарна медицина» за освітньо-
науковою програмою підготовки доктора філософії у
Білоцерківському національному аграрному університеті

м. Біла Церква – 2020

Програма педагогічної практики зі спеціальності 211 «Ветеринарна медицина» за освітньо-науковою програмою підготовки доктора філософії у Білоцерківському національному аграрному університеті розроблена:

Рубленко І.О., доктор ветеринарних наук, завідувача кафедри мікробіології та вірусології, Iryna.rublenko@btsau.edu.ua

Схвалено на засіданні Академічної ради з реалізації освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії (PhD) за напрямом 211 «Ветеринарна медицина»

«18» серпня 2020 р.

ОБЛАСТЬ ЗАСТОСУВАННЯ ТА НОРМАТИВНІ ДОКУМЕНТИ

Розроблена програма педагогічної практики встановлює мінімальні вимоги до знань і вмінь аспірантів, які навчаються в аспірантурі Білоцерківського національного аграрного університету (далі – БНАУ), і визначає зміст та види робіт і звітності.

Програма призначена для викладачів, наукових керівників аспірантів та студентів PhD.

Програма розроблена відповідно до:

- Проекту стандарту вищої освіти за спеціальністю 211«Ветеринарна медицина» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
- Навчального плану освітньо-наукової програми 211 «Ветеринарна медицина».

Вид практики: виробнича

Тип практики: педагогічна

Спосіб проведення: стаціонарно

Форма проведення: дискретно

Місце практики в структурі наукової складової освітньо-наукової програми: педагогічний практикум аспірантів відноситься і є обов'язковою складовою навчального плану підготовки доктора філософії.

Педагогічна практика проводиться 3-му році навчання в аспірантурі.

Загальний обсяг науково-педагогічної практики становить 50 академічних годин. Щорічна трудомісткість практики встановлюється індивідуальним навчальним планом аспіранта.

ЦІЛІ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

Педагогічна практика аспірантів є обов'язковою, зорієнтована на формування у аспірантів компетенцій викладача вищої школи.

Завданнями науково-педагогічної практики є:

- оволодіння основами педагогічної майстерності, вміннями і навичками самостійного ведення викладацької роботи;
- розробка і реалізація на практиці основних видів навчальних занять, формування системи оцінювання і контрольних матеріалів;
- розробка методичних матеріалів, програм для реалізації навчальних дисциплін, змістовно наближених до профілю наукового дослідження;
- апробація результатів наукового дослідження аспіранта у вищій школі.

ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНЦІЙ, ЯКІ ФОРМУЮТЬСЯ У РЕЗУЛЬТАТІ ПРОХОДЖЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ:

У результаті проходження практики **аспірант повинен:**

Знати: основні методики викладання ветеринарних дисциплін; правила академічної етики та правила поводження з тваринами у наукових дослідженнях та освітньому процесі.

Вміти: організувати навчальний процес; розробляти навчально-методичні матеріали для підготовки і читання лекцій, ведення семінарських і практичних занять, прийому іспитів і заліків; надавати допомогу в організації самостійної освітньої та науково-дослідної роботи студентів; проводити різні форми контролю якості засвоєння пройденого матеріалу і оцінки знань студентів.

Мати навички (набути досвіду): викладання занять, окремих розділів та дисциплін ветеринарного профілю в закладах вищої освіти; спілкування з навчальною аудиторією; розробки навчально-методичних матеріалів.

У результаті проходження практики аспірант додатково освоює такі компетенції:

Компетенція	Код ОП	Дескриптори – основні ознаки освоєння (показники досягнення результату)
Здатність вчитися, оволодівати сучасними знаннями, самовдосконалюватись та формувати системний науковий світогляд	ЗК 1	Аспірант демонструє вміння щодо ведення занять, володіє прийомами мотивації студентства, формує партнерські відносини зі студентами
Здатність до критичного аналізу та оцінювання сучасних наукових досягнень у вирішенні освітнянських, наукових та практичних завдань	ЗК 2	Аспірант демонструє вміння ведення науково-дослідної роботи в освітній організації, в т.ч. керівництво науково-дослідною роботою студентів.
Здатність до абстрактного креативного мислення, виявлення, отримання, систематизації, синтезу й аналізу інформації з різних джерел із застосуванням сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності	ЗК 3	Аспірант демонструє вміння щодо ведення занять, володіє прийомами мотивації студентства, формує партнерські відносини зі студентами
Здатність виявляти ініціативу, брати на себе відповідальність, мотивувати людей та рухатися до спільної мети (soft skills)	ЗК 8	Аспірант демонструє вміння щодо ведення занять, володіє прийомами мотивації студентства, формує партнерські відносини зі студентами
Здатність розуміти призначення та застосовувати необхідне професійне обладнання, інструментарій, реактиви тощо, необхідні для проведення певних досліджень стану здоров'я тварин, різних біологічних субстратів тощо відповідно до обраної спеціалізації з дотриманням правил техніки безпеки	СК 2	Аспірант демонструє вміння запланувати необхідні заходи по дисципліні; вміння вибирати сучасні освітні технології та методи навчання; розробити методичні матеріали з дисципліни
Здатність визначати комплекс необхідних клінічних, інструментальних та лабораторних методів і методик дослідження стану здоров'я різних видів і класів тварин	СК 1	Володіти сучасними передовими концептуальними та методологічними знаннями і уміннями, необхідними для виконання науково-дослідницької та/або професійної діяльності за

за норми та патології у віковому і порівняльному аспектах, різних біологічних субстратів тощо з отриманням достовірних результатів відповідно до обраної спеціалізації та поставленої мети.		спеціальністю «Ветеринарна медицина».
Здатність розуміти комплексні проблеми в галузі ветеринарії, робити наукові узагальнення стосовно актуальних питань стану ветеринарного благополуччя на сучасному етапі розвитку агропромислового комплексу з позиції збереження навколишнього середовища та дотримання галузевих вимог безпеки життєдіяльності й охорони праці	СК 7	Аспірант демонструє вміння організацію практичних і лабораторних досліджень з ветеринарної медицини відповідно до вимог безпеки життєдіяльності й охорони праці.
Здатність здійснювати просвітницьку та педагогічну діяльність у межах обраної спеціалізації, застосовуючи традиційні та інноваційні методи, прийоми, засоби тощо	СК 8	Знати принципи організації, форми здійснення навчального процесу в сучасних умовах, його наукового, навчально-методичного та нормативного забезпечення, опрацювання наукових та інформаційних джерел під час підготовки до занять, застосування активних методик викладання
Здатність оберігати докілья від поширення збудників інфекційних захворювань, біологічними відходами та матеріалами, засобами ветеринарного призначення	СК 18	Ініціювати, організувати та проводити комплексні дослідження з ветеринарної медицини, які приводять до отримання нових знань.
Здатність використовувати спеціалізовані програми для виконання професійних завдань	СК 19	Проводити професійну інтерпретацію отриманих матеріалів на основі сучасного програмного забезпечення
Здатність проводити просвітницьку діяльність серед працівників галузі та у соціумі	СК 20	Мати досвід спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю загалом, а також у сфері наукової та/або професійної діяльності за спеціальністю «Ветеринарна медицина».

ЗМІСТ ТА ПЛАН ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

Педагогічна практика аспірантів може проходити в різних формах:

- вивчення досвіду викладання провідних викладачів БНАУ в ході відвідування навчальних занять;
- розробка змісту навчальних занять, методична робота з навчальної дисципліни за відповідним напрямом наукових інтересів аспіранта;
- проведення навчальних занять за тематикою, що відповідає напряму наукових інтересів аспіранта;
- підготовка кейсів, матеріалів для практичних робіт, складання завдань і т. д. ;
- інші форми педагогічної діяльності, які закріплені в навчальному плані.

План практики:

Етап	Вид діяльності
Підготовчий етап	<ul style="list-style-type: none">• вивчення форм звітності, аналіз робочої програми практики, складання індивідуального плану практики;• ознайомлення із університетськими актами, які регламентують педагогічний процес, а також особливості роботи у системі MOODLE університету;• аналіз місця та призначення вибраної форми діяльності і структури освітньої програми студентів.
Проектний/ викладацький етап	<ul style="list-style-type: none">• вивчення досвіду викладання провідних викладачів БНАУ в ході відвідування навчальних занять;• розробка змісту навчальних занять, методична робота з навчального предмета, за відповідним напрямом наукових інтересів аспіранта;• проведення навчальних занять за тематикою, що відповідає напряму наукових інтересів аспіранта;• підготовка кейсів, матеріалів для практичних робіт, складання завдань і т. д. ;
Заключний етап	<ul style="list-style-type: none">• підготовка і підписання звітних документів по практиці;• захист звіту по практиці на атестації.

Загальна програма практики, робочий графік (план) проведення практики; індивідуальні завдання складаються в розділі «Робочого плану 3 року підготовки аспіранта», Індивідуального навчального плану і підписується аспірантом, науковим керівником і Гарантом програми.

Базою проходження практики є кафедри факультету ветеринарної медицини.

Аспірант за проходження практики зобов'язаний виконувати завдання, передбачені цією програмою практики.

Керівництво практикою і контроль проходження практики здійснює науковий керівник аспіранта за погодженням із Гарантом програми.

ОРГАНІЗАЦІЯ І КЕРІВНИЦТВО ПРАКТИКОЮ

Організатором педагогічної практики є структурний підрозділ (кафедра) БНАУ, до якої прикріплено аспіранта.

Керівником педагогічної практики аспіранта є його науковий керівник.

План (робочий графік) проведення практики, індивідуальні завдання аспіранта підтверджується підписом керівника практики.

ЗВІТНІ МАТЕРІАЛИ ПО ПЕДАГОГІЧНІЙ ПРАКТИЦІ

Звіт про практику оформляється аспірантом за підсумками року навчання шляхом заповнення відповідного розділу атестаційного листа і доповідається на проміжній атестації кожного року навчання, якщо в даному році передбачено проходження даного виду практики.

До звіту (атестаційному листу) за запитом, або за бажанням того, хто навчається можуть додаватися наступні документи (опційно):

1. Документи, що підтверджують виконання педагогічної діяльності (лист-підтвердження, виписка з індивідуального навантаження викладача і т.д.)
2. План проведених навчальних занять / матеріали по проміжному контролю дисципліни.

ПОРЯДОК ОЦІНЮВАННЯ ПРОХОДЖЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

Атестація з педагогічної практики здійснюється у формі заліку. Звіт по практиці доповідається на щорічній осінній атестації аспірантів.

Заліку передуює поточний контроль у формі консультації з керівником практики. Поточний контроль проводиться після завершення підготовчого етапу практики. Поточний контроль не є впливає на формування підсумкової оцінки.

Перелік можливих питань до поточного контролю:

- Чи вдалося Вам ознайомитися з локальними актами, що регламентують педагогічний процес?
- Які особливості та принципові моменти Ви могли б виділити?
- Як Ви можете комплексно охарактеризувати освітні програми місця

Критерії оцінки педагогічної практики:

«Зараховано»	складено та подано звітні документи по практиці; обсяг, зміст і характер практики дозволили сформувати необхідні компетенції; програма практики виконана в повному обсязі.
«Не зараховано»	не складено та не представлено звітні документи по практиці; обсяг, зміст і характер практики не дозволив сформувати

передбачених компетенцій; програма практики не виконана в повному обсязі.
--

Аспіранти, які не виконали без поважної причини вимоги програми практики, не подали звіт або отримали оцінку «не зараховано», вважаються як ті, що мають академічну заборгованість.

Ліквідація академічної заборгованості по практикам проводиться встановленим у БНАУ порядком.

ЛІТЕРАТУРА ТА РЕСУРСИ В МЕРЕЖІ ІНТЕРНЕТ

1. Положення про педагогічний практикум аспірантів у Білоцерківському національному аграрному університеті, https://science.btsau.edu.ua/sites/default/files/aspirantura/pologen_pro_pedagogich_praktikum.pdf.

2. http://www.aphn-journal.in.ua/archive/23_2019/part_3/18.pdf

ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ

Для успішного проходження практики аспірант використовує такі програмні засоби: MS Word, MS Excel, MS PowerPoint.

МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНА БАЗА

Набір демонстраційного обладнання, наявність бездротового доступу в Інтернет по мережі Wi-Fi, персональний комп'ютер.