



БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Силабус з дисципліни «КЛІНІЧНА ПАТОЛОГІЧНА ФІЗІОЛОГІЯ ТВАРИН»

Рівень вищої освіти	3-й (освітньо-науковий)
Ступінь	Доктор філософії
Обсяг програми	5 кредитів ЄКТС
Викладач	С.С. Шмаюн, кандидат ветеринарних наук, доцент кафедри нормальної та патологічної фізіології тварин
Профайл викладача	Шмаюн Сергій Степанович https://scholar.google.com.ua/citations?user=y68XDb8AAAAJ&hl=ru https://orcid.org/0000-0001-6458-6336
Контактний тел.	+ 38-096-91-91-955
E-mail:	dep.physiology@btsau.edu.ua
Сторінка курсу в Moodle	https://teach.btsau.net.ua/course/view.php?id=2534
Консультації	<i>Очні консультації:</i> понеділок (I тиждень), вівторок (II тиждень) з 15:00 до 16:00 <i>Он лайн- консультації:</i> четвер (I і II тижні) з 16:00 до 17:00 у Viber
Пререквізити	вивчення дисциплін в магістратурі
Технічне й програмне забезпечення /обладнання	наявність акаунта на освітній платформі Moodle, доступ до мережі Інтернет, поштова скринька, Zoom, Teams, Viber

МЕТА

Метою вивчення дисципліни “Клінічна патологічна фізіологія тварин” є навчити аспірантів вмінню використовувати отримані знання про патологічні процеси, які відбуваються в організмі, про характер компенсаторних механізмів для вибору раціональних патогенетично обґрунтованих методів терапевтичного лікування та оптимальних варіантів хірургічного втручання.

Мета навчання зумовлює виконання таких **завдань**:

1. Використовувати базисні знання про патологічні процеси, компенсаторні та саногенетичні механізми, які були ними вивчені під час проходження базисного етапу вивчення дисципліни «Патологічна фізіологія тварин», при вивченні найважливіших патологічних синдромів і хвороб;
2. Аналізувати характер та тяжкість порушень функцій життєво важливих органів тварин на кожному етапі захворювання;
3. Проводити патофізіологічний аналіз і давати оцінку конкретним відомостям про хвору тварину, а також вибору адекватних клініко-лабораторних досліджень та методів функціональної діагностики при вивченні та трактуванні характеру тяжкості порушень функцій органів і систем на кожному етапі захворювання;
4. Формулювати аргументований висновок про можливі причини й умови виникнення патології, виявлення взаємозв'язків патогенезу та саногенезу для вибору раціонального підходу при лікуванні хворих тварин та профілактики можливих ускладнень;
5. Виявляти взаємозв'язок патогенезу захворювання та його клінічних проявів;
6. Визначати ступінь впливу патологічного процесу на ушкоджений орган, а також на інші життєво важливі органи і системи організму.

Очікувані результати навчання

Формування здатності спілкуватися та досліджувати передбачає досягнення відповідних програмних результатів навчання:

Результати навчання	Методи оцінювання результатів навчання
Мати ґрунтовні знання предметної області та розуміння професії, знати фундаментальні праці провідних вітчизняних та зарубіжних вчених з ветеринарної медицини за обраною спеціалізацією.	Ажурна пилка, бесіда, панельна дискусія, кейсова технологія, виконання лексико-граматичних завдань
Ініціювати, організовувати та проводити комплексні дослідження з ветеринарної медицини, які приводять до отримання нових знань.	Панельна дискусія, дебати, колоквиуми, кейсова технологія, практична робота в лабораторії
Проводити професійну інтерпретацію отриманих матеріалів на основі сучасного програмного забезпечення.	Проблемне навчання, мозковий штурм, дерево рішень, практична робота в лабораторії

ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ

Зміст лекційного курсу

1. Розлади імунної реактивності організму (4 години)
2. Патофізіологія екстремальних станів (2 години)
3. Патофізіологія болю (4 години)
4. Загальний адаптаційний синдром (стрес) та його значення в патології (4 години)
5. Порушення системи лейкоцитів та системи гемостазу (4 години)
6. Патофізіологія кровоносних судин (4 години)
7. Патофізіологія коронарного (вінцевого) кровообігу (4 години)
8. Патофізіологія травлення, печінки та нирок (4 години)

Теми навчальної дисципліни

Тема 1. Клінічні форми та патогенетичні відмінності алергічних реакцій I, II, III, IV та V типів за Gell and Coombs.

Тема 2. Причини та механізми розвитку шоку (на прикладі травматичного).

Тема 3. Аналіз патофізіологічних аспектів больового синдрому.

Тема 4. Поглиблений патофізіологічний аналіз найбільш поширених форм патології органів та систем, пов'язаних зі стресом.

Тема 5. Поглиблений патофізіологічний аналіз найбільш поширених форм порушень системи гемостазу.

Тема 6. Патофізіологічний аналіз гіпертензивних та гіпотензивних станів організму на основі сучасних уявлень про механізми їх розвитку.

Тема 7. Експериментальне моделювання ішемії та інфаркту.

Тема 8. Поглиблений патофізіологічний аналіз патологічних типів шлункової секреції. Недостатність антитоксичної функції печінки, ниркова недостатність та механізми їх основних проявів.

Політика курсу

Для організації освітнього процесу з дисципліни **«Клінічна патологічна фізіологія тварин»** використовуються **сучасні методи активного навчання**, зокрема під час проведення лекційних занять застосовується принцип перевернутого навчання за допомогою освітньої платформи Moodle, яка містить усі необхідні матеріали для задоволення пізнавальних та навчальних потреб аспірантів при підготовці до лекції, протягом якої завдяки такому перевернутому принципу організації освітнього процесу можна проводити панельну дискусію, мозковий штурм, дебати, практичні заняття в лабораторіях та інші форми реалізації технологій обговорення дискусійних питань та проблемного навчання (евристична бесіда, дерево рішень).

На практичних заняттях, крім вище зазначених методів, використовується акваріум, ажурна пилка, реалізуються різноманітні ігрові технології, зокрема рольові ігри при презентації фрагментів занять, практичні індивідуальні завдання у умовах лабораторії, клініки та інші технології колективного навчання, для здійснення професійно-орієнтованих завдань на переклад використовується кейсовий метод та виконання завдань.

Форми поточного та підсумкового контролю

Тема 1 – письмовий/усний тестовий контроль.

Тема 2 – письмовий/усний тестовий контроль.

Тема 3 – письмовий/усний тестовий контроль, перевірка послідовності одягання та зняття ЗІЗ.

Тема 4 – письмовий/усний тестовий контроль.

Тема 5 – письмовий/усний тестовий контроль.

Тема 6 – усний тестовий контроль.

Тема 7 – дослідження на тваринах, усний тестовий контроль.

Тема 8 – усний тестовий контроль.

Письмове опитування (модуль, тести); складання есе (модуль 1 та 2).

Критерії оцінювання результатів навчання

Поточний контроль успішності аспірантів здійснюється за чотирирівневою шкалою – «2», «3», «4», «5».

Бали	Критерії оцінювання
«Відмінно»	Отримують за роботу, в якій повністю і правильно виконано завдання (посіви, дослідження штаму, приготування середовищ, методика постановки, діагностика). Водночас здобувач вищої освіти має продемонструвати вміння аналізувати і оцінювати явища, факти і процеси, застосовувати наукові методи для аналізу конкретних ситуацій, робити самостійні висновки, на основі яких прогнозувати можливий розвиток подій і процесів, докладно обґрунтувати свої твердження та висновки
«Добре»	Отримують за роботу, в якій повністю і правильно виконано 75 % завдань. Водночас здобувач вищої освіти виявляє навички аналізувати і оцінювати явища, факти і події, робити самостійні висновки, на основі яких прогнозувати можливий розвиток подій і процесів та докладно обґрунтувати свої твердження та висновки
«Задовільно»	Отримують за роботу, в якій правильно виконано 60 % завдань. При цьому здобувач вищої освіти не виявив вміння аналізувати і оцінювати явища, факти та недостатньо обґрунтував твердження та висновки, недостатньо певно орієнтується у навчальному матеріалі
«Незадовільно»	Отримують за роботу, в якій виконано менш як 60 % завдань. При цьому здобувач вищої освіти демонструє невміння аналізувати явища, факти, події, робити самостійні висновки та їх обґрунтувати, що свідчить про те, що студент не оволодів програмним матеріалом

Підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою. Вона обчислюється як середнє арифметичне значення (САЗ) всіх отриманих студентом оцінок з наступним переведенням їх у бали за такою формулою:

$$\text{БПК} = \frac{\text{САЗ} \times \text{max ПК}}{5},$$

де *БПК* – бали з поточного контролю; *САЗ* – середнє арифметичне значення усіх отриманих студентом оцінок (з точністю до 0,01); *max ПК* – максимально можлива кількість балів з поточного контролю.

Відсутність студента на занятті у формулі приймається як «0».

Критерії оцінювання за дворівневою шкалою

Під час проведення заліку навчальні досягнення аспірантів оцінюються за дворівневою шкалою: зараховано, незараховано.

Оцінка «зараховано» (60–100 балів) ставиться аспіранту, який виявив знання основного навчального матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання і майбутньої роботи за фахом, здатний виконувати завдання, передбачені програмою, ознайомлений з основною рекомендованою літературою; під час виконання завдань припускається помилок, але демонструє спроможність їх усувати.

Оцінка «незараховано» (1–59 балів) ставиться аспіранту, який допускає принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань, не може продовжити навчання чи розпочати професійну діяльність без додаткових занять з відповідної дисципліни.

Критерії підсумкового оцінювання:

Під час підсумкового контролю засобами оцінювання результатів навчання аспіранта з дисципліни є стандартизовані комп'ютерні тести.

Розподіл балів проводиться за наступною схемою:

Види робіт	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Модульний контроль	Загальний бал
Максимально можлива кількість балів	10	30	20	40	100

Шкала оцінювання успішності здобувачів вищої освіти

За 100-бальною шкалою	За шкалою ECTS	За національною шкалою	
		іспит	залік
90–100	A	Відмінно	Зараховано
82–89	B	Добре	
75–81	C	Задовільно	
64–74	D		
60–63	E		
35–59	FX	Незадовільно (незараховано) з можливістю повторного складання	
1–34	F	Незадовільно (незараховано) з обов'язковим повторним вивченням	

У разі **неявки на заняття** аспірант має право відпрацювати теоретичного матеріалу шляхом виконання електронного тесту на платформі Moodle, виконання відповідного практичного завдання – відповіді на питання/схематичного зображення щодо теми практичного заняття під час очної, або онлайн консультації з викладачем. У разі **будь-яких інших непорозумінь** та питань щодо відхилення від загальної політики курсу відносини регулюються згідно з Положенням про академічну доброчесність за наступним посиланням

https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/quality/polog_akadem_dobroch_esnist.pdf). При необхідності додаткових уточнень матеріалу аспірант може застосувати очні, або он лайн консультації з викладачем, працівником лабораторій, тощо.