



## БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

### Силабус з дисципліни «ЕПІЗООТИЧНЕ БЛАГОПОЛУЧЧЯ У СИСТЕМІ ЄДИНОГО ЗДОРОВ'Я ТА РОЛЬ ВЕТЕРИНАРНИХ СЛУЖБ»

|  |  |
|--|--|
| <b>Рівень вищої освіти</b>               | 3-й (освітньо-науковий)  |
| <b>Ступінь</b>                           | Доктор філософії   |
| <b>Обсяг програми</b>                    | 5 кредитів ЄКТС  |
| <b>Викладач</b>                          | проф. Ярчук Б.М.,<br>доц. Царенко Т.М.   |
| <b>Профайл викладача</b>                 | <a href="https://scholar.google.com.ua/citations?user=3IERQmYAAAAJ&amp;hl=ru">https://scholar.google.com.ua/citations?user=3IERQmYAAAAJ&amp;hl=ru</a><br><a href="https://scholar.google.com/citations?user=AB_pTg0AAAAJ&amp;hl=uk">https://scholar.google.com/citations?user=AB_pTg0AAAAJ&amp;hl=uk</a> |
| <b>Контактний тел.</b>                   | +380677078786<br>+380683536369   |
| <b>E-mail:</b>                           | <a href="mailto:epizootologiya@ukr.net">epizootologiya@ukr.net</a><br><a href="mailto:taras.m.tsarenko@gmail.com">taras.m.tsarenko@gmail.com</a>   |
| <b>Сторінка курсу в Moodle</b>           |  |
| <b>Консультації</b>                      | <i>Очні консультації:</i> вівторок (I тиждень), понеділок (II тиждень) з 15:00 до 16:00<br><i>Он лайн- консультації:</i> четвер (I і II тижні) з 16:00 до 17:00 у Viber  |
| <b>Пререквізити</b>                      | вивчення дисциплін в магістратурі  |
| <b>Технічне й програмне забезпечення</b> | наявність акаунта на освітній платформі Moodle, доступ до мережі Інтернет, поштова скринька, Zoom, Teams, Viber  |

## МЕТА

**Метою** навчання є вивчення епізоотологічних особливостей інфекційних хвороб різних видів сільськогосподарських та домашніх і екзотичних тварин (за видами) у системі в системі «Єдине Здоров'я», яка застосовується для управління епізоотичною ситуацією на локальному, національному та глобальному рівнях. Також, навчитись систематизувати елементи, необхідні для готовності до будь-якого надзвичайного захворювання тварин в системі «Єдине Здоров'я», зокрема, боротьбі з зоонозами. Деякі з вивчених принципів можуть знадобитися при підготовці до надзвичайних ситуацій в сфері зоонозних і неінфекційних захворювань.

Мета навчання зумовлює виконання таких **завдань**:

1. Вивчати підходи до управління хворобами у системі «Єдине Здоров'я».
2. (Вивчати) Використовувати сучасні схеми епізоотологічного аналізу.
3. Вивчати особливості прояву зоонозних інфекційних хвороб.
4. Застосовувати методи біостатистики у епізоотологічних дослідженнях.
5. Використовувати сучасні методи епізоотологічних дослідження та аналізу ризиків.

## Очікувані результати навчання

Формування здатності спілкуватися та досліджувати передбачає досягнення відповідних програмних результатів навчання:

| Результати навчання                               | Методи оцінювання результатів навчання   |
|---|--|
| Вміти представляти результати наукових досліджень | Ажурна пилка, бесіда, панельна дискусія, кейсова технологія, виконання лексико-граматичних завдань |

|  |  |
|--|--|
| <p>Здатність визначати комплекс необхідних клінічних, інструментальних та лабораторних методів і методик дослідження стану здоров'я різних видів і класів тварин за норми та патології у віковому і порівняльному аспектах, різних біологічних субстратів тощо з отриманням достовірних результатів відповідно до обраної спеціалізації та поставленої мети.</p> | <p>Панельна дискусія, дебати, колоквиуми, кейсова технологія, практична робота в лабораторії</p> |
| <p>Здатність розуміти призначення та застосовувати необхідне професійне обладнання, інструментарій, реактиви тощо, необхідні для проведення певних досліджень стану здоров'я тварин, різних біологічних субстратів тощо відповідно до обраної спеціалізації з дотриманням правил техніки безпеки</p>   | <p>Проблемне навчання, мозковий штурм, дерево рішень, практична робота в лабораторії</p>         |

## ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ

### Зміст лекційного курсу

1. Вступ. Розуміння ризиків для здоров'я людей та тварин (включаючи як домашніх тварин, так і диких тварин) та здоров'я екосистеми в цілому у системі Єдиного Здоров'я (2 години).
2. Професійно-технічний персонал ветеринарних служб. Компетенція та освіта ветеринарних лікарів (2 години).
3. Планування, стійкість, управління політикою та координаційна спроможність ветеринарних служб (2 години).
4. Аналіз ризиків та епідеміологія (2 години).
5. Ветеринарна лабораторна діагностика (2 години).
6. Карантинна та прикордонна безпека (2 години).
7. Підготовка та реагування на надзвичайні ситуації (2 години).
8. Безпека продукції тваринництва та безпека кормів для тварин (2 години).
9. Добробут тварин (2 години).
10. Регулювання професії з боку ветеринарного статутного органу (2 години).
11. Антимікробна стійкість та антимікробне застосування (2 години).
12. Ідентифікація, відстеження та контроль руху тварин (2 години).

13. Участь виробників та інших зацікавлених сторін у спільних програмах служби (2 години).
14. Ветеринарне законодавство, міжнародна сертифікація, прозорість (2 години).
15. Ветеринарні лікарські засоби та біологічні препарати (2 години).

## Теми навчальної дисципліни

**Тема 1.** Огляд концепції Єдиного здоров'я. Розуміння ризиків для здоров'я людей і тварин.

**Тема 2.** Механізм постійного вдосконалення національних ветеринарних служб шляхом поетапного підходу з використанням набору перевірених інструментів та методів для оцінки, планування, витрат та підтримки зміцнення національних ветеринарних служб.

**Тема 3.** Огляд системи міжнародних стандартів, світової та національної практики діагностики інфекційних хвороб тварин у порівняльному аспекті.

**Тема 4.** Прогнозування аналізу, оцінки ризиків, підготовленість та спільні реакції на виникаючі, переповнення та знехтування інфекційними хворобами на платформі тварина – людина та екосистема.

**Тема 5.** Шляхи вирішення проблем, пов'язаних із безпекою харчових продуктів в контексті посилення продовольчої безпеки.

**Тема 6.** Розуміння найбільш пріоритетних зоонозних захворювань, досліджень та розробок, необхідних для попередження, виявлення та контролю інфекційних хвороб.

**Тема 7.** Оцінка та вживання заходів щодо управління ризиками захворювання.

**Тема 8.** Зміцнення національних та регіональних служб охорони здоров'я людини, здоров'я тварин та безпеки харчових продуктів.

**Тема 9.** Поведінка для посилення впровадження міжнародних стандартів щодо відповідального та розсудливого використання антимікробних препаратів.

**Тема 10.** Ролі та обов'язки місцевих центрів по забезпеченню збереження здоров'я тварин.

**Тема 11.** Технічна належність ветеринарних служб для впровадження концепції Єдиного здоров'я.

**Тема 12.** Шляхи фінансування за надзвичайних ситуацій.

**Тема 13.** Спостереження та раннє виявлення надзвичайних ситуацій.

**Тема 14.** Прозорість, зонування, компартменталізація.

**Тема 15.** Система міжнародних стандартів щодо діагностики інфекційних хвороб тварин.

## Політика курсу

Для організації освітнього процесу з дисципліни «**Епізоотичне благополуччя у системі єдиного здоров'я та роль ветеринарних служб**» використовуються **сучасні методи активного навчання**, зокрема під час проведення лекційних занять застосовується принцип перевернутого навчання за допомогою освітньої платформи Moodle, яка містить усі необхідні матеріали для задоволення пізнавальних та навчальних потреб аспірантів при підготовці до лекції, протягом якої завдяки такому перевернутому принципу організації освітнього процесу можна проводити панельну дискусію, мозковий штурм, дебати, практичні заняття в лабораторіях та інші форми реалізації технологій обговорення дискусійних питань та проблемного навчання (евристична бесіда, дерево рішень).

На практичних заняттях, крім вище зазначених методів, використовується акваріум, ажурна пилка, реалізуються різноманітні ігрові технології, зокрема рольові ігри при презентації фрагментів занять, практичні індивідуальні завдання у умовах лабораторії, клініки та інші технології колективного навчання, для здійснення професійно-орієнтованих завдань на переклад

використовується кейсовий метод та виконання завдань (мікроскопія препаратів, виготовлення препаратів, посів матеріалу, дослідження та ідентифікація штаму).

### **Форми поточного та підсумкового контролю**

Тема 1 – письмовий/усний тестовий контроль.

Тема 2 – письмовий/усний тестовий контроль.

Тема 3 – письмовий/усний тестовий контроль.

Тема 4 – письмовий/усний тестовий контроль.

Тема 5 – письмовий/усний тестовий контроль.

Тема 6 – письмовий/усний тестовий контроль.

Тема 7 – письмовий/усний тестовий контроль.

Тема 8 – письмовий/усний тестовий контроль.

Тема 9 – письмовий/усний тестовий контроль.

Тема 10 – письмовий/усний тестовий контроль.

Тема 11 – письмовий/усний тестовий контроль.

Тема 12 – письмовий/усний тестовий контроль.

Тема 13 – письмовий/усний тестовий контроль.

Тема 14 – письмовий/усний тестовий контроль.

Тема 15 – письмовий/усний тестовий контроль.

**Письмове опитування (модуль, тести); складання есе (до 2 сторінок, модуль 1 та 2).**

## Критерії оцінювання результатів навчання

Поточний контроль успішності аспірантів здійснюється за чотирирівневою шкалою – «2», «3», «4», «5».

| Бали                  | Критерії оцінювання  |
|-----------------------|--|
| <b>«Відмінно»</b>     | Отримують за роботу, в якій повністю і правильно виконано завдання (посіви, дослідження штаму, приготування середовищ, методика постановки, діагностика). Водночас здобувач вищої освіти має продемонструвати вміння аналізувати і оцінювати явища, факти і процеси, застосовувати наукові методи для аналізу конкретних ситуацій, робити самостійні висновки, на основі яких прогнозувати можливий розвиток подій і процесів, докладно обґрунтувати свої твердження та висновки |
| <b>«Добре»</b>        | Отримують за роботу, в якій повністю і правильно виконано 75 % завдань. Водночас здобувач вищої освіти виявляє навички аналізувати і оцінювати явища, факти і події, робити самостійні висновки, на основі яких прогнозувати можливий розвиток подій і процесів та докладно обґрунтувати свої твердження та висновки   |
| <b>«Задовільно»</b>   | Отримують за роботу, в якій правильно виконано 60 % завдань. При цьому здобувач вищої освіти не виявив вміння аналізувати і оцінювати явища, факти та недостатньо обґрунтував твердження та висновки, недостатньо певно орієнтується у навчальному матеріалі   |
| <b>«Незадовільно»</b> | Отримують за роботу, в якій виконано менш як 60 % завдань. При цьому здобувач вищої освіти демонструє невміння аналізувати явища, факти, події, робити самостійні висновки та їх обґрунтувати, що свідчить про те, що студент не оволодів програмним матеріалом  |

Підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою. Вона обчислюється як середнє арифметичне значення (САЗ) всіх отриманих студентом оцінок з наступним переведенням їх у бали за такою формулою:

$$\text{БПК} = \frac{\text{САЗ} \times \text{max ПК}}{5},$$

де *БПК* – бали з поточного контролю; *САЗ* – середнє арифметичне значення усіх отриманих студентом оцінок (з точністю до 0,01); *max ПК* – максимально можлива кількість балів з поточного контролю.

Відсутність студента на занятті у формулі приймається як «0».

### Критерії оцінювання за дворівневою шкалою

Під час проведення заліку навчальні досягнення аспірантів оцінюються за дворівневою шкалою: зараховано, незараховано.

Оцінка «зараховано» (60–100 балів) ставиться аспіранту, який виявив знання основного навчального матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання і майбутньої роботи за фахом, здатний виконувати завдання, передбачені програмою, ознайомлений з основною рекомендованою літературою; під час виконання завдань припускається помилок, але демонструє спроможність їх усувати.

Оцінка «незараховано» (1–59 балів) ставиться аспіранту, який допускає принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань, не може продовжити навчання чи розпочати професійну діяльність без додаткових занять з відповідної дисципліни.

### Критерії підсумкового оцінювання:

Під час підсумкового контролю засобами оцінювання результатів навчання аспіранта з дисципліни є стандартизовані комп'ютерні тести.

Розподіл балів проводиться за наступною схемою:

| Види робіт                          | Лекції | Практичні заняття | Самостійна робота | Модульний контроль | Загальний бал |
|-------------------------------------|--------|-------------------|-------------------|--------------------|---------------|
| Максимально можлива кількість балів | 10     | 30                | 20                | 40                 | 100           |

### Шкала оцінювання успішності здобувачів вищої освіти

| За 100-бальною шкалою | За шкалою ECTS | За національною шкалою   |            |
|-----------------------|----------------|--|------------|
|                       |                | іспит  | залік      |
| 90–100                | A              | Відмінно   | Зараховано |
| 82–89                 | B              | Добре  |            |
| 75–81                 | C              | Задовільно   |            |
| 64–74                 | D              |  |            |
| 60–63                 | E              |  |            |
| 35–59                 | FX             | Незадовільно (незараховано) з можливістю повторного складання  |            |
| 1–34                  | F              | Незадовільно (незараховано) з обов'язковим повторним вивченням |            |



У разі **неявки на заняття** аспірант має право відпрацювати теоретичного матеріалу шляхом виконання електронного тесту на платформі Moodle, виконання відповідного практичного завдання – відповіді на питання/схематичного зображення щодо теми практичного заняття під час очної, або онлайн консультації з викладачем. У разі **будь-яких інших непорозумінь** та питань щодо відхилення від загальної політики курсу відносини регулюються згідно з Положенням про академічну доброчесність за наступним посиланням

[https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/quality/polog\\_akadem\\_dobroch\\_esnist.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/quality/polog_akadem_dobroch_esnist.pdf)). При необхідності додаткових уточнень матеріалу аспірант може застосувати очні, або он лайн консультації з викладачем, працівником лабораторій, тощо.