

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Білоцерківський національний аграрний університет</b>
Освітня програма	<b>37439 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва</b>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Спеціальність	<b>204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>362</b>
Повна назва ЗВО	<b>Білоцерківський національний аграрний університет</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>00493712</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Шуст Олена Анатоліївна</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="http://btsau.edu.ua">http://btsau.edu.ua</a></b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/362>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>37439</b>
Назва ОП	<b>Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва</b>
Галузь знань	<b>20 Аграрні науки та продовольство</b>
Спеціальність	<b>204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-наукова</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Біолого-технологічний факультет: кафедри</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Кафедри БНАУ: романо-германської філології та перекладу; соціально-гуманітарних дисциплін; славістичної філології, педагогіки та методики викладання; вищої математики та фізики</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>пл. Соборна 8/1, м. Біла Церква Київська область</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>131973</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Соболев Олександр Іванович</b>
Посада гаранта ОП	<b>професор</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>sobolev_a_i@ukr.net</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(096)-443-91-50</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка фахівців спеціальності 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» у Білоцерківському національному аграрному університеті здійснюється на біолого-технологічному факультеті вже багато років. Відповідно до Зальцбургських принципів підготовки докторів філософії за ОП передбачає синергію дослідників, які спільно працюють в одному руслі наукового пошуку <https://bit.ly/3wpKHq1>, ОП спрямована на підготовку висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого у європейський та світовий науково-освітній простір фахівця ступеня доктора філософії в аграрній галузі за спеціальністю 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва», здатного до формування науково-професійних компетентностей, необхідних для інноваційної науково-дослідницької діяльності та впровадження сучасних технологій дослідження у тваринництві та його компонентів – генетики, селекції тварин, годівлі, технології утримання та інше. ОП підготовки докторів філософії за спеціальністю 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» розроблено згідно Закону України «Про вищу освіту» і впроваджено згідно наказу Міністерства освіти і науки України № 816 від 08.07.2016 р. В освітньо-науковій програмі зазначено цілі та методи навчання, спеціальні й фахові компетентності, очікувані результати навчання, перелік освітніх компонент з визначеною кількістю кредитів ЄКТС, логічну послідовність їх вивчення. Уперше освітньо-наукова програма була введена в дію відповідно до рішення Вченої ради Білоцерківського НАУ від 03.06.2016 р., протокол №4. У період з 2016 року по нині постійно підвищується рівень професійної підготовки науково-педагогічного складу, задіяного у програмі підготовки докторів філософії, залучено широке коло заінтересованих роботодавців та здобувачів третього рівня вищої освіти щодо реалізації ОП. На дану ОП позитивні відгуки надали здобувачі-випускники та роботодавці, зокрема ННЦ «Інститут бджільництва імені П.І. Прокоповича», ТДВ «Терезине», ТОВ «Еліта», ТОВ «Текро». ОП переглядається та оновлюється щорічно з урахуванням рекомендацій та побажань стейкхолдерів. Проєкт ОП 2022-2023 н.р. висвітлено на офіційному сайті університету для обговорення всіма учасниками освітнього процесу. Навчальними структурними підрозділами, які відповідають за підготовку докторів філософії спеціальності 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва», є кафедри біолого-технологічного факультету та інші кафедри БНАУ.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2022 - 2023	6	4	2	0	0
2 курс	2021 - 2022	5	3	2	0	0
3 курс	2020 - 2021	3	3	0	0	0
4 курс	2019 - 2020	1	1	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	12255 Технологія виробництва та переробки продукції тваринництва
другий (магістерський) рівень	11680 Птахівництво 12380 Годівля тварин і технології кормів 13551 Технологія виробництва та переробки продукції тваринництва 16617 Розведення та селекція тварин 30458 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва (ОП)

	<b>30462 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва (ОН)</b>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<b>37439 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва</b>

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	1301834	36327
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	1301834	36327
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	150	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>onp_204_2022-2023.pdf</i>	p+w/3PaRN3zYT7vdtPHZk8RSPY9SgxPjc8dJ/IPCxcq=
Навчальний план за ОП	<i>np_2022-23.pdf</i>	k8o+m8t52qs8R6dypzwtPR3tCOyizBcZLLIxZw9oVJw=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>recenz_vidguk_204_2022-2023_(1).PDF</i>	qkmmsOqPJw6DWTZVzydLEBQ4U1UEj939ikOJj8xYU88=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>recenz_vidguk_204_2022-2023_(2).PDF</i>	ItrkZF6iSAczJ184BbC+C81b7wg3pbTg9UDt4sbf35I=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями ОНП є підготовка висококваліфікованих конкурентоспроможних, інтегрованих у європейський та світовий науково-освітній простір науковців і науково-педагогічних працівників у галузі 20 «Аграрні науки та продовольство» зі спеціальності 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва», здатних до самостійної наукової, науково-технічної, науково-організаційної та науково-педагогічної діяльності, захисту кваліфікаційної наукової роботи, а також практичної діяльності у сфері виробництва і переробки продукції тваринництва.

Унікальною особливістю ОНП є змістовна, якісна, професійна підготовка здобувачів, здатних вирішувати актуальні наукові проблеми в галузі тваринництва з урахуванням інноваційного досвіду вітчизняних і зарубіжних аграрних підприємств та нагальних вимог сільськогосподарського виробництва. Унікальні окремі ОК забезпечують підготовку фахівців, орієнтованих на екологізацію виробництва та розв'язання проблем взаємодії людини, тварини та навколишнього середовища, необхідних для прийняття рішень у подальшій професійній діяльності. Для здобувачів у ЗВО передбачено проходження педагогічного практикуму з метою набуття викладацьких компетентностей та формування широкого світогляду в освітній та науковій діяльності. ОНП за спеціальністю 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» орієнтована на інноваційні методи навчання, високу мотивацію до навчання, науково-дослідницької та педагогічної діяльності та гарантує високу якість підготовки фахівців.

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія БНАУ передбачає підготовку висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців нового покоління для сталого розвитку сфери аграрного виробництва через надання освітніх послуг відмінної якості, дотримання високих стандартів у науковій і професійній діяльності, яку продемонстровано у «Політиці Білоцерківського національного аграрного університету у сфері якості» <https://cutt.ly/S2lQbvt>.

Стратегією ЗВО є створення привабливого освітнього середовища для здобувачів, досягнення лідерства у сфері аграрної освіти та науки України, забезпечення гідної позиції у державних та європейських рейтингах закладів вищої освіти за якістю освітніх послуг <https://cutt.ly/n2lQgWw>.

Політику в сфері якості сформовано з урахуванням засад міжнародних стандартів якості ISO 9001:2015 і спрямовано

на гарантоване забезпечення вимог та очікувань замовників освітніх послуг. ОНП «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» за змістом і цілями узгоджено з місією і стратегією БНАУ, спрямовано на формування компетентностей і ПРН у здобувачів, які уможливають для них високу затребуваність на ринку праці, а для університету – досягнення гідної позиції у міжнародних рейтингуваннях університетів.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:  
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Згідно з «Положенням про групи зі змісту якості в Білоцерківському НАУ» <https://cutt.ly/P2lQomS>, здобувачі третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти входять до складу зазначеної групи й мають змогу представляти свою думку стосовно цілей, ПРН та переліку освітніх компонент ОНП. У складі проектної групи беруть участь у розробленні, періодичному перегляді та моніторингу ОНП відповідно до «Положення про освітні програми в БНАУ» <https://cutt.ly/L2lQaHc>.

Здобувачі входять до складу Академічної ради факультету, Вченої ради університету з можливістю надання пропозицій щодо періодичного перегляду та удосконалення змісту освітньо-наукової програми.

Серед здобувачів вищої освіти проводять обов'язкові опитування щодо змістовного та якісного наповнення ОНП освітніми компонентами, можливістю вільного вибору дисциплін від загального обсягу не менше 25 %.

**- роботодавці**

Білоцерківський НАУ є потенційним роботодавцем для випускників ОНП за спеціальністю 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва». Крім того, у спільноту роботодавців входять ЗВО, науково-дослідні інститути, аграрні підприємства різних форм власності. Зворотній зв'язок з ними здійснюється у рамках проведення різних заходів: наукових дискусій, семінарів, круглих столів. Працедавці входять до складу групи зі змісту та якості освіти докторів філософії за спеціальністю та Академічної ради факультету та мають змогу долучатись до перегляду ОНП і навчального плану через відгуки, які в подальшому враховуються під час проєктування ОНП на наступний період. За пропозицією представників Ради роботодавців до переліку компонент ОНП у 2020 році було додано факультативні курси: «Academic Writing» (Академічне письмо) та «Прикладна бібліометрія».

**- академічна спільнота**

Відповідно до «Положення про освітньо-наукові програми підготовки доктора філософії (PhD) у Білоцерківському національному аграрному університеті»: <https://cutt.ly/zc4Z3sh> та «Положення про академічну раду з реалізації освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії (PhD) у Білоцерківському національному аграрному університеті» <https://cutt.ly/qc4Z797> академічна спільнота активно долучається до процедури періодичного перегляду ОНП в контексті формулювання цілей та ПРН й висловлює свої пропозиції, які обов'язково розглядають і враховують на засіданнях Академічної ради факультету. З урахуванням рекомендацій представників академічної спільноти України до освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії за спеціальністю 204 – Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва у 2022 році включено факультативний курс «Біоекономіка».

**- інші стейкхолдери**

Задля виявлення пропозицій інших груп зацікавлених сторін було проведено освітньо-наукові дискусії з представниками професійної спільноти.

**Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

З метою широкого попиту на висококваліфікованих фахівців й науковців у галузі аграрних наук відбувається цілеспрямований пошук комплексного вирішення нагальних питань у сфері розвитку відповідної освіти, її адаптації до сучасних потреб та вимог роботодавців. Тому для досягнення здобувачами цілей та ПРН на ОНП «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» здійснено підбір дисциплін, форм і методів викладання з метою набуття відповідних компетентностей та навичок, розуміння ролі самовдосконалення в процесі самореалізації особистості, які допомагають якісно й змістовно виконувати наукові дослідження, презентувати їх та впроваджувати результати власних досліджень у виробництво. За інформацією Державного центру зайнятості в Київській області на кінець 2022 року кількість вакансій технолога з виробництва і переробки продукції тваринництва та суміжних спеціальностей становила 16 одиниць <https://kir.dcz.gov.ua/analytics/79>.

Підготовка здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти є важливим кроком для їх професійного розвитку та вагомою складовою для побудови успішної кар'єри. Програмні результати навчання за ОНП, зокрема ті, що спрямовані на застосування інформаційних технологій, інноваційних технологій вирощування сільськогосподарських тварин та переробки продукції тваринництва, повністю відповідають тенденціям ринку праці та розвитку спеціальності.

**Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Київщина є освітнім і науковим осередком, де діє низка закладів вищої освіти та науково-дослідних установ аграрного профілю. За обсягом виробництва сільськогосподарської продукції тваринного походження Київська

область стабільно входить у п'ятірку лідерів. Отже, перспективи професійної діяльності фахівців з технології виробництва та переробки продукції тваринництва в господарствах області значною мірою пов'язані з тваринництвом. Регіональний контекст області враховується проектною групою за розроблення і реалізації ОНП та у професійному підході щодо вибору тематики наукових досліджень. На території області зареєстровано понад 2200 агропідприємств, які потребують висококваліфікованих фахівців, тому регіональний контекст повною мірою враховано під час розроблення ОНП і відображено у професійній підготовці здобувачів на компетентнісній основі. Відповідно до Стратегії розвитку Київської області на 2021–2027 роки, аналізу тенденцій розвитку ринку праці було удосконалено ОНП та сформульовано цілі й програмні результати навчання з урахуванням галузевого контексту. Цілі ОНП формуються в рамках проблемно-орієнтованих дискусійних панелей, науково-практичних конференцій, пролонгованих семінарів, круглих столів, факультативних курсів тощо, де здобувачі можуть ознайомитися з актуальними науковими проектами, розробками нового технологічного обладнання, засобами комп'ютеризації виробництва та його оснащення. Цей досвід інтегрується у змісті ОНП і формує її галузевий контекст.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

У розробленні ОНП основну увагу приділено власному досвіду з підготовки кадрів вищої кваліфікації з урахуванням оригінальних підходів і вимог до освітньо-наукової складової, а також враховано досвід зарубіжних закладів-партнерів щодо формування у здобувачів інформаційно-комунікаційної компетентності, soft skills: VetAgro Sup, University of Debrecen, Agricultural University Plovdiv, University of Agriculture in Krakow тощо <https://science.btsau.edu.ua/node/510>. З урахуванням вивченого досвіду VetAgro Sup, яка є асоційованим членом 5 докторських шкіл, зокрема з Університетом Clermont Auvergne, узгоджено досягнення ПРН у вивченні ОК «Іноземна мова за професійним спрямуванням». Під час формулювання цілей та ПРН, визначенні методично-орієнтовані підходи до формування освітньої складової ОНП, враховано досвід аналогічних ОНП вітчизняних закладів вищої освіти: НУБіП України, Сумського НАУ, Інституту розведення і генетики тварин ім. М.В. Зубця НААН України, Вінницького НАУ, Полтавського ДАУ, Миколаївського НАУ, ЛНУВМтаБТ ім. С.З. Гжицького. За результатами моніторингу сформовано збалансований перелік компонент гуманітарної, природничо-наукової (фундаментальної), професійної та практичної підготовки. Конкурентоспроможність ОНП проявляється в отриманні спеціалізованих фахових знань на основі обов'язкової наукової дослідницької складової, яка проходить в умовах Навчально-виробничого центру (НВЦ) БНАУ, провідних агропідприємств, державних науково-дослідних установах.

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

На сьогодні стандарт за спеціальністю 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» для третього освітньо-наукового рівня вищої освіти не затверджено. У формуванні освітніх компонент ОНП враховували ПРН, визначені в проєкті відповідного стандарту та у Національній рамці кваліфікацій 8 рівня за категоріями знання, уміння, комунікативність, відповідальність та автономія.

### **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Програмні результати навчання ОНП «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій: рівень освіти – третій (доктор філософії); рівень Національної рамки кваліфікацій – восьмий; компетентності особи – здатність особи розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики. Програмні результати навчання формують інтегральну компетентність, яка полягає у здатності розв'язувати складні наукові завдання та проблеми, включно з прийняттям рішень щодо відбору даних та вибору методів дослідження для вивчення технологічних наук (відповідно до спеціалізації) у різних просторово-часових масштабах із використанням комплексу міждисциплінарних даних, в умовах глобальної інформатизації. В ОНП передбачено формування в аспірантів необхідних знань, умінь, розв'язання проблем, необхідних для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур. Освітні компоненти в ОНП дозволяють здобувачам отримати концептуальні та методологічні знання в галузі знань або професійній діяльності під час вивчення циклу освітніх компонент фахової та науково-практичної підготовки («Моделювання та планування експерименту у тваринництві», «Сучасні тенденції розвитку технологій у тваринництві», «Біотехнологія та генна інженерія у тваринництві»), дисциплін циклу загальної підготовки («Іноземна мова за професійним спрямуванням», «Філософія науки», «Методологія наукових досліджень»), проходження педагогічного практикуму, задля оволодіння загальнонауковими та мовними компетентностями у такий спосіб, щоб досягти результатів навчання, визначених проєктом стандарту, особливо обов'язкових компонентів. ПРН, які визначені ОНП, відповідають вимогам Національною рамкою кваліфікацій для третього (доктора філософії) рівня. Зокрема, увагу акцентовано на уміннях критично мислити, аналізувати, оцінювати та синтезувати нові та комплексні ідеї. Також враховані «Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти» <https://cutt.ly/G2lQwPD>.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

## **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

45

## **Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

32

## **Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

12

## **Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Структура ОНП представлена освітньою та науковою складовою, із зазначеним переліком обов'язкових і вибіркових компонент. Зміст ОНП відповідає предметній області спеціальності 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство. Теоретичний зміст предметної області: основні поняття, закономірності при здійсненні прикладних наукових досліджень у сфері технології виробництва і переробки продукції тваринництва, продовольства; розробка і впровадження теорій і концепцій управління технологічними процесами. Об'єктами вивчення та діяльності ОНП є дослідження закономірностей, властивостей, тенденцій з метою підсилення позитивних сторін явищ, процесів і усунення негативних; розроблення науково-практичних основ та методичних підходів щодо вирішення фундаментальних та прикладних проблем ведення тваринництва; удосконалення технологій виробництва і переробки продукції тваринництва, з урахуванням біологічних особливостей тварин; технічних і технологічних рішень, що забезпечують виробництво високоякісної продукції та екологічну безпеку довкілля. Зміст обов'язкових компонент сприяє досягненню здобувачами ПРН за спеціальністю 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва», що продемонстровано в матриці (матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми, яка представлена в освітньо-науковій програмі «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва») та структурно-логічній схемі підготовки докторів філософії. Теоретичний зміст предметної області ОНП висвітлюють обов'язкові ОК. Проектною групою розроблено структурно-логічну взаємопов'язану послідовність компонентів ОНП відповідно до років підготовки доктора філософії. Такий підхід забезпечує досягнення програмних результатів та формування професійного мислення у майбутнього фахівця. Освітні компоненти «Моделювання та планування експерименту у тваринництві», «Сучасні тенденції розвитку технологій у тваринництві», «Проблеми забезпечення зростання генетичного потенціалу с.-г. тварин в умовах глобалізації», «Біотехнологія та генна інженерія у тваринництві», «Наукові основи розвитку органічного тваринництва», «Біохімія продуктивності», «Управління технологічними процесами на сучасних тваринницьких фермах», «Екологічна біотехнологія та біоенергетика у тваринництві» забезпечують набуття глибинних знань за спеціальністю; вивчення дисциплін «Філософія науки», «Сучасні інформаційні технології у наукових дослідженнях», дозволяє набуття загальнонаукові компетентності; ОК «Методологія наукових досліджень» спрямовано на набуття універсальних навичок дослідника; ОК «Іноземна мова за професійним спрямуванням» забезпечує здобуття мовних компетентностей. Зміст лекційних, практичних і семінарських занять сприяє набуттю спеціалізованих концептуальних знань, що включають сучасні наукові здобутки у сфері зоотехнії і є основою для оригінального мислення та проведення наукових досліджень.

## **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти забезпечується «Положенням про організацію освітнього процесу» <https://bit.ly/3icEdr8> та «Положенням про індивідуальний графік відвідування занять здобувачами» <https://bit.ly/3VIVvKo> Структура ОНП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами освітніх компонентів. Згідно з «Положенням про вибіркові навчальні дисципліни» <https://bit.ly/3CoB4eK> індивідуальний вибір ОК відбувається з дотриманням послідовності викладання відповідно до структурно-логічної схеми підготовки фахівця. Альтернативні ОК передбачено навчальним планом (за обсягом не менше 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС), що регламентується «Положенням про індивідуальні навчальні плани здобувача вищої освіти в БНАУ» <https://bit.ly/3VHyNIG>

Відповідно до сформуованих цілей аспіранту пропонується реалізувати свою траєкторію через вибір ОК із каталогу елективних курсів з урахуванням потреб та інтересів щодо майбутньої професійної діяльності: вибір наукових досліджень за власними інтересами та наукового керівника серед НПП <https://bit.ly/3WI55yg>, через реалізацію права на академічну мобільність. Також здобувач має індивідуальний план виконання освітньо-наукової програми доктора філософії, в якому зазначається терміни та обсяг виконання наукової і освітньої роботи.

## **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

ЗВО можуть реалізувати своє право на вибір освітніх компонент. Вибіркові компоненти ОНП складають 12 кредитів ЄКТС або 26,7 % від загального обсягу – 45 кредитів. Згідно з чинним положенням про вибіркові навчальні дисципліни у Білоцерківському національному аграрному університеті <https://bit.ly/3JQkRbv>, всі здобувачі вищої освіти на ОНП проходять процедуру вибору освітніх компонент та формування індивідуального плану. Перелік освітніх компонент самостійного вибору знаходиться за покликанням <https://bit.ly/3ZmsOG3>. Здобувачам

запропоновано попередньо ознайомитися з каталогом силабусів вибіркових дисциплін освітніх програм біолого-технологічного факультету та каталогами інших факультетів БНАУ, розміщених на сайті університету. На початку першого семестру проходить парад навчальних дисциплін. Після цього здобувачі пишуть заяву на обрані ними дисципліни. Обрані ВК вносяться до робочого навчального плану і визначають навчальне навантаження випускових кафедр та конкретного НПП. Розклад занять для аспірантів формує відділ аспірантури та докторантури БНАУ. За результатами анкетування здобувачів підтверджено можливість реалізації свого права на вибір навчальних дисциплін повною мірою.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка здобувачів в університеті регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу у БНАУ» <https://bit.ly/3VNrNn8> і «Положенням про педагогічний практикум аспірантів у БНАУ» <https://bit.ly/3jNR57A> і здійснюється через проходження аспірантами педагогічного практикуму обсягом 90 аудиторних годин з метою набуття викладацьких компетентностей. Метою практикуму є оволодіння навичками підготовки навчально-методичної документації, проведення аудиторних занять, включаючи викладання спеціальних дисциплін, здійснення навчально-виховного процесу у вищій школі, організація позааудиторної роботи здобувачів. Педагогічний практикум проходять на кафедрі, на якій працює науковий керівник аспіранта. І має на меті набуття здобувачем професійних навичок і умінь майбутнього працевлаштування на посаді асистента ЗВО. Проведення практикуму планується у 5-6 семестрах терміном 2-3 тижні (упродовж семестру) для аспірантів, які успішно виконали освітню складову та індивідуальний план роботи аспіранта за 2-й рік навчання та рішенням кафедри допущені до практикуму. Зміст практикуму передбачає самостійну навчально-методичну роботу та аудиторне навантаження. Відповідальність за організацію, проведення і контроль педагогічного практикуму аспіранта покладається на завідувача кафедри, за якою закріплений аспірант. Керівництво практикумом здійснює науковий керівник аспіранта. Здобувач може пройти практику й на інших кафедрах БНАУ та аналогічних кафедрах закладу.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Забезпечити набуття соціальних навичок у здобувачів сприяють такі освітні компоненти ОП як «Іноземна мова за професійним спрямуванням» (мовні компетентності, які забезпечують можливість презентації результатів власних наукових досліджень у світовій академічній спільноті); «Сучасні методи викладання у вищій школі», «Сучасні інформаційні технології у наукових дослідженнях» (основи дослідницько-інноваційної діяльності) і Педагогічний практикум (загальнонаукові компетентності, які допомагають здобувачу зорієнтуватися у професійній діяльності), «Методологія наукових досліджень» спрямовано на набуття універсальних навичок дослідника. На ОП «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» набуттю соціальних навичок аспірантами сприяють наступні методи та форми навчання: тренінги пояснювально-ілюстративного, проблемного, евристичного, дослідницько-пошукового характеру, прийоми медіаосвіти, робота у групах, «мозковий штурм», дерево рішень, евристична бесіда, участь у науково-практичних конференціях, проблемно-дискусійних панелях, семінарах. Формуванню соціальних навичок сприяють активна волонтерська діяльність, яка здійснюється здобувачами і академічною спільнотою ЗВО, участь у заходах Центру правового та патріотичного виховання БНАУ <https://bit.ly/3XomRwg>, у Раді молодих вчених; зустрічах з фахівцями-практиками. Так, у 2021-2022 р. здобувачі ОП брали участь в серії тренінгів і каскадних семінарів «Медіаграмотність» (проект USAID «Медійна програма в Україні»).

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

За відсутності професійного стандарту, зміст ОП орієнтований на набуття компетентностей та програмних результатів навчання згідно з вимогами 8 рівня Національної рамки кваліфікацій. Зміст ОП у повному обсязі формує інтегральну, загальні та спеціальні (фахові, предметні) компетентності підготовки докторів філософії за спеціальністю 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва». Успішне опанування РН та набуття відповідних компетентностей дає змогу аспірантам здобути третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу у Білоцерківському НАУ» <https://bit.ly/3Q9ZKNL> навантаження аспіранта з навчальної дисципліни упродовж періоду навчання (семестру) складається з аудиторних годин (лекцій, практичних, семінарських занять, консультацій), самостійної роботи, підготовки та проходження контрольних заходів, на які розподіляються кредити, встановлені для ОК, відповідно до «Положення про запровадження Європейської кредитно-трансферної системи та її ключових документів у БНАУ» <https://bit.ly/3jMMETy> Самостійна робота аспіранта регламентується Положенням <https://bit.ly/3X2bTX1>, навчальним планом, індивідуальним планом та графіком навчального процесу. Загальний обсяг навчального часу за ОП складає 45 кредитів ЄКТС (1350 годин), з яких обсяг аудиторних годин складає 440 годин, самостійної роботи – 910 годин. Такий обсяг забезпечує практичну спрямованість освітньої програми та можливість реалізації індивідуальної освітньої траєкторії. Побажання здобувачів щодо обсягу кожної з компонент ОП, а також реальний обсяг навантаження аспірантів враховують під час анкетування.



**Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

У БНАУ на ОНП 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» на третьому (освітньо-науковому) рівні підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

Правила прийому на навчання за освітньо-науковою програмою 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень й висвітлені на офіційній інтернет-сторінці університету <https://science.btsau.edu.ua/node/309>.

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Згідно «Правил прийому на навчання до докторантури та аспірантури БНАУ <https://bit.ly/3Zad5cJ>, для здобуття ступеня доктора філософії на конкурсній основі приймають осіб, які здобули ступінь магістра (ОКР спеціаліста). Вступні випробування складаються з вступного іспиту зі спеціальності (в обсязі програми рівня ВО магістра (спеціаліста), з іноземної мови (за вибором вченої ради ЗВО, в обсязі, який відповідає рівню B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти). У випадку, коли вступник підтверджує рівень володіння іноземною мовою (англійською, німецькою, французькою) дійсними сертифікатами, він звільняється від складання вступного іспиту і приймальна комісія може зарахувати результат вступного випробування з найвищим балом. Також для вступників можуть бути зараховані бали за іспити, співбесіди, презентації дослідницьких пропозицій чи досягнень. Конкурсний бал вступника формується за 100-бальною шкалою. У Правилах прийому визначено Порядок нарахування додаткових балів за наукові досягнення. Для осіб, які вступають до аспірантури і мають диплом магістра (спеціаліста) з іншої галузі чи спеціальності, призначається додаткове вступне випробування. На основі перегляду ОНП з урахуванням рекомендацій гаранта ОНП, Академічної ради та заінтересованих сторін формується програма вступних випробувань для здобувачів освітньо-наукового рівня. Інформацію щодо процедури прийому та переліку основних документів для вступу висвітлено у вільному доступі у рубриці «Наукова діяльність» <https://science.btsau.edu.ua/>.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

В університеті процедура визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, а також порядок перезарахування заліків та іспитів визначено у «Положенні про організацію освітнього процесу в Білоцерківському НАУ» <https://bit.ly/3QbF9Zg>, затвердженого протоколом № 6 від 07.07.2015 р. «Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти БНАУ» <https://bit.ly/3vC27iI>, затвердженого 24.03.2015 р. і розповсюджується на здобувачів, які повертаються з академічних відпусток, поновлюються, переводяться з інших ЗВО, а також для здобувачів вищої освіти, які мають диплом про вищу освіту. Доступність для усіх учасників освітнього процесу нормативних документів забезпечується їх висвітленням на офіційному сайті ЗВО.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

На ОНП не було виявлено випадків практики застосування вказаних правил.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, в університеті регламентовано «Положенням про порядок визнання в Білоцерківському національному аграрному університеті результатів навчання, отриманих у неформальній освіті», затвердженого протоколом № 16 від 23.12.2019 р. <https://bit.ly/3CnхрА>.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

На ОНП не було виявлено випадків визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

#### 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

##### **Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Відповідно до основних регламентних документів, якими керується БНАУ у своїй діяльності «Положення про організацію освітнього процесу у БНАУ» <https://cutt.ly/R2la1hs> та «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в Білоцерківському національному аграрному університеті» <https://cutt.ly/Vc4DKJO>, освітній процес на ОНП здійснюється із застосуванням традиційних й інтерактивних форм і методів навчання, які сприяють досягненню ПРН. Їх відповідність програмним результатам відображено у робочих програмах дисциплін. Форми, методи навчання та викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Основними формами є лекційні та практичні заняття, самостійна робота, контрольні заходи, науково-дослідна підготовка. Основними методами навчання та викладання є словесні, наочні та практичні.

Із сучасними інноваційними педагогічними підходами та особливостями їх застосування у навчальному процесі НПП знайомляться на пролонгованому методико-психологічному семінарі <https://cutt.ly/4c4DZ2g>. У зв'язку з введенням карантинних заходів, освітній процес регламентовано дією «Положення про організацію поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів фахової передвищої та вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання у регіональному університетському центрі БНАУ» <https://cutt.ly/hc4DCPo>, з використанням дистанційної форми навчання через платформи Moodle та Zoom.

##### **Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Студентоцентрований підхід навчання здобувачів є принципом, який покладено в основу розроблення ОНП «Технології виробництва і переробки продукції тваринництва» відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в БНАУ» <https://cutt.ly/1c4D6LE> та формування РПНД згідно з «Положенням про робочу програму навчальної дисципліни в БНАУ» <https://cutt.ly/Qc4FwIe>. За кожним освітнім компонентом сформовано набір методів і форм навчання, які є обов'язковими елементами робочих програм та силабусів, що висвітлюються на вебсторінці ЗВО. Підбір форм і методів навчання для учасників освітнього процесу відповідає принципам академічної свободи. Завдяки вибірковості дисциплін здобувачам забезпечуються гнучкі освітні траєкторії.

У БНАУ, відповідно до «Положення про опитування щодо якості освітньої діяльності Білоцерківського національного аграрного університету» <https://cutt.ly/M2ldpZJ>, Відділом забезпечення якості освіти проводиться постійний моніторинг думки здобувачів стосовно якості освітнього процесу, рівня викладання навчальних дисциплін, рівня задоволеності методами та формами навчання та викладання за допомогою анкетувань <https://cutt.ly/p2ldzQj>. Результати опитувань висвітлюються на сайті університету <https://cutt.ly/a2lhqeg>. Згідно з результатами анкетування 76,5 % респондентів продемонстрували повну задоволеність рівнем організації навчання в аспірантурі, 23,5 % – часткову задоволеність <https://cutt.ly/r2lgBqZ>.

##### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Методи навчання і викладання на ОНП забезпечують реалізацію принципів академічної свободи, з урахуванням їх максимальної варіативності, свободи слова й творчості. Здобувачі вищої освіти мають можливість вибору напряму і конкретних завдань наукового дослідження, місця проведення експериментальних досліджень, обробки та аналізу їх результатів й написання дисертації, тематики індивідуальних завдань, форми та методи навчання, вибіркових освітніх компонент, висвітлення результатів досліджень у наукових виданнях, проходження педагогічного практикуму, участі у наукових заходах, реалізації академічної мобільності.

Принципи академічної свободи враховано «Положенням про організацію освітнього процесу у БНАУ» <https://cutt.ly/ac4FgP8> і реалізується НПП безпосередньо під час викладання, в процесі проведення наукових досліджень та поширення їх результатів, вираженні власної фахової позиції, складання РП навчальної дисципліни. Викладачі користуються правом творчої ініціативи, застосування авторських програм і методик навчання в межах ОНП; вибору навчально-методичної літератури та інших засобів навчання. Кожен викладач застосовує методи викладання, які сприяють розкриттю його професіоналізму, що відповідає принципам академічної свободи. На заняттях НПП використовують матеріали власних наукових досліджень, які висвітлено в інституційному репозитарії БНАУ <http://rep.btsau.edu.ua/>. Результати анкетування підтвердили вільний вибір форм і методів навчання та викладання <https://cutt.ly/xc4Fd9J>.

##### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах ОНП «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» надають здобувачу постійно, починаючи зі вступу до аспірантури й на вступних заняттях відповідних ОК згідно з «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в БНАУ» <https://cutt.ly/V2lnJfb>, «Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в БНАУ» [<https://cutt.ly/72cUQZM>, «Положенням про систему управління навчанням Moodle в БНАУ» <https://cutt.ly/N2cUDiu>. Інформацію у межах окремих навчальних дисциплін висвітлено

в РП навчальних дисциплін, які є доступні для учасників освітнього процесу в друкованому вигляді та електронному варіанті на Е-платформі Moodle. Доступ до освітньої діяльності здійснюється через вебсторінку ЗВО, відділу аспірантури та докторантури та платформи Moodle. На інтернет-сторінці БНАУ висвітлено ОНП, навчальний план, каталог з силабусами основних і вибіркових дисциплін, розклад занять, результати опитування аспірантів тощо <https://science.btsau.edu.ua/>. Така форма інформування є найбільш зручною для здобувачів і викладачів.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

У межах ОНП поєднання навчання і досліджень аспіранта забезпечується під час реалізації освітньої та наукової складових.

У межах освітньої складової та вивчення дисципліни «Методологія наукових досліджень» навчання і дослідження поєднуються через отримання навичок планування експерименту, оформлення наукової звітності, статистичної обробки результатів власних досліджень.

Наукова складова реалізується за участі наукового керівника здобувача, а також НПП споріднених напрямів досліджень, наукових співробітників НДУ та фахівців аграрних підприємств; за організації лекцій і семінарів за участі професіоналів-практиків, використанні наочних презентаційних матеріалів з актуальних досліджуваних наукових проблем, вивченні елементів технології виробництва різних видів тваринницької продукції в умовах НВЦ БНАУ та передових господарств; інформуванні щодо публікації наукових статей у фахових виданнях України та світу (у т.ч. збірнику «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва»); інформуванні щодо участі у науково-практичних конференціях (Міжнародна науково-практична конференція «Аграрна освіта та наука: досягнення, роль, фактори росту», Міжнародна науково-практична конференція магістрантів і молодих вчених «Наукові пошуки молоді У ХХІ столітті», Всеукраїнська науково-практична конференція здобувачів вищої освіти «Молодь – аграрній науці і виробництву» <https://science.btsau.edu.ua/node/248>), проблемно-дискусійних панелях, наукових семінарах; забезпеченні можливості впровадження власних результатів досліджень у виробничий та навчальний процеси.

Для всебічного сприяння науковій, винахідницькій та іншій творчій діяльності аспірантів та молодих учених в університеті діє Рада молодих вчених <https://cutt.ly/Jc4FUGE>, Науково-технічна рада <https://cutt.ly/6c4FI4K>, Наукове товариство творчої молоді БНАУ <https://cutt.ly/jc4FbXR>.

НПП випускових кафедр залучають здобувачів до наукової діяльності в межах науково-дослідних тем кафедр та власних науково-дослідних розробок під час підготовки кваліфікаційної роботи: «Використання екологічно безпечних кормових засобів у годівлі тварин для зниження антропогенного навантаження на екосистему» №0122U201692, «Наукове обґрунтування етологічних, фізіологічних реакцій сільськогосподарських тварин та економічних показників виробництва продукції тваринництва на сучасних фермах» №0121U114232, «Теоретичне і практичне обґрунтування біотехнології одержання і застосування стабілізованих біологічних заквасок за технології сирокочених ковбас» №0118U100582, «Розроблення біотехнологічних методів одержання білково-мінеральних добавок для риб» №0119U100418, «Удосконалення селекційно-генетичних методів поліпшення господарськи корисних ознак великої рогатої худоби, кіз та овець» №0121U114278, «Вивчення морфофункціональні особливості водних живих організмів» №0121U114336, «Вивчення продуктивності гідробіонтів шляхом удосконалення методів їх відтворення та вирощування в умовах аквакультури» №0121U109194.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в Білоцерківському національному аграрному університеті» <https://cutt.ly/d2cO87M>, «Положення про освітні програми в Білоцерківському національному аграрному університеті» <https://cutt.ly/W2cPu2x>, «Положення про роботу програму навчальної дисципліни в Білоцерківському національному аграрному університеті» <https://cutt.ly/j2cPjJA> процес оновлення змісту освітніх компонентів здійснюється до початку навчального року, з урахуванням побажань та рекомендацій усіх зацікавлених сторін, з врахуванням підвищення кваліфікації, стажування та академічної мобільності НПП; їх участі у науково-практичних конференціях, фахових семінарах, семінарах-тренінгах та інших наукових заходах, які організують різні компанії, де НПП ознайомлюються з новітніми технологіями, кормовими засобами, генетичним матеріалом, біотехнологічними розробками, вивчають системи утримання тварин тощо; участі у роботах спеціалізованих вчених рад, редколегій наукових збірників; науковим керівництвом аспірантів, керівництвом науково-дослідних тематик, публікацією наукових праць.

Оновлення відображається у НП та РПНД. Удосконалюється навчальне наповнення, доповнюється перелік літературних джерел, враховуються сучасні інноваційні розробки у галузях тваринництва та переробки тваринницької продукції, запозичується досвід викладачів інших вітчизняних та закордонних ЗВО. Оновлена версія РПНД ухвалюється на засіданні кафедри, Науково-методичній комісії факультету та затверджується Гарантом ОНП. Все це дозволяє імплементувати в освітній процес оригінальні дослідження, знання, практики щодо удосконалення методів розведення, технологій утримання та годівлі тварин та біотехнології. Індивідуальні наукові досягнення НПП постійно впроваджуються у навчальний процес. Для прикладу, результати дисертаційних досліджень професора Мерзлова С.В. включено в ОК «Біотехнологія та гена інженерія у тваринництві», професорів Луценко М.М., Соболева О.І, Засухи Ю.В., Бомка В.С., Ставецької Р.В. – в ОК «Сучасні тенденції розвитку технологій у тваринництві», «Методологія наукових досліджень» та інші. За 2021–2022 навчальний рік Гарантом ОНП було опубліковано один навчальний посібник, 8 наукових статей, з яких 4 – у виданнях, що входять до наукометричних баз даних Web of Science, Scopus.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Діяльність Відділу зовнішньоекономічної діяльності БНАУ спрямовано на інтеграцію ЗВО до світового академічного

простору у рамках існуючих угод <https://cutt.ly/Yc4FNEc>. Навчання, викладання та наукові дослідження в межах ОНП пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО завдяки можливості відвідування лекцій та семінарів, які проводять науковці іноземних закладів освіти: професор з генетики Метью Темпл <https://cutt.ly/zc4F2Gq>; професори з годівлі Білл Маханна <https://cutt.ly/D2cDnXh>, <https://cutt.ly/x2cJ3Hu> та Лео ден Хорторг <https://cutt.ly/o2cGhbt>, доктор Джош Дріссен <https://cutt.ly/22cKmFb>; семінар для учасників Ag-Lab Erasmus-Project <https://cutt.ly/qc4XNq4> та нідерландсько-українського <http://surl.li/ehmnk> проєктів. НПП беруть участь у воркшопах у рамках діючих українсько-чеських проєктів <https://cutt.ly/ic4F7J>. Гарант ОНП підвищив кваліфікацію у 2017 р. в Академії ім. Яна Длугоша в Ченстохові (Польща) по програмі: «Інноваційні технології в науці та освіті: Європейський досвід», а професор Ставецька Р.В. реалізувала свою мобільність в рамках Erasmus K2 <https://cutt.ly/c2cHLSN>. Здобувачі мають доступ до міжнародного інформаційного контенту <https://cutt.ly/3c4GtCb> з можливістю участі у програмі Еразмус+ відповідно до Положення <https://cutt.ly/Mc4GufR>. Пріоритетним напрямом інтернаціоналізації є діяльність наукового видання «Технологія виробництва та переробки продукції тваринництва» <https://tvppt.btsau.edu.ua/>, що індексується наукометричними базами.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Відповідно до «Положення про оцінювання результатів навчання в БНАУ» <https://cutt.ly/k2VzLWo>, у межах ОНП рівень досягнення програмних результатів навчання оцінюють під час проведення контрольних заходів: поточний контроль – проводять на аудиторних заняттях усіх видів у формі усного опитування або письмового експресконтролю, консультації та обговорення результатів поточного та проміжного оцінювання; рубіжний (модульний) – у формі тесту, колоквіуму; підсумковий контроль – залік чи іспит. Підсумковий контроль проводять відповідно до навчального плану у вигляді семестрового іспиту, заліку в терміни, встановлені графіком освітнього процесу та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітнього компонента. Застосовують такі форми проведення підсумкового семестрового контролю: письмово, усно або комп'ютерне тестування – за першою відомістю; усна, письмова та комбінована – за другою відомістю та в разі комісійної здачі. Іспити проводять відповідно до розкладу, який доводять до відома викладачів і здобувачів не пізніше, ніж за місяць до початку сесії. Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти під час карантину здійснюється відповідно до «Положення про організацію поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів фахової передвищої та вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання у регіональному університетському центрі БНАУ» <https://cutt.ly/42VzXGr>. Відповідно до «Положення про проходження здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук проміжної атестації у Білоцерківському національному аграрному університеті» <https://cutt.ly/m2VzVe3> відбувається атестація здобувачів вищої освіти з оцінкою проміжних і кінцевих результатів навчання з дисциплін, виконання наукових досліджень, що проводить у формі заслуховування звіту здобувача про виконання ним індивідуального плану роботи, складання комплексного фахового іспиту.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень аспірантів регулюють Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в БНАУ, Положенням про контрольні заходи якості вищої освіти в БНАУ, Положенням про організацію і контроль позааудиторної самостійної роботи <https://education.btsau.edu.ua/node/8>, висвітлено у робочих програмах освітніх компонентів з розподілом балів за всі форми контролю й оприлюднюють здобувачам на першому занятті з дисципліни. Доступ до РП освітнього компонента надають на початку навчання у системі Е-навчання Moodle. Відповідно до Положення про проходження здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук проміжної атестації у Білоцерківському національному аграрному університеті <https://cutt.ly/c2Vcprx>, проміжну атестацію аспіранти проходять в наступні періоди: весняна проміжна атестація в червні кожного навчального року; осіння проміжна атестація в жовтні – листопаді кожного навчального року. Аспірант до кожної атестації заповнює атестаційний лист встановленої форми та пише звіт про виконану роботу за звітний період.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?**

Відповідно до «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Білоцерківському національному аграрному університеті» <https://cutt.ly/K2VcaVJ>, проходить інформування здобувачів щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання. До інформативних джерел належать: РПНД, розклад занять, навчальний план, графік освітнього процесу, система Е-навчання Moodle. За ОНП передбачено наступні форми контрольних заходів: заліки, іспити, атестація. Чіткість і зрозумілість контрольних заходів забезпечується своєчасним інформуванням про них під час зустрічей здобувачів вищої освіти з представниками аспірантури; повідомленням про них НПП на початку вивчення кожного ОК; нагадуванням у рамках дистанційної форми навчання та ін. Інформацію про графік навчального процесу оприлюднено на сайті <https://science.btsau.edu.ua/node/331>

## **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Стандарт вищої освіти відсутній. Здобувач вищої освіти працює за індивідуальним планом. Аспіранти зобов'язані виконувати індивідуальний план наукової роботи та систематично звітувати про хід його виконання на засіданні випускової кафедри, Академічної ради. На першому (весняному) етапі аспірант на засіданні кафедри звітує про виконану роботу, коротко представляє результати виконаних робіт, передбачених на даний період в навчальному плані та індивідуальному плані роботи, заповнює атестаційний лист. Рішення, прийняті кафедрою, оформлюються витягом з протоколу засідання кафедри та заносяться до атестаційного листа. На другому етапі Академічна рада з реалізації освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії на своєму засіданні розглядає результати атестації (атестаційні листи) аспірантів на засіданні кафедри та висновок члена атестаційної комісії факультету. За необхідності, Академічна рада проводить очні співбесіди з аспірантами та їх науковими керівниками. Атестація здійснюється у формі публічного захисту дисертаційної роботи аспіранта. Обов'язковою умовою допуску до захисту дисертації є успішне виконання аспірантом його індивідуального плану навчально-наукової роботи.

## **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

У БНАУ налагоджено доступну для усіх учасників освітнього процесу систему контрольних заходів оцінювання рівня засвоєння здобувачами знань, умінь та професійних компетентностей. Процедури проведення контрольних заходів, повторної здачі та оскарження результатів у ЗВО регулює «Положення про організацію поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів фахової передвищої та вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання у регіональному університетському центрі Білоцерківського національного аграрного університету» <https://cutt.ly/r2VcgaW> й описані у робочих програмах ОК і силабусах конкретних дисциплін. Їх доступність для здобувачів вищої освіти забезпечують відкритим доступом на вебсайті університету. Контроль за формуванням складу, організацією роботи та діяльністю екзаменаційної комісії здійснює ректор.

## **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

У БНАУ чітко регламентовано процедури, що забезпечують об'єктивність екзаменаторів. Задля цієї мети діють Положення про організацію освітнього процесу в БНАУ, Положення про академічну доброчесність у Білоцерківському НАУ та Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в БНАУ, Антикорупційна програма <https://cutt.ly/x2Vclka>. Відповідно до вимог цих документів проведення іспиту здійснюють у присутності двох викладачів. Один з екзаменаторів – викладач, який є ведучим курсу з даної дисципліни та інший – викладач, який проводив практичні заняття у здобувачів даної групи, чи інший викладач кафедри. Екзаменаційну відомість підписують 2 викладачі. В умовах дистанційного навчання здобувачі складають комп'ютеризовані тести по модулях та іспитах. Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів ОНП «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» забезпечують заходами, розробленими Антикорупційною програмою БНАУ та їх обов'язком щодо дотримання визначених процедур та порядку їх проведення, прийняттям узгодженого рішення складом комісії екзаменаторів (у разі створення такої комісії), своєчасністю оцінювання та уведення результатів контролю, можливістю присутності на контрольному заході керівництва. Конфлікти інтересів врегулюють відповідно до «Етичного кодексу університетської спільноти» <https://cutt.ly/12Vcz90> та «Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності у БНАУ» <https://cutt.ly/32Vcvxf>. Випадків застосування процедур врегулювання конфлікту інтересів на ОНП не було.

## **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Правила повторного проходження контрольних заходів здобувачів вищої освіти в БНАУ визначені у «Положенні про порядок ліквідації академічних заборгованостей у Білоцерківському національному аграрному університеті» <https://cutt.ly/m2VcbMr> та «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в БНАУ». Академічну заборгованість з підсумкового семестрового контролю знань (заліку, екзамену) ліквідують під час додаткових сесій, що організовує відділ аспірантури згідно з графіком навчального процесу, затвердженому ректором університету, та допускається не більше двох разів: один раз викладачу, другий – комісії. Створюють комісію (проректор з наукової та інноваційної діяльності на підставі пропозицій відповідних кафедр затверджує склад, графік). Копії розпоряджень подають у відділ аспірантури та докторантури. У разі неотримання здобувачем позитивної оцінки, його відраховують з навчання в аспірантурі за невиконання індивідуального плану. Випадки отримання здобувачем оцінки «F» на ОНП відсутні.

## **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

У БНАУ відповідно до чинного «Положення про організацію освітнього процесу у Білоцерківському національному аграрному університеті» <https://cutt.ly/q2VcmFo> передбачено порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів. Процедуру розгляду звернень здобувачів вищої освіти щодо оцінювання висвітлено у «Положенні про оцінювання результатів навчання в БНАУ» <https://cutt.ly/e2VcWhx>. Здобувачі мають можливість ініціювати процедуру перескладання і звертатися з проханням покращити отриманий результат або незгодую з виставленою оцінкою. Перескладання іспиту або заліку відбувається комісійно. До складу комісії входять: завідувач кафедри (провідний викладач) і викладачі відповідної кафедри; представники відділу

аспірантури і докторантури; Ради молодих вчених; відділу навчально-методичної та виховної роботи. Захист прав та інтересів здобувачів забезпечує Рада молодих вчених, яка є органом самоврядування наукової молоді Білоцерківського національного аграрного університету.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності у Білоцерківському НАУ висвітлено у наступних нормативних документах: «Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в Білоцерківському національному аграрному університеті» <https://cutt.ly/12VcEKJ>; «Етичному кодексі університетської спільноти» <https://cutt.ly/M2VcIka>; «Положенні про академічну доброчесність у Білоцерківському національному аграрному університеті» <https://cutt.ly/I2VcONt>; «Положенні про комісію з питань етики та академічної доброчесності у Білоцерківському національному аграрному університеті» <https://cutt.ly/x2VcATS>; відповідних рішеннях Вченої ради університету та ради факультету тощо. Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками університету та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату, є завданням відділу забезпечення якості освіти, що функціонує на основі «Положення про відділ забезпечення якості вищої освіти БНАУ» <https://cutt.ly/62VcS6w>

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

З метою створення належних умов забезпечення академічної доброчесності в університеті створено систему технологічних рішень: Комісія з питань етики та академічної доброчесності <https://cutt.ly/t2VcD3M>; підготовлені до друку наукові та навчально-методичні праці проходять зовнішнє та внутрішнє рецензування, розглядаються на засіданні, методичній та Вченій раді БНАУ; наукові праці розміщують в Інституційному репозитарії <http://rep.btsau.edu.ua/>, укладено угоду про співпрацю з ТОВ «Антиплагіат», яка забезпечує перевірку наукової продукції НПП та здобувачів ВО на ідентичність в системі «Unicheck» <https://unicheck.com/>, яка рекомендована МОН України. Питання порушення академічної доброчесності, зокрема низький рівень унікальності наукових досліджень, наукових статей, тез доповідей та інші негативні явища постійно відстежує адміністрація ЗВО.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Популяризацію академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти у Білоцерківському НАУ здійснюють через реалізацію комплексу заходів: ознайомлення аспірантів з основними нормативно-правовими документами, що регулюють питання дотримання принципів академічної доброчесності та етики <https://education.btsau.edu.ua/>; проведення зустрічей інформативного змісту для усіх учасників освітнього процесу щодо дотримання принципів та норм академічної доброчесності, правил професійної етики згідно з Етичним кодексом. На сайті ЗВО у вільному доступі представлено необхідну інформацію про дотримання принципів академічної доброчесності <https://cutt.ly/g2VcMyI>; із 2020–2021 н.р. для аспірантів введено факультативний курс Academic Writing (Академічне письмо). Питання про дотримання принципів академічної доброчесності розглядають на засіданнях Вченої ради університету, Ради факультету, Ради молодих вчених, засіданнях кафедр.

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

За порушення правил академічної доброчесності, згідно з Положенням «Про академічну доброчесність у Білоцерківському національному аграрному університеті» <https://cutt.ly/D2VcLfQ> передбачено для аспірантів та викладачів такі форми відповідальності: повторне проходження оцінювання; повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньо-наукової програми; відрахування з університету; позбавлення академічної стипендії. У випадку порушення правил НПП – відмова у присудженні вченого звання чи наукового ступеня, позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи обіймати посади. За виявлення факту плагіату у науковій роботі передбачено відмову у прийнятті такої роботи до захисту, у науковій статті – повернення її на доопрацювання, або відмова в опублікуванні. Якщо виникають проблемні ситуації дотримання академічної доброчесності їх розглядає Комісія з питань етики та академічної доброчесності <https://cutt.ly/Z2Vc2le>. Наразі випадків порушення академічної доброчесності не було.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

В університеті діє інституційна політика щодо конкурсного добору викладачів на ОНП. Конкурсний відбір проводять відповідно до Положення <https://cutt.ly/m2VvyMW>, Статуту БНАУ <https://cutt.ly/s2Vvk2o> та Колективного договору між адміністрацією та трудовим колективом <https://cutt.ly/V2Vvuw>. Конкурс на заміщення вакантних посад відбувається на принципах: прозорості, відкритості, гласності та дотримання рівноправних умов для всіх учасників. Кандидатуру претендента обговорюють на засіданні кафедри та на раді факультету і подають пропозиції на Вчену раду університету, яка рекомендує адміністрації БНАУ укладання/не укладання строкового контракту з претендентом. Відповідність НПП дисциплінам ОНП визначають колом наукових інтересів, професійною

майстерністю, науковими здобутками. Для викладання на ОНП враховують наступні чинники: вчене звання, науковий ступінь, науково-практичний досвід, відповідний рівень професіоналізму, наявність публікацій в міжнародних наукових виданнях, які цитуються в міжнародних науково-метричних базах, рівень володіння іноземною мовою, кваліфікація відповідно до спеціальності, відповідність пунктами «Ліцензійних умов». Усі викладачі ОНП «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» мають базову освіту, наукові ступені та вчене звання, які відповідають напряму підготовки здобувачів та забезпечують повноцінну реалізацію поставлених цілей ОНП (табл. 2).

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

БНАУ активно співпрацює з роботодавцями через створені Ради роботодавців <https://cutt.ly/u2VvWNA>. Крім того, представники роботодавців є членами Академічної ради з реалізації ОНП підготовки доктора філософії. Залучення роботодавців до реалізації освітнього процесу відбувається через участь у розробленні та періодичного перегляду ОНП, роботодавці вносять пропозиції з покращення освітньої діяльності та навчання за ОНП; проведення спільних науково-методичних семінарів, ворк-шопів, тренінгів; залучення до проведення окремих навчальних занять; надання консультацій щодо найбільш актуальних напрямів досліджень; сприяння у проведенні наукових досліджень на базі науково-дослідних установ та інноваційно-орієнтованих організаціях бізнесу, ОТГ тощо. На біолого-технологічному факультеті функціонує рада роботодавців <https://bit.ly/3XLusz5>, яка бере участь у методичних семінарах, тренінгах, круглих столах, днях спеціальності <http://surl.li/wyqf>; залучають до проведення окремих навчальних занять; забезпечують умови проходження практик <https://science.btsau.edu.ua/node/510>; беруть участь у ярмарку вакансій <https://bit.ly/3D4hfd1>; <https://bit.ly/3XFw7qc>; пропонують реалізацію підготовки здобувачів за дуальною освітою <https://bit.ly/3kyVqfd>. Відгуки роботодавців на ОНП висвітлено на сайті університету <https://science.btsau.edu.ua/node/507>

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

На ОНП до викладання залучають професіоналів-практиків, що позитивно сприймається здобувачами вищої освіти, і про що постійно висвітлюють на інтернет-сторінці університету, соц-мережах. Facebook тощо. Процедура залучення таких фахівців передбачено в колективному договорі БНАУ <https://bit.ly/3D4PH7c>. Відповідно до укладених договорів про співпрацю БНАУ із суб'єктами господарювання запрошують представників роботодавців та професіоналів-практиків згідно з навчальним планом. Роботодавці-практики є учасниками бінарних лекцій. Директор Інституту мікробіології та вірусології ім. Д.К. Заболотного НАН України, академік НАН України, доктор біологічних наук, професор, заслужений діяч науки і техніки України Микола Якович Співак провів онлайн-семінар «Інноваційні біонанотехнології: конструювання нових препаратів біогенних наночастинок та їх використання в аграрному виробництві» <https://bit.ly/3iTcH23>  
Заступник генерального директора СТОВ «Агросвіт» з питань тваринництва, головний технолог, канд. с.-г. наук Лесь Станіслав Анатолійович провів лекцію на тему: "Сучасні тенденції розвитку технологій у тваринництві"  
Доктор сільськогосподарських наук, професор, заслужений працівник сільського господарства Туринський Василь Михайлович прочитав лекцію для здобувачів 1 року навчання третього освітньо-наукового рівня вищої освіти з дисципліни «Методологія наукових досліджень» <https://bit.ly/4040Hf4>

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

«Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності у БНАУ» регулює процес стимулювання професійного розвитку НПП. В університеті проводять низку заходів щодо професійного розвитку: систематичне підвищення кваліфікації НПП, відвідування професійних тренінгів, воркшопів тощо. У ЗВО діє пролонгований методико-психологічний семінар <https://cutt.ly/mc4Kji5>. У ЗВО функціонують сертифіковані курси підвищення педагогічної майстерності викладачів. У межах ОНП професійний розвиток НПП відбувається через їх активну участь у: роботі спеціалізованих вчених рад, наукових семінарах, науково-практичних конференціях, та ін. Організовано безкоштовні вебінари "Говори українською мовою" для студентів, аспірантів, докторантів, працівників ЗВО та для опанування української мови внутрішньо переміщеними особами, громадянами інших держав, особами без громадянства й усіма охочими <https://bit.ly/3HnVveK>.

Зокрема, викладачі на ОНП є членами спеціалізованої вченої ради Д 27.821.01 <https://bit.ly/3WvqNVb>, входять до редколегії фахового наукового збірника «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» <https://tvppt.btsau.edu.ua/>.

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Процедури, за якими ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності, включають матеріальне і професійне заохочення (Колективний договір між адміністрацією та трудовим колективом БНАУ <https://cutt.ly/V2VvvuW>). У БНАУ розроблено заходи щодо розвитку професійної майстерності, заохочення й підтримки наукової та викладацької діяльності НПП. ЗВО забезпечує матеріальне та різні форми морального заохочення через компенсування витрат та виплат премій за публікацію статей у виданнях, що індексуються у міжнародних науково-метричних базах даних Scopus, Web of Science, а також патентів на винахід та корисну модель; за присудження наукового ступеня доктора наук та доктора філософії, за наукове керівництво й успішний захист аспіранта, за підготовку та отримання призового місця здобувачем в олімпіадах та конкурсах зі спеціальностей, здійснює оплату відряджень, надає можливість для стажування за кордоном; фінансує наукові перспективні дослідження; надає грошову винагороду з нагоди святкування ювілейної дати від Дня народження. Кращі НПП заохочуються подяками,

## 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

**Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Фінансові ресурси БНАУ формуються за рахунок коштів загального та спеціального фондів. Матеріально-технічні ресурси представлені розвинутою інфраструктурою ЗВО. Загальна площа споруд і будівель становить 1301834 м<sup>2</sup>, з них навчальні корпуси та приміщення площею 36327 м<sup>2</sup>. Матеріальна база університету включає: 8 гуртожитків, дослідне поле, 5 НДІ, 11 науково-дослідних лабораторій, спортивний комплекс, 4 їдальні, 4 буфети, актові зали, медичний пункт, спортивно-оздоровчий табір та бази літнього відпочинку, Центр патріотичного та правового виховання, поліграфічна база, комп'ютерні класи, аудиторний фонд, ресурсний центр зі сталого місцевого розвитку, навчально-наукові лабораторії, Лабораторія інформаційно-аналітичного забезпечення досліджень в аграрній економіці, навчально-виробничий центр, Міждисциплінарний Центр експертизи аграрних інновацій та підприємництва, біостанція, лісове господарство. У Науковій бібліотеці університету функціонують такі інформаційні складові: Електронний каталог, Інституційний репозитарій, Віртуальна довідка. Бібліотека має доступ до електронних баз даних: Центр навчальної літератури, SpringerLink, Science Direct, Scopus, Web of Science. Всі ресурси є безоплатними <https://library.btsau.edu.ua/сьогодня-бібліотеки/#>. Освітній процес достатньо забезпечено необхідною літературою на паперових та електронних носіях. Усі навчальні матеріали освітньо-наукової програми висвітлено у Системі Е-навчання <https://teach.btsau.net.ua/>

**Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Навчальний процес повністю задовольняє всі потреби та інтереси здобувачів ОП "Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва" завдяки професійному підходу до об'єктивних зовнішніх чинників, факторів та потреб, необхідних для успішної реалізації програми підготовки PhD та здобуття третього рівня вищої освіти. Потреби здобувачів задовольняють завдяки вільному доступу до усіх ресурсів інфраструктури ЗВО, кадровому потенціалу НПП, які забезпечують реалізацію ОП; системі управління якістю освітньої діяльності, що сприяє постійному вдосконаленню змісту освітнього процесу; можливості вибору індивідуальної траєкторії навчання та права на академічну мобільність; безоплатному доступу до інформаційних ресурсів; використанню сучасних інформаційних технологій навчання, дії на території університету вільного доступу до Wi-Fi; забезпеченню практичної підготовки на підприємствах і в ЗВО та науково-дослідних організаціях; можливості для участі у науковій роботі; створенню атмосфери доброзичливості, взаємоповаги, толерантності; матеріально-технічній базі та соціально-побутовій інфраструктурі, які забезпечують необхідні умови для навчання, побуту, занять спортом та художньою самодіяльністю; участі в діяльності органів студентського самоврядування. В університеті розроблено низку опитувальників задля виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів, створеним у закладі освітнім простором <https://education.btsau.edu.ua/node/7>

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Освітнє середовище БНАУ є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти. Безпечність освітнього простору забезпечено: відповідністю будівель, обладнання, технічних засобів навчання, підтверджених відповідними висновками та іншими документами, що визначають їх технічний стан (Санітарним паспортом університету від 2016 р. та Висновком головного управління держпраці у Київській області від 15.05.2018 р. № 55/3/18/7036.); дотриманням санітарних норм у місцях, що використовують для проведення навчальних занять та проживання здобувачів; функціонуванням діючої системи охорони праці та техніки безпеки, що включає організацію роботи з охорони праці у структурних підрозділах; нагляд за безпекою виконання робіт; навчання та атестування з питань техніки безпеки; дотримання заходів безпеки під час проведення навчальних занять; функціонуванням здоров'я пункту; пропагуванням здорового способу життя; проведенням заходів виховної роботи щодо запобігання проявам фізичного та психологічного насильства серед учасників освітнього процесу та інших членів академічної спільноти (Центр вирішення конфліктних ситуацій та надання психолого-педагогічної допомоги). У зв'язку з епідеміологічною ситуацією адміністрацією БНАУ у 2020 році було розроблено і затверджено низку положень, що спрямовані на запобігання поширенню COVID-19 <https://cutt.ly/mc4Lav7>

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

В університеті між викладачем і аспірантом розвинуті такі форми комунікативної взаємодії: співпраця викладача та аспіранта в процесі наукової, освітньої та виховної діяльності; безпосереднє спілкування наукового керівника, гаранта ОП, викладачів з аспірантом не лише в аудиторії, а й поза навчальним процесом. У ЗВО діють відповідні механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти. У межах реалізації індивідуальної освітньої траєкторії аспіранти отримують необхідну консультативну,



інформаційну та організаційну підтримку різними службами ЗВО. Згідно з чинним «Положенням про організацію освітнього процесу у Білоцерківському національному аграрному університеті» <https://cutt.ly/j2VnauV>, визначено нормативно-правові засади організації освітнього процесу, форми його організації та види навчальних занять, академічні права та обов'язки здобувачів і НПП. В університеті діє Рада молодих вчених <https://science.btsau.edu.ua/node/55>, яка забезпечує дотримання здобувачами своїх обов'язків, захисту їх прав та всебічне сприяння науковій, винахідницькій та іншій творчій діяльності; Профспілковий комітет БНАУ <https://cutt.ly/bnXSA1R>. Усю інформаційну підтримку аспіранти можуть отримати у вільному доступі на вебсайт БНАУ, в тому числі на вкладці «Наукова діяльність» <https://science.btsau.edu.ua/>, а також на офіційних сторінках у соціальних мережах Facebook, Instagram, Telegram. Механізм освітньої підтримки здобувачів вищої освіти включає: доведення до здобувачів вищої освіти детальної інформації щодо порядку вивчення освітніх компонентів, періодичності та форм контролю, критеріїв оцінювання результатів навчальної діяльності; доступ здобувачів вищої освіти до усіх навчально-методичних матеріалів ОНП (на Е-платформі Moodle); консультування з навчальних та методичних питань на кафедрах; можливість використання послуг бібліотеки для пошуку необхідної літератури (у т.ч. електронного каталогу <http://surl.li/хохu>). За результатами опитування щодо задоволеності здобувачів різними формами підтримки виявлено високий рівень задоволеності підтримкою з боку ЗВО та зручністю наданих освітніх послуг <https://cutt.ly/gnXSJ6c>

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. У БНАУ діє Порядок супроводу навчання здобувачів з інвалідністю та інших маломобільних груп населення <https://cutt.ly/mvixa5t>, згідно з яким університет надає освітні послуги та створює належні умови для забезпечення прав і можливостей осіб з особливими освітніми потребами з урахуванням їх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів. Для осіб з обмеженими можливостями у навчальних корпусах, гуртожитках облаштовано пандуси, наявні мобільні пандуси. Згідно з Положенням «Про порядок проведення вступних випробувань при вступі до аспірантури для осіб з обмеженими можливостями здоров'я у Білоцерківському національному аграрному університеті» <http://surl.li/vgff>, особи з обмеженими фізичними можливостями складають вступні випробування з урахуванням особливостей їх психофізичного розвитку, індивідуальних можливостей і стану здоров'я з дотриманням відповідних вимог. Особам з особливими освітніми потребами надають освітні послуги за індивідуальним графіком <https://cutt.ly/HvixSi9>, у формі очного або дистанційного навчання, з використанням платформи Moodle <https://teach.btsau.net.ua> згідно з «Положенням про систему управління навчанням Moodle у Білоцерківському національному аграрному університеті» <https://cutt.ly/g2VbaGQ>. На ОНП особи з особливими освітніми потребами не навчаються.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

У БНАУ діє низка нормативних документів, за якими визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із дискримінацією за будь-якою ознакою, корупцією, сексуальними домаганнями. Етичний кодекс університетської спільноти визначає базові цінності, моральні принципи й стандарти етичної поведінки, які поширюються на всіх працівників ЗВО з дотримання його норм у взаємовідносинах з зовнішніми партнерами Університету та широкою громадськістю <https://cutt.ly/DnXDrzG>. Діє Комісія з питань етики та академічної доброчесності, яка сприяє дотриманню етичних принципів і стандартів, фундаментальних принципів академічної доброчесності та розв'язанню етичних конфліктів між членами університетської спільноти. Закладом забезпечено негайне реагування на скарги, пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією <https://cutt.ly/snJhHly>. У межах «Антикорупційної програми» адміністрація університету формує етичні стандарти негативного ставлення до будь-яких проявів корупції та здійснює постійне ознайомлення з антикорупційним законодавством всіх співробітників, роз'яснювальні заходи щодо застереження прояву корупційних ризиків, проводить низку заходів з метою забезпечення прозорості та об'єктивного оцінювання під час атестаційних контролів та у період сесії <https://cutt.ly/jnJhZJf>. У кожному навчальному корпусі встановлено Скриньки довіри, якими можна скористатися для надання інформації про факти корупції від працівників, посадових осіб та контрагентів ЗВО. В університеті функціонує інститут наставництва, який забезпечує супровід та психологічну підтримку здобувачів. На ОНП впродовж періоду провадження освітньої діяльності не було виявлено подібних випадків.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Відповідно до політики БНАУ у сфері якості, процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП відбуваються згідно з «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в БНАУ» <https://btsau.edu.ua/uk/content/osvitni-programu> «Положення про моніторинг якості освітнього процесу в Білоцерківському національному аграрному університеті» <https://bit.ly/3XhMjKj> «Положення про освітні

програми у БНАУ» <https://bit.ly/3XQjN6u> «Положення про освітньо-наукові програми підготовки доктора філософії (PhD) у Білоцерківському національному аграрному університеті» <https://bit.ly/3QYWB3H> До перегляду і оновлення ОНП проєктна група залучає всіх стейкхолдерів освітнього процесу, здійснює постійний моніторинг ринку праці та ринку освітніх послуг. Відділ забезпечення якості освіти здійснює моніторинг якості освіти і освітнього процесу за допомогою анкетування відповідно до розробленої матриці та графіка опитувань <https://bit.ly/2YNNnUV> Зворотній зв'язок з респондентами здійснюють у вигляді аналізу результатів анкетувань, які представляють на сайті університету <https://education.btsau.edu.ua/node/7>.

### **Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Відповідно до «Положення про освітні програми в Білоцерківському національному аграрному університеті» та «Положення про освітньо-наукові програми підготовки доктора філософії (PhD) у Білоцерківському національному аграрному університеті» передбачено процедури періодичного перегляду ОНП. У ЗВО система внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності передбачає щорічний перегляд та періодичне оновлення освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти. Моніторинг ОНП здійснюють у формах оновлення або модернізації для встановлення досяжності, реалістичності та адекватності призначених кредитів, визначених ПРН та розрахованого навчального навантаження. Експертний аналіз здійснює Академічна рада з реалізації освітньо-наукових програм підготовки доктора філософії, до складу якої входять представники проєктної групи. До нього також долучають: викладачів, професіоналів-практиків, аспірантів. Значну увагу приділено зворотному зв'язку з зацікавленими сторонами.

За пропозицією директора НЦ «Інститут бджільництва імені П.І. Прокоповича, професора Постоєнка В.О., було внесено до ОНП факультативний курс «Біоекономіка».

За пропозицією директора ТДВ «Терезине», доктора с.-г. наук Кудлая І.П., було збільшено обсяг освітньої складової (до 45 кредитів) за рахунок вибіркового компонента. Зміни відбулися за рахунок зменшення кількості кредитів у дисципліні з 5,5 кредитів ЄКТС до 4. Такі зміни дають можливість здобувачам обрати ще 1 додатковий вибіркового компонента з іншої ОНП. Таким чином кількість вибіркового компонента збільшилась з 2 до 3.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в БНАУ», «Положення про освітні програми в БНАУ», «Положення про групи зі змісту та якості освіти в БНАУ» <https://education.btsau.edu.ua/node/8>, здобувачі є постійними учасниками процедури періодичного перегляду ОП за спеціальністю 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва», оскільки входять до складу Академічної ради факультету, Ради молодих вчених.

На засіданнях Академічної ради і Ради молодих вчених здобувачі мають можливість висловити свої побажання щодо забезпечення політики якості у ЗВО, змісту ОП та якісної її реалізації. Згідно з Матрицею опитувань, відділ забезпечення якості освіти БНАУ постійно проводить онлайн-анкетування здобувачів щодо стану реалізації освітнього процесу, відповідності програмним компетентностям, якості надання освітніх послуг. За результатами анкетувань у 2019–2020 н.р. виявлено основні критерії для перегляду ОНП та оновлення ОК, зокрема здобувачі висловили побажання ввести до ОНП складову, котра забезпечувала б набуття ними компетентностей фахового написання наукових текстів.

Звіти щодо результатів опитувань зберігаються в базі даних Відділу забезпечення якості освіти та оприлюднені на сайті БНАУ в розділі якості освіти <http://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-osvity>

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

У БНАУ здобувачі освітнього наукового рівня залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП. Входять до Ради молодих вчених <https://science.btsau.edu.ua/node/55>, де беруть участь у роботі групи забезпечення спеціальності 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва», розглядають питання та обговорюють пропозиції щодо періодичного перегляду ОП.

Здобувачі беруть участь у різних інформаційно-навчальних і тренувальних заходах університету щодо системи внутрішнього забезпечення якості, академічної доброчесності, про що постійно висвітлюється на сайті університету у Рубриці «Новини». У співпраці з відділом забезпечення якості освіти Рада молодих вчених долучається до проведення незалежних опитувань та інтерв'ювань <https://education.btsau.edu.ua/node/7>.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

На ОП «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» роботодавці беруть активну участь у процесі періодичного перегляду та моніторингу освітньої програми та освітньої діяльності за нею <https://science.btsau.edu.ua/node/508>.

Кожного року стейкхолдери надають рецензії на ОП, де висловлюють свої побажання щодо оновлення змістовного наповнення <https://science.btsau.edu.ua/node/507>.

Роботодавці активно залучаються до читання лекцій, проведення ознайомчих семінарів, дискусійних панелів про що постійно висвітлюється на вебсторінці ЗВО, соціальних мереж Facebook, Telegram, Instagram. Постійна співпраця надає можливості щодо детального ознайомлення з роботою підприємств, проходження стажування і підвищення

кваліфікації, виконання госпрозрахункових тематик, стратегічного партнерства, формування змісту якісної фахової освіти з урахуванням сучасних вимог. З роботодавцями проводяться опитування щодо напрямів удосконалення освітніх програм: <https://education.btsau.edu.ua/node/17>

Думка роботодавців щодо змісту ОП і навчального плану вивчається через щорічне розсилання цих документів. Результати опитувань розміщуються на сайті університету <https://science.btsau.edu.ua/node/508>

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

У структурі Білоцерківського НАУ функціонує відділ маркетингу, акредитації та ліцензування, однією із функцій якого є збір інформації щодо кар'єрного шляху та працевлаштування випускників. Деканат біолого-технологічного факультету та випускні кафедри постійно тримають зв'язок із випускниками через відслідковування напрямів їх працевлаштування та підтримки контактів із ними особисто. ЗВО збирає відповідні відгуки, аналізує їх і враховує у подальшій організації освітньої діяльності. Випускники ОНП можуть оцінити якість отриманої освіти за допомогою анкети <https://bit.ly/3XTPRXa>. Результати анкетування розміщуються на сайті університету У соціальній мережі Facebook створена сторінка «Біолого-технологічний факультет» <https://www.facebook.com/groups/428019320968430>, де випускники активно беруть участь в опитуваннях та діляться власним досвідом роботи.

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

У Білоцерківському НАУ система внутрішнього забезпечення якості намагається вчасно реагувати на виявлені недоліки за реалізації ОП 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва». З метою циклічного забезпечення якості застосовується методологія PDCA (plan-do-check-act), <https://bit.ly/3WxRuIS>, а стосовно розроблення і перегляду ОП відповідні нормативні документи <https://bit.ly/3Hrgh6a>, <https://bit.ly/3H6WMoW>. Система забезпечення якості передбачає проведення внутрішніх аудитів з метою виявлення та коригування недоліків відповідно до «Положення про порядок проведення внутрішніх аудитів та здійснення коригувальних і запобіжних дій у БНАУ» <https://bit.ly/3XRaa7p>.

Цілі аудиту узгоджуються з Політикою у сфері якості, цілями у сфері якості системи управління, завданнями ЗВО <https://bit.ly/3XS8LO1>. На біолого-технологічному факультеті такі аудити проводяться щонайменше 1 раз у рік. За результатами перевірки складається відповідний звіт.

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Акредитація є первинною.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

У БНАУ сформовано культуру якості завдяки дії низки нормативних документів <https://cutt.ly/TcnBIDB>.

У внутрішньому забезпеченні якості ОНП 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» та освітньої діяльності за нею беруть участь представники Академічної ради, НПП, які викладають на програмі, методична рада та вчена рада ЗВО. Академічна спільнота входить до складу групи зі змісту і якості освіти біолого-технологічного факультету. НПП залучаються до складання опитувальників для аспірантів, наукових і навчально-методичних матеріалів, створення ефективної системи та механізмів забезпечення академічної доброчесності усіх представників академічної спільноти; співробітництво із вітчизняними та зарубіжними ЗВО з метою обговорення структури і змісту освітніх компонентів ОП.

У ЗВО відділ забезпечення якості періодично проводить опитування НПП, з результатами можна ознайомитись на вебсайті: <https://cutt.ly/3cnBnGi>

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

У БНАУ існує чіткий розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами для ефективного здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти і освітньої діяльності. Розроблено процесну модель управління якістю у ЗВО і висвітлено у вільному доступі на веб-сторінці <https://bit.ly/3JbAXHC>. Відповідно до чинного «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в Білоцерківському національному аграрному університеті» <https://bit.ly/3WzWnBl> у закладі функціонує відділ забезпечення якості освіти, який у співпраці з іншими структурними підрозділами (відділом навчально-методичної та виховної роботи, відділом маркетингу, ліцензування та акредитації, відділом науково-дослідної та інноваційної діяльності, органами студентського самоврядування, Радою молодих вчених) організовує і проводить постійний моніторинг якості освіти й формує на цій основі рекомендації щодо вдосконалення освітнього процесу та молодіжної політики. Представниками відділу забезпечення якості вищої освіти розроблено інструментарій (матриці й графіки анкетувань, опитувальники, форми онлайн інтерв'ювання) для проведення циклічних опитувань заінтересованих сторін (НПП, здобувачів вищої освіти, роботодавців, випускників) <http://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-osvity>

## 9. Прозорість і публічність

**Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Нормативно-правові документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в Білоцерківському НАУ за реалізації ОП є доступними для ознайомлення й висвітлені у рубриці «Нормативно-правова база» на офіційному сайті ЗВО <https://education.btsau.edu.ua/node/8> та «Нормативно-правова база підготовки доктора філософії та доктора наук» <https://science.btsau.edu.ua/node/307>.

Університет позиціонує прозорість та публічність у своїй діяльності, забезпечуючи дотримання чітких процедур щодо прав і обов'язків учасників освітнього процесу на ОНП.

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

<https://science.btsau.edu.ua/node/503>

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

<https://science.btsau.edu.ua/node/435>

## 10. Навчання через дослідження

**Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)**

Зміст ОНП повністю відповідає науковим інтересам аспірантів, які планують професійно проводити наукову, науково-педагогічну та науково-виробничу діяльність у науково-дослідних установах, ЗВО та аграрних підприємствах. ОНП передбачає набуття аспірантами певних компетентностей відповідно до Національної рамки кваліфікацій, зокрема, зі спеціальності, із загальнонаукового (філософського) світогляду, з блоку універсальних навичок науковця та мовного блоку. Блок спеціальної підготовки представлений обов'язковою і вибірковою частинами. Обов'язкова частина включає ОК: «Моделювання та планування експерименту у тваринництві», «Сучасні тенденції розвитку технологій у тваринництві», «Біотехнологія та генна інженерія у тваринництві». Вибіркова частина включає ОК, що відповідають науковим інтересам аспірантів та допомагають їм виконати вузько направлені наукові дослідження. Вибіркові ОК аспіранти мають право обирати самостійно з «Каталогу вибірових дисциплін» у межах спеціальності, а також з інших ОНП підготовки докторів філософії. Блок загальнонаукового (філософського) світогляду включає обов'язковий ОК «Філософія науки». Блок універсальних навичок включає обов'язкові ОК: «Методологія наукових досліджень», «Сучасні інформаційні технології у наукових дослідженнях», «Сучасні методи викладання у вищій школі». Мовний блок включає обов'язковий ОК «Іноземна мова за професійним спрямуванням».

**Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю**

Повноцінна підготовка аспірантів до дослідницької діяльності забезпечується логічним поєднанням освітньої та наукової складових програми. Зміст ОНП передбачає 13 кредитів на обов'язкові ОК: «Філософія науки», «Методологія наукових досліджень», «Моделювання та планування експерименту у тваринництві», «Сучасні інформаційні технології у наукових дослідженнях» і 12 кредитів на ОК вільного вибору аспірантів, враховуючи напрями їх наукових досліджень. З метою підвищення ефективності підготовки здобувачів до дослідницької діяльності їм запропоновано додаткові факультативні курси «Academic Writing» (Академічне письмо), «Прикладна бібліометрія», «Біоекономіка» по 1,5 кредити кожний. Повноцінній підготовці аспірантів сприяє і наявність сучасних наукових лабораторій <https://bit.ly/3Q9zCf0> та віварію, де вони проводять експериментальні та лабораторні дослідження, опановують сучасні методи та методики. Проведення наукових досліджень аспірантами здійснюється відповідно до «Положення...» <https://bit.ly/3Qjzew0> Важливою складовою підготовки аспірантів до дослідницької діяльності є можливість брати участь у публічних захистах дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора наук у спеціалізованій вченій раді Д 27.821.02.

**Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю**

Повноцінна підготовка здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності забезпечується такими обов'язковими ОК: «Сучасні методи викладання у вищій школі» та «Педагогічний практикум». Порядок і форми проходження

педагогічного практикуму аспірантами очної та заочної форм навчання регламентується Положенням «Про педагогічний практикум аспірантів у Білоцерківському національному аграрному університеті» <https://bit.ly/3vTu8Tj>

Метою цих ОК є набуття аспірантами професійно-педагогічних компетентностей, формування у них вмій і навичок щодо організації та проведення навчального процесу у ЗВО, підготовки навчально-методичної документації, опрацювання наукових та інформаційних джерел при підготовці до різних видів аудиторних занять, застосування інтерактивних методів викладання професійно-орієнтованих дисциплін, здійснення навчально-виховного процесу, організації науково-дослідної роботи студентів. Під час проходження педагогічного практикуму, здобувачі мають право, за попередньою домовленістю, відвідувати заняття викладачів кафедри, факультету, університету з метою вивчення методики викладання навчальних дисциплін та ознайомлення з передовим педагогічним досвідом.

### **Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників**

Тематики наукових досліджень аспірантів плануються в межах ініціативних НДР кафедр. Порядок вибору та затвердження теми дисертації здобувачів наукового ступеня регламентується відповідним Положенням <https://bit.ly/3jJLM94> Дотичність тематики наукових досліджень аспірантів напрямом досліджень наукових керівників підтверджується наявністю в останніх публікації за тематикою дисертації аспіранта. Зокрема, напрям досліджень і публікації керівника проф. Мерзлова С.В. «Теоретичне і практичне обґрунтування розробки біотехнологій іммобілізації біологічно активних сполук та використання їх у птахівництві» відповідають сфері наукових інтересів аспіранта Ковтун П.В. «Біотехнологія одержання білково-мінеральної біомаси вермикультури та її використання під час вирощування курчат-бройлерів», керівника проф. Гриневич Н.Є. «Обґрунтування системи санітарно-гігієнічних заходів за замкнутого водопостачання в індустриальних рибницьких господарствах України – сфері наукових інтересів аспірантки Жарчинської В.С. «Розробка біотехнологічного способу профілактики мікозів представників родини Parastacidae та Astacidae в умовах аквакультури», керівника проф. Ставецької Р.В. «Методи підвищення ефективності селекції популяцій молочної худоби» – сфері наукових інтересів аспірантки Чернеги Я.О. «Селекційно-генетичні особливості та адаптаційна здатність кіз зааненської породи» <https://bit.ly/3Q9xnz7>

### **Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)**

За реалізації ОНП університет забезпечує організаційну й матеріальну складові для проведення та апробації результатів наукових досліджень: вільний доступ до електронних баз даних Scopus, Web of Science, Springer Link, Science Direct <https://cutt.ly/FnVozsY>, лабораторного та іншого обладнання; безкоштовна публікація наукових статей у фаховому науковому виданні «Технологія виробництва та переробки продукції тваринництва» <https://tvppt.btsau.edu.ua/>. В університеті щорічно проводяться міжнародні та галузеві конференції, із залученням аспірантів <https://bit.ly/3Cmp513>, <https://bit.ly/3G68dgo> Для успішної реалізації наукової складової у БНАУ наявні сучасні науково-дослідні лабораторії <https://bit.ly/3GDEUDk>, комп'ютеризовані навчальні аудиторії, ресурсний центр, бібліотеки <https://bit.ly/3WGkYFt>, навчально-виробничий центр <https://bit.ly/3jPQmT6>, віварій; укладено угоду про співробітництво з Інститутом мікробіології і вірусології ім. Д.К. Заболотного НАН України з метою виконання спільних науково-дослідних робіт та організацію підготовки здобувачів ступеня доктора філософії і докторів наук <https://bit.ly/3X6VNvz>

### **Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи**

Відділ міжнародних зв'язків заохочує аспірантів для проходження стажування за кордоном <https://cutt.ly/ecnK5QZ>, <https://cutt.ly/LcnLwzE>. У рамках україно-чеського міжнародного проекту «Міжуніверситетська співпраця як інструмент підвищення якості обраних університетів України» було проведено низку онлайн-семінарів для аспірантів і НПП <https://cutt.ly/McnLoOt>. Аспірант Білий В.Ю. взяв участь у серії семінарів, спрямованих на формування мультидисциплінарних науково-дослідницьких колективів та підвищення якості наукових досліджень і публікацій їх результатів <https://cutt.ly/9cnLz6W>. У БНАУ проводяться міжнародні науково-практичні конференції з можливістю публікації матеріалів українською і англійською мовами <https://bit.ly/3vBVj4C>, <https://bit.ly/3InqEjc> Аспірантів залучають до роботи в межах реалізації проекту Еразмус+ UniCluD <https://cutt.ly/FnJxONJ>, <http://uniclad.net/>. Співпраця з зарубіжними університетами <https://bit.ly/3WUTY4Q> надає можливість публікувати статті у зарубіжних виданнях <https://www.npt.up-poznan.net/>, <https://jurnalalse.com/>, <https://ojs.lib.unideb.hu/actaagrar> та інших. Результати досліджень аспірантів Білого В.Ю., Галай О.Ю., Жарчинської В.С. опубліковані в наукових журналах, що входять у наукометричні бази даних Web of Science, Scopus і в матеріалах міжнародних конференцій <https://bit.ly/3HjH9KR>.

Аспірантам створено можливість публікації результатів наукових досліджень іноземною мовою у збірнику БНАУ <https://tvppt.btsau.edu.ua/en>.

### **Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються**

Наукові керівники аспірантів є активними дослідниками, які беруть участь у реалізації дослідницьких проектів: проф. Бомко В.С. «Виробництво екологічно чистих кормів, кормових добавок, молока, м'яса та яєць», проф. Мерзлов С.В. «Дослідження ефективності використання біодеструкторів в компостуванні посліду птиці», проф. Ставецька Р.В. «Удосконалення селекційно-генетичних методів поліпшення господарськи корисних ознак великої рогатої худоби, кіз та овець», проф. Гриневич Н.Є. «Розроблення системи санітарно-гігієнічних заходів в

індустріальних ферелевих господарствах за замкнутого водопостачання», доц. Борщ О.В. «Наукове обґрунтування етологічних, фізіологічних реакцій сільськогосподарських тварин та економічних показників виробництва продукції тваринництва на сучасних фермах», доц. Каркач П.М. «Проведення наукових досліджень по корекції норм кальцію протягом доби в годівлі курей-несучок» та ін. Крім виконання ініціативних тематик, наукові керівники аспірантів виконують наукові дослідження в агропідприємствах на госпрозрахункових умовах <https://cutt.ly/GnXoTUu>, <https://cutt.ly/QnXoAkV>. За результатами експериментальних досліджень наукові керівники постійно публікують наукові статті (16 і більше статей у кожного за останні п'ять років) та тези у фахових виданнях України, іноземних журналах і матеріалах конференцій <http://rep.btsau.edu.ua>, <https://bit.ly/3GBIZHS>

### **Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)**

З метою додержання академічної доброчесності у науково-дослідній діяльності в університеті прийнято низку нормативних документів: «Положення про академічну доброчесність у БНАУ» <https://cutt.ly/CsnXijN>, «Етичний кодекс університетської спільноти» <https://cutt.ly/KcpXjrT>, «Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності у БНАУ» <https://cutt.ly/XnJciSD>, «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в БНАУ» <https://cutt.ly/FcpXxhc>. Крім цього, передбачено комплекс наступних заходів: запроваджено систему запобігання та виявлення академічного плагіату, яка поширюється на наукові та навчально-методичні видання НПП і аспірантів. Для технічної підтримки перевірки наукових праць на вебсайт ЗВО у рубриці «Академічна доброчесність» <https://bit.ly/3QeiADf> висвітлено посилання на сервіси з перевірки наукових доробок; систематично проводяться зустрічі інформативного змісту для усіх учасників освітнього процесу щодо дотримання принципів та норм академічної доброчесності, правил професійної етики згідно з Етичним кодексом. З метою формування знань та вмінь щодо додержання принципів академічної доброчесності у здобувачів, починаючи з 2020–2021 н.р. для аспірантів введено факультативні курси «Academic Writing» і «Прикладна бібліометрія».

### **Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

Університет визнає дотримання норм етичної поведінки всіма членами університетської спільноти як важливу передумову успішної реалізації місії. Усі НПП обов'язково ознайомлюються з нормами чинного Положення про академічну доброчесність у ЗВО, Етичного кодексу та зобов'язуються дотримуватися та нести відповідальність за невиконання його положень. Моніторинг дотримання принципів академічної доброчесності в університеті здійснює Комісія з питань етики та академічної доброчесності. Організація діяльності Комісії, процедура розгляду справ щодо порушення Кодексу та норм академічної доброчесності членами університетської спільноти, а також способи дисциплінарного впливу регулюються Положенням «Про комісію з питань етики та академічної доброчесності у Білоцерківському національному аграрному університеті» <https://cutt.ly/XnJciSD>.

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Підготовка фахівців третього (освітньо-наукового) рівня на біолого-технологічного факультету базується на органічному поєднанні багаторічних наукових традицій із сучасними підходами та інтерактивними методами викладання освітніх компонентів.

Сильні сторони ОП:

- міждисциплінарний підхід до формування професійних компетенцій у процесі вивчення дисциплін ОП;
- професорсько-викладацький склад ОП представлений відомими висококваліфікованими фахівцями, наукова діяльність яких пов'язана з різними галузями та підгалузями тваринництва;
- залучення до лекційних занять професіоналів-практиків і представників роботодавців;
- за вивчення дисциплін ОП використовуються сучасні інформаційні системи та мультимедійні програми, комп'ютерні класи, система підтримки навчання Moodle;
- орієнтація на інноваційні методи навчання, які дозволяють використовувати нові технології викладання (контекстне, імітаційне, проблемне, модульне, дистанційне навчання та ін.);
- унікальність більшості курсів ОП;
- з метою підвищення якості підготовки здобувачів до професійної діяльності їм запропоновано додаткові факультативні курси «Academic Writing» (Академічне письмо), «Прикладна бібліометрія», «Біоекономіка»;
- міжнародна інтеграція ОП, що передбачає співпрацю з зарубіжними університетами, залучення здобувачів у реалізацію проекту UniCluD, програма ERASMUS+ KA2 CBHE, через участь у наукових семінарах, зустрічі зі стейкхолдерами проекту;
- безкоштовна публікація результатів власних досліджень у фаховому науковому виданні «Технологія виробництва та переробки продукції тваринництва»;
- потужна матеріально-технічна база: аудиторний фонд, сучасні технічні засоби навчання, Навчально-виробничий центр, віварій, сучасні наукові лабораторії, 100 % програмне забезпечення комп'ютерних аудиторій, доступ до пошукової системи Інтернет, безкоштовний доступ до баз Scopus та WoS, Springer, повноцінна соціальна інфраструктура;
- ефективне функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти, що сприяє формуванню культури педагогічного партнерства;
- досягнуті програмні результати навчання, набуті педагогічні навички і здобутий науковий ступінь відкривають реальну можливість щодо працевлаштування докторів філософії у ЗВО.

– Академічна рада, НПП кафедр, Рада молодих вчених, стейкхолдери постійно працюють над удосконаленням ОНП, колегіально приймається рішення, щодо оптимальних варіантів програми.

Слабкі сторони ОНП:

- не повною мірою здобувачі використовують можливості програми міжнародної академічної мобільності;
- недостатньо активне залучення зовнішніх стейкхолдерів (представників вітчизняної та закордонної академічної спільноти) у навчання та консультуванні аспірантів;
- низький рівень впровадження практики викладання дисциплін за ОНП англійською мовою;
- недостатня представленість здобувачами результатів власних досліджень у міжнародному науковому просторі;
- не повною мірою використовують в університеті інструменти мотивації щодо активізації наукової діяльності здобувачів ОНП.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

У найближчі 3 роки передбачено:

- формування нових конкурентних переваг ОНП на основі оперативного реагування на інноваційні розробки в галузі тваринництва та виклики (глобалізаційні кліматичні зміни, ризики ведення війни, післявоєнне відродження галузі, соціально-демографічних, економічних та екологічних проблем тощо) та посилення досягнутих переваг у виконанні окремих напрямів наукових досліджень;
- посилення міждисциплінарного прояву ОНП на основі включення нових та удосконалення наявних курсів;
- посилення екологічного вектора освіченості здобувачів за рахунок екологізації всіх освітніх компонентів програми підготовки докторів філософії, включення до змісту освіти результатів наукових досліджень з питань екології та спеціалізованих екологічних курсів;
- залучення провідних вітчизняних і закордонних науковців, а також професіоналів-практиків, до викладання окремих дисциплін (тем);
- підвищення рівня володіння здобувачами іноземною мовою на основі пропозиції додаткових курсів;
- поліпшення матеріально-технічної бази дослідницької діяльності за рахунок заміни морально і фізично застарілого лабораторного обладнання на нове сучасне;
- розширення співпраці з вітчизняними та закордонними партнерами, навчальними закладами та науковими установами у межах реалізації ОНП;
- розробка інструментів мотивації здобувачів щодо участі у грантових програмах і конкурсах, міжнародних обмінах;
- активне залучення здобувачів у реалізацію виконання госпрозрахункових та ініціативних тематик, міжнародних грантів;
- сприяння впровадженню закінчених результатів наукових досліджень здобувачів у технологічні процеси виробництва різних видів тваринницької продукції (м'яса, молока, яєць, меду).

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ:**

Дата:



**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>rp_inozemna_mova.pdf</i>	oKrKKkmg4i1/PxGN YZHhWEmkTZ77ku L8nGIo1VpF1Pg=	Мультимедійний проектор – 1 шт., Комп'ютери – 10 шт
Філософія науки	навчальна дисципліна	<i>rp_filosofija.pdf</i>	RPgiWqeVefW09NaF tjZnsYjl6mzb/afQxJs oMhJ+SMM=	Мультимедійний проектор – 1 шт., Фліпчат – 1 шт
Сучасні методи викладання у вищій школі	навчальна дисципліна	<i>rp_suchasni_metodi.pdf</i>	UDlvVStu/8esHqiYy X7hPouy3uCMKlftpz NxQhvr3Ow=	1. Дошка аудиторна, 2. Мебльоване навчальне приміщення, 3. Комп'ютерне обладнання (ПК/ноутбук+мультимедійний проектор)
Сучасні тенденції розвитку технологій у тваринництві	навчальна дисципліна	<i>rp_suchasni_tendent sii.pdf</i>	d4jfuUt+EX5h8+ZT HACCQlznKXWPzJJ ZNAPijovztC8=	1. Слайдові презентації у програмі Microsoft Office PowerPoint; 2. Інформаційні стенди у навчальній аудиторії; 3. Нормативно-технічна документація.
Біотехнологія та генна інженерія у тваринництві	навчальна дисципліна	<i>rp_biotekhnologija_t a_inzhenerija.pdf</i>	AjBG3uw2Y7gn6CXp OgabmxSyr1SBoz6N QdIoZWz5d7I=	1. Спектрофотометр СФ 2000 2. Прилад для гель-електрофореза 3. Обладнання для проведення ІФА (Лабораторія сучасних методів досліджень) 4. Обладнання для проведення досліджень ПЛР (Лабораторія сучасних досліджень) 5. Шафа сушильна; 6. Ваги електронні; 7. Біореактор 8. Суперцентрифуга 9. Іономер з набором електродів; 10. Термостат водяний; 11. Мікроскоп Біолам; 12. Ареометри АМТ ГОСТ 18481-81; 13. Плитка електрична
Сучасні інформаційні технології у наукових дослідженнях	навчальна дисципліна	<i>OK 04 РІІ Сучасні інф. (2).pdf</i>	tauzCfPLycgJbdoEN TRQ7IxmhiYcfK8fH A+ukTGDE9k=	1. Мультимедійний проектор Acer x1223, 2. Комп'ютери Intel, 3. Комп'ютери Celeron D – 2,4 GHz, 4. Акустична система Microlab FC330, 5. Комп'ютерні спеціалізовані столи, 6. ІР камери для контролювання проведення іспитів, 7. Програмне забезпечення, 8. Система дистанційного навчання Moodle
Методологія наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>rp_metodologija_na uk.dos.pdf</i>	/BsK3nt//H/QLMu/ aRiLpnLVVcsVFEKv bw7FC9Y3MKI=	1. Інкубатор WQ-160. 2. Кліткове обладнання ТБН. 3. Інкубатор автоматичний «ФБ-1200». 4. Газоаналізатор GM8806. 5. рН- ADWA AD-130. 6. Ваги електронні AD200 AXIS. 7. Мікроскоп МБИ-1. 8. Центрифуга. 9. Плитка електрична.

				10. Комбінований прибор: люксметр, термометр, гідрометр, шумометр. 11. Комп'ютери 5 шт. 12. Проектор Epson EMP-S1.
Моделювання та планування експерименту у тваринництві	навчальна дисципліна	rp_modeljuvannja_t a_plan..pdf	Jzk2dtZk7p7rXdXG UE/TJAQmClAmGSI 7vOKm2RptikU=	1. Інкубатор WQ-160. 2. Кліткове обладнання ТБН. 3. Інкубатор автоматичний «ФБ-1200». 4. Газоаналізатор GM8806. 5. рН- ADWA AD-130. 6. Ваги електронні AD200 AXIS. 7. Мікроскоп МБИ-1. 8. Центрифуга. 9. Плитка електрична. 10. Комбінований прибор: люксметр, термометр, гідрометр, шумометр. 11. Комп'ютери 5 шт. 12. Проектор Epson EMP-S1.

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
95388	Ігнатенко Вікторія Дмитрівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарний факультет	Диплом спеціаліста, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030502 Мова і література (французька), Диплом кандидата наук ДК 043513, виданий 26.06.2017, Атестація доцента АД 006501, виданий 09.02.2021	9	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації викладачів з навчальних дисциплін «Методика навчання іноземних мов і культур», «Основи теорії перекладу» у Білоцерківському НАУ за напрямом «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності» – 09-27 листопада 2020 року; (СПК 00493712/147/20/21, 27 листопада 2020 року). 2. Педагогічне стажування в Ондокузькому Маїському Університеті (м. Самсун, Туреччина) у рамках програми ERASMUS+ KA107: «ICM Programme and Partner Countries: Training Mobility of Individuals» – 7-11 жовтня 2019 року (сертифікат видано 11 жовтня 2019 року). 3. Науково-педагогічне стажування в Люблінському науково-технологічному парку (м. Люблін,

Республіка Польща)  
на тему: «Інноваційні  
освітні технології:  
досвід Європейського  
союзу та його  
впровадження в  
процес підготовки  
філологів» за фахом  
«Філологія» – 14-20  
серпня 2017 року.  
Публікації (основні 5):  
1. The Impact of  
European Educational  
Integration on the  
Process Study of  
Foreign Languages in  
Institutions of Higher  
Education of Ukraine.  
SRP. 2020. Vol. 11, №  
10. P. 147–155.  
doi:10.31838/srp.2020.  
10.25  
2. Реалізація  
перевернутого  
навчання в освітньому  
електронному  
середовищі Moodle  
для формування  
методичної  
компетентності у  
майбутніх викладачів  
іноземних мов і  
культур. Іноземні  
мови. 2018. № 2. С.  
59–64.  
3. Ihnatenko V.D.  
Pylpei Yu.A.  
Personality-activity  
approach to  
autonomous formation  
of the competence in  
translation. Науковий  
Часопис НПУ ім. М.П.  
Драгоманова. Серія. 5.  
Педагогічні науки:  
реалії та перспективи.  
2019. Вип. 72, Т. 1. С.  
206–210.  
4. Ігнатенко В.Д. Зміст  
та структура  
навчально-  
стратегічної  
компетентності  
майбутнього  
перекладача науково-  
технічних текстів /  
В.Д. Ігнатенко //  
Науковий часопис  
НПУ ім. М. П.  
Драгоманова. Сер. 5.  
Педагогічні науки:  
реалії та перспективи.  
- 2022. – Вип. 86. – С.  
88-94. DOI  
[https://doi.org/10.31392/NPU-  
ps.series5.2022.86.17](https://doi.org/10.31392/NPU-ps.series5.2022.86.17)  
5. Шмирова О.В.,  
Борщовецька В.Д.,  
Ігнатенко В.Д.  
Практикум для  
аудиторної та  
самостійної роботи з  
навчальної  
дисципліни  
«Англійська мова за  
професійним  
спрямуванням» для  
здобувачів ступеня  
доктора філософії.  
Біла Церква, 2020. 72

						с. Член редакційної колегії фахового журналу «Іноземні мови» Участь у проєкті ERASMUS KA107 (м. Самсун, Туреччина, 2019 р.) Член асоціації викладачів французької мови України, TESOL Член журі обласного конкурсу-захисту наукових робіт Малої академії наук	
384331	Засуха Юрій Васильович	професор, Основне місце роботи	Біолого-технологічний факультет	Диплом доктора наук ДД 004843, виданий 09.03.2006, Диплом кандидата наук СХ 007414, виданий 05.06.1984, Атестат доцента ДЦ 004141, виданий 13.03.1997, Атестат професора 12ПР 004371, виданий 19.10.2006	20	Методологія наукових досліджень	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Гиоргадзе А., Повозников Н.Г., Засуха Ю.В., Грищенко С.Н., Грищенко Н.П. Влияние условий кормления на мясосальную продуктивность свиней. Сборник научных трудов Академии сельскохозяйственных наук Грузии "Современные технологии производства экологически чистых продуктов". - 2016. -С. 370-375. 2. Федорчук Е.Г., Горшков Г.И., Походня Г.С., Файнов А.А., Засуха Ю.В., Грищенко С.М., Грищенко Н.П. Влияние скармливания хрякам препарата "Мивал-зоо" на результативность осеменения свиноматок. Сборник трудов Российской академии менеджмента в животноводстве "Повишення конкурентоспособності и животноводства и задачи кадрового обеспечения" -2016 - Вип.22.- С. 175-179. 3. Джамалдинов А.Ч., Абузяров А.А., Засуха Ю.В., Грищенко С.М., Грищенко Н.П. Исследования скармливания препарата Баксин-вет на

воспроизводительную функцию хряков. Сборник научных статей Всероссийского научно-исследовательского института племенного дела " Современные проблемы и научное обеспечение инновационного развития свиноводства"- Лесные Поляны 2016. С. 88-92.

4. Засуха Ю.В., Повозніков М.Г., Повод М.Г., Грищенко С.М. Швидкість росту відгодівельного молодняку свиней в різні пори року. Науковий вісник НУБіП України – 2016. – № 250. – С. 178–186.

5. Засуха Ю.В., Повозніков М.Г., Грищенко С.М., Повод М.Г., Ткачук О.Д. Санітарно-гігієнічні детермінанти відтворних властивостей свиноматок та резистентності поросят. Науковий вісник НУБіП України. – 2016. – № 236. – С. 333–343.

6. Засуха Ю. В., Новицкий В. П., Грищенко С. Н., Грищенко Н.П. Влияние условий выращивания и откорма свиней на показатели и химический состав продуктов убоя. Universitatea Agrara de Stat din Moldova. Lucrari stiintifice Vol. 52 (2) : Zootehnie si Biotehnologii agricole - 2018 - С. 156-160.

7. Мызык А. Т., Нарижный А. Г., Засуха Ю. В., Грищенко С. Н., Грищенко Н.П. Использование свежевзятой и криоконсервированной спермы хряков. Зоотехния- 2018 - № 10- С. 24-27.

8. Засуха Ю. В., Грищенко С. Н., Грищенко Н.П., Нарижный А.Г., Джамалдинов А.Ч. Репродуктивные качества свиноматок при разных способах выращивания. Сборник трудов Российской академии менеджмента в животноводстве -2018

							<p>- Вип.24. С. 255-265. 9. Нарижный А.Г., Джамалдинов А.Ч., Засуха Ю. В., Грищенко С. Н. Влияние условий содержания на воспроизводительную функцию свиноматок. – Сборник трудов Российской академии менеджмента в животноводстве "Повышения конкурентоспособности и животноводства и задачи кадрового обеспечения" -2018 - Вип.24. 266-276. 10. Нарижный А.Г., Джамалдинов А.Ч., Засуха Ю.В., Грищенко С.Н. Использование энергии корма молодняком свиней на откорме Сборник трудов Российской академии менеджмента в животноводстве -2018 - Вип. 24. - 297-307. 11. А. Г. Нарижный, Ю. В. Засуха, С. Н. Грищенко, Н. П. Грищенко .Интенсификация использования хряков-производителей в свиноводстве Ветеринария -2019- № 6. – С.44-47. 12. Bankovska I.B., Manyunenko S.A., Kondratiuk, V.M. Zasukha Yu.V., Grishchenko S.M., Mytai I.S., Hryshchenko N.P. Pork quality as an ecological index of the “organism-environment” interaction Ukrainian Journal of Ecology, Volume 9, No 1 (2019). - 183–186. ResearcherID: H-8403-2018. 13. Соболев О.І., Гутий Б.В., Засуха Ю.В., Каркач П.М., Фесенко В.Ф., Бількевич В.В., Кузьменко П.І., Машкін Ю.О., Соболева С.В. Моделюючий вплив селену на організм курчат-бройлерів // Науковий вісник Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького. Серія: Сільськогосподарські науки. 2021. Т. 23, № 95. С. 128–135.</p>
108411	Ревецька	доцент,	Економічний	Диплом	22	Сучасні	Відомості про

Уляна Степанівна	Основне місце роботи	факультет	кандидата наук ДК 017297, виданий 15.01.2003	інформаційні технології у наукових дослідженнях	<p>підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. НУБІПУ ННІ післядипломної освіти. «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». Свідоцтво 12СПВ 186371. Дата видачі: 15.03.2016 р.</li> <li>2. Свідоцтво №25682 Комунального Позашкільного навчального закладу «Перші Київські державні курси іноземних мов» Англійська мова як іноземна на рівні В2 24.02.2020.</li> <li>3. БНАУ. Інститут післядипломного навчання. «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». Свідоцтво СПК 00493712/189/20/21. Дата видачі: 27.11.2020 р.</li> </ol> <p>1) 1. Мельниченко О.П., Ревецька У.С. Емпіричне дослідження комунікативних здібностей учня від часу, проведеного в соціальних мережах/ Фізико-математична освіта – Випуск 1 (15), 2018, ст.. 286-295.</p> <p>• 2. Мельниченко О., Грушнік О., Ревецька У. Створюємо математичний гурток: Навчальна програма гуртка для учнів 9<sup>?</sup>11-х класів дослідницько-експериментального напрямку / Шкільний світ – газета «Математика», №1 (49), січень, 2019, ст. 1-12.</p> <p>• 3. Мельниченко О. П., Ревецька У.С. Похідна: матеріали для перевірки знань учнів 10-х класів рівнянь / Шкільний світ – газета «Математика», №10 (838), 2018, ст. 28-39.</p> <p>• 4. O. Melnichenko, U. Revytska, Development and prospects of Stewart's theorem research. Math Educ Res Appl, 2019(5), 2, 53 – 60</p> <p>• 5. Prediction of the number of domestic animals and birds in the conditions of the economic crisis. Nepochatenko, A., Nepochatenko, V., Revitska, U., Melnichenko, O., Bomko, V. Bulgarian</p>
------------------	----------------------	-----------	---	---	--

Journal of Agricultural Science, 2020, 26(4), с. 731-736.

2) Drozdenko V.O. Higher Mathematics. / Drozdenko V.O., Nepochatenko V.A., Melnychenko O.P., Revytska U.S., Strygina O.A./ , Bila Tserkva, 2019.- 145 p.

4) 1. O. Melnichenko, U. Revytska, V. Nepochatenko “ Linear Algebra: Collection of Instruction for Studing Module 1 of Course Higher Mathematics for students of the 1st year of economic specialities”. – Біла Церква: БНАУ, 2019.- 38 с.

• 2. О.П. Мельниченко, У.С. Ревіцька, В.А. Нepochatenko « Вища математика: збірник завдань для виконання самостійних робіт та методичні рекомендації щодо їх виконання для студентів I курсу денної форми навчання економічних спеціальностей». – Біла Церква: БНАУ, 2019. – 38 с.

• 3. Ревіцька У.С. Вища математика. Робоча програма з навчальної дисципліни для здобувачів вищої освіти економічного факультету спеціальності 072 «Фінанси, банківська справа та страхування», перший (бакалаврський) рівень вищої освіти / Розробник: У.С. Ревіцька. Біла Церква: БНАУ, 2021. 24 с.

• 4. Ревіцька У.С. Біомедична статистика та інформатика. Робоча програма навчальної дисципліни для здобувачів вищої освіти факультету ветеринарної медицини спеціальності 211 «Ветеринарна медицина», перший (бакалаврський) рівень вищої освіти / Розробник У.С. Ревіцька – Біла Церква: БНАУ, 2020 – 13 с.

15) • участь у журі конкурсу «Мала академія наук



						України» з 2011 по 2021 у II етапі; • з 2015 по 2018 – у III етапі.	
155387	Мельник Людмила Миколаївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарний факультет	Диплом бакалавра, Білоцерківський національний аграрний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 081 Право, Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 040301 Політологія, Диплом кандидата наук ДК 044246, виданий 17.01.2008, Атестат доцента 12/ДЦ 026897, виданий 20.01.2011	19	Філософія науки	<p>1. наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;</p> <p>Мельник Л. М. «Русский мир» як спосіб модернізації соціальної доктрини РПЦ (2000-2016) / Л. М. Мельник // Гілея: науковий вісник. - 2020. - Вип. 152 (№ 1). - С. 242-246. (<a href="http://rep.btsau.edu.ua/handle/BNAU/4573">http://rep.btsau.edu.ua/handle/BNAU/4573</a>)</p> <p>Мельник Л. М. Богородичний Центр (Православна церква Державної ікони Божої Матері): особливості віровчення / Л. М. Мельник // Гілея: науковий вісник. - 2019. - Вип. 144 (№ 5), Ч. 2. - С. 90-93. (<a href="http://rep.btsau.edu.ua/handle/BNAU/2168">http://rep.btsau.edu.ua/handle/BNAU/2168</a>)</p> <p>Мельник Л. М. Вселенські собори в канонічному становленні християнської доктрини / Л. М. Мельник // Гілея: науковий вісник. - 2019. - Вип. 142 (№ 3), Ч. 2. - С. 216-220. (<a href="http://rep.btsau.edu.ua/handle/BNAU/2167">http://rep.btsau.edu.ua/handle/BNAU/2167</a>)</p> <p>Мельник Л.М. Іран та США у військово-морських провокаціях / І. А. Дужа, Л. М. Мельник // Гілея: науковий вісник. - 2020. - Вип. 156 (№ 5). - С. 282-284. (<a href="http://rep.btsau.edu.ua/handle/BNAU/4860">http://rep.btsau.edu.ua/handle/BNAU/4860</a>)</p> <p>Мельник Л.М. Рада міністрів ОБСЄ: Білорусь та Україна / І. А. Дужа, Мельник Л. М. // Гілея. - 2021. - Вип. 160 (№ 1-2), ч. 3. - С. 24-26. (<a href="http://rep.btsau.edu.ua/handle/BNAU/5949">http://rep.btsau.edu.ua/handle/BNAU/5949</a>)</p> <p>Мельник Л. М. Особливості відновлення УКГЦ / Л. М. Мельник, І. М. Грек // Гілея: науковий вісник. - 2021. - Вип. 161 (№ 3-4), ч. 2. - С. 43-46. (<a href="http://rep.btsau.edu.ua/handle/BNAU/5949">http://rep.btsau.edu.ua/handle/BNAU/5949</a>)</p>

<http://rep.btsau.edu.ua/handle/BNAU/6193>  
Мельник Л.М.  
Стратегічна політика США протидії корупції / І. Дужа, Л. Мельник, І.Грек  
Вісник Львівського університету. Серія філософсько-політол. Студії. 2022. Випуск 41. – С. 122-129  
DOI  
<https://doi.org/10.30970/PPS.2022.41.16>  
Стратегія гендерної рівності Сполучених Штатів Америки/ І.А. Дужа, Л. М. Мельник, Л. Самойленко. Вісник Львівського університету. Серія філос.-політол. Студії. 2022. Випуск 40. – С. 139-147  
<http://rep.btsau.edu.ua/handle/BNAU/7324>  
Глобальне лідерство США в розмінуванні та знищенні озброєнь/ І.А. Дужа, Л. М. Мельник, Вісник Львівського університету. Серія філософсько-політол. Студії. 2021. Випуск 36. – С. 196-208  
<http://rep.btsau.edu.ua/handle/BNAU/7406>  
Основні проблеми демократичних систем на прикладі Еквадору/ І.А. Дужа, Л. М. Мельник. Вісник Львівського університету. Серія філософсько-політол. Студії. 2022. Випуск 39. – С. 103-109  
<http://rep.btsau.edu.ua/handle/BNAU/7636>  
3. наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

Політологія: навчальний посібник (для студентів усіх форм навчання) / Л. М. Мельник, І. А. Дужа, І. М. Грек. - Біла Церква: БНАУ, 2022. – 494 с.  
<http://rep.btsau.edu.ua/handle/BNAU/7645>

наявність виданих навчально-методичних

посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; ОК «Філософія» для ветеринарного факультету Moodle <https://teach.btsau.net.ua/course/view.php?id=2045> ОК «Політологія» для ФПЛ <https://teach.btsau.net.ua/course/view.php?id=1977> ОК «Філософія» для агробіотехнологічного факультету <https://teach.btsau.net.ua/course/view.php?id=821>

8. виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Відповідальний виконавець наукової теми: «Світоглядні засади розбудови української державності в контексті процесу глобалізації» Державний реєстраційний номер: 0119U101012

9. робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості

вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю);

Експерт НА (Реєстр експертів Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від «13» жовтня 2020 р) - <https://naqa.gov.ua/%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B8/>

12. наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

Мельник Л. М. Філософія пандемії / Л. М. Мельник // Восьмі Бердяєвські читання: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (БНАУ, 01 червня 2020 р.). - Біла Церква, 2020. - С. 47-48. (<http://rep.btsau.edu.ua/handle/BNAU/5322>)

Melnyk L. Religion factor in the political life of Ukraine / L. Melnyk // The Days of Science – 2019: International Scientific and Educational Conference (Taras Shevchenko National University, 23-24 April 2019). -

Kyiv-Zielona Gora,  
2019. - P. 130-  
131(<http://rep.btsau.edu.ua/handle/BNAU/3876>)

Мельник Л. М.  
«Русский мир» як політтехнологія: історія виникнення / Л. М. Мельник, І. М. Грек // Актуальні проблеми права в умовах сучасних викликів : матеріали Міжнар. наук.-практ. онлайн-конф. (БНАУ, 14 квітня 2022 р.). – Біла Церква, 2022. – С. 5-7.  
<http://rep.btsau.edu.ua/handle/BNAU/7468>  
Антивакцинаторство як рух: короткий історичний екскурс. Інноваційні психолого-педагогічні, лінгвістичні та правові засади аграрної науки в умовах міжкультурної аграрної комунікації: матеріали міжнародної науково-практичної конференції. 21 жовтня 2021 р. м. Білоцерківський НАУ с . 62-64  
[https://science.btsau.edu.ua/sites/default/files/tezy/zb\\_tezy\\_lingvo\\_pravo\\_21.10.21.pdf](https://science.btsau.edu.ua/sites/default/files/tezy/zb_tezy_lingvo_pravo_21.10.21.pdf)

Мельник Л. М.  
Конфліктологічний підхід церковно-конфесійних підходів / Л. М. Мельник, І. М. Грек, І. А. Дужа // Prospects and achievements in applied and basic sciences: IV International Scientific and Practical Conference (Budapest, 9-12 february 2021). - Budapest, 2021. - P. 491-493.  
(<http://rep.btsau.edu.ua/handle/BNAU/5666>)

Мельник Л.М., Грек І.М., Дужа І.М.  
Національна культура у процесі формування особистості// III Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції «Актуальні питання інтернаціоналізації вищої освіти в Україні: лінгвістичний, правовий та психолого-педагогічний аспекти»// БНАУ. Біла Церква. 24-25 березня 2022 року. -

						<p>C.71-73.  <a href="http://rep.btsau.edu.ua/handle/BNAU/7412">http://rep.btsau.edu.ua/handle/BNAU/7412</a></p> <p>19. діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях;  Член УАР  Посвідчення №93 від 16.09.2016, European Association for the Study of Religions;  Член Білоцерківського філософського товариства  Посвідчення №15 від 03.02.2020 року</p>	
81376	Луценко Марія Михайлівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Біолого-технологічний факультет	<p>Диплом доктора наук ДН 000878, виданий 01.03.1994,  Диплом кандидата наук СХ 005388, виданий 24.03.1982,  Атестат професора 12ПР 007567, виданий 19.01.2012,  Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 000470, виданий 29.04.1993</p>	17	Сучасні тенденції розвитку технологій у тваринництві	<p>Публікації</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Paliy A.P., Nanka O.V., Lutcenko M.M., Naumenko O.A., Paliy, A.P. Influence of dust content in milking rooms on operation modes of milking machine pulsators. Ukrainian Journal of Ecology. 2018. Vol. 8, № 3, P. 66–70.</li> <li>2. Borshch A.A., Borshch A.V., Lutsenko M.M., Merzlov S.V., Kosior L.T., Lastovska I.A., Pirova L.V. Amino acid and mineral composition of milk from local Ukrainian cows and their crossbreedings with Brown Swiss and Montbeliarde breeds. Journal of the Indonesian Tropical Animal Agriculture. 2018. Vol. 43, № 3, P. 238–246. doi:10.14710/jitaa.43.3.238-246</li> <li>3. Lutsenko M., Halai O., Legkoduh V., Lastovska I., Borshch O., Nadtochii V. Milk production process, quality and technological properties of milk for the use of various types of milking machines. Acta Scientiarum. Animal Sciences. 2021. Vol. 43, № 1, e51336. doi:10.4025/actascianimsci.v43i1.51336</li> <li>4. Галай О.Ю., Луценко М.М. Оцінка придатності високопродуктивних корів до доїння в умовах інноваційних технологій. Theoretical and Applied Veterinary Medicine. 2019. Вип. 7, № 1. С. 25–28. doi:10.32819/2019, 71005</li> <li>5. Луценко М.М.,</li> </ol>

						<p>Кудлай І.М. Ресурсоощадна технологія вирощування ремонтного молодняку. Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва. 2020, № 2. С. 103–110. Підвищення кваліфікації у період 2017-2022 рр. Стажування в умовах виробництва за спеціальністю "204- технологія виробництва і переробки продукції тваринництва" дисципліна "Інноваційні технології виробництва молока і яловичини" - ТДВ «Терезине» Київської області, 15.06.- 19.06.20 р. Сертифікат ССо0493712/00202- 20. Патенти: 1. Патент на корисну модель №118823 UA МПК А 01J.7/04, С01B5/00. Спосіб оцінювання стану сосків вимені високопродуктивних корів при їх підборі до машинного доїння / А. П. Палій, М. М. Луценко. - №u201702712; заявл. 23.03.2017; опуб. 28.08.2017. Бюл. №16. 2. Патент на корисну модель №140558. Спосіб підготовки корів до доїння на установці карусельного типу / Луценко М. М., Галай О. Ю., Борщ О. О. - №u201905477; заявл. 21.05.2019; опубл. 10.03.2020, Бюл. № 5.</p>	
204902	Бітюцький Володимир Семенович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Екологічний факультет	<p>Диплом доктора наук ДД 006537, виданий 09.04.2008, Диплом кандидата наук БЛ 024772, виданий 13.02.1991, Атестат доцента ДЦ 002693, виданий 19.04.1996, Атестат професора 12ІП 006330, виданий 20.01.2011</p>	38	Біотехнологія та генна інженерія у тваринництві	<p>Публікації 1. Bityutsky V.S., Tsekhmistrenko S.I., Tsekhmistrenko O.S., Tymoshok N.O., Spivak M.Y. Regulation of redox processes in biological systems with the participation of the Keap1/Nrf2/ARE signaling pathway, biogenic selenium nanoparticles as Nrf2 activators. Regulatory Mechanisms in Biosystems. 2020. Vol. 11, № 4. P. 483–493. doi:10.15421/022074 2. Tsekhmistrenko S.I., Bityutskyy V.S., Tsekhmistrenko O.S., Polishchuk V.M., Polishchuk S.A., Ponomarenko N.V.,</p>

Melnychenko Y.O., Spivak M.Y. Enzyme-like activity of nanomaterials. *Regulatory Mechanisms in Biosystems*. 2018. Vol. 9, № 3. P. 469–476. doi:10.15421/021870

3. Tymoshok N.O., Kharchuk M.S., Kaplunenko V.G., Bityutskyy V.S., Tsekhmistrenko S.I., Tsekhmistrenko O.S., Spivak M.Y., Melnichenko O.M. Evaluation of effects of selenium nanoparticles on *Bacillus subtilis*. *Regulatory Mechanisms in Biosystems*. 2019. Vol. 10, № 4. P. 544–552. doi:10.15421/021980

4. Tsekhmistrenko S.I., Bityutskyy V.S., Tsekhmistrenko O.S., Horalskyi L.P., Tymoshok N.O. Bacterial synthesis of nanoparticles: A green approach. *Biosystems Diversity*. 2020. Vol. 28, № 1. P. 9–17. doi:10.15421/012002

5. Tsekhmistrenko S., Bityutskyy V., Tsekhmistrenko O., Merzlov S., Tymoshok N., Melnichenko A., Polishcuk S., Demchenko A., Yakymenko I. Bionanotechnologies: synthesis of metals' nanoparticles with using plants and their applications in the food industry: a review. *Journal of Microbiology, Biotechnology and Food Sciences*. 2021. Vol. 10, № 6. e1513. doi:10.15414/jmbfs.1513

Підвищення кваліфікації 1. «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності» з дисциплін «Нанотехнології в аквакультурі» та «Екологічні нанотехнології» обсягом 150 годин, що відповідає 5 кредитам ECTS (12 березня 2021 року. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК 00493712/209/2021. Стажування в умовах виробництва, навчальні дисципліни – «Нанотехнології в аквакультурі», «ДНК технології в



						аквакультурі». ТОВ «Сквираплемрибгосп» – 2019 н.р. СС 00493712/000058-19. Стажування за кордоном (6 кредитів) “Theoretical foundations of teaching in modern conditions” 4 лютого – 4 березня 2021 р. Рига	
236758	Дем`яненко Олена Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарний факультет	Диплом кандидата наук ДК 042791, виданий 11.10.2007	21	Сучасні методи викладання у вищій школі	Публікації: 1. Дем`яненко О.О. Еволюція наукових розвідок у галузі медіаосвіти: критичне мислення особистості як основна компонента сучасної медіаосвіти. Народна освіта. 2017. № 1. С. 68–73. (категорія Б) 2. Дем`яненко О.О. Розвиток психолого-педагогічної компетентності науково-педагогічних працівників університету в умовах неформальної освіти. Соціально-педагогічні основи розвитку особистості в сучасних умовах комунікації: досвід, проблеми, перспективи (14 листопада 2018 року) : зб. матеріалів II Всеукраїнської наук.-пр. конф. / [голова редкол. О.А. Удалова, члени редкол. Ю.В. Івженко, Л.В. Корецька, І.О. Лепеха]. Київ, 2018. С. 201–205. Стаття у фаховому збірнику. 3. Дем`яненко О.О. Формування інтермедіального мислення студентів-майбутніх філологів : теорія та освітні стратегії. Science Review; RS Global Sp. z O.O., Scientific Educational Center Warsaw, Poland. 2018. № 3. С. 42–46. Фахова стаття у міжнародному мультидисциплінарному науковому виданні (Index Copernicus) 4. Дем`яненко О.О. Соціокультурна сфера спілкування студентів-іноземців: проблеми і виклики, практика. Молодий вчений. 2019. № 6.1. С. 17–20. Фахове видання України (категорія Б). 5. Дем`яненко О.О. Осмислення сучасної освіти крізь призму бердяєвський ідей про

дисбаланс системності розвитку культури. Сьомі бердяєвські читання : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (7 червня 2019 року). Біла Церква : БНАУ. С. 12–13. Тези конференції.

6. Sira L., Semeniako Y., Nataliia Makhynia, Vaibakova O., Demianenko O. Pedagogical aspects of the development of the teacher's digital competence. Laplage em Revista (International). 2021. Vol. 7, № 2. P. 527–539. (WoS) Фахова стаття у співавторстві, міжнародне видання (WoS)

7. Дем'яненко О.О. Активні форми взаємодії викладача і студентів у навчально-виховному процесі вищої школи : організаційно-методичні аспекти : навчально-методичний посібник. Біла Церква : БНАУ, 2019. 38 с.

Підвищення кваліфікації:

1. ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України, СП 35830447/ 1456-16: Моніторинг якості ППО: регіональний аспект, 16.09.2016

2. Сертифікаційний вебінар Clarivate WoS «Публікаційна стратегія науковця» (10.09.2020)

3. Сертифікаційний міжнародний вебінар World Sci Publ «Сруктура наукової статті. Поиск литературы (2 ч.)» (06.10.2021)

4. Комунальний позашкільний навчальний заклад «Перші Київські державні курси іноземних мов» свідоцтво № 25974 від 29.10.2020. «Англійська мова як іноземна» на рівні B2 (незалежний користувач з поглибленим рівнем знань).

5. Громадська організація «Вище» Саксонський центр дидактики вищої школи. Сертифікат Серія АТ № 42080020/000248-20 про участь у заході

тривалістю 30 год (1 кредит ЄКТС)  
«Сучасні онлайн технології навчання» в онлайн форматі з 26.11.2020 по 01.12.2020.

6. Сертифікат про професійну підготовку від 23.02.2019 р. за програмою методико-психологічного семінару для викладачів і наставників академічних груп БНАУ «Школа професійно-педагогічного зростання» (60 год)

7. Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus. Пройшла курси:

- «Медіаграмотність для освітян» (60 год). Сертифікат від 15.01.2019 р.;
- «Експерт з акредитації освітніх програм» (Сертифікат від 06.10.2019);
- «Освітні інструменти критичного мислення» (Сертифікат від 22.04.2020)

«Зміцнення викладання та організаційного управління в університетах» (Сертифікат від 04.02.2021)

- «Інформаційна гігієна. Як розпізнати брехню в соцмережах, і Інтернеті та на телебаченні»;

«Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів» (Сертифікат від 09.10.2021)

- «Англійська для кар'єрного зростання» (Сертифікат від 14.10.2021)

8. Платформа спільноти для навчання та викладання «Вище» GoNighter.org Пройшла курс «Ефективні презентації». Сертифікат від 08.10.2018 р.

9. Освітній проект «На урок». Участь в конференції «Сучасні освітні тенденції: медіа грамотність та критичне мислення». Свідоцтво № В1-185315 від 29.09.2018 р. (10 год)

10. Білоцерківський національний аграрний університет

						Інститут післядипломного навчання. «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності» Свідоцтво про підвищення кваліфікації з 09.11. по 27.11.2020 р. СПК 00493712/066/20/21 від 27.11.2020 р. Дисципліни: «Українська мова за професійним спрямуванням», «Сучасні методи викладання у вищій школі»	
384331	Засуха Юрій Васильович	професор, Основне місце роботи	Біолого-технологічний факультет	Диплом доктора наук ДД 004843, виданий 09.03.2006, Диплом кандидата наук СХ 007414, виданий 05.06.1984, Атестат доцента ДЦ 004141, виданий 13.03.1997, Атестат професора 12ПР 004371, виданий 19.10.2006	20	Моделювання та планування експерименту у тваринництві	Публікації : Засуха Ю.В., Походня Г.С., Цицюрский Л.Н. Интенсификация промышленного свиноводства. Монография. К., УСХА, 1994. – 464 с. Герасимов В.І., Нагаєвич В.М., Цицюрський Л.М. та ін. Практикум із свинарства і технології виробництва свинини. Харків, Еспада, 2003. - 224 с. Засуха Ю.В., Нагаєвич В.М., Хоменко М.П. та ін. Технологія виробництва продукції свинарства. Підручник, Вінниця, Нова книга, 2010. - 356с. Повозніков М.Г., Засуха Ю.В., Кондратюк В.М. та ін. Технологія відтворення свиней. Навчальний посібник, ЦК «Компрінт.-2015. - 128 с. Засуха Ю.В., Волощук В.М., Грищенко С.М., Грищенко Н.П. Теоретичні та практичні основи спрямованого вирощування молодняку свиней. Монографія. К. -2016.- 250 с.

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

<b>Програмні результати навчання ОП</b>	<b>ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює</b>	<b>Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН</b>	<b>Методи навчання</b>	<b>Форми та методи оцінювання</b>
---	--	--	------------------------	-----------------------------------

	його)			
<i>ПРН 1, ПРН 4, ПРН 6, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 14</i>	<input type="checkbox"/>	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Лекції проводяться за принципом перевернутого навчання за допомогою освітньої платформи Moodle. Використовують такі сучасні методи: панельну дискусію, мозковий штурм, дебати та інші форми реалізації технологій обговорення дискусійних питань та проблемного навчання (евристична бесіда, дерево рішень). На практичних заняттях, крім вище зазначених методів, використовується акваріум, ажурна пилка, реалізуються різноманітні ігрові технології, зокрема рольові ігри при презентації фрагментів уроків, та інші технології колективного навчання.	Тема 1 та Тема 2 – лексико-граматичний переклади. Тема 3 – усне опитування, оповіді. Тема 4 – усне опитування, доповіді. Тема 5 - письмове опитування (перевірка анотацій до наукових статей за фахом), лексико-граматичні переклади, складання есе.
<i>ПРН 2, ПРН 6, ПРН 12</i>	<input type="checkbox"/>	Біотехнологія та генна інженерія у тваринництві	Під час лекційного курсу застосовуються слайдові презентації у програмі Microsoft Office Power Point, роздатковий матеріал, дискусійне обговорення проблемних питань. Практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з виконанням ситуаційних та розрахункових завдань індивідуальних та в групах; лабораторних досліджень; конференцій.	Форми контролю: тематичне оцінювання та модульний контроль. Іспит.
<i>ПРН 1, ПРН 4, ПРН 6, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 14</i>	<input type="checkbox"/>	Філософія науки	Лекції: репродуктивний метод; пояснювально-ілюстративний метод (лекція-презентація, лекція-дискусія, полілог); Семінари: дослідницько-пошуковий метод (заняття-практикум, панельна дискусія, круглий стіл, конференція) з використанням стратегій критичного мислення: мозковий штурм, інтерактивна групова робота, кейсове навчання.	Тематичне оцінювання та модульний контроль. Модульний контроль проводиться у формі тестування.
<i>ПРН 5, ПРН 7, ПРН 13</i>	<input type="checkbox"/>	Сучасні тенденції розвитку технологій у тваринництві	Під час лекційного курсу застосовуються слайдові презентації у програмі Microsoft Office Power Point, роздатковий матеріал, дискусійне обговорення проблемних питань. Практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з виконанням ситуаційних та розрахункових завдань – індивідуальних та в групах; лабораторних досліджень; конференцій; ділових та рольових ігор.	Оцінювання аспірантів проводиться шляхом підготовки реферату за модулем. Підсумковий контроль проводиться у формі іспиту.
<i>ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 11, ПРН 13, ПРН 14</i>	<input type="checkbox"/>	Методологія наукових досліджень	Лекції та практичні заняття: 1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний. 2. Репродуктивний метод	Тематичне оцінювання та модульний контроль. Модульний контроль проводиться у формі комп'ютерного тестування.

			(репродукція-відтворення). 3. Метод проблемного викладу. 4. Частково-пошуковий, або евристичний, метод. 5. Дослідницький метод. 6. Дискусійний метод. 7. Імітаційний метод 8. Неімітаційний метод	Залік
<i>ПРН 1, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9</i>	<input type="checkbox"/>	Сучасні інформаційні технології у наукових дослідженнях	Для лекційних та практичних занять використовуються такі методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, ілюстрація; методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності. Практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів із виконанням ситуаційних та розрахункових завдань – індивідуальних та в групах; конференцій; ділових та рольових ігор.	Поточний контроль включає тематичне оцінювання та модульний контроль. Модульний контроль проводиться у формі письмової залікової роботи. Підсумковий контроль навчальної діяльності аспірантів здійснюється у формі заліку.
<i>ПРН 1, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 14</i>	<input type="checkbox"/>	Сучасні методи викладання у вищій школі	Використовується комплекс методів навчання: від пояснювально-ілюстративного та репродуктивного – до максимально продуктивних – проблемного, евристичного та дослідницько-пошукового. Основною організаційною формою навчання є лекційні та практичні заняття.	Поточний контроль з навчальної дисципліни включає поточне, тематичне оцінювання (з тем, визначених для аудиторного обговорення і самостійного опрацювання) та модульний контроль
<i>ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 8, ПРН 11, ПРН 13, ПРН 14</i>	<input type="checkbox"/>	Моделювання та планування експерименту у тваринництві	Лекції та практичні заняття: 1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний. 2. Репродуктивний метод (репродукція-відтворення). 3. Метод проблемного викладу. 4. Частково-пошуковий, або евристичний, метод. 5. Дослідницький метод. 6. Дискусійний метод. 7. Ділова гра. 8. Імітаційний та неімітаційний методи	Тематичне оцінювання та модульний контроль. Модульний контроль проводиться у формі комп'ютерного тестування. Підсумковий контроль навчальної діяльності аспірантів здійснюється у формі заліку.