

Білоцерківський національний аграрний університет
Факультет права та лінгвістики
Кафедра славістичної філології, педагогіки та методики викладання

	<p>Силабус навчальної дисципліни «СУЧАСНІ МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ»</p> <p><i>Галузь знань: 20 – АГРАРНІ НАУКИ ТА ПРОДОВОЛЬСТВО</i> <i>Спеціальність: 204 – ТЕХНОЛОГІЯ ВИРОБНИЦТВА І ПЕРЕРОБКИ ПРОДУКЦІЇ ТВАРИНИЦТВА</i></p> <p><i>Освітньо-наукова програма – «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва»</i></p>
Рівень вищої освіти	третій (освітньо-науковий)
Компонент освітньої програми:	обов'язковий
Кількість кредитів ECTS / загальна кількість годин	2 кредити / 60 годин
Семестр	3
Форма контролю	Залік
Мова викладання	<i>Мова викладання – українська, з використанням матеріалів іноземною мовою (англійською)</i>
<p>Профайл викладачів</p> 	<p>Дем'яненко Олена Олександрівна Посада: доцент кафедри славістичної філології, педагогіки та методики викладання Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук Робоче місце: навчальний корпус № 1 (пл. Соборна, 8/1), 9 ауд. (відділ забезпечення якості освіти). E-mail: olena.demianenko@btsau.edu.ua (офіційне листування), ozaika@ukr.net (для індивідуально-групових консультацій)</p>
Опис освітнього компонента	Розглядаються дидактико-методичні особливості викладання у вищій школі, основи системного управління навчально-творчою діяльністю студентів, інструментарій планування освітнього процесу в системі підготовки кадрів аграрного напрямку. Акцентовано увагу на сучасних підходах до викладання у вищій школі на основі компетентнісного підходу
Передумови для вивчення дисципліни	Підґрунтям для ефективного оволодіння навчальною дисципліною є усвідомлення власної професійної здатності до навчання фахівців у сфері агрономії та продовольчої галузі, яка передбачає оволодіння сукупністю певних дидактико-методичних засад освітнього процесу у сучасній

	<p>вищій школі.</p> <p>Також опорою може бути попереднє опанування дисциплін соціально-гуманітарного спрямування:</p> <table border="1" data-bbox="646 293 1505 371"> <tr> <td data-bbox="646 293 778 331">ОК 02.</td> <td data-bbox="785 293 1070 331">Філософія науки</td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="646 331 778 371">ОК 03.</td> <td data-bbox="785 331 1190 371">Методологія наукових досліджень</td> <td colspan="2"></td> </tr> </table>			ОК 02.	Філософія науки			ОК 03.	Методологія наукових досліджень								
ОК 02.	Філософія науки																
ОК 03.	Методологія наукових досліджень																
Мета вивчення дисципліни	<p>МЕТА: формування цілісної та логічно-послідовної системи знань про особливості підготовки кадрів вищої кваліфікації, розкриття концепції, основ методології, теорії та інноваційної методики викладання навчальних дисциплін у системі вищої освіти.</p>																
Організація навчання обсяг дисципліни	<table border="1" data-bbox="625 593 1505 786"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Види занять</th> <th colspan="2">Загальна кількість годин</th> </tr> <tr> <th>денна</th> <th>заочна</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Лекції</td> <td>10</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Практичні</td> <td>10</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Самостійна робота</td> <td>40</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table>			Види занять	Загальна кількість годин		денна	заочна	Лекції	10	-	Практичні	10		Самостійна робота	40	-
Види занять	Загальна кількість годин																
	денна	заочна															
Лекції	10	-															
Практичні	10																
Самостійна робота	40	-															
Формат дисципліни	<p>Для денної форми навчання дисципліна викладається в очному форматі, із застосуванням мультимедійних засобів. За необхідності (індивідуальні графіки, дистанційна тощо) можуть використані платформи Moodle, ZOOM, Google Meet, інтерактивні застосунки, соціальні мережі (файлообмінні). Формат проведення дисципліни є змішаним: поєднання активних аудиторних форм навчання з елементами дистанційного навчання.</p>																
Очікувані результати навчання	<p>1.1. Вміти презентувати результати власних досліджень на вітчизняних і міжнародних наукових конференціях, семінарах, тренінгах, використовуючи сучасні освітні підходи.</p> <p>1.2. Володіти навичками обговорення та аналізу фахових і наукових проблем, інноваційних підходів до викладання дорослих, у тому числі іноземною мовою</p> <hr/> <p>8.1. Знати засоби ІКТ, технології дистанційного навчання та шляхи їх використання у викладанні за моделями оффлайн, онлайн та змішаного навчання</p> <p>8.2. Використовувати сучасні інформаційні та комунікативні технології при спілкуванні, обміні інформацією, пошуку джерел та підготовці власних проектів.</p> <hr/> <p>9.1. Знати основи наукового, навчально-методичного та нормативного забезпечення в освітньо-науковому процесі, способи опрацювання наукових та інформаційних джерел при підготовці занять; Обґрунтовувати методологічні принципи реалізації освітнього процесу з урахуванням компетентнісного і студентоцентрованого підходів;</p> <p>9.2. Розуміти права і обов'язки сучасного викладача в аудиторії;</p> <p>9.3. Володіти основними методами і прийомами організації навчання у вищій школі з опорою на педагогічні інновації;</p> <p>9.4. Обирати ефективні інноваційні засоби навчання й застосовувати їх з метою формування мотивації навчання й активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів у процесі викладання фахових дисциплін.</p>																

	<p>14.1. Знати правила і форми діалогової взаємодії з широкою науковою спільнотою та громадськістю у професійній діяльності;</p> <p>14.2. Мати навички командної роботи у ході інтерактивного (дискусійного) обговорення актуальних науково-освітніх питань.</p> <p>14.3. Розуміти принципи академічної доброчесності (ПАД), які застосовуються в освітній, науковій та професійній діяльності, наводити приклади академічної недоброчесності, дотримуватися ПАД у ході підготовки самостійних завдань і проєктів</p>
<p>Структура курсу</p>	<p>Вступ. Мета і завдання дисципліни. Правила взаємодії. Принципи академічної доброчесності.</p> <p>Змістовий модуль 1. <i>«Теоретико-методологічні основи методики викладання у вищій школі»</i></p> <p>Тема 1.1. Концептуальні засади й тенденції розвитку вищої освіти в Україні. Структура вищої освіти. Болонський процес і вища освіта в Україні. Принципи академічної доброчесності.</p> <p>Тема 1.2. Методи педагогіки вищої школи. Моделі навчання</p> <p>Змістовий модуль 2. <i>«Організаційно-управлінські аспекти освітнього процесу в системі вищої школи»</i></p> <p>Тема 2.3. Методичні основи викладання у вищій школі. Види занять.</p> <p>Тема 2.4. Методологічні засади активізації навчально-виховного процесу. Інноваційні педагогічні технології</p> <p>Тема 2.5. Образ викладача сучасного закладу вищої освіти. Його роль у контексті реформування вищої освіти</p> <p>Тема 2.6. Управління навчально-творчою діяльністю студентів закладів вищої освіти</p> <p><i>Організація захисту проєктів.</i></p>
<p>Методи навчання</p>	<p>Передбачені програмою аудиторні заняття повноцінно реалізують мету студентоцентрованого навчання. Під час їх проведення використовуються елементи і прийоми: рефлексії, панельної дискусії, дидактичної гри, тренінгу, групового навчання, мозкового штурму тощо. За формою це: <i>лекції-бесіди, презентації і захисти проєктів, проблемний семінар, заняття з елементами рольових ігор і ситуативних вправ, з використанням засобів ІКТ, технологій медіаосвіти, критичного мислення, кейсового навчання тощо.</i> Самостійна робота студентів передбачає реалізацію <i>проєктного підходу</i>, а кінцевим результатом її є демонстрування змодельованого самостійно фрагменту інноваційного навчального заняття (індивідуальні та групові проєкти)</p>
<p>Технічне та програмне забезпечення (за потреби)</p>	<p>Умови для його використання: акаунт на освітній платформі Moodle, доступ до мережі Інтернет, каналу YouTube, поштова скринька (бажано – у середовищі Google), доступ до інтерактивних онлайн-застосунків (Zoom, Viber, Skype, Mentimeter тощо)</p>
<p>Політика</p>	<p>✓ Щодо консультацій. Здійснюється за графіком індивідуально, у тому числі – онлайн (Viber-група, електронна пошта, соціальні мережі Facebook Skype тощо), а також аналізу виконання творчо-практичних і дослідницьких завдань, винесених на поточний, модульний, підсумковий контроль (feedback). Можуть здійснюватися за груповою формою.</p> <p>✓ Щодо навчальної взаємодії та академічної мобільності. Передбачає спілкування за змістом матеріалу, обговорення,</p>

	<p>дискусія й обмін судженнями. Вітається спроможність самостійно відшукувати в медіаджерелах, наукових джерелах актуальних відповідей на запитання до занять, тем.</p> <p>Можливо мати право на перескладання/ доопрацювання завдань і проєктів (окрім модульних контрольних робіт, які виконуються у визначений день і не перескладаються). Пропущені заняття відпрацьовуються пропонованими видами самостійної діяльності студентів (виконання одного з пропонованих у темі завдань). Модульний контроль є обов'язковим і проводиться двічі за семестр.</p> <p>Захист проєктів є прилюдним. З викладачем узгоджується термін прилюдного захисту й презентації індивідуальних навчально-дослідницьких проєктів.</p> <p>Допускається врахування персональної участі у заходах неформальної освіти, сертифікаційні результати якої враховуються у поточному та модульному оцінюванні (наприклад, курси на платформах дистанційного навчання Prometheus, Ed-Era, Coursera тощо).</p> <p>✓ Щодо академічної доброчесності. У ході виконання всіх завдань обов'язковим є дотримання правил академічної доброчесності, що передбачає творчий і самостійний підхід до опрацювання використаних джерел, коректні цитування й посилання на праці вчених, методистів, практиків. У разі будь-яких інших непорозумінь та питань щодо відхилення від загальної політики курсу відносини регулюються згідно з Положенням про академічну доброчесність: https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/quality/polog_akadem_dobrochesnist.pdf</p> <p>✓ Щодо оцінювання: засоби та критерії оцінювання прописані в робочій програмі дисципліни, розміщеної на платформі Е-навчання Білоцерківського НАУ (Moodle).</p>
<p>Рекомендовані джерела інформації</p>	<p>Базова література та інформаційні ресурси</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ANNEX to the Proposal for a Council Recommendation on Key Competences for Lifelong Learning URL: https://ec.europa.eu/education/sites/education/files/annex-recommendation-key-competences-lifelong-learning.pdf. 2. <i>Charting the Course of Education and HIV (Education move)</i>. Paris: UNESCO Publishing, 2014. 187 p. 3. <i>Malcolm S. Knowles. Andragogy: an emerging technology for adult learning // Reprinted from The Modern Practice of Adult Education: From Pedagogy to Andragogy, copyright 1970 by Malcolm S. Knowles. Reprinted with the permission of the publisher, Cambridge Book Company. 53-70 pp.</i> 4. Prometheus : платформа масових відкритих онлайн курсів URL : https://prometheus.org.ua/ 5. TED talks: ресурс некомерційних відео конференцій. URL: https://www.ted.com/talks?language=uk 6. Дем'яненко О.О. Активні форми взаємодії викладача і студентів у навчально-виховному процесі вищої школи : організаційно-методичні аспекти : навчально-методичний посібник [для викладачів і наставників академічних груп]. Біла Церква: БНАУ, 2019. 35 с.

	<p>7. Креативність та освіта: чому це має значення // ВИЩЕ : Спільнота для навчання та викладання URL: http://gohigher.org/creativity and education</p> <p>8. Метод шести шляп мышлення Едварда де Боно // На волне Перемен. Лучше и лучше! URL: https://30kapel.com/metod-shesti-shlyap-myshleniya-edvarda-de-bono/</p> <p>9. Смешанное обучение: ведущие образовательные технологии современности URL: https://doc4web.ru/pedagogika/smeshannoe-obuchenie-veduschie-obrazovatelnie-tehnologii-sovreme.html</p> <p>10. Кухаренко В.М. та ін. Теорія та практика змішаного навчання : монографія; за ред. В.М. Кухаренка. Харків: НТУ «ХП», 2016. 284 с.</p> <p>11. Сорочан Т.М., Скрипник М.І. Технології професійного розвитку педагогів: методичний poradnik: навч.-метод. посіб.; ДВНЗ «Ун-т менедж. освіти». Київ, 2016. 231 с.</p>
--	---