

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Білоцерківський національний аграрний університет
Освітня програма	37436 Менеджмент
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	073 Менеджмент

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	362
Повна назва ЗВО	Білоцерківський національний аграрний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	00493712
ПІБ керівника ЗВО	Шуст Олена Анатоліївна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://btsau.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/362>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	37436
Назва ОП	Менеджмент
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	073 Менеджмент
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Випускова кафедра БНАУ: менеджменту
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедри БНАУ: економіки та економічної теорії; публічного управління та адміністрування; фінансів, банківської справи та страхування, обліку та оподаткування; соціально-гуманітарних дисциплін; романо-германської філології та перекладу; вищої математики та фізики
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	пл. Соборна 8/1, м. Біла Церква Київська область
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	149070
ПІБ гаранта ОП	Паска Ігор Миколайович
Посада гаранта ОП	професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	paska.igor@btsau.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-972-40-03
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.
заочна	4 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП «Менеджмент» реалізується за третім рівнем вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент». Розробка ОП обумовлена необхідністю підготовки фахівців, здатних розв'язувати комплексні проблеми професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері менеджменту, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики. Становлення ОП «Менеджмент» пов'язане з історією розвитку економічної науки факультету, функціонуванням потужної економічної наукової школи, значним досвідом підготовки фахівців зі спеціальностей економічного профілю в університеті. Позитивне значення у розвитку та посиленні конкурентних переваг має функціонування спецради (упродовж майже 20 років) із захисту дисертацій за спеціальностями 08.00.03 та 08.00.04. На сьогодні підготовку менеджерів (бакалаврів, магістрів та докторів філософії) здійснюють вісім кафедр економічного факультету університету. Основними передумовами та умовами прийняття рішення про започаткування підготовки фахівців за ОП «Менеджмент» є: наявність потреби регіонального ринку праці у фахівцях такого рівня, співпраця із стейкхолдерами, наявність належного освітнього середовища й потужної економічної наукової школи. У 2016 р. відповідно до Закону України «Про вищу освіту» в редакції Закону від 01.07.2014 р. №1556-VII (зі змінами та доповненнями), Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку Порядку підготовки докторів філософії та докторів наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» від 23.03.2016 р., проведено ліцензування ОП «Менеджмент» за спеціальністю 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування». Подальший розвиток ОП «Менеджмент» та її вдосконалення забезпечували на основі реалізації пропозицій здобувачів вищої освіти, академічної ради, представників роботодавців регіону. Розробку нової редакції ОП, яка була затверджена у серпні 2019 р., здійснювали у зв'язку із затвердженням Національної рамки кваліфікації в редакції постанови КМУ від 12 червня 2019 р. № 509 та за результатами активної співпраці з представниками академічної спільноти, роботодавців. Програма ОП спрямована на практико-орієнтовану підготовку та розвиток «soft skills», визначених роботодавцями, а також враховує вимоги Стратегії розвитку університету до 2025 року. Проект ОП на 2021 - 2022 рр. враховує вимоги здобувачів, роботодавців, кращі практики вітчизняних та зарубіжних освітньо-наукових установ, а також доробок науковців університету у рамках реалізації проекту Еразмуз+ «UniCluD».

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	2	1	0	0	0
2 курс	2019 - 2020	1	0	1	0	0
3 курс	2018 - 2019	3	3	0	1	0
4 курс	2017 - 2018	2	1	1	0	0
5 курс	2016 - 2017	0		0		0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	30338 Менеджмент 43648 Менеджмент туристичної індустрії 38911 Туристичний менеджмент 11951 Менеджмент організацій і адміністрування 9159 Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності
другий (магістерський) рівень	30386 Менеджмент 10458 Менеджмент організацій і адміністрування 15584 Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності

третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37436 Менеджмент
--	-------------------------

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	1301834	36327
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	1301834	36327
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	150	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>onp_PhD_073_2020.pdf</i>	WTiwdlgH3vSp9Oqp12KdUGJAeNXYQXVlhiimrYThCNg =
Навчальний план за ОП	<i>nav_plan_PhD_073_2020.pdf</i>	uhNIWNGSgogvqcvwLNIkugTK47CfIpZjzsyloT/9t8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>recenzia_vidguk_1_073.pdf</i>	VCWvLaCMBEGkrtjKwhXoGoOCnpDrm4wW5bQ+OqS6 h7k=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>recenzia_vidguk_2_073.pdf</i>	EVy9EUmQPQKl4QZMRyQwoSEPddtfj5MJtQ2BHyPdpt Y=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>recenzia_vidguk_3_073.pdf</i>	kHyQoTMFb7Bfoi8FuloydQV8rPZKPoYew7YeXTqsWgo =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>recenzia_vidguk_4_073.pdf</i>	krRXZUWOAGKpHmGvVouzMvq5od5EiJOUDcYsAZtrbd 8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>recenzia_vidguk_5_073.pdf</i>	092mSOQ1aACMHEoEmidJLc5JERwJ7lvzf01C16PQqpM =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою освітньо-наукової програми (ОНП) «Менеджмент» є підготовка висококваліфікованих фахівців в галузі управління та адміністрування за спеціальністю «Менеджмент», які спроможні вирішувати комплексні соціально-економічні, управлінські проблеми, проводити оригінальні самостійні наукові дослідження, які мають важливе значення як в теоретичному, так і практичному аспектах, та здійснювати науково-педагогічну діяльність. Характерною особливістю ОНП «Менеджмент» є досягнення ефекту від освоєння предметної області знань (галузі знань, спеціальності), її дослідницької орієнтації на досягнення принципів сталого розвитку, основного фокусу спеціалізації. Особливості ОНП: 1) компоненти ОНП «Менеджмент» орієнтуються до набуття здобувачами освіти загальних та спеціальних компетентностей, які сприяють успішному завершенню навчання, працевлаштуванню, саморозвитку та фаховому кар'єрному зростанню; ОНП має основний фокус спеціалізації (агробізнес, аграрний сектор економіки, сільська територія); проблемно-орієнтований та практико-орієнтований підходи до навчання та самонавчання у формі лекцій, семінарів, практичних занять, самостійної роботи, виконання проектів; доступ до баз Scopus, Web of Science, інших сучасних фахових наукових публікацій; якісне кадрове забезпечення; компетентно-орієнтований навчальний план програми підготовки аспірантів, який включає обов'язкові та вибіркові компоненти, розроблені на основі провідних практик вітчизняних та зарубіжних навчальних закладів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі та результати навчання ОНП «Менеджмент» узгоджуються із місією, візією, цінностями та стратегією університету, які орієнтуються до формування розвинутої освітньо-науково-соціальної інфраструктури, що сприяє

підготовці конкурентоспроможних інноваційно-орієнтованих фахівців <https://cutt.ly/BnVMP7B>. Стратегія розвитку БНАУ до 2025 р. <https://cutt.ly/dnVMYJl> визначила місією підготовку висококваліфікованих фахівців для сталого розвитку аграрної сфери через надання освітніх послуг відмінної якості, дотримання високих стандартів у викладанні, науковій та професійній діяльності. Реалізація ОНП відповідає стратегічній цілі щодо створення привабливого освітнього середовища, досягнення лідерства у сфері аграрної освіти і науки, забезпечення гідної позиції у рейтингах ЗВО за якістю освітніх послуг, а також пріоритетам: практико-орієнтована освітня діяльність; прагматизація науково-дослідної діяльності; інтернаціоналізація діяльності університету. Стратегічними напрямами розвитку науково-дослідної діяльності в університеті, які корелюють із орієнтацією ОНП є: розвиток міждисциплінарних досліджень; створення умов до набуття університетом ролі інтегратора регіональних кластерів; нарощування прикладних розробок та їх комерціалізація; створення дослідницьких груп студентів і аспірантів для реалізації інноваційних проєктів.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси здобувачів враховуються наступним чином: згідно з «Положенням про групи зі змісту якості в БНАУ» <https://cutt.ly/UnVB6gc>, здобувачі третього рівня вищої освіти входять до складу цієї групи, а також до ради економічного факультету та Вченої ради університету, проєктної групи ОНП. Здобувачі мають змогу представляти свою думку щодо цілей, ПРН та переліку освітніх компонент ОНП, брати участь у розробці, періодичному оновленні та моніторингу ОНП відповідно до «Положення про освітні програми в БНАУ» <https://cutt.ly/anVNul9>. Інтереси здобувачів вищої освіти враховують на основі проведення опитування щодо якості освітнього процесу та напрямів поліпшення умов навчання в аспірантурі <https://cutt.ly/FnV24Na>. Наприклад, аспірантом 3 року навчання Бачинським Р. до переліку компонентів ОНП 2020 р. було внесено факультативний курс «Academic Writing». Здобувачі самостійно формують індивідуальну освітню траєкторію, що сприяє формуванню у них soft-skills. Пропозиції та інтереси даної групи стейкхолдерів були враховані за затвердженими темами наукових досліджень здобувачів, індивідуальними навчальними та науковими планами. Із цією метою в навчальному плані ОНП формується відповідно вибіркова компонента, що корелює із індивідуальним навчальним планом аспірантів з урахуванням конкретного напрямку дослідження.

- роботодавці

Важливою умовою конкурентоспроможності ОНП є врахування вимог представників ринку праці, які висувають до випускників аспірантури, тому вони інституційно долучені до розробки, моніторингу та перегляду ОНП, у т.ч. до визначення цілей і програмних результатів навчання. БНАУ є основним роботодавцем для здобувачів, що обумовлено необхідністю підготовки висококваліфікованих кадрів для забезпечення освітнього процесу. Крім цього, роботодавцями для випускників ОНП є ЗВО, НДІ, аналітичні центри, державні організації, агробізнес. Зворотній зв'язок щодо напрямів удосконалення ОНП від потенційних роботодавців це спілкування з колегами різних інституцій у межах участі в роботі спеціалізованих вчених рад, за реалізації спільних міжнародних проєктів, Ярмарок вакансій, що проводять в університеті. Працедавці входять до складу ради роботодавців <https://cutt.ly/SnV9tkm> та групи зі змісту та якості освіти економічного факультету, а також Академічної ради з підготовки докторів філософії за спеціальністю 073 «Менеджмент» та мають змогу долучатись до перегляду ОНП і навчального плану через відгуки, які в подальшому враховують під час проєктування ОНП. Від ради роботодавців надійшла рекомендація щодо необхідності розширення переліку ВК, які поглиблюють фахові компетенції у різних областях менеджменту.

- академічна спільнота

Відповідно до Положень: <https://cutt.ly/zc4Z3sh>, <https://cutt.ly/qc4Z797> академічна спільнота активно долучається до процедури періодичного перегляду ОНП щодо формулювання цілей та ПРН й висловлює свої пропозиції, які обов'язково розглядають і враховують на засіданнях проєктної групи та Академічної ради. Зокрема, ОНП пройшла зовнішню апробацію на факультеті економіки та менеджменту Словацького сільськогосподарського університету м. Нітра та одержано позитивний відгук від декана, проф. Олени Горської. Позитивні відгуки одержано й від представників вітчизняної академічної спільноти: д.е.н., проф. директора ННЦ «Інститут аграрної економіки» Ю.О. Лупенка. У рамках співпраці в проєкті Erasmus+ (UniClaD) <http://uniclad.net/node/23> обговорено цикл загальної і фахової підготовки, у результаті прийнято рішення про доцільність розробки модулів та курсу ВК «Інноваційне підприємництво в агросфері», програму якого та навчальний посібник будуть спільно готувати із партнерами у межах проєкту. У рамках договорів про співробітництво з іншими ЗВО проводиться обмін досвідом щодо пріоритетних напрямів наукових досліджень. Це дало змогу сформулювати програмні результати навчання, пов'язані з ефективною організацією науково-дослідної діяльності (ПР6). Розробка ОНП базується на систематичному вивченні інтересів та зауважень академічної спільноти через проведення консультування, робочих зустрічей, участь у міжнародних проєктах і т.д.

- інші стейкхолдери

Інтереси інших стейкхолдерів, зокрема регіональних органів влади, враховано під час оновлення ОНП 073 «Менеджмент» на 2020 р., з огляду на включення БНАУ до стратегічної програми розвитку Київської області на принципах смарт-спеціалізації 2021-2027 рр., у межах якої університетом передбачено створення сучасного Reseach Hub, у 2018-2019 рр. до блоку обов'язкових дисциплін включено курс «Менеджмент інноваційного проєкту». Зокрема, було скориговано ПРН 8 та передбачено вміння обґрунтовувати раціональні управлінські підходи, методи та інструменти щодо досягнення їх збалансованого розвитку із урахуванням засад сталого розвитку та економіки

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати ОП орієнтуються на створення відповідного освітньо-дослідницького середовища, яке б сприяло якісній підготовці наукових та науково-педагогічних кадрів, спроможних до працевзайнятості у різних секторах економіки, бізнесових структурах регіону і країни загалом. Із метою забезпечення відповідності запитам та потребам ринку праці робоча група ОП проводить моніторинг ринку праці та вивчає тенденції розвитку спеціальності, які враховуються у процесі удосконалення цієї ОП. Основним джерелом інформації про ринок праці є випускники аспірантури економічного факультету, роботодавці, представники академічного середовища і державного сектору, а також аналітичні огляди ринку праці. За інформацією Державного центру зайнятості в Київській області на початок 2021 р. кількість вакансій менеджера за різними функціональними областями у бізнесових структурах становила близько 1000 од., викладач у ЗВО – 47 вакансій <https://kir.dcz.gov.ua/analytics/79>. Компетенції та програмні результати ОП орієнтуються до формування системного світогляду та вміння формулювати цілі і пріоритети розвитку в межах концепції сталого розвитку, інноваційності, цифровізації та інших глобальних тенденцій розвитку, лідерських здібностей, креативного мислення, що повною мірою відповідає потребам ринку праці.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

ОП враховує галузевий та регіональний контекст (ПРН8-ПРН9), оскільки аграрний сектор є провідним в економіці України і потребує наукових розробок, які сприяли б посиленню його конкурентних позицій та забезпеченню сталого розвитку. Крім цього, процеси децентралізації порушили низку проблем щодо реалізації принципів сталого розвитку у вітчизняній практиці. Водночас агробізнес (у Київській області функціонує 2212 агроформвань, у т.ч. 1220 фермерських) також потребує розробки раціональних управлінських рішень, реалізувати які спроможні висококваліфіковані фахівці. Фокус ОП орієнтується на дослідження аграрного сектору економіки, його галузей, що підтверджує врахування галузевої спрямованості наукових досліджень здобувачів: Свиноус Н.І., Шупик С.М., Захаренко М.М., Бачинський Р.Л – галузевий; Довгуша Р.О. – регіональний; Чітчуї Т. А. – міжнародний; Осипенко Б.Р. – галузевий. В процесі розробки ОП враховані тенденції та ключові проблеми розвитку економіки регіону, положення Стратегії розвитку Київської області на 2021-2027 рр., завдання Стратегії щодо розвитку людського капіталу, підвищення конкурентоспроможності регіону, розвитку інноваційно орієнтованих галузей економіки (на засадах смарт-спеціалізації) та сталого розвитку територій населених пунктів і громад <https://cutt.ly/znVNEqo>.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При розробці цілей та результатів ОП було враховано досвід вітчизняних та зарубіжних університетів. Так, досвід КНЕУ ім. Гетьмана враховано в проєкті ОП на 2021-2022 рр. щодо передбачення в науковій складовій проведення науково-дослідного семінару https://kneu.edu.ua/ua/feu_abiturients/feuPhD/. Також враховано досвід щодо формування структури курсу «Academic Writing» Західноукраїнського національного університету <https://www.wunu.edu.ua/doctor-of-philosophy>, Харківського національного економічного університету <https://cutt.ly/MnHoJEf> щодо вивчення «Сучасні теорії менеджменту». У результаті до ОП включено два факультативних курси «Academic Writing» та «Прикладна бібліометрія». Окрім цього враховано підходи зарубіжних університетів: Колорадського державного університету включено до ОП дисципліну ВК «Агропродовольче виробництво та технологічні зміни» <https://cutt.ly/1nHoEEb>; Словацького сільськогосподарського університету (м. Нітра) <https://fem.uniag.sk/en/general-characteristics-2684/> контент дисципліни «Сучасні теорії та практики менеджменту».

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній. Під час розробки ОП робоча група орієнтувалася на Національну рамку кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня та Проєкту Стандарту вищої освіти зі спеціальності 073 «Менеджмент» (ступінь вищої освіти – доктор філософії).

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Програмні результати навчання ОП 073 «Менеджмент» відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій: рівень освіти – третій (доктор філософії); рівень Національної рамки кваліфікацій – восьмий; компетентності особи – здатність особи розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики. Програмні результати навчання формують інтегральну компетентність, яка полягає у здатності розв'язувати складні наукові завдання та проблеми, включно з прийняттям рішень щодо відбору даних та вибору методів досліджень для вивчення економічних наук (відповідно до спеціалізації) у різних просторово-часових масштабах із використанням комплексу міждисциплінарних підходів, в умовах інформатизації. В ОП передбачено формування в аспірантів необхідних знань, умінь, розв'язання проблем, для проведення досліджень та/або

проведення інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур. Освітні компоненти в ОНП дозволяють здобувачам отримати концептуальні та методологічні знання в галузі знань або професійній діяльності під час вивчення циклу освітніх компонент фахової та науково-практичної підготовки (Концепція сталого розвитку агросфери, Сучасні методи та технології стратегічного менеджменту, Сучасні методи оптимізації у прикладній економіці (економетрика та моделювання економічних процесів), дисциплін циклу загальної підготовки (Іноземна мова за професійним спрямуванням, Філософія науки, Методологія наукових досліджень у менеджменті, Сучасні методи викладання у вищій школі), задля оволодіння загальнонауковими і мовними компетентностями у такий спосіб, щоб досягти результатів навчання, визначених проектом стандарту, особливо обов'язкових компонентів. ПРН, які визначені ОНП, відповідають вимогам НРК для третього (доктора філософії) рівня. Акцентовано увагу на уміннях критично мислити, аналізувати, оцінювати і синтезувати нові та комплексні ідеї. Також враховані «Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти» <https://cutt.ly/PnHoSPq>

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

40

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

30

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

10

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП представлено освітньою та науковою складовою і відповідає предметній області спеціальності 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування». Теоретичний зміст предметної області: теоретико-методологічні знання науково-дослідного та прикладного змісту в сфері менеджменту, генезис світової та вітчизняної управлінської думки; новітні напрями досліджень в теоретичній науці та практичній сфері функціонування економічних систем різних рівнів, розробці стратегії та тактики, обґрунтуванні та прийнятті управлінських рішень; теорії, форми і методи наукового пізнання; методи та принципи наукового дослідження та їх застосування на практиці; освітні інноваційні процеси; засади налагодження сучасної наукової комунікації; інформаційні технології в науці та освіті. Об'єктами вивчення та діяльності здобувачів є процеси управління розвитком економічних систем (організаційного, локального, регіонального, національного та міжнародного рівнів) в умовах посилення невизначеності та ризику. ПРН1-ПРН12 забезпечено освітніми компонентами ОКО1-ОКО8, які поділяються на компоненти гуманітарної підготовки; природничо-наукової (фундаментальної) підготовки; професійної та практичної підготовки. ОКО2 «Філософія науки» та ОКО3 «Методологія наукових досліджень в менеджменті» забезпечують ПРН1, ПРН4, ПРН5, ПРН9-ПРН11 і дозволяють аспірантам набути системного наукового світогляду та загальнонаукових компетентностей; ОКО1 «Іноземна мова за професійним спрямуванням» забезпечує ПРН1, ПРН2, ПРН6, ПРН12 та набуття компетентностей фахової комунікації в умовах інтернаціоналізації наукової діяльності. ОКО4 «Сучасні методи оптимізації у прикладній економіці» завдяки досягненню ПРН1, ПРН4-ПРН5, ПРН10-ПРН11 забезпечують здатність застосовувати сучасні інформаційні технології, інноваційні методи, підходи для здійснення наукових досліджень в галузі менеджменту. ОКО5 «Сучасні методи викладання у вищій школі» зорієнтовано на досягнення ПРН1-ПРН4, ПРН6, ПРН12 та здатності викладати дисципліни менеджменту та адміністрування на основі сучасних технологій навчання. ОК професійної та практичної підготовки (ОКО6 «Сучасні методи та технології стратегічного менеджменту», ОКО7 «Концептуальні засади сталого розвитку агросфери», ОКО8 «Менеджмент інноваційного проекту») формують спеціальні та інтегральні компетентності здобувачів – здатність розв'язувати комплексні проблеми менеджменту в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики на основі міждисциплінарного підходу в умовах економіки знань та досягнення сталого розвитку. Обов'язкові компоненти підсилюються вибіркоковими компонентами та блоком факультативних курсів (Academic Writing, Прикладна бібліометрія), які забезпечують варіативність формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів. Підготовка та захист дисертаційної роботи повністю відповідає методам, методикам та технологіям, якими має оволодіти аспірант

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти забезпечується «Положенням про організацію освітнього процесу в Білоцерківському НАУ» <https://cutt.ly/1c4ALGA> та «Положенням про індивідуальний графік відвідування занять здобувачами» <https://cutt.ly/ps4ANUy>. Структура ОНП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами

освітніх компонентів. Згідно з «Положенням про вибіркові навчальні дисципліни» <https://cutt.ly/yc4A1P> індивідуальний вибір ОК відбувається з дотриманням послідовності викладання відповідно до структурно-логічної схеми підготовки фахівця. Аспіранти ОНП мають можливість обирати дисципліни в обсязі не менше як 25 % від загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. Аспірант обирає дисципліни з переліку вибіркових компонентів, в т.ч. ВК з інших ОП. Вибір дисциплін вибіркової частини ОНП аспірант здійснює під час формування індивідуального навчального плану, що регламентується «Положенням про індивідуальні навчальні плани здобувача вищої освіти в БНАУ» <https://cutt.ly/qc4A6OP>. В індивідуальному плані виконання освітньо-наукової програми доктора філософії зазначено терміни та обсяг виконання наукової і освітньої роботи.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Для реалізації прав на вибір навчальних дисциплін сформовано перелік вибіркових компонентів за вибором аспіранта. Вибіркові компоненти ОНП становлять 10 кредитів ЄКТС (25 %) від загального обсягу ОНП (40 кредитів). Нав'язування аспірантам дисциплін за вибором не допускається. Порядок вибору регламентується «Положенням про вибіркові навчальні дисципліни у БНАУ» <https://cutt.ly/7nUXdfb>. На початку семестру відбувається ознайомлення з переліком вибіркових навчальних ОК, після якого аспіранти пишуть заяви на вивчення обраних ними дисциплін. Обрані ВК вносять до робочого навчального плану і визначають навчальне навантаження випускових кафедр та конкретного НПП. Розклад занять для аспірантів формує відділ аспірантури та докторантури БНАУ.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОНП та навчальним планом передбачено практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає змогу здобути компетентності, необхідні для професійної діяльності, згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу у Білоцерківському НАУ» <https://cutt.ly/1c4ALGA> та «Положенням про педагогічний практикум аспірантів у БНАУ» <https://cutt.ly/yc4SbIy> і здійснюється через проходження аспірантами педагогічного практикуму обсягом 50 аудиторних годин у 5-6 семестрі навчання терміном 2-3 тижні (упродовж семестру). Мета практикуму – забезпечити розвиток професійно-педагогічних компетентностей майбутніх докторів філософії проводити викладацьку роботу у вищих навчальних закладах відповідно до їх спеціальності. Проходження практикуму спрямовано на розвиток професійних умінь педагогічної діяльності викладача та формування умінь планувати й організувати його навчально-методичну роботу. Безпосереднє керівництво практикумом здійснює науковий керівник аспіранта. Педагогічний практикум проводять на кафедрі, на якій працює науковий керівник аспіранта. Відповідальність за організацію, проведення і контроль педагогічного практикуму аспіранта покладається на завідувача кафедри, за якою закріплений аспірант. Здобувач може пройти практику й на інших кафедрах БНАУ та аналогічних кафедрах інших ЗВО.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Соціальні навички здобувачів (здатність креативно мислити й управляти часом, навички комунікації, керування дослідженнями, командотворення тощо) формуються сукупністю ОК ОНП, сучасних методів навчання та різноманітних активностей, що проводять на економічному факультеті та в університеті. «Методологія наукових досліджень у менеджменті» розвиває аналітичне мислення та формує універсальні навички дослідника. «Іноземна мова за професійним спрямуванням» сприяє набуттю мовних компетентностей, які уможливають презентацію результатів наукових досліджень світовій академічній спільноті. «Сучасні методи викладання у вищій школі» і Педагогічний практикум надають навички здійснення навчально-виховного процесу у вищій школі, зокрема, проведення аудиторних занять, включаючи викладання спеціальних дисциплін. Набуття soft skills сприяють наступні методи і форми навчання: тренінги, дискусії, робота в групах, евристична бесіда, участь у науково-практичних конференціях, проблемно-дискусійних панелях, семінарах, круглих столах, «мозковий штурм», кейсовий метод, дерево рішень тощо. Формуванню соціальних навичок сприяють активна волонтерська діяльність здобувачів та академічної спільноти БНАУ, участь в проєктній групі з розробки ОНП, у Раді молодих вчених, зустрічі з провідними вітчизняними і зарубіжними науковцями та фахівцями-практиками, заходи Ресурсного центру зі сталого місцевого розвитку <https://cutt.ly/AnU6cso>, Центру правового та патріотичного виховання БНАУ <https://cutt.ly/rnU8eMe>

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній. ОНП орієнтовано на Національну рамку кваліфікації 8 рівня. Зміст освітньо-наукової програми повністю формує інтегральну, загальні та спеціальні (фахові, предметні) компетентності підготовки доктора філософії. Вдале оволодіння ПРН та набуття належних компетентностей дає змогу аспірантам здобути третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Загальне навантаження на аспірантів визначають відповідно до кількості кредитів та видів занять, згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в Білоцерківському НАУ» <https://cutt.ly/1c4ALGA>. Впродовж

навчання навантаження з навчальної дисципліни складається з аудиторних годин (лекцій, практичних, семінарських занять, консультацій), самостійної роботи, підготовки та проходження контрольних заходів, на які розподіляються кредити, встановлені для ОК, відповідно до «Положення про запровадження Європейської кредитно-трансферної системи та її ключових документів у БНАУ» <https://cutt.ly/hnVNOdU>. Самостійна робота аспіранта регламентується Положенням <https://cutt.ly/fnIapbV>, навчальним планом, індивідуальним планом та графіком навчального процесу. Її обсяг не має бути меншим 1/3 і перевищувати 2/3 загального обсягу конкретної навчальної дисципліни. Загальний обсяг навчального часу за ОНП становить 40 кредитів ЄКТС (1200 годин), з яких обсяг аудиторних годин - 670 годин (55,8 %), самостійної роботи – 530 годин (44,2 %). Такий обсяг забезпечує практичну спрямованість освітньої програми та можливість реалізації індивідуальної освітньої траєкторії. Серед здобувачів вищої освіти проводять періодичні опитування та анкетування щодо задоволеності навантаженням, результати яких враховують при розробці робочих навчальних планів на наступний навчальний рік.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Дуальна форма освіти у Білоцерківському НАУ на ОНП «Менеджмент» третього (освітньо-наукового) рівня підготовки здобувачів вищої освіти не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Прийом здобувачів на навчання за освітньо-науковою програмою «Менеджмент» здійснюється на основі "Правил прийому на навчання до докторантури та аспірантури Білоцерківського національного аграрного університету" <http://surl.li/vaeo>.

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання в аспірантурі та докторантурі щорічно розробляє приймальна комісія відповідно до Умов прийому на навчання до вищих навчальних закладів України, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України та Постанови Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 р. № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)». Правила прийому затверджує Вчена рада університету. Зарахування на навчання до університету здійснюють на конкурсній основі <https://cutt.ly/Xc4S8gR>. Програма вступних випробувань включає: вступний іспит зі спеціальності, з іноземної мови (за вибором Вченої ради ЗВО, в обсязі, що відповідає рівню B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти). Якщо вступник має документи, підтверджуючі рівень володіння іноземною мовою не нижче B2, то такий вступник звільняється від складання вступного іспиту і рішенням приймальної комісії йому зараховується результат вступного випробування з іноземної мови за найвищим балом. Додатково, для вступників можуть бути зараховані бали за іспити, співбесіди, презентації дослідницьких пропозицій чи досягнень. Конкурсний бал вступника формується за 100-бальною шкалою. У Правилах прийому визначено Порядок нарахування додаткових балів за наукові досягнення. Для осіб, які вступають до аспірантури і мають диплом магістра (спеціаліста) з іншої чи спеціальності, призначається додаткове вступне випробування.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, в тому числі під час академічної мобільності, а також перезарахування навчальних дисциплін в університеті відбувається відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Білоцерківському НАУ» <http://surl.li/pcqz>, «Положеннями про відрахування, поновлення, переведення та переривання навчання здобувачів вищої освіти Білоцерківського національного аграрного університету» <http://surl.li/pftr>, «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти» <http://surl.li/pczk>. Дія цих положень поширюється на здобувачів вищої освіти, які повертаються з академічних відпусток, поновлюються, і переводяться з інших ЗВО, а також для здобувачів вищої освіти, які вже мають диплом про вищу освіту. Перезарахування навчальних дисциплін здійснюється тільки за наявності оригіналів академічних довідок, додатків до диплома (виписк із залікових відомостей), навчальних карток здобувача вищої освіти. Перезарахуванню підлягають тільки форми контролю, передбачені навчальним планом та здійснюються за умови виконання наступних вимог: назви дисциплін збігаються; дисципліна, яка перезараховується, має обсяг не менший від обсягу вивченої дисципліни; діюча в університеті форма підсумкового контролю є не нижчою за форму контролю дисципліни, що вивчалася.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

На даній ОНП не було виявлено випадків практики застосування вказаних правил.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Результати навчання, отримані здобувачами під час неформальної освіти, в університеті визнаються відповідно до «Положення про порядок визнання в Білоцерківському національному аграрному університеті результатів навчання, отриманих у неформальній освіті», затвердженого протоколом № 16 від 23.12.2019 р. <http://surl.li/pftu>. Визнання результатів навчання у неформальній освіті розповсюджується лише на обов'язкові дисципліни ОНП. БНАУ визнає результати навчання у неформальній освіті в обсязі не більш як 10 % від загального обсягу ОНП.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

На ОНП не було виявлено випадків визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у БНАУ» <http://surl.li/pcqz> та «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в Білоцерківському національному аграрному університеті» <http://surl.li/pcqk> освітній процес на ОНП здійснюють із застосуванням традиційних та інтерактивних форм і методів, які сприяють досягненню ПРН. Форми та методи навчання і викладання обираються викладачами відповідно до змісту освітніх компонентів. В освітній процес активно впроваджуємо інноваційні підходи, з якими викладачі ОНП знайомляться на пролонгованому методико-психологічному семінарі для НПП <https://cutt.ly/qnH3JyE>. Освітній процес на ОНП "Менеджмент" здійснюється із застосуванням традиційних й інтерактивних форм і методів, що сприяють досягненню ПРН. Їх відповідність програмним результатам відображено у робочих програмах дисциплін. Форми, методи організації навчального процесу відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. У зв'язку з уведенням карантинних заходів в 2020 році широко застосовували дистанційну форму навчання з використанням платформ Moodle та Zoom відповідно до Положення про систему управління навчанням Moodle в БНАУ <https://bit.ly/3dbzgrS>, Положення про організацію поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів фахової передвищої та вищої освіти із застосуванням технологій дистанційного навчання в регіональному центрі БНАУ <https://cutt.ly/onH3VhD>

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Основною характеристикою ОНП "Менеджмент" є застосування студентоцентрованого підходу до навчання здобувачів відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в БНАУ» <http://surl.li/pcqk> та "Положення про робочу програму навчальної дисципліни" <https://cutt.ly/Qc4FwIe>. Робочі програми та силабуси навчальних дисциплін в обов'язковому порядку містять набір методів і форм навчання для забезпечення кожного освітнього компонента. Вибір форм і методів навчання відповідає принципам академічної свободи. На освітньо-науковій програмі забезпечується вибірковість дисциплін, завдяки чому формується індивідуальна навчальна траєкторія здобувачів. В університеті впроваджено Положення про опитування щодо якості освітньої діяльності Білоцерківського національного аграрного університету <http://surl.li/pevs>, відповідно до якого відділ забезпечення якості освіти проводить постійний моніторинг рівня якості освіти через проведення різноманітних опитувань як здобувачів вищої освіти, так і НПП університету та інших стейкхолдерів. Матриця опитувань, а та їх результати висвітлюються на сайті університету <http://surl.li/qiof>. Згідно з результатами анкетування здобувачів ОНП "Менеджмент" <http://surl.li/verb>, 76,5 % респондентів продемонстрували повну задоволеність рівнем організації навчання за PhD програмою, відповідно 23,5 % – частково задоволеність.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи враховано «Положенням про організацію освітнього процесу у БНАУ» <https://cutt.ly/ac4FgP8>, і реалізується НПП під час організації навчального процесу на ОНП "Менеджмент" та в процесі проведення наукових досліджень і поширення їх результатів, вираження власної фахової позиції, складання РПНД через самостійний вибір методів навчання і викладання, з урахуванням їх максимальної варіативності, свободи слова й творчості. Кожен НПП має право на творчу ініціативу під час розроблення та застосування авторських програм і методик навчання в межах ОНП. Анкетування здобувачів вищої освіти ОНП "Менеджмент" підтвердили вільний вибір форм і методів навчання та викладання <https://cutt.ly/xc4Fd9J>. Здобувачі мають можливість самостійного вибору напряму наукового дослідження з обґрунтуванням його актуальності, проведення експерименту, оформлення результатів й написання дисертації, тематики індивідуальних завдань, форм і методів навчання, вибіркового освітнього компоненту, висвітлення результатів досліджень у наукових виданнях, проходження педагогічного практикуму, участі у наукових заходах, реалізації академічної мобільності. Принцип академічної свободи регламентовано "Положенням про організацію освітнього процесу у БНАУ" <https://cutt.ly/ac4FgP8>. Цей

принцип реалізується НПП безпосередньо під час викладання, в процесі проведення наукових досліджень та поширення їх результатів, вираженні власної фахової позиції, складання РПНД.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформування здобувачів ОНП "Менеджмент" щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання, вибору індивідуальної освітньої траєкторії відбувається постійно, починаючи зі вступу на ОНП, а також на вступних заняттях навчальних дисциплін, відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в БНАУ» <http://surl.li/pcqk>, «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в БНАУ» <http://surl.li/jium>, «Положення про систему управління навчанням Moodle в БНАУ» <http://surl.li/pcna>. РПНД містять інформацію стосовно окремих навчальних дисциплін. Дані документи доступні для учасників освітнього процесу як в друкованому, так і електронному вигляді на платформі Moodle. Доступ до матеріалів щодо освітньої діяльності здійснюється через веб-портал БНАУ, відділ аспірантури і докторантури та платформу Moodle. На веб-сайті БНАУ висвітлено ОНП, навчальний план, каталог та силабуси вибіркового дисциплін, розклад занять, результати опитування аспірантів та інші матеріали <https://science.btsau.edu.ua/>.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень викладачів та аспірантів на ОНП акцентовано на саморозвитку особистості, засвоєнні підходів щодо проведення досліджень, в процесі професійної діяльності. Поєднання навчання і досліджень, під час реалізації ОНП відбувається через участь ЗВО у наукових конференціях та семінарах. Міжкафедральні навчально-наукові лабораторії (Лабораторія інформаційно-аналітичного забезпечення досліджень в аграрній економіці, Ресурсний центр зі сталого місцевого розвитку, Міждисциплінарний Центр експертизи аграрних інновацій та підприємництва, створюваного за проектом «UniCluD») дають можливість проведення власних досліджень аспіранта. Наукова складова підготовки здобувачів реалізується за підтримки наукового керівника та НПП споріднених напрямів досліджень ННІ і фахівців-практиків; за організації лекцій і семінарів, за участі професіоналів-виробничників, використанні наочних матеріалів з актуальної проблематики наукових досліджень; ознайомлення з можливістю публікації наукових статей у фахових виданнях України (у т.ч. «Економіка та управління АПК» та "Сталий розвиток економіки"), світу, міжнародних наукометричних базах даних; інформування щодо участі у міжнародних та науково-практичних конференціях («Сталий розвиток сільського господарства: глобальні зміни та національні особливості досягнення», «Стратегічні пріоритети розвитку економіки, фінансів, обліку, підприємництва та торгівлі, менеджменту, публічного управління в Україні та світі», «Аграрна освіта і наука: досягнення та перспективи розвитку», Міжнародна міждисциплінарна конференція молодих учених <https://science.btsau.edu.ua/node/248>), проблемно-дискусійних панелях; забезпечення можливості впровадження власних результатів досліджень у навчальний процес. З метою активізації розвитку наукової, та іншої творчої діяльності аспірантів, здобувачів та молодих учених діє Рада молодих вчених <https://science.btsau.edu.ua/node/55>, Науково-технічна рада <https://science.btsau.edu.ua/node/10>. НПП профільних кафедр залучають здобувачів до наукової діяльності в межах науково-дослідних тем кафедр: «Удосконалення інформаційно-аналітичного забезпечення дослідження розвитку підприємництва в інституційних секторах національної економіки» (№0118U004527), «Публічне управління сталим соціо-економічним розвитком сільських територій в умовах євроінтеграції» (№0118U003643), «Конкурентоспроможність підприємства аграрного сектора економіки України в умовах Євроінтеграції» (№0118U003646), «Державно-підприємницьке партнерство щодо створення інфраструктури аграрного сектору економіки України» (№0118U003647), «Особливості функціонування малих форм господарювання в агробізнесі України» (№0118U003640), «Удосконалення організаційно-економічних засад відтворення людського капіталу аграрної сфери» (№0118U003648), «Організаційно-економічне забезпечення активізації інвестиційної діяльності сільськогосподарських підприємств» (№0120U103842) та інші.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення контенту ОНП може здійснюватись за ініціативи НПП, які є її розробниками, здобувачів вищої освіти, роботодавців та інших стейкхолдерів. За результатами анкетування аспірантів, НПП корегують зміст освітніх компонентів. Корегування змісту освітніх компонентів ОНП "Менеджмент" проводять до початку навчального року відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в Білоцерківському національному аграрному університеті» <http://surl.li/pcqk>, «Положення про освітні програми» <http://surl.li/pwxl>, «Положення про робочу програму навчальної дисципліни в Білоцерківському національному аграрному університеті» <http://surl.li/pdes>. Всі оновлення вносять до навчального плану, робочої програми навчальної дисципліни. Оновлену версію РПНД ухвалюються на засіданні кафедри, Науково-методичній комісії факультету й затверджує Гарант ОНП. Для прикладу, досвід отриманий Варченко О.М. у результаті багаторічної міжнародної співпраці в межах програм TEMPUS спільно з Чеським університетом наук про життя (Чехія) та Діжонським університетом (Франція) було включено в ОК «Концептуальні засади сталого розвитку агросфери», «Методологія наукових досліджень у менеджменті». Доцент Новікова В.В. - отриманий досвід у рамках проєктів «Modern teaching methods in economics on the EU educational market» в УЕС у м. Поморську; та стажування у формі викладання за програмою Еразмус+K107 в Чехії (CULS), м. Прага – в ОК «Європейська грантова система підтримки наукових досліджень та академічних обмінів». Результати неформальної освіти (участник у воркшопі «Introducing toolkit PERIF for supporting role of universities in region» 12–13 листопада 2019 р.; учасник воркшопів «Transfer of know-how of green office – corporate social responsibility of universities» and «Point – one – transfer of know – how regarding business incubators» 28–29 листопада 2019 р.) та наукової роботи професора Юхименка П.І. -

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності БНАУ є одним з пріоритетів «Стратегії розвитку БНАУ на 2020-2025 роки» <https://bit.ly/3wIUwhM>. Питаннями інтеграції БНАУ до світового академічного простору займається відділ зовнішньоекономічної та інвестиційної діяльності у межах наявних угод <http://surl.li/vgcs>. Навчання, викладання та наукові дослідження в межах ОП пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО завдяки можливості відвідування занять, тренінгів які проводять науковці іноземних ЗВО. НПП беруть участь у воркшопах у межах чинних українсько-чеських проєктів <https://cutt.ly/ic4F7lJ>. Викладачі ОП проходили стажування в межах міжнародних проєктів: доц. Новікова В.В. у 2018 р. пройшла стажування: в Польщі «Modern teaching methods in economics on the EU educational market» в УЕС у м. Прзорську; стажування за програмою Еразмус+K1 в Чехії (CULS), м. Прага <https://cutt.ly/vjoaRHE>. Д-р екон. наук Варченко О. М. пройшла стажування в Colorado State University, USA по програмі Faculty Exchange Program 2015 р. Д-р екон. наук Юхименко П. І. учасник у воркшопах: «Introducing toolkit PERIF for supporting role of universities in region» та інших. НПП та студенти є учасниками 3-х україно-чеських проєктів, спрямованих на підтримку потенціалу України в освітній та науковій діяльності <https://cutt.ly/JkrNITA>. НПП і студенти факультету беруть участь у виконанні проєкту «UniCluD» за програмою ЄС Еразмус+KA2 <https://cutt.ly/UkrNVRd> та проєкту «Clim Ed» за програмою ЄС Еразмус+KA2.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

У межах навчальних дисциплін ОП контрольні заходи здійснюються відповідно до Положення «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в БНАУ» <https://cutt.ly/KjJVCeg>, Положення про організацію освітнього процесу у БНАУ <https://cutt.ly/Yjoib6r>. Основними формами контрольних заходів, що дозволяють перевірити досягнення програмних РН є: вхідний, поточний, модульний, підсумковий контроль. Форми контрольних заходів, їх зміст та критерії оцінювання визначені в робочих програмах навчальних дисциплін. Відповідно до «Положення про проходження здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук проміжної атестації у Білоцерківському національному аграрному університеті» <https://cutt.ly/9nJtNYJ> відбувається атестація здобувачів вищої освіти з оцінкою проміжних і кінцевих результатів навчання з дисциплін, виконання наукових досліджень, що проводять у формі заслуховування звіту здобувача про виконання ним індивідуального плану роботи, складання комплексного фахового іспиту. Оцінювання програмних результатів здійснюють відповідно до «Положення про організацію поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів фахової передвищої та вищої освіти застосуванням дистанційних технологій навчання у регіональному університетському центрі Білоцерківського національного аграрного університету» <https://cutt.ly/ljJBAfg> із застосуванням таких засобів комунікації: навчальної платформи Moodle, відеоконференцій (MSTeams, Zoom, GoogleMeet, Skype та ін.), електронної пошти, месенджери (Viber, Telegram та ін.)

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень аспірантів регулюють «Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в БНАУ» <https://cutt.ly/gnJyoVb> та «Положенням про організацію і контроль позааудиторної самостійної роботи здобувачів вищої освіти в БНАУ» <https://bit.ly/39YAkPi>, представлено у робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах. Доступ до робочих програм здобувачам вищої освіти забезпечують викладачі на початку навчання, коли здобувачів інформують про графік і форми контрольних заходів, методи і критерії оцінювання. Відповідно до Положення про проходження здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук проміжної атестації у Білоцерківському національному аграрному університеті <https://cutt.ly/wnJyzSn>, проміжну атестацію аспіранти проходять в наступні періоди: весняна проміжна атестація в червні кожного навчального року; осіння проміжна атестація в жовтні–листопаді кожного навчального року. Аспірант до кожної атестації заповнює атестаційний лист встановленої форми та пише звіт про виконану роботу за звітний період. Правила проведення контрольних заходів охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів відповідно до <https://cutt.ly/KjJVCeg>, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформацію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводять до здобувачів вищої освіти згідно з «Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в БНАУ» <https://cutt.ly/KjJVCeg>. Освітньо-науковою програмою, що акредитується, передбачено наступні форми контрольних заходів: заліки, іспити, захист дисертаційної роботи. Чіткість і зрозумілість контрольних заходів забезпечується своєчасним інформуванням про них під час зустрічей здобувачів вищої освіти з представниками аспірантури; повідомленням про них НПП на початку вивчення кожного ОК; нагадуванням у межах дистанційної форми навчання та ін. Інформацію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання представлено у робочих програмах дисциплін на платформі Moodle.

Терміни проведення форм підсумкових контрольних заходів відображені у графіках навчального процесу <https://science.btsau.edu.ua/node/331>, які представлено на сайті університету та у графіку проведення екзаменаційної сесії не пізніше, ніж за місяць до початку сесії.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти відсутній. Здобувач працює за індивідуальним планом і зобов'язаний виконувати його систематично, про що звітує на засіданні кафедри, Академічній раді та Раді факультету. Здобувач звітує двічі на рік про виконану роботу, представляє результати виконаної роботи, передбаченої в навчальному та індивідуальному плані, заповнює атестаційний лист. Рішення, прийняті на засіданні кафедри, оформлюють протоколом і заносять до атестаційного листа. Після чого на засіданні кафедри, Академічної ради розглядають результати атестації (атестаційні листи здобувача) та висновок члена атестаційної комісії на раді факультету. За необхідності, Академічна рада проводить очні співбесіди з аспірантами та їх науковими керівниками. Атестацію здійснюють у формі публічного захисту дисертаційної роботи аспіранта. Обов'язковою умовою допуску до захисту дисертації є успішне виконання аспірантом його індивідуального плану навчально-наукової роботи, в тому числі здачі комплексного іспиту зі спеціальності.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У Білоцерківському НАУ наявна процедура проведення контрольних заходів оцінювання рівня засвоєння здобувачами знань, умінь та професійних компетентностей, яка регулюється «Положення про організацію поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів фахової передвищої та вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання у регіональному університетському центрі Білоцерківського національного аграрного університету» <https://cutt.ly/tnVNjXl>. Їх доступність для здобувачів вищої освіти забезпечується відкритим доступом на веб-сайті університету. Контроль за формуванням складу, організацією роботи та діяльністю екзаменаційної комісії здійснює ректор.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в БНАУ, Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Білоцерківському національному аграрному університеті <https://cutt.ly/KjJVCeg>, іспит приймають два викладачі: один екзаменатор – викладач, який читав лекції з даної дисципліни, інший екзаменатор – викладач кафедри, призначений усним чи письмовим розпорядженням завідувача кафедри (ним може бути науково-педагогічний працівник, який проводив практичні заняття у аспірантів, чи інший викладач кафедри). Екзаменаційну відомість підписують 2 викладачі. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується їх обов'язком щодо дотримання процедур та порядку проведення іспитів, прийняттям узгодженого рішення складом комісії екзаменаторів (у разі створення такої комісії), своєчасністю оцінювання та доведення результатів контролю, можливістю присутності на контрольному заході керівництва. Конфлікти інтересів врегулюють відповідно до вимог Етичного кодексу університетської спільноти <https://bit.ly/3oNk4VR> та «Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності у БНАУ» <https://bit.ly/3uGW9L3>. Випадків застосування процедур врегулювання конфлікту інтересів на ОНП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється документом «Положення про порядок ліквідації академічної заборгованості у Білоцерківському національному аграрному університеті» <https://cutt.ly/ncDmp1g> та «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в БНАУ». Академічна заборгованість з підсумкового семестрового контролю знань (заліку, екзамену) ліквідується під час встановлених графіків перескладання, що організовує відділ аспірантури згідно з графіком навчального процесу, затвердженого ректором університету та допускається не більше двох разів: один раз викладачу, другий – комісійна задача. У разі неотримання здобувачем позитивної оцінки, він відраховується з навчання в аспірантурі за невиконання індивідуального плану. Випадки отримання здобувачем оцінки «F» на ОНП відсутні.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У БНАУ відповідно до чинного «Положення про організацію освітнього процесу у Білоцерківському національному аграрному університеті» <https://cutt.ly/Kvjcsj1> передбачено порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів. Процедуру розгляду звернень здобувачів вищої освіти щодо оцінювання висвітлено у «Положенні про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в БНАУ» <https://cutt.ly/KjJVCeg>. Здобувачі мають можливість ініціювати процедуру перескладання і звертатися з проханням покращити отриманий результат або незгодою з виставленою оцінкою. Перескладання іспиту або заліку відбувається комісійно. До складу комісії входять: завідувач кафедри (провідний викладач) і викладачі відповідної кафедри; представники відділу аспірантури і докторантури; Ради молодих вчених; відділу навчально-методичної та виховної роботи. Захист прав та інтересів здобувачів забезпечує Рада молодих вчених, яка є органом

самоврядування наукової молоді Білоцерківського національного аграрного університету.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначено у: «Політиці БНАУ у сфері якості» <https://bit.ly/3uz8aC9>, «Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в БНАУ» <https://bit.ly/2PVPDR1>, «Положенні про академічну доброчесність у БНАУ» <https://bit.ly/2PW1Mn>, «Положенні про комісію з питань етики та академічної доброчесності у БНАУ» <https://bit.ly/3uGW9L3>, «Етичному кодексі університетської спільноти» <https://bit.ly/3uDNiKo>, відповідних рішеннях Вченої ради університету; науково-методичної комісії факультету тощо. Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками університету та здобувачами вищої освіти, є завданням відділу забезпечення якості освіти, що функціонує на основі «Положення про відділ забезпечення якості вищої освіти БНАУ» <https://bit.ly/2PSkbny>.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

З метою протидії порушенням академічної доброчесності на ОП використовують наступні технологічні рішення: 1) інформування науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти щодо необхідності дотримання принципів академічної доброчесності; 2) обов'язкове зовнішнє та внутрішнє рецензування наукових та навчальних праць, підготовлених до друку, розгляд їх на засіданнях кафедр, науково-методичній комісії та Вченої ради університету; 3) укладено угоду щодо співпраці з ТОВ «АНТИПЛАГІАТ», яке забезпечує перевірку кваліфікаційних робіт, наукових статей і тез доповідей на виявлення збігів/ідентичності/подібності текстів в системі «Unicheck», що рекомендована МОН; функціонує Комісія з питань етики та академічної доброчесності у БНАУ <https://bit.ly/3uGW9L3>.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

З метою популяризації академічної доброчесності, у Білоцерківському НАУ реалізується комплекс заходів: 1) ознайомлення аспірантів з основними нормативно-правовими документами, що регулюють питання дотримання принципів академічної доброчесності та етики 2) проведення зустрічей інформативного змісту для усіх учасників освітнього процесу щодо дотримання принципів та норм академічної доброчесності, правил професійної етики згідно з «Етичним кодексом університетської спільноти» <https://bit.ly/3uDNiKo> та «Положенням про академічну доброчесність у БНАУ» <https://bit.ly/2PW1Mn>; 3) нагадування про необхідність дотримуватися правил академічної доброчесності на вступних лекціях з дисциплін; 4) розміщення на сайті БНАУ <https://education.btsau.edu.ua/> інформаційних матеріалів щодо академічної доброчесності; 5) із 2020–2021 н.р. для аспірантів введено факультативний курс Academic Writing (Академічне письмо).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Згідно з «Положенням про академічну доброчесність у Білоцерківському національному аграрному університеті» <https://bit.ly/2PW1Mn>, у випадку порушення правил академічної доброчесності здобувачів ВО притягують до таких основних форм відповідальності: повторне проходження оцінювання; повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування з університету. У випадку порушення правил академічної доброчесності з боку НПП передбачено: відмова у присудженні вченого звання чи наукового ступеня, позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи обіймати посади. За виявлення факту плагіату у науковій роботі передбачено відмову у прийнятті такої роботи до захисту у спецрадах БНАУ, у науковій статті – повернення її на доопрацювання або відмова в опублікуванні. За виникнення проблемних ситуацій щодо дотримання норм академічної доброчесності, їх розгляд передбачено Комісією з питань етики та академічної доброчесності. На ОП ситуацій щодо виявлення порушення академічної доброчесності у здобувачів не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний відбір в БНАУ проводить з урахуванням інституційної політики. Конкурсний відбір викладачів на ОП проводять відповідно до Положення <https://cutt.ly/2nXPYXR>, Статуту БНАУ <http://surl.li/phlq> та Колективного договору між адміністрацією та трудовим колективом <http://surl.li/phlv>. Конкурс на заміщення вакантних посад відбувається на принципах: відкритості, гласності, прозорості та дотримання рівних умов для всіх учасників. Кандидатуру претендента на заміщення вакантної посади висувають на розгляд кафедри та Вченої ради факультету, за результатами чого подають пропозиції на Вчену раду університету, яка рекомендує адміністрації БНАУ укладання/не укладання строкового контракту з претендентом. Відповідність НПП дисциплінам ОП визначається колом наукових інтересів, науковими здобутками професійною майстерністю. Для викладання на ОП враховують наступні чинники: вчене звання, науковий ступінь, науково-практичний досвід, наявність публікацій в

міжнародних наукових виданнях, які цитуються в міжнародних науково-метричних базах, відповідний рівень професіоналізму, рівень володіння іноземною мовою, кваліфікація відповідно до спеціальності, відповідність пунктам «Ліцензійних умов». Усі викладачі ОНП "Менеджмент" мають базову освіту, наукові ступені та вчені звання, які відповідають напряму підготовки здобувачів та забезпечують повноцінну реалізацію поставлених цілей ОНП (табл. 2).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

БНАУ активно співпрацює з роботодавцями через Ради роботодавців в університеті та на факультетах <http://surl.li/swnb>. Крім того, представники роботодавців є членами Академічної ради з реалізації науково-освітньої програми підготовки доктора філософії. Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу відбувається через участь у розробленні та періодичний перегляд ОНП, роботодавці вносять пропозиції з покращення освітньої діяльності та навчання за ОНП; проведення спільних науково-методичних семінарів, воркшопів; залучення до проведення окремих навчальних занять; сприяння у проведенні наукових досліджень на базі науково-дослідних установ та передових аграрних підприємств; надання допомоги з оновлення матеріально-технічної бази, інформаційно-аналітичних матеріалів, тощо. З 4.04.2019 р. на економічному факультеті почала функціонувати рада роботодавців <https://cutt.ly/4nJdzVn>, яка бере участь у методичних семінарах, круглих столах <https://cutt.ly/wnJdnev>, <https://cutt.ly/snJdEVY>; залучаються до проведення окремих навчальних занять; забезпечують умови проходження практик <https://cutt.ly/TnJdPK4>; беруть участь у ярмарку вакансій <https://cutt.ly/hnJdDD1>; <https://cutt.ly/wnJdJUC>; пропонують реалізацію підготовку здобувачів за дуальною освітою <https://cutt.ly/TnJdXZg>. Відгуки роботодавців на ОНП висвітлено на сайті університету <https://science.btsau.edu.ua/node/453>.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

На ОНП до викладання залучають професіоналів-практиків, що позитивно сприймають здобувачі вищої освіти, і про що постійно висвітлюється на інтернет-сторінці університету, соцмережах. Facebook тощо. Процедура залучення таких фахівців передбачено в колективному договорі БНАУ <https://cutt.ly/3nJd9mW>. Відповідно до укладених договорів про співпрацю БНАУ із суб'єктами господарювання запрошують представників роботодавців та професіоналів-практиків згідно з навчальним планом. Роботодавці-практики є учасниками бінарних лекцій. Директор з економіки та фінансів Жупаник В.М. (ТОВ «Сквирський комбінат хлібопродуктів») прочитав лекцію на тему: «Економічний розвиток агропромислових підприємств: проблеми і перспективи». Відбулася бінарна лекція керівника Білоцерківського управління ГУ Державної фіскальної служби України у Київській області Козирева П.Г. на тему "Розвиток місцевого оподаткування в контексті децентралізації економіки України" <https://cutt.ly/MnJfJaj>. Проводять лекції експерти галузі. Зокрема, гостьова лекція професора Гіссенського університету Михаеля Шмітца, тема: «Resource Economics, Competitiveness and Agri-environmental Policy» <https://cutt.ly/ZnJfC9I>. Також відбуваються он-лайн зустрічі, наприклад, проведено вебінар за участю Дніпровського державного аграрно-економічного університету та Університету штату Огайо на тему: «Управління фермерськими господарствами у XXI ст.: виклики, завдання і можливості» <https://cutt.ly/4nJgqfL>.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

«Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності у БНАУ» регулює процес стимулювання професійного розвитку НПП. В університеті проводяться ряд заходів щодо професійного розвитку: систематичне підвищення кваліфікації НПП, відвідування професійних тренінгів, воркшопів, тощо. У ЗВО діє пролонгований методико-психологічний семінар <https://cutt.ly/mc4Kj15>; функціонують сертифіковані курси підвищення педагогічної майстерності викладачів. У межах ОНП професійний розвиток НПП відбувається через їх активну участь у: роботі спеціалізованої ради Д 27.821.03 <https://science.btsau.edu.ua/node/53>, входять до редколегії фахового наукового збірника «Економіка та управління АПК» <https://cutt.ly/bnVNx1z>. Окрім цього, проф. Варченко О.М. та Свиноус І.В. входять до редколегії фахового видання «Інноваційна економіка» <https://cutt.ly/LnVNBzm>, а проф. Варченко О.М. входить до редколегії наукового видання, яке включено до WoS «Agricultural Science and Practice» <https://cutt.ly/xnVNML9>. У межах чинних україно-чеських проєктів для НПП було проведено воркшопи: «Project management: trips and tricks how to prepare EU project» та «HR Awards strategy»; відбувся сертифікатний англійський курс лекцій <https://cutt.ly/9c4KQNS>.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Процедури, за якими ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності, включають матеріальне і професійне заохочення (Колективний договір між адміністрацією та трудовим колективом БНАУ <https://cutt.ly/snJgaJk>). У БНАУ розроблено заходи щодо розвитку професійної майстерності, стимулювання і підтримки наукової та викладацької діяльності НПП. ЗВО забезпечує матеріальне та різні форми морального заохочення через компенсування витрат та виплат премій за публікацію статей у виданнях, що індексуються у міжнародних науково-метричних базах даних Scopus, Web of Science, а також патентів на винахід та корисну модель; за присудження наукового ступеня доктора наук та доктора філософії, за наукове керівництво й успішний захист аспіранта, за підготовку і отримання призового місця здобувачем в олімпіадах та конкурсах зі спеціальностей, здійснює оплату відряджень, надає можливість для стажування за кордоном; фінансує наукові перспективні дослідження; надає грошову винагороду з нагоди святкування ювілейної дати від Дня народження. Кращих НПП заохочуються

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові ресурси БНАУ формуються за рахунок коштів загального та спеціального фондів. Матеріально-технічні ресурси представлені розвинутою інфраструктурою ЗВО. Загальна площа споруд і будівель становить 1301834 м², з них навчальні корпуси та приміщення площею 36327 м². Матеріальна база університету включає: 8 гуртожитків, дослідне поле, 5 НДІ, 11 науково-дослідних лабораторій, спортивний комплекс 4 ідальні, 4 буфети, актові зали, медичний пункт, спортивно-оздоровчий табір та бази літнього відпочинку, Центр патріотичного та правового виховання, актові зали, поліграфічна база, комп'ютерні класи, аудиторний фонд, ресурсний центр зі сталого місцевого розвитку, навчально-наукові, науково-дослідні лабораторії, Лабораторія інформаційно-аналітичного забезпечення досліджень в аграрній економіці, навчально-виробничий центр, Міждисциплінарний Центр експертизи аграрних інновацій та підприємництва; біостанція, лісове господарство. У Науковій бібліотеці університету функціонують такі інформаційні складові: Електронний каталог, Інституційний репозитарій, Віртуальна довідка. Бібліотека має доступ до електронних баз даних: Центр учбової літератури, SpringerLink, Science Direct, Scopus, Web of Science. Всі ресурси є безоплатними <https://library.btsau.edu.ua/сьогодення-бібліотеки/#>. Освітній процес достатньо забезпечено необхідною літературою на паперових та електронних носіях. Усі навчальні матеріали ОНП висвітлено у Системі Е-навчання <https://teach.btsau.net.ua/>.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Вивчення запитів стосовно якості освітнього середовища проводиться через студентське самоврядування та анкетування. Діють скриньки довіри, функціонує Центр вирішення конфліктних ситуацій та надання психолого-педагогічної допомоги. Навчальний процес повністю задовольняє всі потреби та інтереси здобувачів. Механізми підтримки здобувачів під час використання технологій дистанційного навчання відображено в <https://bit.ly/zt8ln4C>, <https://bit.ly/2Qev036>. Консультативну підтримку студенти можуть отримати у юридичному відділі університету <https://cutt.ly/lnJgANm>. Інформування студентів ОНП з різноманітних питань здійснюють за допомогою розміщення інформації на офіційному веб-сайті БНАУ, економічного факультету, кафедри, у соціальних мережах. Потреби здобувачів задовольняють завдяки вільному доступу до усіх ресурсів; системі управління якістю; можливості вибору індивідуальної траєкторії навчання та права на академічну мобільність; безоплатному доступу до інформаційних ресурсів; використанню сучасних інформаційних технологій, дії на території університету вільного доступу до Wi-Fi; забезпеченню практичної підготовки на підприємствах; можливості для участі у науковій роботі; створенню атмосфери доброзичливості, взаємоповаги; матеріально-технічній базі та соціально-побутовій інфраструктурі, участі в діяльності органів студентського самоврядування. В університеті розроблено низку анкет задля виявлення і врахування потреб здобувачів <https://education.btsau.edu.ua/node/7>.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

У БНАУ сформоване безпечне для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти освітнє середовище. Безпечність освітнього простору забезпечують: відповідність будівель, обладнання, технічних засобів навчання, підтверджених відповідними висновками, актами та іншими документами, що визначають їх технічний стан (Санітарним паспортом університету від 2016 р. та Висновком головного управління держпраці у Київській області від 15.05.2018 р. № 55/3/18/7036.); дотримання санітарних норм у місцях, що використовують для проведення навчальних занять, наукової роботи та проживання здобувачів; функціонування діючої системи охорони праці та техніки безпеки; нагляд за безпекою виконання навчально-наукових робіт; навчання та атестування з питань техніки безпеки; дотримання заходів безпеки під час проведення навчальних занять та наукової роботи; функціонуванням здоров'я; пропагування здорового способу життя; проведення інформаційних заходів щодо запобігання проявам фізичного та психологічного насильства серед учасників освітнього процесу та інших членів академічної спільноти (Центр вирішення конфліктних ситуацій та надання психолого-педагогічної допомоги). У зв'язку з епідеміологічною ситуацією адміністрацією БНАУ у 2020 році було розроблено і затверджено низку положень, що спрямовані на запобігання поширенню COVID-19 <https://cutt.ly/mc4Lav7>, <https://cutt.ly/xc4LsOj>, <https://cutt.ly/dc4LdTL>.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

У БНАУ сформована тісна співпраця між викладачем і аспірантом, яка може бути в таких формах: співпраця викладача і аспіранта в процесі наукової, освітньої і виховної діяльності; безпосереднє спілкування наукового керівника, гаранта ОНП, викладачів із аспірантом не лише в аудиторії, а й поза навчальним процесом. У ЗВО діють відповідні механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів

вищої освіти. У межах реалізації індивідуальної освітньої траєкторії аспіранти отримують необхідну консультативну, інформаційну та організаційну підтримку різними службами ЗВО. Згідно з чинним «Положенням про організацію освітнього процесу у Білоцерківському національному аграрному університеті» <http://surl.li/pcqz>, визначено нормативно-правові засади організації освітнього процесу, форми його організації та види навчальних занять, академічні права та обов'язки здобувачів і НПП. В університеті діє Рада молодих вчених <https://science.btsau.edu.ua/node/55>, яка забезпечує дотримання здобувачами своїх обов'язків, захисту їх прав та всебічне сприяння науковій, винахідницькій та іншій творчій діяльності; Профспілковий комітет БНАУ <https://cutt.ly/6nJhee5>. Всю інформаційну підтримку аспіранти можуть отримати у вільному доступі на сайті університету, в тому числі на вкладці «Наукова діяльність» <https://science.btsau.edu.ua/>, а також на офіційних сторінках у соціальних мережах Facebook, Instagram, Telegram. Механізм освітньої та наукової підтримки здобувачів вищої освіти включає: доведення до здобувачів вищої освіти детальної інформації щодо порядку вивчення освітніх компонентів, періодичності та форм контролю, критеріїв оцінювання результатів навчальної діяльності; доступ здобувачів вищої освіти до усіх навчально-методичних матеріалів ОНП (на Е-платформі Moodle); консультування з навчальних та методичних питань на кафедрах; можливість використання послуг бібліотеки для пошуку необхідної літератури (у т.ч. електронного каталогу <https://cutt.ly/Fn3uPbI>). За результатами опитування щодо задоволеності здобувачів різними формами підтримки виявлено високий рівень задоволеності підтримкою з боку ЗВО та зручністю наданих освітніх послуг <https://cutt.ly/GnJhoHf>.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. В БНАУ діє Порядок супроводу навчання студентів з інвалідністю та інших маломобільних груп населення <https://cutt.ly/mvixa5t>, згідно з яким університет надає освітні послуги та створює належні умови для забезпечення прав і можливостей осіб з особливими освітніми потребами для здобуття ними освіти з урахуванням їхніх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів. Для осіб з обмеженими можливостями у навчальних корпусах, гуртожитках облаштовано пандуси, наявні мобільні пандуси. Згідно з Положенням «Про порядок проведення вступних випробувань при вступі до аспірантури для осіб з обмеженими можливостями здоров'я у Білоцерківському національному аграрному університеті» <http://surl.li/vgff>, особи з обмеженими фізичними можливостями складають вступні випробування з урахуванням особливостей їх психофізичного розвитку, індивідуальних можливостей і стану здоров'я з дотриманням відповідних вимог. Особам з особливими освітніми потребами надаються освітні послуги за індивідуальним графіком <https://cutt.ly/HvixSi9>, у формі очного або дистанційного навчання, з використанням платформ Moodle <https://teach.btsau.net.ua> згідно з «Положенням про систему управління навчанням Moodle в Білоцерківському національному аграрному університеті» <https://cutt.ly/dnJhEZJ>. На ОНП "Менеджмент" особи з особливими освітніми потребами не навчаються.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У БНАУ діє низка нормативних документів, за якими визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із дискримінацією за будь-якою ознакою, корупцією, сексуальними домаганнями. Зокрема, в університеті діє Етичний кодекс університетської спільноти <https://cutt.ly/knJhIJA>, який визначає базові цінності, моральні принципи й стандарти етичної поведінки, що поширюються на всіх працівників ЗВО з дотримання його норм у взаємовідносинах з зовнішніми партнерами Університету та широкою громадськістю. Створено комісію з питань етики та академічної доброчесності, яка сприяє дотриманню етичних принципів і стандартів, фундаментальних принципів академічної доброчесності та розв'язанню етичних конфліктів між членами університетської спільноти. Закладом забезпечено негайне реагування на скарги, пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією <https://cutt.ly/snJhNLy>. Ректор та посадові особи формують етичні стандарти негативного відношення до будь-яких проявів корупції, подаючи приклад власною поведінкою та здійснюючи ознайомлення з антикорупційним законодавством всіх співробітників. У межах виконання «Антикорупційної програми» у освітньому процесі БНАУ впроваджено ряд заходів щодо забезпечення прозорості та об'єктивного оцінювання в процесі атестаційних контролів та у період сесії (іспити з усіх навчальних дисциплін проводяться у присутності не менш як двох викладачів) <https://cutt.ly/jnJhZJf>. У кожному навчальному корпусі встановлено Скриньки довіри, якими можна скористатися для надання інформації про факти корупції від працівників, посадових осіб та контрагентів ЗВО. На ОНП впродовж періоду провадження освітньої діяльності не було виявлено подібних випадків.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Відповідно до політики БНАУ у сфері якості <https://bit.ly/3rjgwuA>, процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП відбуваються згідно з «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в БНАУ» <https://bit.ly/2ZsSfYN>, «Положення про моніторинг

якості освітнього процесу в Білоцерківському національному аграрному університеті» <https://cutt.ly/xnJh39O>, «Положення про освітні програми у БНАУ» <https://cutt.ly/PnJh6nI>, «Положення про освітньо-наукові програми підготовки доктора філософії (PhD) у Білоцерківському національному аграрному університеті» <https://cutt.ly/pnJjrp1>. До перегляду і оновлення ОНП проектна група залучає всіх стейкхолдерів освітнього процесу, здійснює постійний моніторинг ринку праці та ринку освітніх послуг. Відділ забезпечення якості освіти здійснює моніторинг якості освіти і освітнього процесу за допомогою анкетування відповідно до розробленої матриці та графіка опитувань <https://bit.ly/2YNHnUV>. Зворотній зв'язок з респондентами здійснюють у вигляді аналізу результатів анкетувань, які представляють на сайті університету <https://education.btsau.edu.ua/node/7>.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до «Положення про освітні програми в Білоцерківському національному аграрному університеті» та «Положення про освітньо-наукові програми підготовки доктора філософії (PhD) у Білоцерківському національному аграрному університеті» передбачено процедури періодичного перегляду ОНП. У ЗВО система внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності передбачає щорічний перегляд та періодичне оновлення освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти. Моніторинг ОНП здійснюють у формах оновлення або модернізації для встановлення досяжності, реалістичності та адекватності призначених кредитів, визначених ПРН та розрахованого навчального навантаження. Експертний аналіз здійснюється Академічною радою з реалізації освітньо-наукових програм підготовки доктора філософії, до складу якої входять представники проектної групи. До нього також долучають: викладачів, професіоналів-практиків, аспірантів. Значну увагу приділено зворотному зв'язку з зацікавленими сторонами. За результатами останнього перегляду ОНП «Менеджмент», у 2020 році, було внесено наступні зміни: за пропозицією аспірантів у перелік компонент ОНП було додано факультативний курс: «Academic Writing» (Академічне письмо). За рекомендаціями роботодавців з метою більш гнучкого формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами, було введено факультативний курс «Прикладна бібліометрія», «Програмне забезпечення та інформаційні технології в менеджменті». За пропозицією НПП було внесено наступні зміни: професор Паска І.М. запропонував перевести з вибіркового до обов'язкових компонент ОНП курс «Менеджмент інноваційного проекту», враховуючи потребу формування у здобувачів компетентностей з ініціювання, планування, організації розробки та реалізації інноваційних проектів, зокрема, наукових. Натомість курс «Сучасні економічні теорії» перевести до вибіркового освітніх компонент і встановити обсяги курсів: «Менеджмент інноваційного проекту» – 3 кредити ЄКТС, «Сучасні економічні теорії» – 5 кредитів ЄКТС; форму підсумкового контролю – іспит; доцент кафедри менеджменту Вихор М.В. вніс пропозицію розширити перелік вибіркового компонент ОНП, включивши до нього курс «Менеджмент корпоративних організацій» обсягом, визначеним для вибіркового компонентів (5 кредитів ЄКТС); член проектної групи Гринчук Ю.С. вніс пропозицію збільшити обсяг курсу «Концептуальні засади сталого розвитку агросфери» з 3 до 4 кредитів ЄКТС, оскільки тематика досліджень багатьох здобувачів, які навчаються на ОНП, пов'язана з агробізнесом та агросферою. Після розгляду питань щодо оновлення та внесення змін до ОНП з урахуванням пропозицій стейкхолдерів освітню програму затверджують рішенням Вченої ради ЗВО.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в БНАУ», «Положення про освітні програми в БНАУ», «Положення про групи зі змісту та якості освіти в БНАУ» <https://education.btsau.edu.ua/node/8>, здобувачі є постійними учасниками процедури періодичного перегляду ОНП за спеціальністю 073 «Менеджмент», оскільки входять до складу групи зі змісту та якості освіти, Вченої ради факультету й університету, Ради молодих вчених, є членами проектної групи з розробки і затвердження освітньо-наукової програми. На засіданнях ради молодих вчених мають можливість висловити свої побажання щодо забезпечення політики якості у ЗВО, змісту ОНП та якісної її реалізації. Згідно з Матрицею опитувань, відділ забезпечення якості освіти БНАУ постійно проводить онлайн-анкетування здобувачів щодо стану реалізації освітнього процесу, відповідності програмним компетентностям, якості надання освітніх послуг. За результатами анкетувань у 2019–2020 н.р. виявлено основні критерії для перегляду ОНП та оновлення ОК, зокрема здобувачі висловили побажання ввести до ОНП складову, котра забезпечувала б набуття ними компетентностей фахового написання наукових текстів. Звіти щодо результатів опитувань зберігаються в базі даних Відділу забезпечення якості освіти та оприлюднені на сайті БНАУ в розділі якості освіти <https://education.btsau.edu.ua/node/10>.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Представники органів студентського самоврядування беруть активну участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОНП. Відповідно до Положення «Про студентське самоврядування Білоцерківського національного аграрного університету» <https://bit.ly/3dSLEOo> у складі Ради економічного факультету, Вченої ради університету, Ради молодих вчених <https://science.btsau.edu.ua/node/55>, груп зі змісту та якості освіти, засіданнях кафедри, представники студентського самоврядування беруть участь в обговореннях питань призначення стипендії, організації дозвілля, умов проживання в гуртожитках, а також питань, що стосуються удосконалення ОНП. Студенти-активісти беруть участь у різних інформаційно-навчальних і тренувальних заходах університету щодо системи внутрішнього забезпечення якості, академічної доброчесності тощо. У співпраці з відділом забезпечення якості освіти Студентську раду БНАУ залучають до проведення незалежних студентських опитувань та інтерв'ювань, організацій проектів <https://bit.ly/2Zik7yB>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці беруть активну участь у процесі періодичного перегляду та моніторингу ОП «Менеджмент» та освітньої діяльності за нею. Зокрема, на економічному факультеті діє Рада роботодавців, яка системно переглядає ОП й аналізує процес її реалізації. Кожного року стейкхолдери надають рецензії на ОП, де висловлюють свої побажання щодо оновлення змістовного наповнення <https://science.btsau.edu.ua/node/453>. Роботодавців активно залучаються до читання лекцій, проведення ознайомчих семінарів, дискусійних панелів про що постійно висвітлюють на веб-сторінці ЗВО, соціальних мереж Facebook, Instagram. Постійна співпраця надає можливості щодо детального ознайомлення з роботою бізнес-структур, проходження стажування і підвищення кваліфікації, виконання госпрозрахункових тематик, стратегічного партнерства, формування змісту якісної фахової освіти з урахуванням сучасних вимог виробництва. З роботодавцями проводять опитування щодо напрямів удосконалення освітніх програм: <https://cutt.ly/MnJjPcQ>, <https://cutt.ly/wN7eW>. За результатами їх побажань проводять обговорення на засіданнях кафедр та Академічної ради. Участь роботодавців у процесі щорічного перегляду ОП підтверджена рецензіями та угодами про співпрацю.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

У структурі Білоцерківського НАУ функціонує відділ маркетингу, акредитації та ліцензування, однією із функцій якого є збір інформації щодо кар'єрного шляху та працевлаштування випускників. Деканат економічного факультету та випускові кафедри постійно тримають зв'язок із випускниками через відслідковування напрямів їх працевлаштування та підтримки контактів із ними особисто. ЗВО збирає відповідні відгуки, аналізує їх і враховує у подальшій організації освітньої діяльності. Випускники ОП можуть оцінити якість отриманої освіти за допомогою анкети <https://cutt.ly/enJjVXD>. Результати анкетування розміщують на сайті університету <https://science.btsau.edu.ua/node/454>, <https://education.btsau.edu.ua/node/7>. У соціальній мережі Facebook створена сторінка «Економічний факультет» та «Типовий економ» <https://cutt.ly/DnJkykd>, <https://cutt.ly/enJkaem>, де випускники активно беруть участь в опитуваннях та діляться власним досвідом роботи.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Адміністрація БНАУ приділяє значну увагу виявленню недоліків у освітньому процесі, їх ліквідації та запобіганню з метою забезпечення якості освіти для її здобувачів. Для виявлення недоліків у освітній діяльності та ОП циклічно використовує методологія PDCA (plan-do-check-act) <https://education.btsau.edu.ua/node/10>. Відповідно до Положення про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості та здійснення коригувальних і запобіжних дій у БНАУ <https://bit.ly/3rsmssx5>, Положення про моніторинг якості освітнього процесу в БНАУ <https://bit.ly/3fZk6sM> та Положення про освітні програми в БНАУ <https://bit.ly/3oPq1Ab> для виявлення недоліків в ОП проводять внутрішні аудити системи забезпечення якості. До групи аудиторів зазвичай входять проректори та керівники відділів (документообігу, міжнародної діяльності, навчально-методичного, науково-дослідного, кадрів та ін.). За підсумками проведених у 2020 році внутрішніх аудитів було ідентифіковано такі проблеми реалізації ОП: 1) недостатня публікаційна активність НПП у наукових журналах, які індексуються в міжнародних наукометричних базах Scopus або Web of Science Core Collection; 2) недостатнє матеріально-технічне забезпечення деяких дисциплін; 3) недостатня кількість навчально-методичних матеріалів на платформі Moodle. Будь-які дії, заплановані чи реалізовані в результаті аналізу різних джерел інформації про ОП, оприлюднюються для зацікавлених сторін. Зазначені вище недоліки було обговорено на засіданні кафедри менеджменту, а також кафедр, що беруть участь у підготовці здобувачів ОП «Менеджмент». Зокрема, були визначені заходи щодо їх усунення: авторськими колективами кафедр підготовлено статті і подано для опублікування в індексованому виданні; заплановано оновлення програмного забезпечення через використання програмних продуктів на інформаційній платформі BAS ERP; долучено нові презентаційні матеріали до всіх дисциплін ОП, розміщених на платформі Moodle.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація є первинною.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

У БНАУ сформовано культуру якості завдяки дії низки нормативних документів <https://education.btsau.edu.ua/node/10>. У внутрішньому забезпеченні якості ОП «Менеджмент» та освітньої діяльності за нею беруть участь представники Академічної ради, НПП, які викладають на програмі, методична рада, рада факультету та вчена рада ЗВО. НПП залучають до складання опитувальників для аспірантів, наукових і навчально-методичних матеріалів, створення ефективної системи та механізмів забезпечення академічної доброчесності усіх представників академічної спільноти; співробітництво із вітчизняними та зарубіжними ЗВО з метою обговорення структури і змісту освітніх компонентів ОП. Як приклад, за пропозицією НПП розширено перелік вибіркового ОК: "Програмне забезпечення та інформаційні системи в менеджменті", «Менеджмент корпоративних організацій» та інші. Для максимального залучення учасників академічної спільноти до процесів

удосконалення якості освіти на факультеті проводять зустрічі з представниками керівництва з якості і відповідних структурних підрозділів, на яких обговорюють нові освітні тренди та шляхи їх впровадження в ОНП, де також є можливість вносити пропозиції щодо процедур забезпечення якості. Відділ забезпечення якості періодично проводить опитування НПП. <https://education.btsau.edu.ua/node/7>, <https://bit.ly/3d96rhu>, <https://bit.ly/3rRG43B>. З метою вдосконалення викладацьких практик надають методичні рекомендації, проводять майстер-класи у форматі пролонгованого семінару <https://bit.ly/3tXh112>.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

У БНАУ існує чіткий розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами задля ефективного здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти і освітньої діяльності. Розроблено процесну модель управління якістю у ЗВО і висвітлено у вільному доступі на веб-сторінці <https://btsau.edu.ua/en/content/quality-assurance>. Відповідно до чинного «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в Білоцерківському національному аграрному університеті» <https://cutt.ly/AnJkZcg> функціонує відділ забезпечення якості освіти, який у співпраці з іншими структурними підрозділами (відділом навчально-методичної та виховної роботи, відділом маркетингу, ліцензування та акредитації, відділом науково-дослідної та інноваційної діяльності, органами студентського самоврядування, Радою молодих вчених) організовує і проводить постійний моніторинг якості освіти й формує на цій основі рекомендації щодо вдосконалення освітнього процесу та молодіжної політики. Представниками відділу забезпечення якості вищої освіти розроблено інструментарій (матриці й графіки анкетувань, опитувальники, форми онлайн-інтерв'ювання) для проведення циклічних опитувань заінтересованих сторін (НПП, здобувачів вищої освіти, роботодавців, випускників) <https://education.btsau.edu.ua/node/10>.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Нормативно-правові документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в Білоцерківському НАУ за реалізації ОНП є доступними для ознайомлення й висвітлені у рубриці «Нормативно-правова база» на офіційному сайті ЗВО <https://education.btsau.edu.ua/node/8> та «Нормативно-правова база підготовки доктора філософії та доктора наук» <https://science.btsau.edu.ua/node/307>. Університет позиціонує прозорість та публічність у своїй діяльності, забезпечуючи дотримання чітких процедур щодо прав і обов'язків учасників освітнього процесу на ОНП.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://science.btsau.edu.ua/node/449>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://science.btsau.edu.ua/node/433>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Відповідність ОНП напрямам наукових інтересів забезпечується сформованим переліком обов'язкових та вибіркових дисциплін. Зокрема, на формування та поглиблення наукового світогляду аспірантів спрямовано дисципліни «Філософія науки» та «Методологія наукових досліджень у менеджменті». Відповідний рівень знання іноземної мови та академічного письма, забезпечується вивченням дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» та факультативною дисципліною «Academic writing». Вміння визначити гіпотезу дослідження, об'єкт і предмет, підходи до теоретичного узагальнення та методи емпіричних дослідження та ін. забезпечує дисципліна «Методологія наукових досліджень в менеджменті». У формуванні програмних результатів навчання та загальних і фахових компетентностей, які передбачають здатність до системного аналізу і критичного осмислення нових знань в предметній та міжпредметних галузях, критичного аналізу і креативного синтезу нових ідей, набуття вмінь до вибору методів обробки економічної інформації та моделей прогнозування забезпечують такі дисципліни: «Сучасні методи та технології стратегічного менеджменту», «Менеджмент інноваційного проекту», «Сучасні методи оптимізації у прикладній економіці (економетрика та моделювання економічних процесів)», «Концептуальні засади сталого розвитку агросфери», «Сучасні методи викладання у вищій школі».

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Повноцінну підготовку аспірантів до дослідницької діяльності забезпечують логічним поєднанням освітньої і наукової складової підготовки доктора філософії. Зміст ОНП передбачає вивчення здобувачами обов'язкових ОК (обсягом 30 кредитів ЄКТС), ОК вільного вибору здобувача (обсягом 10 кредитів ЄКТС), враховуючи напрям їх наукового дослідження та Педагогічний практикум. Відповідно до НРК підготовка здобувачів до дослідницької діяльності за спеціальністю передбачає набуття таких ключових компетентностей: загальнонаукових, професійної етики та загального культурного світогляду, які забезпечуються вивченням дисциплін «Філософія науки» та «Методологія наукових досліджень в менеджменті»; набуття універсальних навичок дослідника (презентації результатів наукового дослідження, в тому числі і на міжнародному рівні; використання сучасних інформаційних технологій, організації та проведення занять) – навчальних дисциплін «Сучасні методи оптимізації у прикладній економіці (економетрика та моделювання економічних процесів)», «Сучасні методи викладання у вищій школі (педагогічний практикум)», «Іноземна мова за професійним спрямуванням»; набуття глибинних знань зі спеціальності (поглиблене вивчення основних концепцій, оволодіння базовими теоретичними і практичними проблемами, засвоєння термінології з досліджуваного наукового напрямку) – навчальних дисциплін: «Сучасні методи та технології стратегічного менеджменту», «Менеджмент інноваційного проекту», «Сучасні методи викладання у вищій школі», «Концептуальні засади сталого розвитку агросфери».

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Повноцінна підготовка аспірантів до викладацької діяльності за ОНП «Менеджмент» забезпечується такими освітніми компонентами: «Методологія наукових досліджень у менеджменті», «Сучасні методи викладання у вищій школі», Педагогічний практикум. Ці дисципліни забезпечують здобувачам набуття вмінь та навичок щодо здійснення освітнього процесу, розвитку викладацької майстерності, презентації результатів власних наукових досліджень, спілкування іноземною мовою, уміння контактувати з аудиторією; знання сучасної методики педагогічної діяльності та набуття практичних навичок викладання.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Дотичність тематики наукових досліджень аспірантів напрямом досліджень наукових керівників здійснюється методом обов'язкової відкритої дискусії на засіданнях кафедр, подальшого затвердження на засіданнях Академічної ради, Ради факультету та університету. Тематики наукових досліджень здобувачів планують і виконують у межах ініціативних НДР кафедр. Підтвердження цього слугують показники наявності у наукового керівника наукових публікацій за тематикою дисертації аспіранта. Зокрема, наукові публікації та ініціативна тематика керівника д-ра. екон. наук, проф. Свиноуса І.В. (Управління транзакційними витратами, як складовою економічної безпеки сільськогосподарських підприємств) відповідають сфері наукових інтересів Захаренко М.М. (Формування системи ресурсозбереження на сільськогосподарських підприємствах); керівника д-ра. екон. наук., проф. Варченко О.М. (Методичні підходи до оцінки інвестиційної діяльності сільськогосподарських підприємств) відповідають сфері наукових інтересів Свиноуса Н.І. («Управління інвестиційною діяльністю сільськогосподарських підприємств»); керівника д-ра. екон. наук., проф. Варченко О.М. (Управління аграрними виробничими структурами в умовах глобалізаційних процесів: монографія) відповідає сфері наукових інтересів Бачинського Р.Л. (Організаційно-економічне забезпечення еколого-орієнтованої діяльності сільськогосподарських підприємств України) <https://science.btsau.edu.ua/node/455>.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

З метою проведення та апробації результатів наукових досліджень аспірантів передбачено реєстрацію наукової тематики кафедри та керівники до виконання якої залучаються аспіранти, результати досліджень публікують у фахових виданнях, монографіях та/або впроваджують. Університет забезпечує організаційну й матеріальну складові для проведення і апробації результатів наукових досліджень: безкоштовна публікація наукових статей у науковому виданні «Економіка та управління АПК» <http://econommeneg.btsau.edu.ua/>; вільний доступ до електронних баз даних Scopus, Web of Science, Springer Link, Science Direct <https://cutt.ly/FnVozsY>, участь у наукових заходах <https://cutt.ly/4cnVSvD>. В університеті щорічно проводяться міжнародні та галузеві конференції, із залучення аспірантів <https://cutt.ly/mnJlkub>, <https://cutt.ly/enJlxx3>. Для успішної реалізації наукової складової наявні комп'ютеризовані навчальні аудиторії, доступ до наукової літератури <https://library.btsau.edu.ua/>. В університеті передбачено участь здобувачів у конкурсі внутрішньоуніверситетських грантів <https://library.btsau.edu.ua/>.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Відділ міжнародних зв'язків заохочує аспірантів для проходження стажування за кордоном <https://cutt.ly/ecnK5QZ>, <https://cutt.ly/LcnLwzE>. У межах спільного проекту з Чеським університетом природничих наук було проведено низку онлайн-семінарів з академічного письма англійською мовою та сертифікатний англійський міждисциплінарний курс лекцій для молодих вчених і НПП <https://cutt.ly/McnLoOt>. Окрім цього здобувачі взяли участь у серії семінарів, спрямованих на формування мультидисциплінарних науково-

дослідницьких колективів та підвищення якості наукових досліджень і публікацій їх результатів <https://cutt.ly/9cnLz6W>. В університеті проводяться міжнародні науково-практичні конференції з можливістю публікації матеріалів доповідей українською і англійською мовами <https://cutt.ly/lnJlDDp>. Аспірантів активно залучають до роботи в межах реалізації проєкту Еразмус+ UniCluD <https://cutt.ly/FnJxONJ>, <http://uniclad.net/>. Крім цього, розвиток співпраці із зарубіжними університетами та Європейською мережею сільського розвитку <http://erdn.eu/> сприяє публікуванню статей у зарубіжних виданнях «Rural Areas and Development» <https://rad.erdn.eu/>, Visegrad Journal on Bioeconomy and Sustainable Development <http://www.vua.uniag.sk/journal> та інших. Аспірант Качан Д.А. у 2016-2017 рр. був учасником програми FEP USAID, пройшов піврічне стажування в університеті Міссурі (США).

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

У межах реалізації ОНП існує практика залучення науковими керівниками здобувачів вищої освіти до дослідницьких проєктів, у яких вони є керівниками. Аспіранти залучені до реалізації наукових тематик кафедр: д.е.н., проф. Варченко О.М. – «Організаційно-економічне забезпечення активізації інвестиційної діяльності сільськогосподарських підприємств» 0120U103842, «Економічний механізм забезпечення стійкого розвитку молочного скотарства у сільськогосподарських підприємствах» 0120U104867, «Удосконалення організаційно-економічного механізму забезпечення стійкого розвитку агросфери», «Удосконалення маркетингової діяльності підприємств з виробництва продукції м'ясного птахівництва» 0118U003645; д.е.н., проф. Свиноус І.В. – «Особливості функціонування малих форм господарювання в агробізнесі України» 0118U003646. Крім виконання ініціативної тематики, як науковців так і аспірантів залучають до надання консалтингових послуг при виконанні наукових досліджень у інших інституціях та виконання наукового дослідження із суб'єктами агробізнесу на господарських умовах.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

З метою додержання академічної доброчесності у науково-дослідній діяльності в університеті прийнято низку нормативних документів: «Положення про академічну доброчесність у БНАУ» <https://cutt.ly/CcnXijN>, «Етичний кодекс університетської спільноти» <https://cutt.ly/KcnXjrT>, «Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності у БНАУ» <https://cutt.ly/mnBaXzk>, «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в БНАУ» <https://cutt.ly/FcnXhbc>. Крім цього передбачено комплекс наступних заходів: запроваджено систему запобігання та виявлення академічного плагіату, яка поширюється на наукові та навчально-методичні видання НПП і здобувачів. Для технічної підтримки перевірки наукових праць на веб-сайті ЗВО у рубриці «Академічна доброчесність» <https://education.btsau.edu.ua/node/1> висвітлено посилання на сервіси з перевірки наукових доробок; систематично проводять зустрічі інформативного змісту для усіх учасників освітнього процесу щодо дотримання принципів та норм академічної доброчесності, правил професійної етики згідно з Етичним кодексом. З метою формування знань та вмінь щодо додержання принципів академічної доброчесності у здобувачів, починаючи з 2020–2021 н.р. для аспірантів введено факультативні курси Academic Writing та Прикладна бібліометрія.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Університет визнає дотримання норм етичної поведінки всіма членами університетської спільноти як важливу передумову успішної реалізації місії. Усі НПП обов'язково ознайомлюються з нормами чинного Положення про академічну доброчесність у ЗВО, Етичного кодексу та зобов'язуються дотримуватися та нести відповідальність за невиконання його положень. Моніторинг дотримання норм та правил в університеті здійснює Комісія з питань етики та академічної доброчесності. Організація діяльності Комісії, процедура розгляду справ щодо порушення Кодексу та норм академічної доброчесності членами університетської спільноти, а також способи дисциплінарного впливу регулюються Положенням «Про комісію з питань етики та академічної доброчесності у Білоцерківському національному аграрному університеті» <https://cutt.ly/XnJciSD>.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Успішний досвід підготовки ОНП є складовою неперервної підготовки здобувачів за рівнями «бакалавр–магістр–доктор філософії», а також орієнтація до розвитку набутих традицій у підготовці наукових кадрів. Міждисциплінарний підхід передбачає тісний зв'язок розвитку економічних систем із додержанням засад сталого розвитку та економіки знань. Існуюче освітньо-наукове середовище університету дає можливість здобувачам відвідувати різні заходи з наукової проблематики. Крім того є можливість відвідувати курси інших ОНП, а також гостьові лекції науковців. Безкоштовне публікування результатів дослідження в фаховому виданні університету «Економіка та управління АПК». Лабораторія інформаційно-аналітичного забезпечення досліджень в аграрній економіці сприяє проведенню якісних емпіричних досліджень. Викладацький склад ОНП представлений відомими фахівцями, які вивчають різнобічні сфери економіки. Крім цього створена Академічна рада по спеціальності дозволяє оперативно розробляти та пропонувати найбільш оптимальні варіанти на основі наукової дискусії

вирішення проблем. Міжнародна інтеграція ОНП передбачає залучення здобувачів у реалізацію проєкту Еразмуз+ K2 UniCluD через участь у наукових семінарах, зустрічі із стейкхолдерами проєкту, обґрунтування напрямів функціонування Центру експертизи аграрних інновацій та підприємництва. Здобувачам пропонують факультативний курс «Academic writing» англійською мовою. Орієнтація на інноваційні методи викладання – більшість курсів програми є унікальними, оскільки пов'язані із впровадженням в освітній процес результатів останніх досліджень в сфері управління та адміністрування, які проводять викладачі-дослідники. За вивчення дисциплін ОНП використовують сучасні інформаційні системи та мультимедійні програми, комп'ютерні класи, система підтримки навчання Moodle. Більшість дисциплін передбачають роботу в команді, розгляд кейсів, індивідуальних завдань та ін.

Система підтримки освітнього та дослідницького процесу передбачає: внутрішню систему забезпечення якості, на факультеті діють групи зі змісту і якості освіти, що сприяє формуванню культури якості; потужна матеріально-технічна база: аудиторний фонд, сучасні технічні засоби навчання та обладнання, 100 % програмне забезпечення комп'ютерних аудиторій, доступ до пошукової системи Інтернет; безкоштовний доступ до баз Scopus та WoS, Springer; повноцінна соціальна інфраструктура. До недоліків ОП слід віднести: не повною мірою використовуються здобувачами можливості програми міжнародної академічної мобільності; недостатньо активне залучення зовнішніх стейкхолдерів (представників вітчизняної та закордонної академічної спільноти) у навчання та консультуванні аспірантів; низький рівень впровадження практики викладання дисциплін за ОНП англійською мовою; недостатній рівень забезпечення ліцензованими програмними продуктами; не повною мірою використовують в університеті інструменти мотивації щодо активізації наукової діяльності здобувачів ОНП.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

У найближчі 3 роки передбачено: посилення міждисциплінарного прояву ОНП на основі включення нових курсів та удосконалення наявних через урахування інноваційних підходів до управління та адміністрування; підвищення рівня володіння здобувачами іноземною мовою на основі пропозиції курсів; поліпшення матеріально-технічної бази дослідницької діяльності на основі розширення баз даних статистичної інформації та пакету ліцензійного програмного забезпечення обробки економічної інформації; розширення співпраці з вітчизняними і зарубіжними партнерами у межах реалізації ОНП; розробка інструментів мотивації здобувачів щодо участі у грантових програмах і конкурсах, міжнародних обмінах; сприяння впровадженню результатів наукових досягнень здобувачів у практичну діяльність та активне залучення у реалізації виконання ініціативної тематики, міжнародних грантів, виконання госпрозрахункової діяльності; залучення провідних вітчизняних та зарубіжних науковців щодо викладання окремих дисциплін (тем), а також практиків.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Шуст Олена Анатоліївна

Дата: 22.06.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>In_tova_073RP.pdf</i>	qOe2g7dUsa0Pzgk4Y OVrhatAqeiY7p57Z1 Rly57nZwU=	<i>Лінгафонний кабінет в складі: ноутбук, комп. INTELCore I3; Монітор Philips 243, маршрутизатор, мережевий комутаторTPLink). Програмне забезпечення: MS Windows; Апаратно-програмний модуль вчителя; Апаратно-програмний модуль учня.</i>
Філософія науки	навчальна дисципліна	<i>Philosof_073RP.pdf</i>	StossHxoTD8UzHkM gIuHrdZhzTfmvNnL cwULmfc5SMo=	<i>Лекційна аудиторія: Мультимедійний проектор Sony Комп'ютер AMD Sempron, Акустична система Phonic Radio microfon Voto-HDW-606. Комп'ютерний клас: Роутер, 9 ноутбуків Acer Aspire A 315-33-C31R, 3 Intel(R) Celeron(R). Телевізор Samsung UE 32 N 4000AUX UA. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office, Firefox. Системи дистанційного навчання: Moodle (teach.btsau.net.ua), Zoom.</i>
Методологія наукових досліджень в менеджменті	навчальна дисципліна	<i>Metodol_nauk_dosl_073RP.pdf</i>	урор3/njEaUSfMkx DywMOSBw3lDqk41 nA7+/N6lt6E8=	<i>Лекційна аудиторія: мультимедійний проектор Panasonic PTLB, комп'ютер, Athlon 64 X2 5000, країна походження – Україна, монітор 19"АОС 931SWL TFT. Комп'ютерний клас: комп'ютери Intel G620 500 Gb, 14 шт., монітори TFT 19" Philips. Телевізор Samsung UE 32 N 4000 AUX UA. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office (Access, Word, Excel, Power Point, MSProject), Firefox. Системи дистанційного навчання: Moodle (teach.btsau.net.ua), Zoom.</i>
Сучасні методи та технології стратегічного менеджменту	навчальна дисципліна	<i>Suchasni_metody_strateh_men_073RP.pdf</i>	Q3peJpDRyq/kVWH Dxybo7MUowIcrhRq XgUCvD7oIL4g=	<i>Лекційна аудиторія: Мультимедійний проектор Sony Комп'ютер AMD Sempron, Акустична система Phonic Radio microfon Voto-HDW-606. Комп'ютерний клас: комп'ютери 14 шт, країна походження – Україна, Athlon 64 X2 5000, монітор 19"АОС 931SWL TFT ; IP камери для контролювання проведення іспитів - 1. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office (Access, Word, Excel, Power Point, MSProject), Firefox. Системи дистанційного навчання: Moodle (teach.btsau.net.ua), Zoom.</i>
Сучасні методи викладання у вищій	навчальна дисципліна	<i>Suchasni_met_u_vysh_</i>	rznm/DAVbxq+7/vO jXTdnARgoto59RClw	<i>Лекційна аудиторія: мультимедійний проектор Sony,</i>

школі		<i>shkoli_073RP.pdf</i>	mpOlwvV6ZA=	комп'ютер AMD Sempron, акустична система Phonic Radio microfon Voto-HDW-606. Комп'ютерний клас: роутер, комп'ютери AMD F4-3300 2/ XDDR2048 MB 500 Gb, 8 шт., монітори TFT 19" Philips, комп'ютери Intel 500 Gb, 5 шт., монітори TFT 19" Philips. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office (Access, Word, Excel, Power Point, MS Project), Firefox. Системи дистанційного навчання: Moodle (teach.btsau.net.ua), Zoom.
Концептуальні засади сталого розвитку агросфери	навчальна дисципліна	<i>Kontsep_zasady_rozvytku_ahrosfery_073RP.pdf</i>	e+HA9E8JQJyJFhl7fWlFYzhBLE6YrdnulfAjVzr94BU=	Лекційна аудиторія: мультимедійний проектор Panasonic PTLB, комп'ютер Athlon 64 X2 5000, країна походження – Україна, монітор 19" AOC 931SWL TFT. Комп'ютерний клас: комп'ютери Intel Core I5/O3Y 8Gb, HDD 500 Gb, 14 шт., монітори Samsung. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office (Access, Word, Excel, Power Point, MS Project), Firefox. Системи дистанційного навчання: Moodle (teach.btsau.net.ua), Zoom.
Сучасні методи оптимізації у прикладній економіці (економетрика та моделювання економічних процесів)	навчальна дисципліна	<i>Suchasni_metody_optymizatsii_073RP.pdf</i>	HoID5L6wRFyv4LMDllrJlyd6C9T5hakaKVCmklUJyQM=	Лекційна аудиторія: мультимедійний проектор Sony, комп'ютер AMD Sempron, акустична система Phonic Radio microfon Voto-HDW-606. Комп'ютерний клас: комп'ютери AMD F4-3300 2/ XDDR2048 MB 500 Gb, 14 шт., монітори LCD 19" LG. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office, Firefox. Системи дистанційного навчання: Moodle (teach.btsau.net.ua), Zoom.
Менеджмент інноваційного проекту	навчальна дисципліна	<i>Menedzh_innov_proiektu_073RP.pdf</i>	lJ2tvIStOWJpxVwsO8GHxqbTTLbUOFKGLJjHmutjwQLO=	Лекційна аудиторія: Мультимедійний проектор Sony Комп'ютер AMD Sempron, Акустична система Phonic Radio microfon Voto-HDW-606. Комп'ютерний клас: комп'ютери 14 шт, країна походження – Україна, Athlon 64 X2 5000, монітор 19" AOC 931SWL TFT; IP камери для контролювання проведення іспитів - 1. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office (Access, Word, Excel, Power Point, MSProject), Firefox. Системи дистанційного навчання: Moodle (teach.btsau.net.ua), Zoom.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID	ПІБ	Посада	Структурний	Кваліфікація	Стаж	Навчальні	Обґрунтування
----	-----	--------	-------------	--------------	------	-----------	---------------

викладача			підрозділ	викладача		дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	
236758	Дем`яненко Олена Олександрівна	асистент, Основне місце роботи	Факультет права та лінгвістики	Диплом кандидата наук ДК 042791, виданий 11.10.2007	21	Сучасні методи викладання у вищій школі	<p>п. 30. Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визначення кваліфікації відповідної спеціальності: 1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 17, 18.</p> <p>Публікації: Web of Science, Scopus:</p> <p>1. .Pedagogicalaspectsofth edevelopmentoftheteacher'sdigitalcompetence. O. Demianenko et al.LaplageemRevista (International), Vol. 7, N.2, May.-Aug. 2021. P. 527-539 URL: https://laplageemrevista.editorialaar.com/index.php/lpg1/article/view/851</p> <p>Фахові видання:</p> <p>1. Дем`яненко О.О. Еволюція наукових розвідок у галузі медіаосвіти: критичне мислення особистості як основна компонента сучасної медіаосвіти. Народна освіта. 2017. №1 (31). URL: https://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page_id=4389</p> <p>2. Дем`яненко О.О. Формування інтермедіального мислення студентів-майбутніх філологів : теорія та освітні стратегії. ScienceReview; RSGlobalSp. zO.O., ScientificEducationalCenterWarsaw, Poland. 2018. №3. С. 42-46. URL: https://www.academia.edu/36450233</p> <p>3. Дем`яненко О.О. Соціокультурна сфера спілкування студентів-іноземців: проблеми і виклики, практика. Молодий вчений. 2019. № 6.1 (70.1). С.17-20.</p> <p>Навчально-методичні видання:</p> <p>1. Полтавцев О.Г., Дем`яненко О.О. Освіта в системі сучасних філософських концепцій. Підвищення кваліфікації</p>

педагогічних працівників.
Соціально-гуманітарний модуль / за ред. І.Г.Осадчого. Біла Церква : КВНЗ КОР «Академія неперервної освіти», 2016. С. 6-17.

2. Дем'яненко О.О. Моніторинг якості освіти як інструмент освітньої політики України. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Соціально-гуманітарний модуль/ за ред. І.Г.Осадчого. Біла Церква : КВНЗ КОР «Академія неперервної освіти», 2016. С. 116-126.

3. Дем'яненко О.О. Активні форми взаємодії викладача і студентів у навчально-виховному процесі вищої школи : організаційно-методичні аспекти : навчально-методичний посібник. Біла Церква : БНАУ, 2019, 38 с.

Інші:

1. Дем'яненко О.О. Розвиток психолого-педагогічної компетентності науково-педагогічних працівників університету в умовах неформальної освіти. Соціально-педагогічні основи розвитку особистості в сучасних умовах комунікації: досвід, проблеми, перспективизб. матеріалів II Всеукраїнської наук.-пр. конф. Київ, 14 листопада 2018 р: 2018. С. 201-205.

2. Дем'яненко О.О. Осмислення сучасної освіти крізь призму бердянського ідей про дисбаланс системності розвитку культури / Сьомі бердянські читання : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції м. Біла Церква 07 червня 2019 р.. Біла Церква: БНАУ. С.12-13. URL: http://science.btsau.edu.ua/sites/default/files/tezy/zbirnik_tez_berd_chit_2019.pdf

3. Дем'яненко О.О. Якісна мовна підготовка студентів негуманітарного ЗВО в контексті оновлення процедури

акредитування освітніх програм.
Мовна освіта в сучасних ЗВО: тенденції, виклики, перспективи: збірник тез Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, м. Біла Церква 6-7 березня 2020 року. Біла Церква: БНАУ. С. 55-59. URL: http://science.btsau.edu.ua/sites/default/files/tezy/zbirnik_tez_movna_osvita_v_suchas_zvo.pdf

4. Дем'яненко О.О. Проект «Український Інститут Книги» та його значення для світового визнання української літератури. Актуальні питання інтернаціоналізації вищої освіти в Україні: лінгвістичний, правовий та психолого-педагогічний аспекти: матеріали II Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції, м. Біла Церква 25-26 березня 2021 року.: БНАУ. С. 82-84. URL: https://science.btsau.edu.ua/sites/default/files/tezy/tezy_actual_pitan_international_vish_osviti.pdf

Підвищення кваліфікації:
1. Сертифікаційні тренінги для НПП на освітній платформі ГО «ВИЩЕ» (за підтримки Саксонського центру дидактики вищої школи): Ефективні презентації (03.10.2018), Сучасні онлайн технології навчання (26 листопада – 1 грудня 2020).
2. Сертифікаційні курси для НПП на платформі дистанційного навчання Prometheus: Медіаграмотність для освітян (15.01.19), Експерт з акредитації освітніх програм (06.10.19), Освітні інструменти критичного мислення (22.04.20), Зміцнення викладання та організаційного управління в університетах (04.02.21).
3. Сертифікаційний

						<p>вебінарClarivateWoS «Публікаційна стратегія науковця» (10.09.2020) 4. БНАУ Інститут післядипломного навчання: «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». Свідоцтво СПК 00493712/066/20/21. Дата видачі 27.11.2020 р.</p>	
43507	Борщовецька Валентина Дмитрівна	декан, Основне місце роботи	Факультет права та лінгвістики	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут іноземних мов, рік закінчення: 1987, спеціальність: іноземні мови (дві мови), Диплом кандидата наук ДК 028497, виданий 13.04.2005, Атестат доцента 12ДЦ 018879, виданий 18.04.2008</p>	29	Іноземна мова за професійним спрямуванням	<p>п. 30. Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визначення кваліфікації відповідної спеціальності: 1, 2, 3, 5, 8, 9, 10, 11, 13,16, 18.</p> <p>Публікації: WebofScience, Scopus: 1. Борщовецька В.Д., Ігнатенко В.Д. Ерратологічний аспект навчання анотативного і реферативного видів перекладу. BritishEducationalResearchJournal. 2018. Is. 6, Vol. 44. P. 1584–1585. Фахові видання: 1. Борщовецька В.Д. Моделі ментальної переробки іншомовної лексики та її навчання у немовних ВНЗ. Теоретичні питання культури, освіти та виховання: зб. наук.праць, № (1) 55; заг. ред. проф. О.В. Матвієнко, уклад. – канд. пед. наук, доц. Кудіна В.В. К.: Вид. центр КНЛУ, 2017.С. 57–62. 2. BorshchovetskaV.D. Psycholinguisticconsiderationsintranslationprocess: analysis, challengesandfurtherdevelopment. Вісник КНЛУ. Серія “Педагогіка та психологія”, 2018. Вип. 28. С. 28–34. 3. Борщовецька В.Д. Навчання професійно орієнтованого усного перекладу в сучасному вимірі. Вісник Чернігівського нац.пед. у-ту. Серія: Пед. науки. Чернігів: Вид. Чернігівський нац.пед. ун-т ім. Т.Г. Шевченка. 2017.Вип. 148. С. 26–29. 4. Ігнатенко В.Д., Борщовецька В.Д. Особливості</p>

оцінювання якості анотативного і реферативного видів письмового перекладу. Іноземні мови. 2020. № 3. С. 13–17.

Інші:

1. Шмирова О.В., Борщовецька В.Д. Практикум для аудиторної та самостійної роботи з навчальної дисципліни «Англійська мова за професійним спрямуванням» для здобувачів ступеня доктора філософії: практикум. Біла Церква, 2020. 72 с.
2. Борщовецька В.Д. Effectivewaystoimprove studentsvocabulary: матеріали міжнар.наук.-практ.конф.: «Актуальні питання інтернаціоналізації вищої освіти в Україні: лінгвістичний, правовий та психолого-педагогічний аспекти», 27–28 березня 2020 р. Біла Церква:БНАУ, 2020. С. 10–12.
3. Борщовецька В.Д. Формування практичної складової у процесі навчання галузевого перекладу: матеріали міжнар.наук.-практ.конф.: «Індустрія перекладу: теорії в дії», 11–12 грудня 2020 р. Київ: Інститут філології КНУ ім. Т.Шевченка, 2020. С.15–17.

Підвищення кваліфікації:

1. БНАУ Інститут післядипломного навчання: «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». Розроблення авторського дистанційного курсу на платформі Moodle з дисциплін «Методика викладання іноземних мов та культур», «Ділова англійська мова». Свідоцтво СПК 00493712/150/20/21.Дата видачі: 27.11.2020 р.
2. Експерт з акредитації освітніх програм Національного агентства із

							забезпечення якості вищої освіти з 2019 року.
206045	Непочатенко Віктор Андрійович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Економічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Дніпропетровський орден Трудового Червоного Прапора державний університет імені 300-річчя возєднання України з Росією, рік закінчення: 1973, спеціальність: фізика, Диплом доктора наук ДД 000441, виданий 22.12.2011, Диплом кандидата наук ФМ 018318, виданий 02.11.1983, Атестат доцента ДЦ 018068, виданий 01.12.1989</p>	36	Сучасні методи оптимізації у прикладній економіці (економетрика та моделювання економічних процесів)	<p>п. 30. Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визначення кваліфікації відповідної спеціальності: 1, 3, 8, 10, 13, 17.</p> <p>Публікації: Web of Science, Scopus: 1. Nepochatenko V. et al. Prediction of the number of domestic animals and birds in the conditions of the economic crisis. Bulgarian Journal of Agricultural Science. Volume 26, Issue 4, 2020, P. 731-736. Підручники: 1. Шевченко Р.Л., Мельниченко О.П., Нepochatenko В.А. Вища математика. Біла Церква, 2015. 301 с. 2. Melnichenko O., Revytska U., Nepochatenko V. Linear Algebra: Collection of Instruction for Studing Module 1 of Course Higher Mathematics for students of the 1st year of economics specialities": навч. посіб. Біла Церква: БНАУ, 2019. 38 с. 3. Higher Mathematics /. Nepochatenko V.A., et al. Bila Tserkva, 2019. 145 p. Фахові видання: 1. Нepochatenko A.B., Нepochatenko В.А. Статистичний аналіз та перспективи розвитку тваринництва у сільськогосподарських підприємствах України. Економіка та управління АПК. 2019. №2. С. 16-22. 2. Нepochatenko A. B., Нepochatenko В.А. Порівняльний регресійний аналіз кількості сільськогосподарських тварин і птиці в Україні та Білорусії за період 1990-2016 років. Економіка та управління АПК. 2017. № 2 (137). С. 167-177. 3. Нepochatenko A. B., Нepochatenko В.А. Економіко-математичне моделювання</p>

						<p>величини витрат під час збору врожаю залежно від потужності двигуна зернозбирального комбайну. Економіка та управління АПК: зб. наук. праць – Біла Церква, 2013. – Вип. 11 (106). – С. 130–135.</p> <p>Інше: 1. Непочатенко В.А., Дрозденко В.О., Ревецька У.С., Стригіна О.А. Економетрика : методичні вказівки для студентів економічного факультету. Біла Церква, БНАУ, 2020. 51 с.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. БНАУ Інститут післядипломного навчання: «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». Свідоцтво СПК 00493712/327/20/21. Дата видачі: 12.03.2021 р.</p>	
49	Ярмола Олександр Володимирович	доцент, Основне місце роботи	Факультет права та лінгвістики	Диплом бакалавра, Білоцерківський національний аграрний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 053288, виданий 08.07.2009	16	Філософія науки	<p>п.30. Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визначення кваліфікації відповідної спеціальності: 3, 8, 9, 16, 17.</p> <p>Публікації: Монографії: 1. Стародуб О., Чернецький Є., Бондар А., Ярмола О. Будівельна історія Білої Церкви XI–XXI століть. Біла Церква: Вид. Пшонківський О.В., 2017. Т. 1. 348 с.; Т. 2. 382 с.; Т. 3. 300 с.; Т. 4. 334 с. Фахові видання: 1. Ордіна Л.Л., Ярмола О.В. Формування ціннісних орієнтацій студентів у культуротворчому середовищі закладу вищої освіти. ScienceRise: Pedagogical Education. 2018. № 4(24). С. 16–19. 2. Історіографія життя і творчості письменника Юрія Будяка-Покоса в контексті Української революції 1917–1921 років. Молодий вчений. 2019. № 6.1 (70.1), червень. С. 81–87.</p>

3. Ордіна Л.Л., Ярмола О.В. Молодіжна субкультура як соціокультурний феномен: сутність, структура, функції. Актуальні питання гуманітарних наук. 2021. Вип. 35. Т. 4. С. 12-16. DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/35-4-2>

Інші:

1. Ярмола О.В., Велика К.І. Філософські та наукові аспекти програми досліджень в галузі комп'ютерної лінгвістики. Наукові пошуки молоді у третьому тисячолітті: матеріали держ. наук.-практ. конф. молодих учених, аспірантів і докторантів, м. Біла Церква, 19–20 травня 2016 р. Біла Церква, 2016. Ч. 2. С. 69–70.
2. Ярмола О. Філософія ціноутворення на Білоцерківщині під час німецької окупації (1941-1943 рр.). Хронос. Зошит VIII: матеріали засідання краєзнавчого клубу, м. Біла Церква, 26 грудня 2017 р. Біла Церква: ТОВ «Білоцерківдрук». 2017. С. 41–60.
3. Ніканорова Н., Ярмола О. Білоцерківський архів у другій пол. 1920-х – на початку 1940-х років. Київщина: історія та сучасність: матеріали науково-практичної конференції (Київська обласна державна адміністрація, 6 квітня 2017 р.). Київ, 2017. С. 104-108.
4. Ярмола О.В. Значення загальнонаціональної та місцевої історико-культурної спадщини у процесі виховання студентської молоді. Збережемо історичну пам'ятку: матеріали обл. наук.-практ. конф. "Кластеризація туристичної галузі – вагомий важіль у культурно-освітньому та економічному розвитку Київщини", м. Біла Церква, 10 жовт. 2018 р. : наук.-метод. вид. / упоряд. О. Д.Пількевич, В. А. Шатунов. Біла Церква: КНЗ КОР «КОШОПК», 2019.

						<p>Вип. 1. С.310–313.</p> <p>5. Ярмола О. В. Теорія розв'язання винахідницьких завдань (ТРВЗ) в контексті філософського осмислення розвитку науки і техніки. Восьмі Бердяєвські читання: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (БНАУ, 01 червня 2020 р.). Біла Церква, 2020. С. 52–53.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1.БНАУ Інститут післядипломного навчання: «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». Свідоцтво СПК 00493712/138/20/21.Д ата видачі: 27.11.2020 р.</p>	
137041	Гринчук Юлія Сергіївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Економічний факультет	<p>Диплом магістра, Білоцерківський національний аграрний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 193 Геодезія та землеустрій, Диплом доктора наук ДД 005829, виданий 29.09.2016, Диплом кандидата наук ДК 041907, виданий 20.09.2007, Атестат доцента 12ДЦ 030498, виданий 17.05.2012, Атестат професора АП 001326, виданий 16.12.2019</p>	16	Сучасні методи та технології стратегічного менеджменту	<p>п. 30. Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визначення кваліфікації відповідної спеціальності: 1, 2, 3, 8, 10, 11, 13, 16, 18.</p> <p>Публікації: Web of Science, Scopus: 1. Improvement of the effectiveness of organic farming in Ukraine / Grynchuk Y. et. al. Problems and Perspectives in Management. 2017. Vol.15(3). P.64-75. doi: https://10.21511/ppm.15(3).2017.06 2. The strategy of developing agricultural supply chain in terms of food security in Ukraine. / Grynchuk Y. et. al. International Journal of Supply Chain Management, 2018, 7(5), P.657–666. Монографії: 1. Державно-підприємницьке партнерство у створенні інфраструктури сільських територій: теорія і практика: монографія / А. С. Даниленко та ін. Біла Церква: БНАУ, 2020. 225 с. (розд. 2.3 Управління розвитком сільських територій – основа успішного державно-підприємницького</p>

партнерства).
2. Національна безпека України в умовах інституціональних змін і нової інфосфери: монографія / Ю. С. Гринчук та ін.; За заг. ред. П. І. Юхименка. Біла Церква: БНАУ, 2021. 492 с. Фахові видання:
1. Гринчук Ю. С., Вихор М. В., Шемігон О. І. Програми підвищення конкурентоспроможності у системі стратегічного управління організаціями. Агросвіт. 2019. № 7. С. 3–9. DOI:<https://10.32702/2306-6792.2019.7.3>
2. Гринчук Ю. С., Шемігон О. І., Биба В. А. Управління розвитком сільських територій – основа успішного аграрного бізнесу. Ефективна економіка. 2020. № 9. URL: http://www.economy.nauka.com.ua/pdf/9_2020/10.pdf
3. Гринчук Ю.С., Насікан Н.І., Вдовічена О.Г. Ризик-орієнтований менеджмент корпоративних підприємств у сучасних умовах. Економіка та держава. 2021. № 3. С. 71 – 76. URL: <http://www.economy.in.ua>
4. І.М. Паска, Ю.С. Гринчук, В.І. Радько, К.В. Ткаченко. Обґрунтування стратегії інноваційно-орієнтованого розвитку сільськогосподарських підприємств з виробництва молока. Економіка та управління АПК. 2021. № 1. С. 179–190.
Інші:
1. Гринчук Ю.С. Стратегічне управління відтворенням виробничо-ресурсного потенціалу аграрних підприємств. Аграрна наука – виробництво: тези доповідей держ. наук.-практ. конф., м. Біла Церква, 17 лист. 2016 року. Ч. 3. С. 55–56.
2. Гринчук Ю. С., Утеченко Д. М.

Громадська участь у стратегічному управлінні об'єднаних територіальних громад в Україні. Tendenzeattualidellamodernaricercascientifica: materiali наук.-практ. конф., (В. 1), 5 черв 2020 р. Штутгарт, DEU: LOGOS. С. 47–49. URL: <https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/logos/issue/view/05.06.2020>

3. Гринчук Ю. С., Вихор М. В. Особливості стратегічного менеджменту в сучасних умовах. Аграрна освіта та наука: досягнення, роль, фактори росту: матеріали міжнар. наук.-практ. конф., 30 жовтня 2020 р. Біла Церква, Україна. URL: www.science.btsau.edu.ua

4. Гринчук Ю. С. Використання методів реалізації функцій менеджменту при прогнозуванні банкрутства підприємств у стратегічному аналізі. Менеджмент: наука, освіта, практика. Матеріали III науково-методичного семінару, присвяченого дню заснування кафедри менеджменту. Біла Церква: БНАУ. 2020. 37 с.

Підвищення кваліфікації:

1. Підвищення кваліфікації на виробництві в Білоцерківській РДА Білоцерківський район, Київська область з дисципліни «Стратегічне управління». Сертифікат № СС 00493712/000062 – 17, 2017 р.

2. JUSTUS-LIEBIG-UNIVERSITÄT, GIESSEN, GERMANY. Certificate of Training. Recognized for outstanding achievement in the following courses: “Strategic business management”; “Planning of sustainable territorial development” done during 15.01.2018–16.04.2018. Дата видачі: 16 April, 2018.

3. Підвищення кваліфікації на

						<p>виробництві в ТДВ «Терезине» Білоцерківський район, Київська область з дисципліни «Стратегічний менеджмент». Сертифікат № СС 00493712/000069 – 20, 2020 р.</p> <p>4. Virtualtraining «EthicalCommittees, MultidisciplinaryResearchTeams, StudentsInvolvementintoresearch» 16–20.11.2020 (сертифікат).</p> <p>5. БНАУ Інститут післядипломного навчання: «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». Свідоцтво СПК 00493712/347/20/21. Дата видачі: 12.03.2021 р.</p> <p>6. КПНЗ «Перші Київські державні курси іноземних мов». Сертифікат з англійської мови В2. Свідоцтво АС № 001516. Дата видачі: 20.06.2019 р.</p>	
153981	Варченко Ольга Миронівна	професор, Сумісництво	Економічний факультет	<p>Диплом доктора наук ДД 005031, виданий 11.05.2006,</p> <p>Диплом кандидата наук КН 003661, виданий 16.12.1993,</p> <p>Атестат доцента ДЦ 000632, виданий 25.07.2000,</p> <p>Атестат професора 12ПР 005136, виданий 24.12.2007</p>	26	<p>Методологія наукових досліджень в менеджменті</p>	<p>п. 30. Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визначення кваліфікації відповідної спеціальності: 1, 2, 3, 4, 5, 8, 10, 11, 13, 18.</p> <p>Публікації: Web of Science, Scopus: 1. Varchenko O, Krisanov D., ShustO.. Innovations of agro-food chains in Ukraine // Agricultural Science and Practice. 2017. Vol.4. No 3. P. 73-83. Doi: https://10.15407/agrisp4.03.073 2. Varchenko O., Svynous I., Skotsykv.,Khakhula L Price Parity of Reconstructing Technological Supply Chain Capacity in the Agricultural Sector of Ukraine. International Journal of Supply Chain Management. 2018. Vol. 7. No 4. P. 397-406. 3. Varchenko O. Ukrainian Agricultural Market Regulation Tools: Their Effectiveness and Directions of</p>

Improvement. The Common Agricultural Policy of the European Union – the Present and the Future, Non-EU Member States Point of View series "Monographs of Multi-Annual Programme". Warsaw. - 2018. - No 74.1. P.56-70. Doi: <https://10.30858/pw/9788376587448.4>

4. Varchenko O., Krisanov D., Shust O. Innovations of agro-food chains in Ukraine. Agricultural Science and Practice. 2017. Vol.4. No 3. P. 73-83. Doi: <https://10.15407/agrisp4.03.073>

5. Risks of dairy farming in Ukraine and ways of their minimization and neutralization. O. Varchenko et al. Agricultural Science and Practice. 2019. Vol. 6. No. 1. P. 41-59.

Підручники:

1. Варченко О.М., Свиноус І.В., Грищенко О.Ю. Економіко-статистичні методи наукових досліджень в економіці. Біла Церква, 2020. 227 с. Монографії:

1. Методичні підходи оцінки діяльності особистих селянських господарств / О.М.Варченко та ін. Київ: НДІ "Украгропромпродуктивність", 2018. 92 с.

2. Сільський сектор Київської області в умовах суспільних трансформацій: колективна монографія / Варченко О.М., та ін., Біла Церква: БНАУ. 2020. 310 с.

3. Соціально-економічні аспекти становлення постіндустріального суспільства: монографія / О. М. Варченка та ін. Біла Церква: БНАУ, 2020. 302 с.

Фахові видання:

1. Варченко О.М., Шупик С.М. Методичні підходи до оцінювання маркетингової діяльності аграрних підприємств. Економіка та управління АПК: зб-к наук. праць. Біла Церква: БНАУ, 2018.

Вип. 1(139). С. 145-158.
2. Варченко О.М.,
Вернюк Н.О.
Формування системи
збалансованих
показників як
інструменту
стратегічного
управління
підприємств цукрової
промисловості.
Економіка та
управління АПК. Біла
Церква: БНАУ, 2018.
Вип. 2 (143). С. 54-66.
doi: [https://
10.33245/2310-9262-
2018-143-2-54-66](https://10.33245/2310-9262-2018-143-2-54-66).
3. Varchenko O.,
Svynous N., Kachan D.
Methodical approaches
to the assessment of the
reproduction of the
agricultural enterprises
material and technical
base.
Економіка та управління
АПК. 2020. № 1. - С.
47-55.
4. Методичні підходи
до управління
витратами
сільськогосподарських
підприємств / О.М.
Варченко та ін.
Агросвіт. 2020. № 12.
С. 19-26. DOI: [https:
10.32702/2306-
6792.2020.12.19](https://10.32702/2306-6792.2020.12.19).
5. Варченко
О.М., Артимонова І.В.,
Герасименко І.О.
Формування системи
управління
результативністю
маркетингової
діяльності аграрних
підприємств на основі
системи
збалансованих
показників.
Економічний дискурс.
2020. Вип. 2. С. 95-
108. DOI:
[https://doi.org/10.3674
2/2410-0919-2020-2-
10](https://doi.org/10.36742/2410-0919-2020-2-10)
6. Варченко О.М.
Даниленко А.С.,
Крисанов Д.Ф.
Методологічні засади
пріоритетних
напрямів наукових
досліджень у аграрній
економіці України.
Економіка та
управління АПК. 2021.
№ 1. С. 50-64.
doi:[https://10.33245/2
310-9262-2021-162-1-
50-64](https://10.33245/2310-9262-2021-162-1-50-64)
7. Варченко О.М.,
Крисанов Д.Ф.
Аграрно-економічні
системи в умовах
посилення екзогенної
та ендогенної
турбулентності.
Економіка та
управління АПК.
2020. № 2. С. 7-21.

							<p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Програма Faculty Exchange Program, липень–грудень 2015. Стажування в Державному Університеті Колорадо (Colorado State University, USA).</p> <p>2. Цикл навчальних вебінарів з наукометрії «Головні метрики сучасної науки. Scopus та Web of Science» (сертифікат). Дата видачі: 14.05.2020.</p> <p>3. БНАУ Інститут післядипломного навчання: «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». Свідоцтво СПК 00493712/373/20/21. Дата видачі: 12.03.2021 р.</p> <p>4. КПНЗ «Перші Київські державні курси іноземних мов». Сертифікат з англійської мови В2. Свідоцтво № 001518. Дата видачі: 20.06.2019 р.</p>
137041	Гринчук Юлія Сергіївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Економічний факультет	<p>Диплом магістра, Білоцерківський національний аграрний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 193 Геодезія та землеустрій, Диплом доктора наук ДД 005829, виданий 29.09.2016, Диплом кандидата наук ДК 041907, виданий 20.09.2007, Атестат доцента 12ДЦ 030498, виданий 17.05.2012, Атестат професора АП 001326, виданий 16.12.2019</p>	16	Менеджмент інноваційного проєкту	<p>п. 30. Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визначення кваліфікації відповідної спеціальності: 1, 2, 3, 8, 10, 11, 13, 16, 18.</p> <p>Публікації: Web of Science, Scopus: 1. Price Parity of Reconstructing Technological Supply Chain Capacity in the Agricultural Sector of Ukraine. / Grynchuk Y. Et al. International Journal of Supply Chain Management. 2018. Vol. 7. No 4. P. 397-406. 2. The strategy of developing agricultural supply chain in terms of food security in Ukraine. / Grynchuk Y., et al. International Journal of Supply Chain Management, 2018, 7(5), P.657–666. Монографії: 1. Державно-підприємницьке партнерство у створенні інфраструктури сільських територій:</p>

теорія і практика: монографія / А. С. Даниленко та ін. Біла Церква: БНАУ, 2020. 225 с.

2. Соціально-економічний аспект становлення постіндустріального суспільства: монографія. / Гринчук Ю. С. та ін.; за ред. О. М. Варченко. - Біла Церква: БНАУ, 2020. 302 с.

Фахові видання:

1. Гринчук Ю. С., Вихор М. В., Шемігон О. І. Програми підвищення конкурентоспроможності у системі стратегічного управління організаціями. Агросвіт. 2019. № 7. С. 3–9.
DOI: <https://doi.org/10.32702/2306-6792.2019.7.3>

2. Гринчук Ю. С., Шемігон О. І., Биба В. А. Управління розвитком сільських територій – основа успішного аграрного бізнесу. Ефективна економіка. 2020. № 9. URL: http://www.economy.nayka.com.ua/pdf/9_2020/10.pdf

3. Гринчук Ю. С., Насікан Н. І., Вдовічена О. Г. Ризик-орієнтований менеджмент корпоративних підприємств у сучасних умовах. Економіка та держава. 2021. № 3. С. 71 – 76. URL: <http://www.economy.in.ua>

4. І. М. Паска, Ю. С. Гринчук, В. І. Радько, К. В. Ткаченко. Обґрунтування стратегії інноваційно-орієнтованого розвитку сільськогосподарських підприємств з виробництва молока. Економіка та управління АПК. - 2021. - № 1. - С. 179–190.

Інші:

1. Гринчук Ю. С. Стратегічне управління відтворенням виробничо-ресурсного потенціалу аграрних підприємств. Аграрна наука – виробництво: тези доповідей держ. наук.-практ. конф., м. Біла Церква, 17 лист 2016 рю. Ч. 3. С. 55–

56.
2. Гринчук Ю. С.,
Утеченко Д. М.
Громадська участь у
стратегічному
управлінні об'єднаних
територіальних
громад в Україні.
Tendenzeattualidellamo
dernaricercascientifica:
матеріали наук.-
практ. конф., В. 1, 5
черв. 2020 р.
Штутгарт, DEU:
LOGOS. С. 47–49.
URL:
<https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/logos/issue/view/05.06.2020>
3. Гринчук Ю. С.,
Вихор М. В.
Особливості
стратегічного
менеджменту в
сучасних умовах.
Аграрна освіта та
наука: досягнення,
роль, фактори росту:
матеріали міжнар.
наук.-практ. конф., 30
жовтня 2020 р. Біла
Церква, Україна.
URL:
www.science.btsau.edu.ua

Підвищення
кваліфікації:
1. Підвищення
кваліфікації на
виробництві в
Білоцерківській РДА
Білоцерківський
район, Київська
область з дисципліни
«Стратегічне
управління».
Сертифікат № СС
00493712/000062 –
17, 2017 р.
2. JUSTUS-LIEBIG-
UNIVERSITÄT,
GIESSEN, GERMANY.
CertificateofTraining.
Recognizedforoutstandi
ngachievementinthefoll
owingcourses:
“Strategicbusinessmana
gement”;
“Planningofsustainable
territorydevelopment”
doneduring
15.01.2018–16.04.2018.
Дата видачі: 16 April,
2018.
3. Підвищення
кваліфікації на
виробництві в ТДВ
«Терезине»
Білоцерківський
район, Київська
область з дисципліни
«Стратегічний
менеджмент».
Сертифікат № СС
00493712/000069 –
20, 2020 р.
4. Virtualtraining
«EthicalCommittees,
MultidisciplinaryResear
chTeams,

						Students Involvement in «Research» 16– 20.11.2020 (сертифікат). 5. БНАУ Інститут післядипломного навчання: «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». Свідоцтво СПК 00493712/347/20/21. Дата видачі: 12.03.2021 р. 6. КПНЗ «Перші Київські державні курси іноземних мов». Сертифікат з англійської мови В2. Свідоцтво АС № 001516. Дата видачі: 20.06.2019 р.	
153981	Варченко Ольга Миронівна	професор, Сумісництво	Економічний факультет	Диплом доктора наук ДД 005031, виданий 11.05.2006, Диплом кандидата наук КН 003661, виданий 16.12.1993, Атестат доцента ДЦ 000632, виданий 25.07.2000, Атестат професора 12ПР 005136, виданий 24.12.2007	26	Концептуальні засади сталого розвитку агросфери	п. 30. Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визначення кваліфікації відповідної спеціальності: 1, 2, 3, 4, 5, 8, 10, 11, 13, 18. Публікації: Web of Science, Scopus: 1. Strategies For Promoting Sustainable Development Of Dairy Cattle Breeding In Agricultural Enterprises Of Ukraine. O. Varchenko, et al. International Journal of Management and Business Research. 2019. Vol. 9 (1). P. 73- 90. 2. O. Varchenko, D. Utechenko, L. Khakhula Key Components of Sustainable Supply Chain Development of the Agricultural Sector of Organizational And Economic Bases Of Pig Breeding In Ukraine. 2019. Vol. 8, No 2. P. 874-884. 3. Supply Chain Strategy in Modernization of State Support Instruments for Small Farms in Ukraine O.M.Varchenko et al. International Journal of Supply Chain Management. 2020. Vol. 9, No. 1. P. 536- 543. 4. Varchenko O. Ukrainian Agricultural Market Regulation Tools: Their Effectiveness and Directions of Improvement. The Common Agricultural

Policy of the European Union – the Present and the Future, Non-EU Member States Point of View. Monographs of Multi-Annual Programme. Warsaw. 2018. - No 74.1. - P.56-70.doi: <https://10.30858/pw/9788376587448.4>

Монографії:

1. Загальні тенденції розвитку фермерських господарств в Україні. О.М. Варченко та ін. Київ: НДІ "Укראгропромпродуктивність", 2016. 61 с.
2. Сільський сектор Київської області в умовах суспільних трансформацій: колективна монографія / Варченко О.М., та ін. Біла Церква: БНАУ, 2020. 310 с.
3. Соціально-економічні аспекти становлення постіндустріального суспільства: монографія / О. М. Варченко, С. В. Кальченко, І. В. Свиноус та ін.; за ред. О. М. Варченко. - Біла Церква: БНАУ, 2020. - 302 с.

Фахові видання:

1. Providing sustainability of agro-food chains in Ukraine. O.Varchenko, et al. Innovation and Cooperation in Smart, Sustainable and Inclusive Rural Regions. Vol. 15. Rural areas and development. Warsaw and Vienna, 2018. P.187-206.
2. Варченко О.М., Крисанов Д.Ф. Разработка и реализация стратегий перспективного развития объединенных территориальных громад Украины. Сборник статей VI Национальной научно-практической конференции Проблемы и вызовы экономики региона в условиях глобализации, Комрат 26 ноября 2020 г., – Комрат: "Centrografic. С. 105-111.
3. Strategic Priorities for the Use of Biomass in the Energy Supply System of Ukraine / Varchenko, O.O. et al. Visegrad Journal on Bioeconomy and

						<p>Sustainable Development. 2020. Vol. 9(1). P. 23-27. DOI: https://10.2478/vjbsd-2020-0005</p> <p>Інші:</p> <ol style="list-style-type: none"> Крисанов Д.Ф. Варченко О.М. Інновації в аграрному секторі економіки України: стан, проблеми розвитку та впровадження. Сучасні досягнення науки та шляхи інноваційного розвитку економіки регіону, країни: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 18 травня 2017г. - Комрат, 2017. С.365-373. <p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> Програма Faculty Exchange Program, липень–грудень 2015. Стажування в Державному Університеті Колорадо (Colorado State University, USA). Цикл навчальних вебінарів з наукометрії «Головні метрики сучасної науки. Scopus та Web of Science» (сертифікат). Дата видачі: 14.05.2020. БНАУ Інститут післядипломного навчання: «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». Свідоцтво СПК 00493712/373/20/21. Дата видачі: 12.03.2021 р. КПНЗ «Перші Київські державні курси іноземних мов». Сертифікат з англійської мови В2. Свідоцтво № 001518. Дата видачі: 20.06.2019 р. Підвищення кваліфікації у Тетіївській міській об'єднаній територіальній громаді м. Тетіїв, Київської області з дисципліни «Концепція сталого розвитку». Сертифікат СС 00493712/000051-20, 2020 р.
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН3. Використовувати сучасні інформаційні та комунікативні технології у науковій та фаховій діяльності, організації та проведенні навчальних занять, тренінгів, тощо.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Сучасні методи викладання у вищій школі</p>	<p>Використовується комплекс методів навчання: від пояснювально-ілюстративного та репродуктивного – до максимально продуктивних – проблемного, евристичного та дослідницько-пошукового. Елементи і прийоми: критичного мислення, рефлексії, дискусії, мозкового штурму, навчального тренінгу, колаборативного навчання, медіаосвіти тощо.</p>	<p>Залік</p>
<p><i>ПРН1. Формувати системний науковий світогляд, володіти сучасними теоріями і концепціями у сфері менеджменту, дотримуватись етики та принципів академічної та професійної доброчесності у професійній, науковій та освітній діяльності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Іноземна мова за професійним спрямуванням</p>	<p>Лекції: панельна дискусія, мозковий штурм, дебати, обговорення дискусійних питань та проблемного навчання (евристична бесіда, дерево рішень). Практичні заняття: ігрові технології, зокрема рольові ігри при презентації власних наукових досліджень.</p>	<p>Залік, іспит</p>
		<p>Сучасні методи викладання у вищій школі</p>	<p>Використовується комплекс методів навчання: від пояснювально-ілюстративного та репродуктивного – до максимально продуктивних – проблемного, евристичного та дослідницько-пошукового. Елементи і прийоми: критичного мислення, рефлексії, дискусії, мозкового штурму, навчального тренінгу, колаборативного навчання, медіаосвіти тощо.</p>	<p>Залік</p>
		<p>Методологія наукових досліджень в менеджменті</p>	<p>Лекції: слайдові презентації у програмі Microsoft Office Power Point, роздатковий матеріал, дискусійне обговорення проблемних питань. Практичні заняття: семінари-практикуми з розглядом реальних ситуацій із вітчизняної та зарубіжної практики організації та виконання наукових досліджень.</p>	<p>Залік</p>
		<p>Сучасні методи оптимізації у прикладній економіці (економетрика та моделювання економічних процесів)</p>	<p>Лекції: слайдові презентації у програмі Microsoft Office PowerPoint, роздатковий матеріал, дискусійне обговорення проблемних питань. Практичні заняття: використання комп'ютерної</p>	<p>Залік</p>

			програми MathCad у індивідуальній формі.	
		Сучасні методи та технології стратегічного менеджменту	Лекції: слайдові презентації у програмі Microsoft Office PowerPoint, роздатковий матеріал, дискусійне обговорення проблемних питань. Практичні заняття: семінари-практикуми з виконанням індивідуальних ситуаційних та розрахункових завдань.	Іспит
		Концептуальні засади сталого розвитку агросфери	Лекції: слайдові презентації у програмі Microsoft Office Power Point, роздатковий матеріал, дискусійне обговорення проблемних питань. Практичні заняття: семінари-практикуми з розглядом реальних ситуацій із вітчизняної та зарубіжної практики.	Залік
		Філософія науки	Лекції: слайдові презентації у програмі Microsoft Office Power Point, відео презентації, роздатковий матеріал. Практичні заняття: виконання індивідуальних завдань. Методи навчання: метод проблемного викладення, дискусійне обговорення проблемних питань.	Іспит
<i>ПРН4. Володіти навичками самостійного наукового пошуку, ініціювання інноваційних міждисциплінарних наукових проєктів, креативністю, забезпечувати лідерство та повну автономність їх реалізації.</i>	<input type="checkbox"/>	Філософія науки	Лекції: слайдові презентації у програмі Microsoft Office Power Point, відео презентації, роздатковий матеріал. Практичні заняття: виконання індивідуальних завдань. Методи навчання: метод проблемного викладення, дискусійне обговорення проблемних питань.	Іспит
		Сучасні методи оптимізації у прикладній економіці (економетрика та моделювання економічних процесів)	Лекції: слайдові презентації у програмі Microsoft Office PowerPoint, роздатковий матеріал, дискусійне обговорення проблемних питань. Практичні заняття: використання комп'ютерної програми MathCad у індивідуальній формі.	Залік
		Сучасні методи викладання у вищій школі	Використовується комплекс методів навчання: від пояснювально-ілюстративного та репродуктивного – до максимально продуктивних – проблемного, евристичного та дослідницько-пошукового. Елементи і прийоми: критичного мислення, рефлексії, дискусії, мозкового штурму, навчального тренінгу, колаборативного навчання, медіаосвіти тощо.	Залік

<p><i>ПРН5. Володіти навичками пошуку та критичного аналізу первинної та вторинної інформації, встановлення взаємозв'язків і релевантності, обґрунтування методів та моделей її обробки, аналізу та зберігання.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Сучасні методи оптимізації у прикладній економіці (економетрика та моделювання економічних процесів)</p>	<p>Лекції: слайдові презентації у програмі Microsoft Office PowerPoint, роздатковий матеріал, дискусійне обговорення проблемних питань. Практичні заняття: використання комп'ютерної програми MathCad у індивідуальній формі.</p>	<p>Залік</p>
		<p>Методологія наукових досліджень в менеджменті</p>	<p>Лекції: слайдові презентації у програмі Microsoft Office Power Point, роздатковий матеріал, дискусійне обговорення проблемних питань. Практичні заняття: семінари-практикуми з розглядом реальних ситуацій із вітчизняної та зарубіжної практики організації та виконання наукових досліджень.</p>	<p>Залік</p>
		<p>Філософія науки</p>	<p>Лекції: слайдові презентації у програмі Microsoft Office Power Point, відео презентації, роздатковий матеріал. Практичні заняття: виконання індивідуальних завдань. Методи навчання: метод проблемного викладення, дискусійне обговорення проблемних питань.</p>	<p>Іспит</p>
<p><i>ПРН6. Мати навички міжособистісних взаємодій в міжнародному та національному середовищі з питань менеджменту та адміністрування з представниками різних фахових спільнот (науковою, освітньою, експертною), суспільством в цілому, вміти працювати в команді.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Іноземна мова за професійним спрямуванням</p>	<p>Лекції: панельна дискусія, мозковий штурм, дебати, обговорення дискусійних питань та проблемного навчання (евристична бесіда, дерево рішень). Практичні заняття: ігрові технології, зокрема рольові ігри при презентації власних наукових досліджень.</p>	<p>Залік, іспит</p>
		<p>Сучасні методи викладання у вищій школі</p>	<p>Використовується комплекс методів навчання: від пояснювально-ілюстративного та репродуктивного – до максимально продуктивних – проблемного, евристичного та дослідницько-пошукового. Елементи і прийоми: критичного мислення, рефлексії, дискусії, мозкового штурму, навчального тренінгу, колаборативного навчання, медіаосвіти тощо.</p>	<p>Залік</p>
<p><i>ПРН7. Знати основні парадигми, концепції, теорії, моделі та інструментарій в області менеджменту та адміністрування, методики розроблення стратегії та тактики, інструментарію дослідження систем</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Менеджмент інноваційного проекту</p>	<p>Лекції: слайдові презентації у програмі Microsoft Office PowerPoint, роздатковий матеріал, дискусійне обговорення проблемних питань. Практичні заняття: семінари-практикуми з виконанням індивідуальних ситуаційних та розрахункових завдань.</p>	<p>Іспит</p>
		<p>Концептуальні засади сталого розвитку агросфери</p>	<p>Лекції: слайдові презентації у програмі Microsoft Office Power Point, роздатковий</p>	<p>Залік</p>

менеджменту економічної системи різних рівнів (організаційному, локальному, регіональному, національному, міжнародному).			матеріал, дискусійне обговорення проблемних питань. Практичні заняття: семінари-практикуми з розглядом реальних ситуацій із вітчизняної та зарубіжної практики.	
		Сучасні методи та технології стратегічного менеджменту	Лекції: слайдові презентації у програмі Microsoft Office PowerPoint, роздатковий матеріал, дискусійне обговорення проблемних питань. Практичні заняття: семінари-практикуми з виконанням індивідуальних ситуаційних та розрахункових завдань.	Іспит
ПРН8. Володіти навичками визначення взаємозв'язків і взаємовпливів екологічних, соціальних та економічних чинників на розвиток економічних систем різних рівнів та обґрунтування раціональних управлінських підходів, методів та інструментів в аспекті досягнення їх збалансованого розвитку із урахуванням засад сталого розвитку та економіки знань.	<input type="checkbox"/>	Концептуальні засади сталого розвитку агросфери	Лекції: слайдові презентації у програмі Microsoft Office Power Point, роздатковий матеріал, дискусійне обговорення проблемних питань. Практичні заняття: семінари-практикуми з розглядом реальних ситуацій із вітчизняної та зарубіжної практики.	Залік
		Менеджмент інноваційного проекту	Лекції: слайдові презентації у програмі Microsoft Office PowerPoint, роздатковий матеріал, дискусійне обговорення проблемних питань. Практичні заняття: семінари-практикуми з виконанням індивідуальних ситуаційних та розрахункових завдань.	Іспит
		Сучасні методи та технології стратегічного менеджменту	Лекції: слайдові презентації у програмі Microsoft Office PowerPoint, роздатковий матеріал, дискусійне обговорення проблемних питань. Практичні заняття: семінари-практикуми з виконанням індивідуальних ситуаційних та розрахункових завдань.	Іспит
ПРН9. Здійснювати критичний аналіз існуючих та синтез нових ідей щодо розв'язання комплексних проблем менеджменту щодо досягнення збалансованого розвитку економічних систем різного рівня, організації дослідницько-інноваційної діяльності у сфері менеджменту.	<input type="checkbox"/>	Філософія науки	Лекції: слайдові презентації у програмі Microsoft Office Power Point, відео презентації, роздатковий матеріал. Практичні заняття: виконання індивідуальних завдань. Методи навчання: метод проблемного викладення, дискусійне обговорення проблемних питань.	Іспит
		Концептуальні засади сталого розвитку агросфери	Лекції: слайдові презентації у програмі Microsoft Office Power Point, роздатковий матеріал, дискусійне обговорення проблемних питань. Практичні заняття: семінари-практикуми з розглядом реальних ситуацій із вітчизняної та зарубіжної практики.	Залік

		Методологія наукових досліджень в менеджменті	Лекції: слайдові презентації у програмі Microsoft Office Power Point, роздатковий матеріал, дискусійне обговорення проблемних питань. Практичні заняття: семінари-практикуми з розглядом реальних ситуацій із вітчизняної та зарубіжної практики організації та виконання наукових досліджень.	Залік
		Менеджмент інноваційного проекту	Лекції: слайдові презентації у програмі Microsoft Office PowerPoint, роздатковий матеріал, дискусійне обговорення проблемних питань. Практичні заняття: семінари-практикуми з виконанням індивідуальних ситуаційних та розрахункових завдань.	Іспит
		Сучасні методи та технології стратегічного менеджменту	Лекції: слайдові презентації у програмі Microsoft Office PowerPoint, роздатковий матеріал, дискусійне обговорення проблемних питань. Практичні заняття: семінари-практикуми з виконанням індивідуальних ситуаційних та розрахункових завдань.	Іспит
<p><i>ПРН10. Володіти спеціальними знаннями у предметній області, обирати адекватні методи, моделі дослідження систем менеджменту, вміти використовувати інший (релевантний) інструментарій прийняття науково обґрунтованих управлінських рішень у процесі здійснення професійної діяльності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Методологія наукових досліджень в менеджменті	Лекції: слайдові презентації у програмі Microsoft Office Power Point, роздатковий матеріал, дискусійне обговорення проблемних питань. Практичні заняття: семінари-практикуми з розглядом реальних ситуацій із вітчизняної та зарубіжної практики організації та виконання наукових досліджень.	Залік
		Сучасні методи оптимізації у прикладній економіці (економетрика та моделювання економічних процесів)	Лекції: слайдові презентації у програмі Microsoft Office PowerPoint, роздатковий матеріал, дискусійне обговорення проблемних питань. Практичні заняття: використання комп'ютерної програми MathCad у індивідуальній формі.	Залік
		Сучасні методи та технології стратегічного менеджменту	Лекції: слайдові презентації у програмі Microsoft Office PowerPoint, роздатковий матеріал, дискусійне обговорення проблемних питань. Практичні заняття: семінари-практикуми з виконанням індивідуальних ситуаційних та розрахункових завдань.	Іспит
		Менеджмент інноваційного проекту	Лекції: слайдові презентації у програмі Microsoft Office PowerPoint, роздатковий матеріал, дискусійне	Іспит

			обговорення проблемних питань. Практичні заняття: семінари-практикуми з виконанням індивідуальних ситуаційних та розрахункових завдань.	
<p><i>ПРН11. Мати навички щодо формулювання наукової гіпотези й завдання, планування, проведення та впровадження спеціальних наукових досліджень з огляду на ціннісні орієнтири суспільства; управління науковими проектами та/або розробки пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності, трансферу нових знань.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Філософія науки	Лекції: слайдові презентації у програмі Microsoft Office Power Point, відео презентації, роздатковий матеріал. Практичні заняття: виконання індивідуальних завдань. Методи навчання: метод проблемного викладення, дискусійне обговорення проблемних питань.	Іспит
		Методологія наукових досліджень в менеджменті	Лекції: слайдові презентації у програмі Microsoft Office Power Point, роздатковий матеріал, дискусійне обговорення проблемних питань. Практичні заняття: семінари-практикуми з розглядом реальних ситуацій із вітчизняної та зарубіжної практики організації та виконання наукових досліджень.	Залік
		Концептуальні засади сталого розвитку агросфери	Лекції: слайдові презентації у програмі Microsoft Office Power Point, роздатковий матеріал, дискусійне обговорення проблемних питань. Практичні заняття: семінари-практикуми з розглядом реальних ситуацій із вітчизняної та зарубіжної практики.	Залік
		Менеджмент інноваційного проекту	Лекції: слайдові презентації у програмі Microsoft Office PowerPoint, роздатковий матеріал, дискусійне обговорення проблемних питань. Практичні заняття: семінари-практикуми з виконанням індивідуальних ситуаційних та розрахункових завдань.	Іспит
		Сучасні методи оптимізації у прикладній економіці (економетрика та моделювання економічних процесів)	Лекції: слайдові презентації у програмі Microsoft Office PowerPoint, роздатковий матеріал, дискусійне обговорення проблемних питань. Практичні заняття: використання комп'ютерної програми MathCad у індивідуальній формі.	Залік
<p><i>ПРН12. Володіти навичками педагогічної майстерності для розроблення та викладання дисциплін економічного спрямування з використанням новітніх технологій</i></p>	<input type="checkbox"/>	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Лекції: панельна дискусія, мозковий штурм, дебати, обговорення дискусійних питань та проблемного навчання (евристична бесіда, дерево рішень). Практичні заняття: ігрові технології, зокрема рольові ігри при презентації власних наукових досліджень.	Залік, іспит

навчання.		Сучасні методи викладання у вищій школі	Використовується комплекс методів навчання: від пояснювально-ілюстративного та репродуктивного – до максимально продуктивних – проблемного, евристичного та дослідницько-пошукового. Елементи і прийоми: критичного мислення, рефлексії, дискусії, мозкового штурму, навчального тренінгу, колаборативного навчання, медіаосвіти тощо.	Залік
ПРН2. Володіти навичками презентації результатів досліджень у національному та міжнародному просторі, в т.ч. наукових публікаціях, практично використовувати іноземну мову (усно та письмово) в науковій, інноваційній та педагогічній діяльності.	<input type="checkbox"/>	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Лекції: панельна дискусія, мозковий штурм, дебати, обговорення дискусійних питань та проблемного навчання (евристична бесіда, дерево рішень). Практичні заняття: ігрові технології, зокрема рольові ігри при презентації власних наукових досліджень.	Залік, іспит
		Сучасні методи викладання у вищій школі	Використовується комплекс методів навчання: від пояснювально-ілюстративного та репродуктивного – до максимально продуктивних – проблемного, евристичного та дослідницько-пошукового. Елементи і прийоми: критичного мислення, рефлексії, дискусії, мозкового штурму, навчального тренінгу, колаборативного навчання, медіаосвіти тощо.	Залік