

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Білоцерківський національний аграрний університет
Освітня програма	37435 Економіка
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	051 Економіка

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	362
Повна назва ЗВО	Білоцерківський національний аграрний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	00493712
ПІБ керівника ЗВО	Шуст Олена Анатоліївна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://btsau.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/362>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	37435
Назва ОП	Економіка
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	051 Економіка
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Випускові кафедри БНАУ: економіки та економічної теорії
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедри БНАУ: публічного управління та адміністрування; фінансів, банківської справи та страхування, обліку та оподаткування; соціально-гуманітарних дисциплін; романо-германської філології та перекладу, вищої математики та фізики
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	пл. Соборна 8/1, м. Біла Церква Київська область
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	153981
ПІБ гаранта ОП	Варченко Ольга Миронівна
Посада гаранта ОП	професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	Olga.Varchenko@btsau.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-604-34-12
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.
заочна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП «Економіка» реалізується за третім рівнем вищої освіти за спеціальністю 051 «Економіка». Розробка ОП обумовлена необхідністю підготовки фахівців, здатних розв'язувати комплексні проблеми професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері економіки, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики. Становлення ОП «Економіка» пов'язане з історією розвитку економічної науки факультету, функціонуванням потужної економічної наукової школи, значним досвідом підготовки фахівців зі спеціальностей економічного профілю в університеті. Вагоме значення у розвитку та посиленні ОП має функціонування спецради (упродовж майже 20 років) із захисту дисертацій за спеціальностями 08.00.03 та 08.00.04. На сьогодні підготовку економістів (бакалаврів, магістрів та докторів філософії) здійснюють вісім кафедр економічного факультету університету.

Основні передумови прийняття рішення про започаткування підготовки фахівців за ОП «Економіка»: наявність потреби регіонального ринку праці у фахівцях такого рівня, співпраця із стейкхолдерами, наявність належного освітнього середовища й потужної економічної наукової школи. У 2016 р. відповідно до Закону України «Про вищу освіту» в редакції Закону від 01.07.2014 р. №1556-VII (зі змінами та доповненнями), Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку Порядку підготовки докторів філософії та докторів наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» від 23.03.2016 р., проведено ліцензування ОП «Економіка» за спеціальністю 051 «Економіка» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки». Подальший розвиток ОП «Економіка» та її удосконалення забезпечували на основі реалізації пропозицій здобувачів вищої освіти, академічної ради, представників роботодавців регіону. Розробку нової редакції ОП, яка була затверджена у серпні 2019 р., здійснювали у зв'язку із затвердженням Національної рамки кваліфікації в редакції постанови КМУ від 12 червня 2019 р. № 509 та за результатами активної співпраці з представниками академічної спільноти, роботодавців. Програма ОП передбачає практико-орієнтовану підготовку та розвиток «soft skills», визначених роботодавцями, а також враховує вимоги стратегії розвитку університету до 2025 року. Проект ОП на 2021-2022 рр. враховує вимоги здобувачів, роботодавців, кращі практики вітчизняних та зарубіжних освітньо-наукових установ, а також доробок науковців університету у межах реалізації проекту Еразмус + «UniCluD». У квітні 2021 р. проведено перший успішний захист дисертаційного дослідження за ОП (випускниця програми ОП 051 «Економіка» Утченко Д.М.). Уперше ОП «Економіка» була введена в дію відповідно до рішення Вченої ради Білоцерківського НАУ від 03.06.2016 р., протокол № 4. Проект ОП на 2021-2022 н.р. висвітлено на офіційному сайті університету для обговорення всіма учасниками освітнього процесу.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	1	1	0	0	0
2 курс	2019 - 2020	3	2	0	0	0
3 курс	2018 - 2019	4	3	0	1	0
4 курс	2017 - 2018	1	1	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	30339 Економіка 12439 Економіка підприємства
другий (магістерський) рівень	30383 Економіка 13549 Економіка підприємства
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий)	37435 Економіка

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	1301834	36327
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	1301834	36327
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	150	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП 20, 22.06.pdf</i>	5t/eABJVqmOeD/NVXgggv8xBWaEDsbwAspGArp7YIOk= =
Навчальний план за ОП	<i>navch_plan_051_2020.pdf</i>	yxGlPQz7Gyx/o+8eMAL7U4E3RLN5trwZAgoqlIoALi= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>recenzia_vidguk_5_051.pdf</i>	W5W3E3rIXG2StW8THrSXa94v6e14fCCH7lHoTRXjJEo= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>recenzia_vidguk_1_051.pdf</i>	LNN75fosPXgiUiG6qe+cYbtitB+CmUcCqBVNIIPBcO4= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>recenzia_vidguk_2_051.pdf</i>	hlZ62NsfMXQPu91jWEUbCngonrJ9BzT14AvM8ZNGk28= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>recenzia_vidguk_3_051.pdf</i>	x+PJjV/3aaGVfvtwji/88pTEjWlMjZnHmtYQkY9aeU= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>recenzia_vidguk_4_051.pdf</i>	9AtimKLhoTkfYhr6Gc+wslAaczsrc4kg+/b/SOM3Ivc= =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

За розробки ОНП фокус зроблено на підготовку фахівців спроможних розв'язувати сучасні проблеми у науково-інноваційній діяльності в сфері економіки в умовах невизначеності та ризику на основі критичного переосмислення наявних та генерування нових знань та/або професійної практики.

Метою ОНП є підготовка висококваліфікованих фахівців, які мають лідерські якості, системне мислення й знання щодо сталого та інноваційного розвитку економічних систем; володіють інноваційними методами проведення наукових досліджень та ведення педагогічної діяльності, генеруванню та трансферу знань, інтеграції у міжнародне академічне середовище. Характерною особливістю ОНП є досягнення синергетичного ефекту від поєднання освітньої та науково-дослідної компонент, її дослідницької орієнтації на досягнення принципів сталого розвитку. Особливості ОНП: проблемно-орієнтований і практико-орієнтований підходи до навчання у формі лекцій, семінарів, практичних занять, самостійної роботи, тощо, які забезпечують набуття здобувачами компетентностей, що сприяє успішному завершенню навчання, працевлаштуванню, саморозвитку та фаховому кар'єрному зростанню; компетентно-орієнтований навчальний план програми підготовки аспірантів, який включає обов'язкові та вибіркові компоненти; вільний доступ до баз Scopus, Web of Science, Springer Link, Science Direct; якісне кадрове забезпечення; ОНП має основний фокус спеціалізації (агробізнес, аграрний сектор економіки, сільська територія).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі та результати навчання ОНП «Економіка» узгоджуються із місією, візією, цінностями і стратегією університету, які орієнтуються до формування розвинутої освітньо-науково-соціальної інфраструктури, що сприяє підготовці конкурентоспроможних інноваційно-орієнтованих фахівців <http://surl.li/xbut>. Стратегія розвитку БНАУ до 2025 р.

<http://surl.li/tryo> визначила місцією підготовку висококваліфікованих фахівців для сталого розвитку аграрної сфери через надання освітніх послуг відмінної якості, дотримання високих стандартів у викладанні, науковій та професійній діяльності. Реалізація ОНП відповідає стратегічній цілі щодо створення привабливого освітнього середовища, досягнення лідерства у сфері аграрної освіти і науки, забезпечення гідної позиції у рейтингах ЗВО за якістю освітніх послуг, а також пріоритетам: практико-орієнтована освітня діяльність; прагматизація науково-дослідної діяльності; інтернаціоналізація діяльності університету. Стратегічними напрямками розвитку науково-дослідної діяльності в університеті, які корелюють із орієнтацією ОНП є: розвиток міждисциплінарних досліджень; створення умов до набуття університетом ролі інтегратора регіональних кластерів; нарощування прикладних розробок та їх комерціалізація; створення дослідницьких груп студентів і аспірантів для реалізації інноваційних проєктів.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси здобувачів враховують наступним чином: згідно з «Положенням про групи зі змісту якості в Білоцерківському НАУ» <https://cutt.ly/bnHVwnU> здобувачі третього рівня вищої освіти входять до складу цієї групи, а також до ради економічного факультету та Вченої ради університету, проєктної групи ОНП. Здобувачі мають змогу представляти свою думку щодо цілей, ПРН та переліку освітніх компонент ОНП, брати участь у розробці, періодичному оновленні та моніторингу ОНП відповідно до «Положення про освітні програми в БНАУ» <https://cutt.ly/HnHV25M> Зокрема, за пропозицією здобувачів до переліку компонент ОНП 2020 р. вступу було додано факультативний курс: «Academic Writing». Одним із способів забезпечення зворотнього зв'язку із здобувачами щодо ОНП є опитування <https://education.btsau.edu.ua/node/7>. Здобувачі самостійно формують індивідуальну освітню траєкторію, що сприяє формуванню у них soft-skills.

Пропозиції та інтереси даної групи стейкхолдерів були враховані за затвердженими темами наукових досліджень здобувачів, індивідуальними навчальними та науковими планами. Із цією метою в навчальному плані ОНП формується відповідно вибіркова компонента, що корелює із індивідуальним навчальним планом аспірантів з урахуванням конкретного напрямку дослідження.

- роботодавці

Важливою умовою конкурентоспроможності ОНП є врахування вимог представників ринку праці, які висувають до випускників аспірантури, тому вони інституційно долучені до розробки, моніторингу та перегляду ОНП, у т.ч. до визначення цілей і програмних результатів навчання. БНАУ є основним роботодавцем для здобувачів, що обумовлено необхідністю підготовки висококваліфікованих кадрів для забезпечення освітнього процесу. Крім цього, роботодавцями для випускників ОНП є ЗВО, НДІ, аналітичні центри, державні організації, агробізнес. Зворотній зв'язок щодо напрямів удосконалення ОНП від потенційних роботодавців – спілкування з колегами різних інституцій за участі в роботі спеціалізованих вчених рад, за реалізації спільних міжнародних проєктів, ярмарках вакансій, що проводять в університеті. Працедавці входять до складу ради роботодавців <http://surl.li/xbuuta> групи зі змісту та якості освіти економічного факультету, а також Академічної ради з підготовки докторів філософії за спеціальністю 051 «Економіка» та мають змогу долучатись до перегляду ОНП і навчального плану через відгуки, які в подальшому враховують під час проєктування ОНП. Від ради роботодавців надійшла рекомендація щодо необхідності розширення переліку ВК, які поглиблюють фахові компетенції у різних сферах економіки.

- академічна спільнота

Відповідно до «Положень: <https://cutt.ly/zc4Z3sh>, <https://cutt.ly/qc4Z797> академічна спільнота активно долучається до процедури періодичного перегляду ОНП, які обов'язково розглядають і враховують на засіданнях проєктної групи та Академічної ради. Зокрема, ОНП пройшла зовнішню апробацію на факультеті економіки та менеджменту Словацького сільськогосподарського університету м. Нітра та одержано позитивний відгук від заст. декана, проф. Патріка Ровни. Позитивні відгуки одержано від представників вітчизняної академічної спільноти: д-ра.екон.наук., проф. О.В. Шубравської, канд.екон.наук. Діденка С.В.

У межах співпраці в проєкті Erasmus+ (UniClaD) <http://uniclad.net/node/23> обговорено цикл загальної та фахової підготовки, у результаті чого прийнято рішення про доцільність розробки модулів та курсу ВК «Інноваційне підприємництво в агросфері», програму якого та навчальний посібник будуть спільно готувати із партнерами у межах проєкту.

У межах договорів про співробітництво з іншими ЗВО проводять обмін досвідом щодо пріоритетних напрямів наукових досліджень. Це дозволило сформулювати програмні результати навчання, пов'язані з ефективною організацією науково-дослідної діяльності (ПР6 – мати навички міжособистісних взаємодій в міжнародному та національному середовищі з питань економіки з представниками різних фахових груп (науковою, освітньою, експертною, міжнародними), суспільством загалом, вміти працювати в команді).

- інші стейкхолдери

Інтереси інших стейкхолдерів, зокрема регіональних органів влади, враховано за оновлення ОНП 051 «Економіка» на 2020 р., з огляду на включення БНАУ до стратегічної програми розвитку Київської області на принципах смарт-спеціалізації 2021-2027 рр., у межах якої університетом передбачено створення сучасного Research Hub, у 2018-2019 рр. до блоку обов'язкових дисциплін включено курс «Менеджмент інноваційного проєкту». Зокрема було скориговано ПРН 8 та передбачено вміння обґрунтувати заходи та інструменти забезпечення збалансованого розвитку економічних систем різних рівнів із урахуванням засад сталого розвитку та економіки знань.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати ОП 051 «Економіка» формувались на основі моніторингу ринку праці та аналізу тенденцій розвитку спеціальності, зокрема, за результатами звіту прогнозування майбутніх трендів розвитку ринку праці до 2030 р. в Україні <http://surl.li/xbve>, за яким очікується підвищення попиту на фахівців із високим кваліфікаційним рівнем в умовах розвитку економіки знань та необхідності реалізації принципів сталого розвитку на різних рівнях економічних систем. Крім цього враховують тенденції регіонального ринку праці, зокрема, за інформацією Державного центру зайнятості в Київській області на початок 2021 р. кількість вакансій у ЗВО – 47, економіста за різними функціональними сферами – 84 вакансій. <https://kir.dcz.gov.ua/analytics/79>. Компетенції та програмні результати ОП орієнтуються до підготовки фахівців, спроможних проводити науково-дослідну та інноваційну діяльність, яка передбачає розв'язання фундаментальних та практичних проблем у сфері економіки, формування системного світогляду та вміння формулювати цілі й пріоритети розвитку в межах концепції сталого розвитку, економіки знань та інших глобальних тенденцій розвитку, лідерських здібностей, креативного мислення, що повною мірою відповідає потребам ринку праці.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

ОП враховує галузевий та регіональний контексти (ПРН8-ПРН9), оскільки аграрний сектор є провідним в економіці України і потребує наукових розробок, які сприяли б посиленню його конкурентних позицій та забезпеченню сталого розвитку. Крім цього, процеси децентралізації порушили низку проблем щодо реалізації принципів сталого розвитку у вітчизняній практиці. Водночас агробізнес (у Київській області функціонує 2212 агроформувань, у т.ч. 1220 фермерських) також потребує розробки раціональних управлінських рішень, реалізувати які спроможні висококваліфіковані фахівці.

Фокус ОП орієнтується на дослідження аграрного сектору економіки, його галузей, що підтверджує урахування галузевої спрямованості наукових досліджень здобувачів: Варченко О.О. – міжгалузевий аспект, Хахула Б.В. – галузевий; Рашид Ірфан – міжнародний; Виборна В. Д. – галузевий; Осипенко Б.Р. – галузевий; Сатир А. В. – локальний; Семисал А. В. – галузевий та в освітніх компонентах (ОК6, ОК7).

У процесі розробки ОП враховано тенденції та ключові проблеми розвитку економіки регіону, положення Стратегії розвитку Київської області на 2021–2027 рр., завдання Стратегії щодо розвитку людського капіталу, підвищення конкурентоспроможності регіону, розвитку інноваційно орієнтованих галузей економіки (на засадах смарт-спеціалізації) та сталого розвитку територій населених пунктів і громад <https://cutt.ly/jnXzulZ>

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Процес удосконалення ОП відбувається на основі урахування досвіду вітчизняних та зарубіжних університетів. Зокрема, досвід КНЕУ ім. Гетьмана враховано в проекті ОП на 2021–2022 рр. щодо передбачення в науковій складовій проведення науково-дослідного семінару <https://cutt.ly/qnXzmXT>. Також враховано досвід включення до ОП дисципліни «Academic Writing» Західноукраїнського національного університету <https://cutt.ly/InXzEEh> та ЛНУ ім. Івана Франка щодо вивчення наукометрії. У результаті до ОП включено два факультативних курси «Academic Writing» та «Прикладна бібліометрія».

Крім цього враховано підходи зарубіжних університетів: Колорадського державного університету – включено до ОП дисципліну ВК «Макро- та мікроекономіка (поглиблений курс)» <https://cutt.ly/onXzYF4>; Словацького сільськогосподарського університету (м. Нітра) – включено до ОП дисципліну ВК «Бізнес-економіка» <https://cutt.ly/MnXzPXf> та передбачено на 2021–2022 рр. включення до вибіркового блоку ОП курсу «Економіка навколишнього середовища» <https://cutt.ly/SnXzFGO>

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній. За формування освітніх компонент ОП враховували ПРН, визначені в проекті стандарту та у Національній рамці кваліфікацій 8 рівня за категоріями знання, уміння, комунікативність, відповідальність та автономія.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Програмні результати навчання ОП 051 «Економіка» відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій: рівень освіти – третій (доктор філософії); рівень Національної рамки кваліфікацій – восьмий; компетентності особи – здатність особи розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики. Програмні результати навчання формують інтегральну компетентність, яка полягає у здатності розв'язувати комплексні економічні завдання в галузі фахової та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає критичне переосмислення існуючих та створення нових цілісних знань та/або професійної практики на основі використання міждисциплінарного підходу в умовах економіки знань та сталого розвитку.

Відповідність програмних результатів ОП дескрипторам НРК: Знання (ЗН1), які забезпечують концептуальні та методологічні знання в галузі чи на суміжних галузях знань. Приклади ПРН з ОП: ПРН1, ПРН7, ПРН10.

Уміння (УМ1, УМ2, УМ3), які необхідні для розв'язання важливих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки наявних знань і професійної практики, критичного аналізу, оцінки і синтезу нових та комплексних ідей; вміння започатковувати, планувати, реалізовувати та коригувати послідовний процес ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням академічної доброчесності, які формуються науковою роботою здобувачів та їх вміннями використовувати методологічні принципи під час виконання власного наукового дослідження, аудиторних занять чи іншої освітньої діяльності. Приклади ПРН з ОНП: ПРН1, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН11, ПРН12.

Комунікації (К1, К2), які стосуються наукових досліджень аспірантів, зокрема здібності вільно спілкуватися з питань сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством загалом, а також вміння використовувати академічну українську та іноземну мови у професійній діяльності та дослідженнях. Приклад ПРН з ОНП: ПРН2, ПРН3, ПРН6, ПРН12.

Автономія та відповідальність (АВ1, АВ2), які, зокрема, дозволяють аспіранту, який завершив навчання за ОНП, демонструвати значну авторитетність, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічну та професійну доброчесність, послідовну відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності, а також здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення. Приклади ПРН з ОП: ПРН1, ПРН4, ПРН6, ПРН9, ПРН11.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

40

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

30

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

10

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОНП формується на компетентнісній основі з орієнтацією на результати навчання зі збалансуванням загальної (формування філософських, мовних компетентностей та універсальних навичок дослідника) і поглибленої фахової (здобуття глибинних знань із спеціальності) підготовки, забезпечення індивідуалізації навчання через включення широкого переліку дисциплін вільного вибору для розвитку індивідуальних освітніх траєкторій. Структура ОНП представлена освітньою та науковою складовою, із зазначеним переліком обов'язкових і вибіркового компонентів. Зміст ОНП «Економіка» відповідає предметній сфері спеціальності 051 «Економіка». Об'єктом вивчення та діяльності заявленої для ОНП спеціальності є теорія, методологія наукового дослідження, процеси, явища і проблеми економічних систем різного рівня. Загальну підготовку за ОНП забезпечують освітні компоненти ОКО1–ОКО8, які зорієнтовано на досягнення ПРН1–ПРН12. Професійну підготовку забезпечують ВКО1–ВКО11, фокус яких спрямовано на поглиблення ПРН1–ПРН4, ПРН6, ПРН7–ПРН11. Загальні компетентності та ПРН1–ПРН12 забезпечуються компонентами ОКО1–ОКО9. Для підсилення рівня знань з мовної підготовки запроваджена факультативна дисципліна «Academic Writing» та можливість вивчення іноземної мови як вибіркової дисципліни. Для забезпечення підготовки фахівців, здатних розв'язувати комплексні проблеми в галузі дослідницько-інноваційної діяльності у сфері економіки, в навчальний план введено дисципліну «Методологія наукових досліджень в економіці», яка має як фундаментальну (формує ЗК1, ЗК3–ЗК5), так і фахові (ФК1–ФК3, ФК5) складові. Загальні компетентності та соціальні навички формуються за вивчення дисциплін як загальної, так і професійної підготовки. Зміст ОНП відповідає теоретичному змісту предметної сфери, зокрема забезпечує формування у здобувачів освіти знань про теоретико-методологічні засади дослідження та навичок розв'язання актуальних завдань у сфері економіки, що створюють підґрунтя для розроблення і впровадження інноваційних рішень теоретичного та прикладного спрямування. ОНП передбачає використання загальнонаукових та спеціальних методів, методик та інформаційних технологій, застосування яких уможливує виконання оригінального наукового дослідження у сфері економіки, результати якого мають наукову новизну, теоретичну та практичну цінність. Інструментарій та обладнання за ОНП – інформаційно-комунікаційні системи, пакети прикладних програм, прилади та обладнання, необхідні для виконання наукових досліджень та забезпечення інноваційних технологій викладання в сфері економіки.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти забезпечується «Положенням про організацію освітнього процесу» <https://cutt.ly/1c4ALGA> та «Положенням про індивідуальний графік відвідування занять здобувачами» <https://cutt.ly/pc4ANUy>. Структура ОНП передбачає можливість для формування

індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами освітніх компонентів. Згідно з «Положенням про вибіркові навчальні дисципліни» <https://cutt.ly/uc4A1lI> індивідуальний вибір ОК відбувається з дотриманням послідовності викладання відповідно до структурно-логічної схеми підготовки фахівця. Вибіркові ОК передбачено навчальним планом (за обсягом не менше 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС), що регламентується «Положенням про індивідуальні навчальні плани здобувача вищої освіти в БНАУ» <https://cutt.ly/qc4A6OP>.

Відповідно до сформованих цілей аспіранту пропонують реалізувати свою траєкторію через вибір ОК вибірових курсів з урахуванням потреб та інтересів щодо майбутньої професійної діяльності: вибір наукових досліджень за власними інтересами та наукового керівника серед НПП; через реалізацію права на академічну мобільність. Також здобувач має індивідуальний план виконання освітньо-наукової програми доктора філософії, в якому зазначається терміни та обсяг виконання наукової і освітньої роботи.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

У ЗВО забезпечено можливість здобувачам для реалізації їх права на вибір освітніх компонент. Вибіркові компоненти ОНП становлять 10 кредитів ЄКТС або 25 % від загального обсягу – 40 кредитів. Згідно з чинним положенням про вибіркові навчальні дисципліни у Білоцерківському національному аграрному університеті <https://cutt.ly/VnXhtw4>, всі здобувачі вищої освіти на ОНП проходять процедуру вибору освітніх компонент та формування індивідуального плану.

Перелік освітніх компонент самостійного вибору знаходиться за посиланням <https://cutt.ly/5nXxiiR>. На початку семестру відбувається ознайомлення з переліком вибірових навчальних ОК, після якого аспіранти пишуть заяви на вивчення обраних ними дисциплін. Обрані ОК вносять до робочого навчального плану і визначають навчальне навантаження випускових кафедр та конкретного НПП. Розклад занять для аспірантів формує відділ аспірантури та докторантури БНАУ.

За результатами анкетування здобувачів підтверджено можливість реалізації права на вибір навчальних дисциплін повною мірою.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів у ЗВО регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу у БНАУ» <https://cutt.ly/1c4ALGA> і «Положенням про педагогічний практикум аспірантів у БНАУ» <https://cutt.ly/uc4Sbly> і здійснюється через проходження аспірантами педагогічного практикуму обсягом 50 аудиторних годин з метою набуття викладацьких компетентностей. Метою практикуму є оволодіння навичками підготовки навчально-методичної документації, проведення аудиторних занять, включаючи викладання спеціальних дисциплін, здійснення навчально-виховного процесу у вищій школі, організація позааудиторної роботи здобувачів.

Педагогічний практикум проходять на кафедрі, на якій працює науковий керівник аспіранта, і має на меті набуття здобувачем професійних навичок і умінь майбутнього працевлаштування на посаді асистента ЗВО. Проведення практикуму передбачено у 5–6 семестрах терміном 2–3 тижні (упродовж семестру) для аспірантів, які успішно виконали освітню складову та індивідуальний план роботи аспіранта за 2-й рік навчання та рішенням кафедри допущені до практикуму. Зміст практикуму передбачає самостійну навчально-методичну роботу та аудиторне навантаження. Відповідальність за організацію, проведення і контроль педагогічного практикуму аспіранта покладається на завідувача кафедри, за якою закріплений аспірант. Керівництво практикумом здійснює науковий керівник аспіранта. Здобувач може пройти практику й на інших кафедрах БНАУ та аналогічних кафедрах інших ЗВО.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Формуванню соціальних навичок у здобувачів сприяють такі освітні компоненти ОНП як «Іноземна мова за професійним спрямуванням» (мовні компетентності, які забезпечують можливість презентації результатів власних наукових досліджень у світовій академічній спільноті); основи дослідницько-інноваційної діяльності («Сучасні методи викладання у вищій школі», «Сучасні методи оптимізації у прикладній економіці (економетрика та моделювання економічних процесів)») і Педагогічний практикум (загальнонаукові компетентності, які допомагають здобувачу зорієнтуватися у професійній діяльності), «Методологія наукових досліджень в економіці» – спрямовано на набуття універсальних навичок дослідника.

На ОНП «Економіка» набуттю соціальних навичок аспірантами сприяють наступні методи та форми навчання: тренінги пояснювально-ілюстративного, проблемного, евристичного, дослідницько-пошукового змісту, прийомі медіаосвіти, робота в групах, «мозковий штурм», дерево рішень, евристична бесіда, участь у науково-практичних конференціях, проблемно-дискусійних панелях, семінарах. Формуванню соціальних навичок сприяють активна волонтерська діяльність, яку здійснюють здобувачі і академічна спільнота ЗВО, участь у заходах Центру правового та патріотичного виховання БНАУ <https://cutt.ly/MnXxmHU>, у Раді молодих вчених; зустрічах з фахівцями-практиками. Зокрема, у 2019 р. здобувачі ОНП брали участь в серії (6 тренінгів) каскадних семінарів «Медіаграмотність» (проект USAID «Медійна програма в Україні»).

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

За відсутності професійного стандарту, зміст ОНП орієнтовано на набуття компетентностей та програмних результатів навчання згідно з вимогами 8 рівня Національної рамки кваліфікацій. Зміст ОНП у повному обсязі

формує інтегральну, загальні та спеціальні (фахові, предметні) компетентності підготовки докторів філософії. Успішне оволодіння ПРН та набуття відповідних компетентностей дає змогу аспірантам здобути третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу у Білоцерківському НАУ» <https://cutt.ly/1c4ALGA> навантаження аспіранта з навчальної дисципліни впродовж періоду навчання (семестру) складається з аудиторних годин (лекцій, практичних, семінарських занять, консультацій), самостійної роботи, підготовки та проходження контрольних заходів, на які розподіляються кредити, встановлені для ОК, відповідно до «Положення про запровадження Європейської кредитно-трансферної системи та її ключових документів у БНАУ» <https://cutt.ly/mnXhOqu>. Самостійна робота аспіранта регламентується Положенням <https://cutt.ly/xviiJgY>, навчальним планом, індивідуальним планом та графіком навчального процесу. Загальний обсяг навчального часу за ОНП становить 40 кредитів ЄКТС (1200 годин), із яких обсяг аудиторних годин – 660, самостійної роботи – 540 годин. Такий обсяг забезпечує практичну спрямованість освітньої програми та можливість реалізації індивідуальної освітньої траєкторії. Побажання здобувачів щодо обсягу кожної з компонент ОНП, а також реальний обсяг навантаження аспірантів враховують під час анкетування.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

У Білоцерківському НАУ на ОНП «Економіка» на третьому (освітньо-науковому) рівні підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Прийом здобувачів на навчання за освітньо-науковою програмою «Економіка» здійснюють на основі «Правил прийому на навчання до докторантури та аспірантури Білоцерківського національного аграрного університету» <https://science.btsau.edu.ua/node/309>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Розробленням Правил прийому на навчання у БНАУ займається приймальна комісія. Правила прийому розробляють щорічно відповідно до Умов прийому на навчання до вищих навчальних закладів України, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України та Постанови Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 р. № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» і затверджують рішенням Вченої ради. Згідно з цими Правилами на навчання до аспірантури та докторантури БНАУ <https://cutt.ly/Xc4S8gR>, для здобуття PhD ступеня приймають, на основі конкурсного відбору, осіб, які здобули ступінь магістра або ОКР спеціаліста. Програма вступних випробувань включає: вступний іспит зі спеціальності 051 «Економіка» (в обсязі, що відповідає програмі рівня ВО магістра (спеціаліста); з іноземної мови (за вибором Вченої ради ЗВО, в обсязі, що відповідає рівню B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти). У випадку, коли вступник має документи, що підтверджують рівень володіння іноземною мовою на рівні не нижче B2, такий вступник звільняється від складання вступного іспиту і за рішенням приймальної комісії йому зараховують результат вступного випробування з іноземної мови за найвищим балом.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, в тому числі під час академічної мобільності, а також перезарахування навчальних дисциплін в університеті відбувається відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Білоцерківському НАУ» <http://surl.li/pcqz>, «Положенням про відрахування, поновлення, переведення та переривання навчання здобувачів вищої освіти Білоцерківського національного аграрного університету» <http://surl.li/pftr>, «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти» <http://surl.li/pczk>. Дія цих положень поширюється на здобувачів вищої освіти, які повертаються з академічних відпусток, поновлюються, і переводяться з інших ЗВО, а також для здобувачів вищої освіти, які вже мають диплом про вищу освіту. Перезарахування навчальних дисциплін здійснюють лише за наявності оригіналів академічних довідок, додатків до диплома (виписок із залікових відомостей), навчальних карток здобувача вищої освіти. Перезарахуванню підлягають лише форми контролю, передбачені навчальним планом та здійснюються за умови виконання наступних вимог: назви дисциплін збігаються; дисципліна, яка перезараховується, має обсяг не менший від обсягу вивченої дисципліни; діюча в університеті форма підсумкового контролю є не нижчою за форму контролю дисципліни, що вивчалася.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

На даній ОП не було виявлено випадків практики застосування вказаних правил.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Результати навчання, отримані у неформальній освіті, в університеті визнаються відповідно до «Положення про порядок визнання в Білоцерківському національному аграрному університеті результатів навчання, отриманих у неформальній освіті», <http://surl.li/pftu>. БНАУ визнає результати навчання у неформальній освіті в обсязі не більш як 10 % від загального обсягу ОП.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

На ОП не було виявлено випадків визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у БНАУ» <http://surl.li/pcqz> та «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в Білоцерківському національному аграрному університеті» <http://surl.li/pcqk> освітній процес на ОП здійснюють із застосуванням традиційних та інтерактивних форм і методів, які сприяють досягненню ПРН.

Форми та методи навчання і викладання обирають викладачі відповідно до змісту освітніх компонентів. В освітній процес активно впроваджуємо інноваційні підходи, з якими викладачі ОП знайомляться на пролонгованому методико-психологічному семінарі <https://cutt.ly/qnH3JyE>.

Освітній процес на ОП здійснюють із застосуванням традиційних й інтерактивних форм і методів, що сприяють досягненню ПРН. Їх відповідність ПРН відображено у робочих програмах дисциплін. Форми, методи організації навчального процесу відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. У зв'язку з уведенням карантинних заходів в 2020 році широко використовували дистанційну форму навчання з використанням платформ Moodle та Zoom відповідно до Положення про систему управління навчанням Moodle у БНАУ <https://bit.ly/z36zrpS>, Положення про організацію поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів фахової передвищої та вищої освіти із застосуванням технологій дистанційного навчання в регіональному центрі БНАУ <http://surl.li/pdcc>

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

ОП "Економіка" базується на застосуванні студентоцентрованого підходу до навчання аспірантів відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в БНАУ»

<http://surl.li/pcqk> та "Положення про робочу програму навчальної дисципліни" <https://cutt.ly/Qc4FwIe>.

Кожний освітній компонент забезпечується набором методів і форм навчання, які є обов'язковими елементами робочих програм, які висвітлюють на веб-сайті ЗВО.

Вибір форм і методів навчання відповідає принципам академічної свободи. Завдяки вибірковості дисциплін здобувачам забезпечується індивідуальна навчальна траєкторія.

У БНАУ розроблено та діє Положення про опитування щодо якості освітньої діяльності Білоцерківського національного аграрного університету <http://surl.li/pevs>, відповідно до якого відділ забезпечення якості освіти проводить постійний моніторинг рівня якості освіти через проведення різноманітних опитувань як здобувачів вищої освіти, так і НПП університету та інших стейкхолдерів.

Матрицю опитувань та аналіз їх результатів висвітлюють на сайті університету.

<http://surl.li/qiof>, <http://surl.li/verb>

Згідно з результатами анкетування здобувачів ОП «Економіка», 76,5 % респондентів продемонстрували повну задоволеність рівнем організації навчання за PhD програмою, відповідно 23,5 % – часткову задоволеність.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принцип академічної свободи під час навчання на ОП «Економіка» реалізують завдяки самостійному вибору НПП методів навчання і викладання, з урахуванням їх максимальної варіативності, свободи слова й творчості. Кожен НПП застосовує методи навчання, які на його думку є найбільш доцільними, і в яких він обізнаний і краще розкриває свій професіоналізм.

Здобувачі вищої освіти ОНП «Економіка» мають можливість самостійного вибору напряму наукового дослідження з обґрунтуванням його актуальності, проведення експерименту, оформлення результатів й написання дисертації, тематику індивідуальних завдань, форми і методи навчання, вибіркового освітніх компонент, висвітлення результатів досліджень у наукових виданнях, проходження педагогічного практикуму, участі у наукових заходах, реалізації академічної мобільності.

Принцип академічної свободи регламентовано «Положенням про організацію освітнього процесу у БНАУ» <https://cutt.ly/ac4FgP8..> Цей принцип реалізують НПП безпосередньо під час викладання, в процесі проведення наукових досліджень та поширення їх результатів, вираженні власної фахової позиції, складання РПНД. Результати опитування здобувачів підтвердили вільний вибір форм і методів навчання та викладання <http://surl.li/verb>

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформування здобувачів ОНП "Економіка" щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання відбувається постійно, починаючи зі вступу на ОНП, а також на вступних заняттях навчальних дисциплін, відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в БНАУ» <http://surl.li/pcqk> «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в БНАУ» <http://surl.li/jium>, «Положення про систему управління навчанням Moodle в БНАУ» <http://surl.li/pcna>. Інформація стосовно окремих навчальних дисциплін наведена в РП, які доступні для учасників освітнього процесу як в друкованому, так і електронному вигляді на платформі Moodle. Доступ до матеріалів щодо освітньої діяльності здійснюють через веб-сайт БНАУ, відділ аспірантури і докторантури та платформу Moodle. На веб-порталі БНАУ висвітлено ОНП, навчальний план, каталог та силибуси вибіркового дисциплін, розклад занять, результати опитування аспірантів та інші матеріали <https://science.btsau.edu.ua/>. Така форма інформування є найзручнішою як для здобувачів, так і НПП та інших стейкхолдерів.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

В межах ОНП поєднання навчання і досліджень здобувачів акцентовано на саморозвитку особистості, засвоєнні підходів щодо проведення досліджень, спрямованих на вирішення завдань в процесі професійної діяльності. Наукова складова підготовки здобувачів реалізується за участю наукового керівника та НПП споріднених напрямів досліджень, наукових співробітників ННІ; професіоналів-виробничників шляхом організацій лекцій і семінарів з використанням наочних презентаційних матеріалів з актуальної проблематики наукових досліджень; ознайомлення з можливістю публікації наукових статей у фахових виданнях України (у т.ч.

«Економіка та управління АПК» та «Сталий розвиток економіки»), світу, міжнародних наукометричних баз даних; інформування щодо участі у міжнародних та науково-практичних конференціях («Стратегічні пріоритети розвитку економіки, фінансів, обліку, підприємництва та торгівлі, менеджменту, публічного управління в Україні та світі»), «Аграрна освіта і наука: досягнення та перспективи розвитку», Міжнародна міждисциплінарна конференція молодих учених <https://science.btsau.edu.ua/node/248>, проблемно-дискусійних панелях; забезпечення можливості впровадження власних результатів досліджень у навчальний процес.

З метою сприяння розвитку наукової, винахідницької та іншої творчої діяльності аспірантів, студентів та молодих учених діє Рада молодих вчених <https://science.btsau.edu.ua/node/55>, Науково-технічна рада <https://science.btsau.edu.ua/node/10>.

НПП профільних кафедр залучають здобувачів за ОНП «Економіка» до наукової діяльності в межах науково-дослідних тем кафедр та власних науково-дослідних розробок: «Формування інформаційно-облікового забезпечення парадигми розвитку аграрного сектору України» (№0118U003644), «Удосконалення інформаційно-аналітичного забезпечення дослідження розвитку підприємництва в інституційних секторах національної економіки» (№ 0118U004527); «Організаційно-методичні підходи оцінки та обліку земель сільськогосподарського призначення» (№ 0118U003642); «Удосконалення інформаційно-аналітичного забезпечення функціонування племінних господарств» (№ 0118U003649); «Публічне управління сталим соціо-економічним розвитком сільських територій в умовах євроінтеграції» (№ 0118U003643); «Конкурентоспроможність підприємства аграрного сектору економіки України в умовах євроінтеграції» (№ 0118 U003646); «Державно-підприємницьке партнерство щодо створення інфраструктури аграрного сектору економіки України» (№ 0118U003647); «Особливості функціонування малих форм господарювання в агробізнесі України» (№ 0118U003640); «Удосконалення організаційно-економічних засад відтворення людського капіталу аграрної сфери» (№ 0118U003648); «Формування та розвиток агропродовольчих ланцюгів поставок в Україні: міжгалузеві аспекти дослідження» (№ 0128U103841); «Економічний механізм забезпечення стійкого розвитку молочного скотарства у сільськогосподарських підприємствах» (№ 0120U104867).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Процес оновлення змісту освітніх компонент проводять до початку навчального року відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в Білоцерківському національному аграрному університеті» <http://surl.li/pcqk>, «Положення про освітні програми» <http://surl.li/pwxl>, «Положення про робочу програму навчальної дисципліни в Білоцерківському національному аграрному університеті» <http://surl.li/pdes>. При оновленні РПНД враховують побажання та рекомендації усіх стейкхолдерів, з огляду на підвищення кваліфікації, стажування та академічну мобільність НПП; участь останніх у заходах, спрямованих на підвищення педагогічної майстерності – фахових семінарах, семінарах-тренінгах, які організують різні компанії та профільні державні установи; участь у роботах спеціалізованих вчених рад, редколегіях наукових збірників тощо.

Основними напрямками оновлення РПНД є: удосконалення навчального наповнення, оновлення переліку літературних джерел, використання передового досвіду інших вітчизняних та закордонних ЗВО. Оновлену версію РПНД ухвалюють на засіданні кафедри, академічній раді, Науково-методичній комісії факультету й затверджує гарант ОНП.

Загалом це дозволяє імплементувати в освітній процес оригінальні дослідження, знання, практики щодо розробки дієвих заходів та системи важелів досягнення збалансованого розвитку економічних систем, в т.ч. в агросфері. Індивідуальні наукові досягнення НПП постійно впроваджують у навчальний процес. Для прикладу, досвід отриманий гарантом ОНП у результаті багаторічної міжнародної співпраці в межах програм TEMPUS спільно з Чеським університетом наук про життя (Чехія) та Діжонським університетом (Франція) було включено в ОК «Концептуальні засади сталого розвитку агросфери»; доцент Новікова В.В. отриманий досвід у межах проєктів «Modern teaching methods in economics on the EU educational market» в УЕС у м. Поморську; та стажування у формі викладання за програмою Еразмус+K107 в Чехії (CULS), м. Прага – в ОК «Європейська грантова система підтримки наукових досліджень та академічних обмінів». Результати неформальної освіти (учасник у воркшопу «Introducing toolkit PERIF for supporting role of universities in region» 2019 р.; учасник воркшопів «Transfer of know-how of green office – corporate social responsibility of universities» and «Point – one – transfer of know – how regarding business incubators» 2019 р.) та наукової роботи професора Юхименка П.І. – використовують у викладанні ОК «Інституційний аналіз економічного розвитку». Індивідуальні наукові досягнення НПП постійно впроваджуються у навчальний процес. До прикладу, результати досліджень в аспекті забезпечення сталого розвитку агросфери, які формувалися упродовж тривалого періоду часу через стажування в іноземних університетах, участі у реалізації міжнародних проєктів, гарантом ОНП д-ром.екон.наук, проф. Варченко О.М. включено у ОК «Концептуальні засади сталого розвитку агросфери».

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності БНАУ є одним з пріоритетів розвитку БНАУ. Питаннями посилення інтеграції БНАУ до світового академічного простору займається відділ зовнішньоекономічної та інвестиційної діяльності. Навчання, викладання та наукові дослідження в межах ОНП пов'язані з інтернаціоналізацією можливі завдяки відвідуванню лекцій та семінарів, тренінгів, які проводять науковці іноземних ЗВО. НПП беруть участь у воркшопах щодо оволодіння кращими практиками викладання <https://cutt.ly/ic4F7lJ>. Викладачі ОНП проходили стажування: Новікова В.В. у 2018 р. в Польщі «Modern teaching methods in economics on the EU educational market» в УЕС у м. Прзорську; у 2018 р., стажування у формі викладання за програмою Еразмус+K107 в Чехії (CULS), м. Прага <https://cutt.ly/vjoaRhE>. Варченко О. М., д-р екон. наук – стажування в Colorado State University, USA по програмі Faculty Exchange Program, 2015 р. Юхименко П. І. д-р екон. наук учасник воркшопів «Introducing toolkit PERIF for supporting role of universities in region» 2019 р., та інших. У 2018 р. д-р екон. наук Гринчук Ю. С. стажування в Justus-Liebig Universitat, Giessen, Germany. НПП та студенти ОП є учасниками 3-х україно-чеських проєктів, спрямованих на підтримку потенціалу України в освітній та науковій діяльності <https://cutt.ly/JkrNITA>, а також беруть участь у виконанні проєктів за програмою ЄС Еразмус+KA2 «UniCluD» <https://btsau.edu.ua/uk/content/proekt-uniclud> та проєкту «Clim Ed» <https://btsau.edu.ua/uk/content/proekt-climed>

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до Положення про оцінювання результатів навчання в БНАУ <https://cutt.ly/KjJVCeg>, у межах ОНП рівень досягнення програмних результатів навчання оцінюють під час проведення контрольних заходів: поточний контроль – проводять на аудиторних заняттях усіх видів у формі усного опитування або письмового експресконтролю, консультації та обговорення результатів поточного та проміжного оцінювання; рубіжний (модульний) – у формі тесту, колоквіуму; підсумковий контроль – залік чи іспит. Підсумковий контроль проводять відповідно до навчального плану у вигляді семестрового іспиту, заліку в терміни, встановлені графіком освітнього процесу та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітнього компонента. Застосовують такі форми проведення підсумкового семестрового контролю: письмово, усно або комп'ютерне тестування – за першою відомістю; усна, письмова та комбінована – за другою відомістю та в разі комісійної здачі. Іспити проводять відповідно до розкладу, який доводять до відома викладачів і здобувачів не пізніше, ніж за місяць до початку сесії. Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти під час карантину здійснюється відповідно до «Положення про організацію поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів фахової передвищої та вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання у регіональному університетському центрі БНАУ» <https://bit.ly/zt8ln4C>. Відповідно до «Положення про проходження здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук проміжної атестації у Білоцерківському національному аграрному університеті» <https://cutt.ly/onXU1k> відбувається атестація здобувачів вищої освіти з оцінкою проміжних і кінцевих результатів навчання з дисциплін, виконання наукових досліджень, що проводить у формі заслуховування звіту здобувача про виконання ним індивідуального плану роботи, складання комплексного фахового іспиту.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень аспірантів регулюють Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про оцінювання результатів навчання

здобувачів вищої освіти в БНАУ, Положенням про контрольні заходи якості вищої освіти в БНАУ, Положенням про організацію і контроль позааудиторної самостійної роботи <https://education.btsau.edu.ua/node/8>, висвітлено у робочих програмах освітніх компонентів з розподілом балів за всі форми контролю й оприлюднюють здобувачам на першому занятті з дисципліни. Доступ до РП освітнього компонента надають на початку навчання у системі Е-навчання Moodle. Відповідно до Положення про проходження здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук проміжної атестації у Білоцерківському національному аграрному університеті <https://science.btsau.edu.ua/node/307>, проміжну атестацію аспіранти проходять в наступні періоди: весняна проміжна атестація в червні кожного навчального року; осіння проміжна атестація в жовтні–листопаді кожного навчального року. Аспірант до кожної атестації заповнює атестаційний лист встановленої форми та пише звіт про виконану роботу за звітний період.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформацію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводять до здобувачів вищої освіти відповідно до «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у БНАУ» <https://cutt.ly/KjJVCeg> викладачем на початку вивчення кожної навчальної дисципліни. До інформативних джерел належать: РПНД, розклад занять, навчальний план, графік освітнього процесу, система Е-навчання Moodle. За ОНП передбачено наступні форми контрольних заходів: заліки, іспити, атестація. Чіткість і зрозумілість контрольних заходів забезпечують: своєчасним повідомленням про них під час систематичних зустрічей аспірантів представниками аспірантури; повідомленням про них викладачем на початку вивчення кожної навчальної дисципліни; розміщенням на освітній платформі Moodle. Наявність форм контролю та їх періодичність відображено у графіку іспитів та розкладі занять, на сайті БНАУ кожного семестру цю інформацію оновлюють.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти відсутній. Здобувач вищої освіти працює за індивідуальним планом. Аспіранти зобов'язані виконувати індивідуальний план наукової роботи та систематично звітувати про процес його виконання на засіданні випускової кафедри, Академічній раді та Раді факультету. На першому (весняному) етапі аспірант на засіданні кафедри звітує про виконану роботу, представляє результати виконаних робіт, передбачених на даний період в навчальному плані та індивідуальному плані роботи, заповнює атестаційний лист. Рішення, прийняті кафедрою, оформлюють витягом з протоколу засідання кафедри і заносять до атестаційного листа. На другому етапі Академічна рада з реалізації освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії на засіданні розглядає результати атестації (атестаційні листи) аспірантів та висновок члена атестаційної комісії факультету. За необхідності, Академічна рада проводить очні співбесіди з аспірантами та їх науковими керівниками. Атестацію здійснюють у формі публічного захисту дисертаційної роботи аспіранта. Обов'язковою умовою допуску до захисту дисертації є успішне виконання аспірантом індивідуального плану освітньо-наукової роботи.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У БНАУ налагоджено доступну для усіх учасників освітнього процесу систему контрольних заходів оцінювання рівня засвоєння здобувачами знань, умінь та професійних компетентностей. Процедури проведення контрольних заходів, повторної здачі та оскарження результатів у ЗВО регулює «Положення про організацію поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів фахової передвищої та вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання у регіональному університетському центрі Білоцерківського національного аграрного університету» <https://cutt.ly/tnVNJxI> й описані у робочих програмах ОК і силабусах конкретних дисциплін. Їх доступність для здобувачів вищої освіти забезпечують відкритим доступом на веб-сайті університету. Контроль за формуванням складу, організацією роботи та діяльністю екзаменаційної комісії здійснює ректор.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

У БНАУ чітко регламентовано процедури, що забезпечують об'єктивність екзаменаторів. Задля цієї мети діють Положення про організацію освітнього процесу в БНАУ, Положення про академічну доброчесність у Білоцерківському НАУ та Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в БНАУ, Антикорупційна програма <https://cutt.ly/Qvjjeew>. Відповідно до вимог цих документів проведення іспиту здійснюють у присутності двох викладачів. Один з екзаменаторів – викладач, який є ведучим курсу з даної дисципліни та інший – викладач, який проводив практичні заняття у здобувачів даної групи, чи інший викладач кафедри. Екзаменаційну відомість підписують 2 викладачі. В умовах дистанційного навчання здобувачі складають комп'ютеризовані тести по модулях та іспитах. Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів ОНП «Економіка» забезпечують заходами, розробленими Антикорупційною програмою БНАУ та їх обов'язком щодо дотримання визначених процедур та порядку їх проведення, прийняттям узгодженого рішення складом комісії екзаменаторів (у разі створення такої комісії), своєчасністю оцінювання та доведення результатів контролю, можливістю присутності на контрольному заході керівництва. Конфлікти інтересів врегулюють відповідно до «Етичного кодексу університетської спільноти» <https://bit.ly/3uDNiKo> та «Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності у БНАУ» <https://bit.ly/3uGW9L3>. Випадків застосування процедур врегулювання конфлікту інтересів на ОНП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Правила повторного проходження контрольних заходів здобувачів вищої освіти в БНАУ визначені у «Положенні про порядок ліквідації академічних заборгованостей у Білоцерківському національному аграрному університеті» <https://bit.ly/2OzTqDG> та «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в БНАУ». Академічну заборгованість з підсумкового семестрового контролю знань (заліку, екзамену) ліквідують під час додаткових сесій, що організовує відділ аспірантури згідно з графіком навчального процесу, затвердженому ректором університету, та допускається не більше двох разів: один раз викладачу, другий – комісії. Створюють комісію (проректор з наукової та інноваційної діяльності на підставі пропозицій відповідних кафедр затверджує склад, графік). Копії розпоряджень подають у відділ аспірантури та докторантури. У разі неотримання здобувачем позитивної оцінки, його відраховують з навчання в аспірантурі за невиконання індивідуального плану. Випадки отримання здобувачем оцінки «F» на ОНП відсутні.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У БНАУ відповідно до діючого «Положення про організацію освітнього процесу у Білоцерківському національному аграрному університеті» <https://cutt.ly/Kvjjsj1> передбачено порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів. Процедуру розгляду звернень здобувачів вищої освіти щодо оцінювання висвітлено у «Положенні про оцінювання результатів навчання в БНАУ» <https://cutt.ly/KjJVSeg>. Здобувачі мають можливість ініціювати процедуру перескладання і звертатися з проханням покращити отриманий результат або незгодю з виставленою оцінкою. Перескладання іспиту або заліку відбувається комісійно. До складу комісії входять: завідувач кафедри (провідний викладач) і викладачі відповідної кафедри; представники відділу аспірантури і докторантури; Ради молодих вчених; відділу навчально-методичної та виховної роботи. Захист прав та інтересів здобувачів забезпечує Рада молодих вчених, яка є органом самоврядування наукової молоді Білоцерківського національного аграрного університету.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності у Білоцерківському НАУ висвітлено у наступних нормативних документах: «Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в Білоцерківському національному аграрному університеті» <https://cutt.ly/cvijV3e>; «Етичному кодексі університетської спільноти» <https://cutt.ly/cnXIYHM>; «Положенні про академічну доброчесність у Білоцерківському національному аграрному університеті» <https://cutt.ly/wpXIA7f>; «Положенні про комісію з питань етики та академічної доброчесності у Білоцерківському національному аграрному університеті» <https://cutt.ly/enXIGi1>; відповідних рішеннях Вченої ради університету та ради факультету тощо. Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками університету та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату, є завданням відділу забезпечення якості освіти, що функціонує на основі «Положення про відділ забезпечення якості вищої освіти БНАУ» <https://bit.ly/2PSkbnv>

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

З метою створення належних умов забезпечення академічної доброчесності в університеті створено систему технологічних рішень: Комісія з питань етики та академічної доброчесності <https://cutt.ly/8vriUhc>; підготовлені до друку наукові та навчально-методичні праці проходять зовнішнє та внутрішнє рецензування, розглядаються на засіданні, методичній та Вченій раді БНАУ; наукові праці розміщують в Інституційному репозитарії <http://rep.btsau.edu.ua/>, укладено угоду про співпрацю з ТОВ «Антиплагіат», яка забезпечує перевірку наукової продукції НПП та здобувачів ВО на ідентичність в системі «Unicheck» <https://unicheck.com/>, яка рекомендована МОН України. Питання порушення академічної доброчесності, зокрема низький рівень унікальності наукових досліджень, наукових статей, тез доповідей та інші негативні явища постійно відстежує адміністрація ЗВО.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризацію академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти у Білоцерківському НАУ здійснюють через реалізацію комплексу заходів: ознайомлення аспірантів з основними нормативно-правовими документами, що регулюють питання дотримання принципів академічної доброчесності та етики <https://education.btsau.edu.ua/>; проведення зустрічей інформативного змісту для усіх учасників освітнього процесу щодо дотримання принципів та норм академічної доброчесності, правил професійної етики згідно з Етичним кодексом. На сайті ЗВО у вільному доступі представлено необхідну інформацію про дотримання принципів академічної доброчесності <https://cutt.ly/UnXOqXr>, <https://education.btsau.edu.ua/node/1>; із 2020–2021 н.р. для аспірантів введено факультативний курс Academic Writing (Академічне письмо). Питання про дотримання принципів академічної доброчесності розглядають на засіданнях Вченої ради університету, Ради факультету, Ради молодих вчених, засіданнях кафедр.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення правил академічної доброчесності, згідно з Положенням «Про академічну доброчесність у Білоцерківському національному аграрному університеті» <https://cutt.ly/6vrgAxAS> передбачено для аспірантів та викладачів такі форми відповідальності: повторне проходження оцінювання; повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньо-наукової програми; відрахування з університету; позбавлення академічної стипендії. У випадку порушення правил НПП – відмова у присудженні вченого звання чи наукового ступеня, позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи обіймати посади. За виявлення факту плагіату у науковій роботі передбачено відмову у прийнятті такої роботи до захисту, у науковій статті – повернення її на доопрацювання, або відмова в опублікуванні. Якщо виникають проблемні ситуації дотримання академічної доброчесності їх розглядає Комісія з питань етики та академічної доброчесності <https://cutt.ly/TvrSezf>. Наразі випадків порушення академічної доброчесності не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

В університеті діє інституційна політика щодо конкурсного добору викладачів на ОНП. Конкурсний відбір проводять відповідно до Положення <https://cutt.ly/2nXPYXR>, Статуту БНАУ <http://surl.li/phlq> та Колективного договору між адміністрацією та трудовим колективом <http://surl.li/phlv>. Конкурс на заміщення вакантних посад відбувається на принципах: прозорості, відкритості, гласності та дотримання рівноправних умов для всіх учасників. Кандидатуру претендента обговорюють на засіданні кафедри та на раді факультету і подають пропозиції на Вчену раду університету, яка рекомендує адміністрації БНАУ укладання/не укладання строкового контракту з претендентом. Відповідність НПП дисциплінам ОНП визначають колом наукових інтересів, професійною майстерністю, науковими здобутками. Для викладання на ОНП враховують наступні чинники: вчене звання, науковий ступінь, науково-практичний досвід, відповідний рівень професіоналізму, наявність публікацій в міжнародних наукових виданнях, які цитуються в міжнародних науково-метричних базах, рівень володіння іноземною мовою, кваліфікація відповідно до спеціальності, відповідність пунктами «Ліцензійних умов». Усі викладачі ОНП «Економіка» мають базову освіту, наукові ступені та вчені звання, які відповідають напряму підготовки здобувачів та забезпечують повноцінну реалізацію поставлених цілей ОНП (табл. 2).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

БНАУ активно співпрацює з роботодавцями через створені Ради роботодавців <http://surl.li/swnb>. Крім того, представники роботодавців є членами Академічної ради з реалізації ОНП підготовки доктора філософії. Залучення роботодавців до реалізації освітнього процесу відбувається через участь у розробленні та періодичного перегляду ОНП, роботодавці вносять пропозиції з покращення освітньої діяльності та навчання за ОНП; проведення спільних науково-методичних семінарів, ворк-шопів, тренінгів; залучення до проведення окремих навчальних занять; надання консультацій щодо найбільш актуальних напрямів досліджень; сприяння у проведенні наукових досліджень на базі науково-дослідних установ та інноваційно-орієнтованих організаціях бізнесу, ОТГ тощо. Із 4.04.2019 р. на економічному факультеті почала функціонувати рада роботодавців <https://btsau.edu.ua/node/3612>, яка бере участь у методичних семінарах, тренінгах, круглих столах, днях спеціальності <http://surl.li/wyqf>; залучають до проведення окремих навчальних занять; забезпечують умови проходження практик <http://surl.li/wyqm>; беруть участь у ярмарку вакансій <http://surl.li/wyqo>; <http://surl.li/wyqq>; пропонують реалізацію підготовки здобувачів за дуальною освітою <http://surl.li/wyqv>. Відгуки роботодавців на ОНП висвітлено на сайті університету <https://science.btsau.edu.ua/node/463>

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

На ОНП до викладання залучають професіоналів-практиків, що позитивно сприймається здобувачами вищої освіти, і про що постійно висвітлюють на інтернет-сторінці університету, соц-мережах. Facebook тощо. Процедура залучення таких фахівців передбачено в колективному договорі БНАУ <https://cutt.ly/3nJd9mW>. Відповідно до укладених договорів про співпрацю БНАУ із суб'єктами господарювання запрошують представників роботодавців та професіоналів-практиків згідно з навчальним планом. Роботодавці-практики є учасниками бінарних лекцій. Директор з економіки та фінансів Жупаник В.М. (ТОВ «Сквирський комбінат хлібопродуктів») прочитав лекцію на тему: «Економічний розвиток агропромислових підприємств: проблеми і перспективи». Відбулася бінарна лекція керівника Білоцерківського управління ГУ Державної фіскальної служби України у Київській області Козирева П.Г. на тему "Розвиток місцевого оподаткування в контексті децентралізації економіки України" <https://cutt.ly/MnJfJaj>. Проводять лекції з експертами галузі. Зокрема, гостьова лекція професора Гіссенського університету Михаеля Шмітта: «Resource Economics, Competitiveness and Agri-environmental Policy» <https://cutt.ly/ZnJfC9I>. Також відбуваються он-лайн зустрічі, наприклад, проведено вебінар за участю Дніпровського державного аграрно-економічного університету та Університету штату Огайо на тему: «Управління фермерськими господарствами у XXI ст.: виклики, завдання і можливості» <https://cutt.ly/4nJgqfL>

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

«Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності у БНАУ» регулює процес стимулювання професійного розвитку НПП. В університеті проводять низку заходів щодо професійного розвитку: систематичне підвищення кваліфікації НПП, відвідування професійних тренінгів, ворк-шопів тощо. У ЗВО діє пролонгований методико-психологічний семінар <https://cutt.ly/mc4Kji5>. У ЗВО функціонують сертифіковані курси підвищення педагогічної майстерності викладачів. У межах ОНП професійний розвиток НПП відбувається через їх активну участь у: роботі спеціалізованих вчених рад, наукових семінарах, науково-практичних конференціях, та ін. Зокрема, викладачі на ОНП є членами спеціалізованої ради Д 27.821.03 <https://science.btsau.edu.ua/node/53>, входять до редколегії фахового наукового збірника «Економіка та управління АПК» <http://econommeneg.btsau.edu.ua/uk/node/1>. Крім цього проф. Варченко О.М. та Свиноус І.В. входять до редколегії фахового видання «Інноваційна економіка» <https://cutt.ly/anXAVOa>, а професор Варченко О.М. входить до редколегії наукового видання, яке включено до WoS «Agricultural Science and Practice» <https://cutt.ly/YnXA2Tp>. У межах діючих україно-чеських проєктів для НПП було проведено воркшопи: «Project management: trips and tricks how to prepare EU project» та «HR Awards strategy»; відбувся сертифікатний англomовний курс лекцій <https://cutt.ly/9c4KQNS>

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Процедури, за якими ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності, включають матеріальне і професійне заохочення (Колективний договір між адміністрацією та трудовим колективом БНАУ <https://cutt.ly/KnXSwV3>. У БНАУ розроблено заходи щодо розвитку професійної майстерності, заохочення й підтримки наукової та викладацької діяльності НПП. ЗВО забезпечує матеріальне та різні форми морального заохочення через компенсування витрат та виплат премій за публікацію статей у виданнях, що індексуються у міжнародних науково-метричних базах даних Scopus, Web of Science , а також патентів на винахід та корисну модель; за присудження наукового ступеня доктора наук та доктора філософії, за наукове керівництво й успішний захист аспіранта, за підготовку і отримання призового місця здобувачем в олімпіадах та конкурсах зі спеціальностей, здійснює оплату відряджень, надає можливість для стажування за кордоном; фінансує наукові перспективні дослідження; надає грошову винагороду з нагоди святкування ювілейної дати від Дня народження. Кращі НПП заохочуються подяками, грамотами та грошовими преміями <https://cutt.ly/XnXSr8X>, <https://cutt.ly/HnXSird>

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові ресурси БНАУ формуються за рахунок коштів загального та спеціального фондів. Матеріально-технічні ресурси представлені розвинутою інфраструктурою ЗВО. Загальна площа споруд і будівель становить 1301834 м², з них навчальні корпуси та приміщення площею 36327 м². Матеріальна база університету включає: 8 гуртожитків, дослідне поле, 5 НДІ, 11 науково-дослідних лабораторій, спортивний комплекс, 4 їдальні, 4 буфети, актові зали, медичний пункт, спортивно-оздоровчий табір та бази літнього відпочинку, Центр патріотичного та правового виховання, поліграфічна база, комп'ютерні класи, аудиторний фонд, ресурсний центр зі сталого місцевого розвитку, навчально-наукові лабораторії, Лабораторія інформаційно-аналітичного забезпечення досліджень в аграрній економіці, навчально-виробничий центр, Міждисциплінарний Центр експертизи аграрних інновацій та підприємництва, біостанція, лісове господарство. У Науковій бібліотеці університету функціонують такі інформаційні склади: Електронний каталог, Інституційний репозитарій, Віртуальна довідка. Бібліотека має доступ до електронних баз даних: Центр навчальної літератури, SpringerLink, Science Direct, Scopus, Web of Science. Всі ресурси є безплатними <https://library.btsau.edu.ua/сьюодення-бібліотеки/#>. Освітній процес достатньо забезпечено необхідною літературою на паперових та електронних носіях. Усі навчальні матеріали освітньо-наукової програми висвітлено у Системі Е-навчання <https://teach.btsau.net.ua/>

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Навчальний процес повністю задовольняє всі потреби та інтереси здобувачів ОНП "Економіка" завдяки професійному підходу до об'єктивних зовнішніх чинників, факторів та потреб, необхідних для успішної реалізації програми підготовки PhD та здобуття третього рівня вищої освіти. Потреби здобувачів задовольняють завдяки вільному доступу до усіх ресурсів інфраструктури ЗВО, кадровому потенціалу НПП, які забезпечують реалізацію ОНП; системі управління якістю освітньої діяльності, що сприяє постійному вдосконаленню змісту освітнього процесу; можливості вибору індивідуальної траєкторії навчання та права на академічну мобільність; безоплатному доступу до інформаційних ресурсів; використанню сучасних інформаційних технологій навчання, дії на території університету вільного доступу до Wi-Fi; забезпеченню практичної підготовки на підприємствах і в ЗВО та науково-дослідних організаціях; можливості для участі у науковій роботі; створенню атмосфери доброзичливості, взаємоповаги, толерантності; матеріально-технічній базі та соціально-побутовій інфраструктурі, які забезпечують необхідні умови для навчання, побуту, занять спортом та художньою самодіяльністю; участі в діяльності органів студентського самоврядування. В університеті розроблено низку опитувальників задля виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів, створеним у закладі освітнім простором <https://education.btsau.edu.ua/node/7>

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Освітнє середовище БНАУ є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти. Безпечність освітнього простору забезпечено: відповідністю будівель, обладнання, технічних засобів навчання, підтверджених відповідними висновками та іншими документами, що визначають їх технічний стан (Санітарним паспортом університету від 2016 р. та Висновком головного управління держпраці у Київській області від 15.05.2018 р. № 55/3/18/7036.); дотриманням санітарних норм у місцях, що використовують для проведення навчальних занять та проживання здобувачів; функціонуванням діючої системи охорони праці та техніки безпеки, що включає організацію роботи з охорони праці у структурних підрозділах; нагляд за безпекою виконання робіт; навчання та атестування з питань техніки безпеки; дотримання заходів безпеки під час проведення навчальних занять; функціонуванням здоров'я пункту; пропагуванням здорового способу життя; проведенням заходів виховної роботи щодо запобігання проявам фізичного та психологічного насильства серед учасників освітнього процесу та інших членів академічної спільноти (Центр вирішення конфліктних ситуацій та надання психолого-педагогічної допомоги). У зв'язку з епідеміологічною ситуацією адміністрацією БНАУ у 2020 році було розроблено і затверджено низку положень, що спрямовані на запобігання поширенню COVID-19 <https://cutt.ly/mc4Lav7>, <https://cutt.ly/xc4LsOj>, <https://cutt.ly/dc4LdTL>

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

В університеті між викладачем і аспірантом розвинуті такі форми комунікативної взаємодії: співпраця викладача і аспіранта в процесі наукової, освітньої і виховної діяльності; безпосереднє спілкування наукового керівника, гаранта ОНП, викладачів із аспірантом не лише в аудиторії, а й поза навчальним процесом. У ЗВО діють відповідні механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти. У межах реалізації індивідуальної освітньої траєкторії аспіранти отримують необхідну консультативну, інформаційну та організаційну підтримку різними службами ЗВО. Згідно з чинним «Положенням про організацію освітнього процесу у Білоцерківському національному аграрному університеті» <http://surl.li/pcqz>, визначено нормативно-правові засади організації освітнього процесу, форми його організації та види навчальних занять, академічні права та обов'язки здобувачів і НПП. В університеті діє Рада молодих вчених <https://science.btsau.edu.ua/node/55>, яка забезпечує дотримання здобувачами своїх обов'язків, захисту їх прав та всебічне сприяння науковій, винахідницькій та іншій творчій діяльності; Профспілковий комітет БНАУ <https://cutt.ly/bnXSA1R>. Усю інформаційну підтримку аспіранти можуть отримати у вільному доступі на веб-сайті БНАУ, в тому числі на вкладці «Наукова діяльність» <https://science.btsau.edu.ua/>, а також на офіційних сторінках у соціальних мережах Facebook, Instagram, Telegram. Механізм освітньої підтримки здобувачів вищої освіти включає: доведення до здобувачів вищої освіти детальної інформації щодо порядку вивчення освітніх компонентів, періодичності та форм контролю, критеріїв оцінювання результатів навчальної діяльності; доступ здобувачів вищої освіти до усіх навчально-методичних матеріалів ОНП (на Е-платформі Moodle); консультування з навчальних та методичних питань на кафедрах; можливість використання послуг бібліотеки для пошуку необхідної літератури (у т.ч. електронного каталогу <http://surl.li/хохu>). За результатами опитування щодо задоволеності здобувачів різними формами підтримки виявлено високий рівень задоволеності підтримкою з боку ЗВО та зручністю наданих освітніх послуг <https://cutt.ly/gnXSJ6c>

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. У БНАУ діє Порядок супроводу навчання здобувачів з інвалідністю та інших маломобільних груп населення <https://cutt.ly/mvixa5t>, згідно з яким університет надає освітні послуги та створює належні умови для забезпечення прав і можливостей осіб з особливими освітніми потребами з урахуванням їх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів. Для осіб з обмеженими можливостями у навчальних корпусах, гуртожитках облаштовано пандуси, наявні мобільні пандуси. Згідно з Положенням «Про порядок проведення вступних випробувань при вступі до аспірантури для осіб з обмеженими можливостями здоров'я у Білоцерківському національному аграрному університеті» <http://surl.li/vgff>, особи з обмеженими фізичними можливостями складають вступні випробування з урахуванням особливостей їх психофізичного розвитку, індивідуальних можливостей і стану здоров'я з дотриманням відповідних вимог. Особам з особливими освітніми потребами надають освітні послуги за індивідуальним графіком <https://cutt.ly/HvixSi9>, у формі очного або дистанційного навчання, з використанням платформи Moodle <https://teach.btsau.net.ua> згідно з «Положенням про систему управління навчанням Moodle у Білоцерківському національному аграрному університеті» <https://cutt.ly/dnJhEZJ>. На ОНП особи з особливими освітніми потребами не навчаються.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У БНАУ діє низка нормативних документів, за якими визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із дискримінацією за будь-якою ознакою, корупцією, сексуальними домаганнями. Етичний кодекс університетської спільноти визначає базові цінності, моральні принципи й стандарти етичної поведінки, які поширюються на всіх працівників ЗВО з дотримання його норм у взаємовідносинах з зовнішніми партнерами

Університету та широкою громадськістю <https://cutt.ly/DnXDrzG>. Діє Комісія з питань етики та академічної доброчесності, яка сприяє дотриманню етичних принципів і стандартів, фундаментальних принципів академічної доброчесності та розв'язанню етичних конфліктів між членами університетської спільноти. Закладом забезпечено негайне реагування на скарги, пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією <https://cutt.ly/snJhNLy>. У межах «Антикорупційної програми» адміністрація університету формує етичні стандарти негативного ставлення до будь-яких проявів корупції та здійснює постійне ознайомлення з антикорупційним законодавством всіх співробітників, роз'яснювальні заходи щодо застереження прояву корупційних ризиків, проводить низку заходів з метою забезпечення прозорості та об'єктивного оцінювання під час атестаційних контролів та у період сесії <https://cutt.ly/jnJhZJf>. У кожному навчальному корпусі встановлено Скриньки довіри, якими можна скористатися для надання інформації про факти корупції від працівників, посадових осіб та контрагентів ЗВО. В університеті функціонує інститут наставництва, який забезпечує супровід та психологічну підтримку здобувачів. На ОНП впродовж періоду провадження освітньої діяльності не було виявлено подібних випадків.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Відповідно до політики БНАУ у сфері якості <https://bit.ly/3rjgwuA>, процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП відбуваються згідно з Положенням «Про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в БНАУ» <https://bit.ly/2ZsSfYN>, «Положення про освітні програми у БНАУ» <https://cutt.ly/knXDbPa>, «Положення про освітньо-наукові програми підготовки доктора філософії (PhD) у Білоцерківському національному аграрному університеті» <https://cutt.ly/cnXDWAy>. До перегляду і оновлення ОНП проектна група залучає всіх стейкхолдерів освітнього процесу, здійснює постійний моніторинг ринку праці та ринку освітніх послуг. Відділ забезпечення якості освіти здійснює моніторинг якості освіти і освітнього процесу за допомогою анкетування відповідно до розробленої матриці та графіка опитувань <https://bit.ly/2YNHnUV>. Зворотній зв'язок з респондентами здійснюють у вигляді аналізу результатів анкетувань, які представляються на сайті університету <https://education.btsau.edu.ua/node/7>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до «Положення про освітні програми в Білоцерківському національному аграрному університеті» та «Положення про освітньо-наукові програми підготовки доктора філософії (PhD) у Білоцерківському національному аграрному університеті» передбачено процедури періодичного перегляду ОНП. У ЗВО система внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності передбачає щорічний перегляд та періодичне оновлення освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти. Моніторинг ОНП здійснюють у формах оновлення або модернізації для встановлення досяжності, реалістичності та адекватності призначених кредитів, визначених ПРН та розрахованого навчального навантаження. Експертний аналіз здійснює Академічна рада з реалізації освітньо-наукових програм підготовки доктора філософії, до складу якої входять представники проектної групи. До нього також долучають викладачів, професіоналів-практиків, аспірантів. Значну увагу приділено зворотному зв'язку з зацікавленими сторонами. За результатами останнього перегляду ОНП «Економіка», у 2020 році, було внесено наступні зміни: за пропозицією аспірантів у перелік компонент ОНП було додано факультативний курс: «Academic Writing» (Академічне письмо), як результат побажань висловлених під час анкетування аспірантів. За рекомендаціями роботодавців з метою можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача викладачами було розширено перелік вибірковок ОК: «Прикладна бібліометрія», «Державно-підприємницьке партнерство». За пропозицією гаранта було внесено до обов'язкових компонентів ОНП курс «Менеджмент інноваційного проекту» обсягом 3 кредити, враховуючи потребу формування у здобувачів компетентностей з ініціювання, планування, організації розробки та реалізації інноваційних проектів, зокрема, наукових. За пропозицією НПП було внесено наступні зміни: професор Юхименко П.І. зазначив, що доцільно передбачити в робочій програмі навчальної дисципліни «Методологія наукових досліджень в економіці» вивчення тематики, присвяченої організації дистанційного навчання аспірантів та здобувачів в умовах непередбачуваних ситуацій; член проектної групи Сокольська Т.В. запропонувала для збереження співвідношення обов'язкових та вибірковок компонентів освітньо-наукової програми зменшити обсяг курсів «Методологія наукових досліджень в економіці», «Сучасні методи викладання у вищій школі» та «Економіка формування та використання потенціалу економічних систем» з 4 до 3 кредитів. Після розгляду питань щодо оновлення та внесення змін до ОНП з урахуванням пропозицій стейкхолдерів освітню програму затверджують рішенням Вченої ради ЗВО.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в БНАУ», «Положення про освітні програми в БНАУ», «Положення про групи зі змісту та якості освіти в БНАУ» <https://education.btsau.edu.ua/node/8>, здобувачі є постійними учасниками процедури періодичного перегляду ОНП за спеціальністю 051 «Економіка», оскільки входять до складу групи зі змісту та якості освіти, Ради факультету й Вченої ради університету, ради молодих вчених, є членами проектної групи з розробки і затвердження освітньої

наукової програми. На засіданнях ради молодих вчених здобувачі мають можливість висловити свої побажання щодо забезпечення політики якості у ЗВО, змісту ОНП та якісної її реалізації. Згідно з Матрицею опитувань, відділ забезпечення якості освіти БНАУ постійно проводить онлайн-анкетування здобувачів щодо стану реалізації освітнього процесу, відповідності програмним компетентностям, якості надання освітніх послуг. За результатами анкетувань у 2019–2020 н.р. виявлено основні критерії для перегляду ОНП та оновлення ОК, зокрема розширення переліку вибіркового компонентів з урахуванням специфіки наукових досліджень аспірантів, а також включено факультативний курс «Academic Writing» (Академічне письмо) <https://education.btsau.edu.ua/node/10>

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Представники органів студентського самоврядування беруть активну участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОНП. Відповідно до Положення «Про студентське самоврядування Білоцерківського національного аграрного університету» <https://bit.ly/3dSLEOo> у складі ради факультету, Вченої ради університету, Ради молодих вчених <https://science.btsau.edu.ua/node/55>, групі зі змісту та якості освіти, засіданнях кафедр, представники студентського самоврядування беруть участь в обговореннях питань призначення стипендії, організації дозвілля, умов проживання в гуртожитках, а також питань, що стосуються удосконалення ОНП. Представники студентства також є у Комісії з питань етики і академічної доброчесності <https://bit.ly/3cIxoZk>. Здобувачі беруть участь у різних інформаційно-навчальних заходах університету щодо системи внутрішнього забезпечення якості, академічної доброчесності тощо. У співпраці з відділом забезпечення якості освіти Студентську раду БНАУ залучають до проведення незалежних студентських опитувань та інтерв'ювань, організацій проєктів <https://bit.ly/2Zik7yB>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

На ОНП «Економіка» роботодавці беруть активну участь у процесі періодичного перегляду і моніторингу освітньої програми та освітньої діяльності за нею, зокрема на економічному факультеті діє Рада роботодавців, яка системно переглядає ОНП та аналізує процес її реалізації. Щороку стейкхолдери надають рецензії на ОНП, де висловлюють свої побажання щодо оновлення змістового наповнення <https://science.btsau.edu.ua/node/463>. Роботодавців активно залучають до читання лекцій, проведення ознайомчих семінарів, дискусійних панелей, про що постійно висвітлюють на веб-сторінці ЗВО, в соціальних мережах Facebook, Telegram, Instagram. Постійна співпраця надає можливості щодо детального ознайомлення з роботою бізнес-структур, проходження стажування і підвищення кваліфікації, виконання госпрозрахункових тематик, стратегічного партнерства, формування змісту якісної фахової освіти з урахуванням сучасних вимог виробництва. Із роботодавцями проводяться опитування щодо напрямів удосконалення освітніх програм: <https://cutt.ly/MnJjPcQ>, <https://cutt.ly/znXFxRP>. За результатами їх побажань проводять обговорення на засіданнях кафедр, Академічної ради. Участь роботодавців у процесі щорічного перегляду ОНП підтверджена рецензіями та угодами про співпрацю.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

У структурі Білоцерківського НАУ функціонує відділ маркетингу, акредитації та ліцензування, однією із функцій якого є збір інформації щодо кар'єрного шляху та працевлаштування випускників. Деканат економічного факультету та випускові кафедри постійно підтримують зв'язок із випускниками через відслідковування напрямів їх працевлаштування та підтримки контактів із ними особисто. ЗВО збирає відповідні відгуки, аналізує їх і враховує у подальшій організації освітньої діяльності. Випускники ОНП можуть оцінити якість отриманої освіти за допомогою анкети <https://cutt.ly/unXFUDr>. Результати анкетування розміщують на сайті університету <https://science.btsau.edu.ua/node/464>. У соціальній мережі Facebook створено сторінку «Економічний факультет» та «Типовий економ» <https://cutt.ly/DnJkykd>, <https://cutt.ly/enJkaem>, де випускники активно беруть участь в опитуваннях та діляться власним досвідом роботи.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Адміністрація БНАУ приділяє значну увагу виявленню недоліків у освітньому процесі, їх ліквідації та запобіганню з метою забезпечення якості освіти для її здобувачів. Для виявлення недоліків у освітній діяльності та ОП циклічно використовують методологію PDCA (plan-do-check-act) <https://education.btsau.edu.ua/node/10>. Відповідно до Положення про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості та здійснення коригувальних і запобіжних дій у БНАУ <https://bit.ly/3rsmssx5>, Положення про моніторинг якості освітнього процесу в БНАУ <https://bit.ly/3fZk6sM> та Положення про освітні програми в БНАУ <https://bit.ly/3oPqIAb> для виявлення недоліків в ОНП проводять внутрішні аудити системи забезпечення якості. До групи аудиторів зазвичай входять проректори та керівники відділів (документообігу, міжнародної діяльності, навчально-методичного, науково-дослідного, кадрів та ін.). За підсумками проведених у 2020 р. внутрішніх аудитів було ідентифіковано такі проблеми реалізації ОНП: 1) недостатня публікаційна активність НПП у наукових журналах, які індексуються в міжнародних наукометричних базах Scopus або Web of Science Core Collection; 2) неналежне матеріально-технічне забезпечення деяких дисциплін; 3) недостатня кількість навчально-методичних матеріалів на платформі Moodle. Значені вище недоліки було обговорено на засіданні кафедр, які долучені до реалізації ОНП «Економіка» та визначено заходи щодо їх усунення: авторськими колективами кафедр підготовлено статті і подано для опублікування в індексованому виданні;

заплановано оновлення програмного забезпечення через використання програмних продуктів на інформаційній платформі BAS ERP; долучено нові презентаційні матеріали до всіх дисциплін ОНП, розміщених на платформі Moodle.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація є первинною.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

У БНАУ сформовано культуру якості завдяки дії низки нормативних документів <https://education.btsau.edu.ua/node/10>. У внутрішньому забезпеченні якості освітньої діяльності беруть участь представники Академічної ради, НПП, які викладають на програмі, методична рада, рада економічного факультету та Вчена рада ЗВО. НПП залучають до складання опитувальників для усіх представників академічної спільноти; співробітництво із вітчизняними та зарубіжними ЗВО з метою обговорення структури і змісту освітніх компонентів ОНП. Як приклад, за пропозицією НПП розширено перелік вибіркового ОК: «Бізнес-економіка» та ін. Для максимального залучення учасників академічної спільноти до процесів удосконалення якості освіти на факультеті проводять зустрічі з керівництвом з якості, на яких обговорюються нові освітні тренди та шляхи їх впровадження в ОНП. Відділ забезпечення якості періодично проводить опитування НПП, з результатами яких можна ознайомитись на сайті університету <https://education.btsau.edu.ua/node/7>, <https://bit.ly/3d96rhu>, <https://bit.ly/3rRG43B>. З метою вдосконалення викладацьких практик надають методичні рекомендації, проводять майстер-класи у форматі пролонгованого семінару <https://bit.ly/3tXh112>. Результативними також є заходи, які передбачають широку платформу обговорення на економічному факультеті результатів стажування НПП у зарубіжних університетах та досвіду організації освітнього й науково-дослідного процесу та його технічної підтримки (<https://cutt.ly/wnXGl4K>, <https://cutt.ly/enXGbet>, <https://cutt.ly/QnXGQ3q>)

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

У БНАУ наявний чіткий розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами задля ефективного здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти і освітньої діяльності. Розроблено процесну модель управління якістю у ЗВО і висвітлено у вільному доступі на веб-сторінці <https://btsau.edu.ua/en/content/quality-assurance>. Відповідно до чинного «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в Білоцерківському національному аграрному університеті» <https://cutt.ly/СnXGDGK> функціонує відділ забезпечення якості освіти, який у співпраці з іншими структурними підрозділами (відділом навчально-методичної та виховної роботи, відділом маркетингу, ліцензування та акредитації, відділом науково-дослідної та інноваційної діяльності, органами студентського самоврядування, Радою молодих вчених) організовує і проводить постійний моніторинг якості освіти й формує на цій основі рекомендації щодо вдосконалення освітнього процесу та молодіжної політики. Представниками відділу забезпечення якості вищої освіти розроблено інструментарій (матриці й графіки анкетувань, опитувальники, форми онлайн-інтерв'ювання) для проведення циклічних опитувань заінтересованих сторін (НПП, здобувачів вищої освіти, роботодавців, випускників) <https://education.btsau.edu.ua/node/10>

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Нормативно-правові документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в Білоцерківському НАУ за реалізації ОНП є доступними для ознайомлення й висвітлені у рубриці «Нормативно-правова база» на офіційному сайті ЗВО <https://education.btsau.edu.ua/node/8> та «Нормативно-правова база підготовки доктора філософії та доктора наук» <https://science.btsau.edu.ua/node/307>. Університет позиціонує прозорість та публічність у своїй діяльності, забезпечуючи дотримання чітких процедур щодо прав і обов'язків учасників освітнього процесу на ОНП.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://science.btsau.edu.ua/node/459>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<http://science.btsau.edu.ua/node/432>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

З метою відповідності змісту ОНП науковим інтересам аспірантів, її обов'язкові компоненти забезпечують можливість оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями, набуття мовних компетентностей (іноземна мова), набуття універсальних навичок дослідника, що відповідає інтересам здобувачів в сфері знань й навичок прийняття науково обґрунтованих рішень та організації й виконання дослідження. Їх забезпечуються такі дисципліни обов'язкового блоку: «Філософія науки», «Іноземна мова за фаховим спрямуванням», «Методологія наукових досліджень в економіці». Фахові компетенції та відповідні ПРН забезпечують такі обов'язкові компоненти, які відповідають предметній сфері спеціальності 051 «Економіка»: «Економіка формування та використання потенціалу економічних систем», «Сучасні методи оптимізації у прикладній економіці», «Концептуальні засади сталого розвитку агросфери», «Менеджмент інноваційного проекту». На наукові інтереси здобувачів (здобуття глибинних знань зі спеціальності, поглиблене оволодіння окремими загальнонауковими компетентностями, набуття спеціальних навичок дослідника) зорієнтовані вибіркові дисципліни, перелік яких наведено в «Каталозі вибіркових дисциплін». ОНП передбачає надання можливості реалізації особистісного наукового потенціалу, задоволення специфічних наукових інтересів і потреб, аспіранти мають право обирати дисципліни з інших ОНП підготовки докторів філософії, а також інших рівнів вищої освіти.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Якісну підготовку здобувачів вищої освіти до науково-дослідницької діяльності за спеціальністю 051 «Економіка», успішне проведення власного наукового дослідження забезпечують такі обов'язкові освітні компоненти: ОКО2 «Філософія науки», вивчення якої забезпечує оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, фахової етики та загального культурного світогляду; набуття навичок формування гіпотези, визначення об'єкта та предмета дослідження, організації дослідницької діяльності та презентація її результатів ОКО3 «Методологія наукових досліджень в економіці», набуття навичок усної та письмової презентації результатів (в т.ч. англійською) – ОКО1 – «Іноземна мова за фаховим спрямуванням». Набуття навичок дослідника в сфері економіки, зокрема, із фокусом на аграрну економіку, забезпечують ОКО4 «Сучасні методи оптимізації у прикладній економіці», ОКО6 «Економіка формування та використання потенціалу економічних систем», ОКО7 «Концептуальні засади сталого розвитку агросфери»; використання сучасних інформаційних технологій, організації та проведення навчальних занять) – навчальних дисциплін ОКО5 «Сучасні методи викладання у вищій школі»; управління науковими проектами, реєстрації прав інтелектуальної власності, ОКО8 «Менеджмент інноваційного проекту».

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Повноцінну підготовку аспірантів до викладацької діяльності за ОНП 051 «Економіка» забезпечують такі освітні компоненти: «Методологія наукових досліджень у економіці», «Сучасні методи викладання у вищій школі». Ці дисципліни забезпечують здобувачам набуття вмінь та навичок щодо здійснення освітнього процесу, розвитку викладацької майстерності, презентації результатів власних наукових досліджень, уміння контактувати з аудиторією; знання сучасної методики педагогічної діяльності та набуття практичних навичок викладання. Педагогічна практика за професійним спрямуванням, передбачена навчальним планом, забезпечує набуття здобувачами навичок щодо викладання фахових економічних дисциплін. В межах практики передбачено, що аспіранти беруть участь в освітньому процесі, а також мають можливість поліпшувати викладацьку діяльність через працевлаштування на кафедрах (до 0,5 ставки). Наприклад, аспіранти Утеченко Д.М. (випускниця програми 2020 р.) та Хахула Б.В., працювали на 0,5 ставки викладача-стажиста на кафедрі менеджменту організацій.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Дотичність тематики наукових досліджень аспірантів напрямом досліджень наукових керівників здійснюється методом обов'язкової відкритої дискусії на засіданнях кафедр, подальшого затвердження на засіданнях Академічної ради, ради факультету та Вченої ради університету. Тематики наукових досліджень здобувачів планують і виконують у межах ініціативних НДР кафедр. Підтвердженням цього слугують показники наявності у наукового керівника наукових публікацій за тематикою дисертації аспіранта. Зокрема, дослідницький напрям наукового керівника д-ра екон. наук Свиноуса І.В. (Сучасний стан та проблеми виробництва продукції свинарства в сільськогосподарських підприємствах України), та ініціативна тематика визначають відповідність сфери наукових інтересів здобувача Хахули Б.В. (Організаційно-економічний механізм регулювання ринку продукції племінного свинарства); д-ра екон. наук, проф. Сокольської Т.В. (Державно-приватне партнерство як інструмент публічної політики в умовах децентралізації влади в Україні) – наукових інтересів здобувача Осипенко Б. Р. (Формування механізмів державного управління аграрним сектором в умовах децентралізації влади та дерегуляції господарської діяльності); д-ра екон. наук, проф. Крисанова Д.Ф. (Сільський сектор Київської області в умовах суспільних трансформацій) відповідає науковим інтересам аспіранта Виборної В.Д. (Формування соціального капіталу в агросфері України)

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

З метою проведення та апробації результатів наукових досліджень аспірантів передбачено реєстрація наукової тематики кафедри до виконання якої залучають аспірантів, результати досліджень публікують у фахових виданнях, монографіях та/або впроваджують. Університет забезпечує організаційну й матеріальну складові для проведення і апробації результатів наукових досліджень: безкоштовна публікація наукових статей у науковому виданні «Економіка та управління АПК» <http://econommeneg.btsau.edu.ua/>; вільний доступ до електронних баз даних Scopus, Web of Science, Springer Link, Science Direct <https://cutt.ly/FnVo3sY>, участь у наукових заходах <https://cutt.ly/4cnVSvD>. В університеті щорічно проводять міжнародні та галузеві конференції, із залученням аспірантів <https://cutt.ly/1nXCz2w>, <https://cutt.ly/1nXCWe4>. Для успішної реалізації наукової складової наявні комп'ютеризовані навчальні аудиторії, Лабораторія інформаційно-аналітичного забезпечення досліджень в аграрній економіці <http://surl.li/qhfb>, доступ до наукової літератури <https://library.btsau.edu.ua/>. В університеті передбачено участь здобувачів у конкурсі внутріньоуніверситетських грантів <https://cutt.ly/inXCO7F>

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Відділ міжнародних зв'язків заохочує аспірантів для проходження стажування за кордоном <https://cutt.ly/ecnK5QZ>, <https://cutt.ly/LcnLwzE>. У межах спільного проекту з Чеським Університетом Природничих Наук було проведено низку онлайн-семінарів з академічного письма англійською мовою та сертифікатний англомовний міждисциплінарний курс лекцій для молодих вчених і НПП <https://cutt.ly/McnLoOt>. Крім цього здобувачі взяли участь у серії семінарів, спрямованих на формування мультидисциплінарних науково-дослідницьких колективів та підвищення якості наукових досліджень і публікацій їх результатів <https://cutt.ly/9cnLz6W>. В університеті проводять міжнародні науково-практичні конференції з можливістю публікації матеріалів доповідей українською і англійською мовами <https://cutt.ly/znXVR5A>. Аспірантів активно залучають до роботи в межах реалізації проекту Еразмуз+ UniCluD <https://btsau.edu.ua/uk/content/proekt-uniclud>. Крім цього, розвиток співпраці із зарубіжними університетами та Європейською мережею сільського розвитку <http://erdn.eu/> сприяє публікуванню статей у зарубіжних виданнях «Rural Areas and Development» <https://rad.erdn.eu/>, Visegrad Journal on Bioeconomy and Sustainable Development <http://www.vua.uniag.sk/journal> та інших. Аспірант Качан Д.А. у 2016-2017 рр. був учасником програми FEP USAID, пройшов піврічне стажування в університеті Міссурі (США).

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

У межах реалізації ОНП наявна практика залучення науковими керівниками здобувачів вищої освіти до дослідницьких проектів, у яких вони є керівниками. Аспіранти залучені до реалізації наукових тематик кафедр: д-р. екон. наук, проф. Свиноус І.В. «Особливості функціонування малих форм господарювання в агробізнесі України» 0118U003640, «Економічний механізм забезпечення стійкого розвитку молочного скотарства у сільськогосподарських підприємствах» 0120U104867, «Формування та розвиток агропродовольчих ланцюгів поставок в Україні: міжгалузеві аспекти дослідження» 0120U103841; д-р. екон. наук, проф. Сокольська Т.В. «Публічне управління сталим соціо-економічним розвитком сільських територій в умовах євроінтеграції» 0118U003643; д-р. екон. наук, проф. Крисанов Д.Ф. «Стратегічні пріоритети розвитку аграрного сектору в умовах невизначеності та ризику» 0118U004126; д-р. екон. наук, проф. Паска І.М. «Конкурентоспроможність підприємств аграрного сектору економіки України в умовах євроінтеграції» 0118U003646. Крім виконання ініціативної тематики, як науковців, так і аспірантів залучають до надання консалтингових послуг за виконання наукових досліджень у інших інституціях та виконання наукового дослідження із суб'єктами агробізнесу на госпрозрахункових умовах <https://cutt.ly/GnXoTUu>, <https://cutt.ly/QnXoAkV>

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

З метою додержання академічної доброчесності у науково-дослідній діяльності в університеті прийнято низку нормативних документів: «Положення про академічну доброчесність у БНАУ» <https://cutt.ly/CsnXijN>, «Етичний кодекс університетської спільноти» <https://cutt.ly/KcnXjrT>, «Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності у БНАУ» <https://cutt.ly/ZnXbcTl>, «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в БНАУ» <https://cutt.ly/FcnXhbc>. Крім цього, передбачено комплекс наступних заходів: запроваджено систему запобігання та виявлення академічного плагіату, яка поширюється на наукові та навчально-методичні видання НПП і здобувачів. Для технічної підтримки перевірки наукових праць на веб-сайті ЗВО у рубриці «Академічна доброчесність» <https://education.btsau.edu.ua/node/1> висвітлено посилання на сервіси з перевірки наукових доробок; систематично проводяться зустрічі інформативного змісту для усіх учасників освітнього процесу щодо дотримання принципів та норм академічної доброчесності, правил професійної етики згідно з Етичним кодексом. З метою формування знань та вмій щодо додержання принципів академічної доброчесності у здобувачів, починаючи з 2020–2021 н.р. для аспірантів введено факультативні курси Academic Writing та Прикладна бібліометрія.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового

керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Університет визнає дотримання норм етичної поведінки всіма членами університетської спільноти як важливу передумову успішної реалізації місії. Усі НПП обов'язково ознайомлюються з нормами чинного Положення про академічну доброчесність у ЗВО, Етичного кодексу та зобов'язуються дотримуватися та нести відповідальність за невиконання його положень. Моніторинг дотримання принципів академічної доброчесності в університеті здійснює Комісія з питань етики та академічної доброчесності. Організація діяльності Комісії, процедура розгляду справ щодо порушення Кодексу та норм академічної доброчесності членами університетської спільноти, а також способи дисциплінарного впливу регулюються Положенням «Про комісію з питань етики та академічної доброчесності у Білоцерківському національному аграрному університеті» <https://cutt.ly/XnJciSD>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Успішний досвід підготовки ОНП є складовою неперервної підготовки здобувачів за рівнями бакалавр – магістр – доктор філософії, а також орієнтація до розвитку набутих традицій у підготовці наукових кадрів. Міждисциплінарний підхід передбачає тісний зв'язок розвитку економічних систем із додержанням засад сталого розвитку та економіки знань. Наявне освітньо-наукове середовище університету дає можливість здобувачам відвідувати різні заходи з наукової проблематики. Крім того є можливість відвідувати курси інших ОНП, а також гостьові лекції науковців. Безкоштовне публікування результатів дослідження у фаховому виданні університету «Економіка та управління АПК». Лабораторія інформаційно-аналітичного забезпечення досліджень в аграрній економіці сприяє проведенню якісних емпіричних досліджень. Викладацький склад ОНП представлено відомими фахівцями, які вивчають різнобічні сфери економіки. Крім цього, створено Академічну раду по спеціальності, що дозволяє оперативно розробляти та пропонувати найбільш оптимальні варіанти на основі наукової дискусії вирішення проблем. Міжнародна інтеграція ОНП передбачає залучення здобувачів у реалізацію проєкту Еразмуз+ K2 UniCluD через участі у наукових семінарах, зустрічах із стейкхолдерами проєкту, обґрунтуванні напрямів функціонування Центру експертизи аграрних інновацій та підприємництва. Здобувачам пропонують факультативний курс «Academic writing» на англійською мовою. Орієнтація на інноваційні методи викладання – більшість курсів програми є унікальними, оскільки пов'язані із впровадженням в освітній процес результатів останніх досліджень в сфері економіки, які проводять викладачі-дослідники. Під час вивчення дисциплін ОНП використовують сучасні інформаційні системи та мультимедійні програми, комп'ютерні класи, систему підтримки навчання Moodle. Більшість дисциплін передбачають роботу в команді, розгляд кейсів, індивідуальних завдань та ін. Система підтримки освітнього та дослідницького процесу включає: внутрішню систему забезпечення якості, на факультеті діють групи зі змісту і якості освіти, що сприяє формуванню культури якості; потужна матеріально-технічна база: аудиторний фонд, сучасні технічні засоби навчання та обладнання, 100 % програмне забезпечення комп'ютерних аудиторій, доступ до пошукової системи Інтернет; безкоштовний доступ до баз Scopus та WoS, Springer; повноцінна соціальна інфраструктура. До недоліків ОНП слід віднести: не повною мірою здобувачі використовують можливості програми міжнародної академічної мобільності; недостатньо активне залучення зовнішніх стейкхолдерів (представників вітчизняної та закордонної академічної спільноти) у навчання та консультуванні аспірантів; низький рівень впровадження практики викладання дисциплін за ОНП англійською мовою; недостатній рівень забезпечення ліцензованими програмними продуктами; не повною мірою використовують в університеті інструменти мотивації щодо активізації наукової діяльності здобувачів ОНП.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

У найближчі 3 роки передбачено: посилення міждисциплінарного прояву ОНП на основі включення нових курсів та удосконалення наявних через урахування змін середовища розвитку економічних систем та сучасних концепцій, теорій розвитку економіки; підвищення рівня володіння здобувачами іноземною мовою на основі пропозиції курсів іноземної мови для здобувачів; поліпшення освітнього та інноваційно-дослідницького середовища університету на основі створення новітніх елементів інфраструктури (Центрів спеціальних компетенцій, бізнес-інкубатора, Research Hub), розширення баз даних статистичної інформації та пакету ліцензійного програмного забезпечення обробки економічної інформації; розширення співпраці з вітчизняними і зарубіжними партнерами у межах реалізації ОНП; розробка інструментів мотивації здобувачів щодо участі у грантових програмах і конкурсах, міжнародних обмінах; сприяння впровадженню результатів наукових досягнень здобувачів у практичну діяльність та активне залучення у реалізації виконання ініціативної тематики, міжнародних грантів, виконання госпрозрахункової діяльності; залучення провідних вітчизняних та зарубіжних науковців щодо викладання окремих дисциплін (тем), а також практиків.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Шуст Олена Анатоліївна

Дата: 22.06.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>In_mova_051RP.pdf.pdf</i>	SsqVUMh3JFs3jXxrq aC+RYYgEOMLIga8l k67YXafWqE=	<i>Лінгафонний кабінет в складі: ноутбук, комп. INTELCore I3; Монітор Philips 243, маршрутизатор, мережевий комутаторTPLink). Програмне забезпечення: MS Windows; Апаратно-програмний модуль вчителя; Апаратно-програмний модуль учня.</i>
Філософія науки	навчальна дисципліна	<i>Philosof_051RP.pdf.pdf</i>	oepUvDApfSBuWcs1 +Qel9smDfGVEzxMv Wf7/++taWqQ=	<i>Лекційна аудиторія: Мультимедійний проектор Sony, Комп'ютер AMD Sempron, Акустична система Phonic Radio microfon Voto-HDW-606. Комп'ютерний клас: Роутер, 9 ноутбуків Acer Aspire A 315-33-C31R, 3 Intel(R) Celeron(R). Телевізор Samsung UE 32 N 4000AUX UA. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office, Firefox. Системи дистанційного навчання: Moodle (teach.btsau.net.ua), Zoom.</i>
Методологія наукових досліджень в економіці	навчальна дисципліна	<i>Metodol_nauk_dosl_051RP.pdf.pdf</i>	2EqVBRDUZN1Jihd 8aWmDPk2xqFEzOp UqDsBiw86cAQO=	<i>Лекційна аудиторія: мультимедійний проектор Panasonic PTLB, комп'ютер, Athlon 64 X2 5000, країна походження – Україна, монітор 19"АОС 931SWL TFT. Комп'ютерний клас: комп'ютери Intel G620 500 Gb, 14 см., монітори TFT 19" Philips. Телевізор Samsung UE 32 N 4000 AUX UA. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office (Acces, Word, Excel, Power Point, MSProject), Firefox, 1С: Підприємство 8. Системи дистанційного навчання: Moodle (teach.btsau.net.ua), Zoom.</i>
Сучасні методи викладання у вищій школі	навчальна дисципліна	<i>Suchasni_met_u_vy sh_shkoli_051RP.pdf.pdf</i>	2y+aM+D23AuE5OK JLWgUYFzUtdVgc+ UQhX+2tDmZdDg=	<i>Для оффлайн навчання: дошка аудиторна, навчальна аудиторія з меблями, комп'ютерне забезпечення (за можливості), ПК /ноутбук, мультимедійний проектор (будь-якого року введення в експлуатацію та ліцензованого програмного забезпечення). Для змішаного та онлайн навчання: використання електронних пристроїв, у т.ч. SMART, телефонів здобувачів, мережа Інтернет</i>
Сучасні методи оптимізації у прикладній економіці (економетрика та моделювання економічних процесів)	навчальна дисципліна	<i>Сучасні методи оптимізації (Непочатенко В.А.) - економіка.pdf</i>	/9mQ7K/xqstBsLk7h DS72tOFoagmFzoum c5s6JkILN4=	<i>Лекційна аудиторія: мультимедійний проектор Sony, комп'ютер AMD Sempron, акустична система Phonic Radio microfon Voto-HDW-606. Комп'ютерний клас: комп'ютери AMD F4-3300 2/ XDDR2048 MB</i>

				500 Gb, 14 шт., монітори LCD 19" LG. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office, Firefox. Системи дистанційного навчання: Moodle (teach.btsau.net.ua), Zoom.
Концептуальні засади сталого розвитку агросфери	навчальна дисципліна	<i>Kontsep_zasadi_staloho_rozvu_ahrosfery_051RP.pdf.pdf</i>	ZIc4LbxAjA1YbAA6B BF6991TTLq8mu+y T2VU/ESw2A=	Лекційна аудиторія: мультимедійний проектор Pansonic PTLB, комп'ютер Athlon 64 X2 5000, країна походження – Україна, монітор 19" AOC 931SWL TFT. Комп'ютерний клас: комп'ютери Intel Core I5/O3Y 8Gb, HDD 500 Gb, 14 шт., монітори Samsung. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office (Acces, Word, Excel, Power Point, MS Project), Firefox. Системи дистанційного навчання: Moodle (teach.btsau.net.ua), Zoom.
Менеджмент інноваційного проекту	навчальна дисципліна	<i>Menedzh_innov_proiektu_051RP.pdf.pdf</i>	w/NsvwNRQdQb8fo TSCX4+pH+occWU FE4/oBDakrWt14=	Лекційна аудиторія: Мультимедійний проектор Sony, Комп'ютер AMD Sempron, Акустична система Phonic Radio microfon Voto-HDW-606. Комп'ютерний клас: комп'ютери 14 шт, країна походження – Україна, Athlon 64 X2 5000, монітор 19" AOC 931SWL TFT ; IP камери для контролювання проведення іспитів - 1. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office (Acces, Word, Excel, Power Point, MSProject), Firefox. Системи дистанційного навчання: Moodle (teach.btsau.net.ua), Zoom.
Економіка формування та використання потенціалу економічних систем	навчальна дисципліна	<i>Economika_formuvannya_051RP.pdf</i>	O8ZWOaOD+RKiZ8 p4DI3aSsKb5eg5W16 KZU5+2LSgcH1=	Лекційна аудиторія: Мультимедійний - проектор Acer DLP, Комп'ютер - системний блок AMD F4-3300 2/ XDDR2048 MB 500 Gb, монітор TFT 19" Philips 196V3LSB LED Комп'ютерний клас: Роутер, 9 ноутбуків Acer Aspire A 315-33-C31R, 3 Intel(R) Celeron(R). Телевізор Samsung UE 32 N 4000AUX UA. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office (Acces, Word, Excel, Power Point, MSProject), Firefox. Системи дистанційного навчання: Moodle (teach.btsau.net.ua), Zoom.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
49	Ярмола	доцент,	Факультет	Диплом	16	Філософія	п. 30. Види і

Олександр Володимирович	Основне місце роботи	права та лінгвістики	бакалавра, Білоцерківський національний аграрний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 053288, виданий 08.07.2009	науки	<p>результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визначення кваліфікації відповідної спеціальності: 3, 8, 9, 16, 17.</p> <p>Публікації: Монографії: 1. Стародуб О., Чернецький Є., Бондар А., Ярмола О. Будівельна історія Білої Церкви XI-XXI століть. Біла Церква: Вид. Пшонківський О.В., 2017. Т. 1. 348 с.; Т. 2. 382 с.; Т. 3. 300 с.; Т. 4. 334 с. Фахові видання: 1. Ордіна Л.Л., Ярмола О.В. Формування ціннісних орієнтацій студентів у культуротворчому середовищі закладу вищої освіти. ScienceRise: Pedagogical Education. 2018. № 4 (24). С. 16–19. 2. Історіографія життя і творчості письменника Юрія Будяка-Покоса в контексті Української революції 1917–1921 років. Молодий вчений. 2019. № 6.1 (70.1), червень. С. 81–87. 3. Ордіна Л.Л., Ярмола О.В. Молодіжна субкультура як соціокультурний феномен: сутність, структура, функції. Актуальні питання гуманітарних наук. 2021. Вип. 35. Т. 4. С. 12-16. DOI https://doi.org/10.24919/2308-4863/35-4-2 Інші: 1. Ярмола О.В., Велика К.І. Філософські та наукові аспекти програми досліджень в галузі комп'ютерної лінгвістики. Наукові пошуки молоді у третьому тисячолітті: матеріали держ. наук.-практ. конф. молодих учених, аспірантів і докторантів, м. Біла Церква, 19–20 травня 2016 р. Біла Церква, 2016. Ч. 2. С. 69–70. 2. Ярмола О. Філософія ціноутворення на Білоцерківщині під час німецької окупації (1941-1943 рр.).</p>
-------------------------	----------------------	----------------------	---	-------	--

						<p>Хронос. Зошит VIII: матеріали засідання краєзнавчого клубу, м. Біла Церква, 26 грудня 2017 р. Біла Церква: ТОВ «Білоцерківдрук». 2017. С. 41–60.</p> <p>3. Ніканорова Н., Ярмола О. Білоцерківський архів у другій пол. 1920-х – на початку 1940-х років. Київщина: історія та сучасність: матеріали науково-практичної конференції (Київська обласна державна адміністрація, 6 квітня 2017 р.). Київ, 2017. С. 104-108.</p> <p>4. Ярмола О.В. Значення загальнонаціональної та місцевої історико-культурної спадщини у процесі виховання студентської молоді. Збережемо історичну пам'ятку: матеріали обл. наук.-практ. конф. "Кластеризація туристичної галузі – вагомий важіль у культурно-освітньому та економічному розвитку Київщини", м. Біла Церква, 10 жовт. 2018 р. : наук.-метод. вид. / упоряд. О. Д. Пількевич, В. А. Шатунов. Біла Церква: КНЗ КОР «КОПОПК», 2019. Вип. 1. С.310–313.</p> <p>5. Ярмола О. В. Теорія розв'язання винахідницьких завдань (ТРВЗ) в контексті філософського осмислення розвитку науки і техніки. Восьмі Бердяєвські читання: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (БНАУ, 01 червня 2020 р.). Біла Церква, 2020. С. 52–53.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. БНАУ Інститут післядипломного навчання: «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». Свідоцтво СПК 00493712/138/20/21. Дата видачі: 27.11.2020 р.</p>	
43988	Борщовецька Валентина Дмитрівна	доцент, Сумісництво	Факультет права та лінгвістики	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут	29	Іноземна мова за професійним спрямуванням	п. 30. Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до

іноземних мов,
рік закінчення:
1987,
спеціальність:
іноземні мови
(дві мови),
Диплом
кандидата наук
ДК 028497,
виданий
13.04.2005,
Атестат
доцента 12ДЦ
018879,
виданий
18.04.2008

визначення
кваліфікації
відповідної
спеціальності: 1, 2, 3,
5, 8, 9, 10, 11, 13, 16, 18.

Публікації:
Web of Science, Scopus:
1. Борщовецька В.Д.,
Ігнатенко В.Д.
Ерратологічний
аспект навчання
анотативного і
реферативного видів
перекладу. British
Educational Research
Journal. 2018. Is. 6,
Vol. 44. P. 1584–1585.
Фахові видання:
1. Борщовецька В.Д.
Моделі ментальної
переробки іншомовної
лексики та її навчання
у немовних ВНЗ.
Теоретичні питання
культури, освіти та
виховання: зб. наук.
праць, № (1) 55; заг.
ред. проф. О.В.
Матвієнко, уклад. –
канд. пед. наук, доц.
Кудіна В.В. К.: Вид.
центр КНЛУ, 2017. С.
57–62.
2. Borshchovetska V.D.
Psycholinguistic
considerations
intranslation process:
analysis, challenges and
further development.
Вісник КНЛУ. Серія
“Педагогіка та
психологія”. 2018.
Вип. 28. С. 28–34.
3. Борщовецька В.Д.
Навчання професійно
орієнтованого усного
перекладу в сучасному
вимірі. Вісник
Чернігівського нац.
пед. у-ту. Серія: Пед.
науки. Чернігів: Вид.
Чернігівський
нац.пед. ун-т ім. Т.Г.
Шевченка. 2017. Вип.
148. С. 26–29.
4. Ігнатенко В.Д.,
Борщовецька В.Д.
Особливості
оцінювання якості
анотативного і
реферативного видів
письмового
перекладу. Іноземні
мови. 2020. № 3. С.
13–17.
Інші:
1. Шмирова О.В.,
Борщовецька В.Д.
Практикум для
аудиторної та
самостійної роботи з
навчальної
дисципліни
«Англійська мова за
професійним
спрямуванням» для
здобувачів ступеня
доктора філософії:
практикум. Біла
Церква, 2020. 72 с.

						<p>2. Борщовецька В.Д. Effective ways to improve students vocabulary: матеріали міжнар. наук.-практ. конф.: «Актуальні питання інтернаціоналізації вищої освіти в Україні: лінгвістичний, правовий та психолого-педагогічний аспекти», 27–28 березня 2020 р. Біла Церква: БНАУ, 2020. С. 10–12.</p> <p>3. Борщовецька В.Д. Формування практичної складової у процесі навчання галузевого перекладу: матеріали міжнар. наук.-практ. конф.: «Індустрія перекладу: теорії в дії», 11–12 грудня 2020 р. Київ: Інститут філології КНУ ім. Т. Шевченка, 2020. С. 15–17.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. БНАУ Інститут післядипломного навчання: «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». Розроблення авторського дистанційного курсу на платформі Moodle з дисциплін «Методика викладання іноземних мов та культур», «Ділова англійська мова». Свідоцтво СПК 00493712/150/20/21. Дата видачі: 27.11.2020 р. 2. Експерт з акредитації освітніх програм Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з 2019 року.</p>
153981	Варченко Ольга Миронівна	професор, Сумісництво	Економічний факультет	<p>Диплом доктора наук ДД 005031, виданий 11.05.2006, Диплом кандидата наук КН 003661, виданий 16.12.1993, Атестат доцента ДЦ 000632, виданий 25.07.2000, Атестат професора 12ПР 005136, виданий</p>	26	<p>Концептуальні засади сталого розвитку агросфери</p> <p>п. 30. Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визначення кваліфікації відповідної спеціальності: 1, 2, 3, 4, 5, 8, 10, 11, 13, 18.</p> <p>Публікації: Web of Science, Scopus: 1. Strategies For Promoting Sustainable Development Of Dairy Cattle Breeding In Agricultural Enterprises</p>

24.12.2007

Of Ukraine. O. Varchenko, et al. International Journal of Management and Business Research. 2019. Vol. 9 (1). P. 73-90.

2. O. Varchenko, D. Utechenko, L. Khakhula Key Components of Sustainable Supply Chain Development of the Agricultural Sector of Organizational And Economic Bases Of Pig Breeding In Ukraine. 2019. Vol. 8, No 2. P. 874-884.

3. Supply Chain Strategy in Modernization of State Support Instruments for Small Farms in Ukraine O.M. Varchenko et al. International Journal of Supply Chain Management. 2020. Vol. 9, No. 1. P. 536-543.

4. Varchenko O. Ukrainian Agricultural Market Regulation Tools: Their Effectiveness and Directions of Improvement. The Common Agricultural Policy of the European Union – the Present and the Future, Non-EU Member States Point of View. Monographs of Multi-Annual Programme. Warsaw. 2018. - No 74.1. - P.56-70. doi: <https://10.30858/pw/9788376587448.4>

Монографії:

1. Загальні тенденції розвитку фермерських господарств в Україні. О.М.Варченко та ін. Київ: НДІ "Украгпромпродуктивність", 2016. 61 с.

2. Сільський сектор Київської області в умовах суспільних трансформацій: колективна монографія / Варченко О.М., та ін. Біла Церква: БНАУ, 2020. 310 с.

Фахові видання:

1. Providing sustainability of agro-food chains in Ukraine. O.Varchenko, et al. Innovation and Cooperation in Smart, Sustainable and Inclusive Rural Regions. Vol. 15. Rural areas and development. Warsaw and Vienna, 2018. P.187-206.

2. Варченко О.М.,

Крисанов Д.Ф.
Разработка и реализация стратегий перспективного развития объединенных территориальных громад Украины. Сборник статей VI Национальной научно-практической конференции Проблемы и вызовы экономики региона в условиях глобализации, Комрат 26 ноября 2020 г., – Комрат: "Centrografic. С. 105-111.

3. Strategic Priorities for the Use of Biomass in the Energy Supply System of Ukraine / Varchenko, O.O. et al. Visegrad Journal on Bioeconomy and Sustainable Development. 2020. Vol. 9(1). P. 23-27. DOI: <https://10.2478/vjbsd-2020-0005>

Інші:

1. Крисанов Д.Ф. Варченко О.М. Інновації в аграрному секторі економіки України: стан, проблеми розвитку і впровадження. Сучасні досягнення науки і шляхи інноваційного розвитку економіки регіону, країни: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 18 травня 2017 р. - Комрат, 2017. С.365-373.

Підвищення кваліфікації:

1. Програма Faculty Exchange Program, липень–грудень 2015. Стажування в Державному Університеті Колорадо (Colorado State University, USA).

2. Цикл навчальних вебінарів з наукометрії «Головні метрики сучасної науки. Scopus та Web of Science» (сертифікат). Дата видачі: 14.05.2020.

3. БНАУ Інститут післядипломного навчання: «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». Свідоцтво СПК 00493712/373/20/21. Дата видачі: 12.03.2021 р.

						4. КПНЗ «Перші Київські державні курси іноземних мов». Сертифікат з англійської мови В2. Свідоцтво № 001518. Дата видачі: 20.06.2019 р. 5. Підвищення кваліфікації у Тетіївській міській об'єднаній територіальній громаді м. Тетіїв, Київської області з дисципліни «Концепція сталого розвитку». Сертифікат СС 00493712/000051-20, 2020 р.
236758	Дем'яненко Олена Олександрівна	асистент, Основне місце роботи	Факультет права та лінгвістики	Диплом кандидата наук ДК 042791, виданий 11.10.2007	21	Сучасні методи викладання у вищій школі п. 30. Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визначення кваліфікації відповідної спеціальності: 1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 17, 18. Публікації: Web of Science, Scopus: 1. . Pedagogical aspects of the development of the teacher's digital competence. O. Demianenko et al. Laplage em Revista (International), Vol. 7, N.2, May.-Aug. 2021. P. 527-539 URL: https://laplageemrevista.editorialaar.com/index.php/lpg1/article/view/851 Фахові видання: 1. Дем'яненко О.О. Еволюція наукових розвідок у галузі медіаосвіти: критичне мислення особистості як основна компонента сучасної медіаосвіти. Народна освіта. 2017. №1 (31). URL: https://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page_id=4389 2. Дем'яненко О.О. Формування інтермедіального мислення студентів-майбутніх філологів : теорія та освітні стратегії. Science Review; RS Global Sp. z O.O., Scientific Educational Center Warsaw, Poland. 2018. №3. С. 42-46. URL: https://www.academia.edu/36450233 3. Дем'яненко О.О. Соціокультурна сфера спілкування студентів-іноземців: проблеми і

виклики, практика. Молодий вчений. 2019. № 6.1 (70.1). С.17-20.

Навчально-методичні видання:

1. Полтавцев О.Г., Дем'яненко О.О. Освіта в системі сучасних філософських концепцій. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Соціально-гуманітарний модуль / за ред. І.Г.Осадчого. Біла Церква : КВНЗ КОР «Академія неперервної освіти», 2016. С. 6-17.
2. Дем'яненко О.О. Моніторинг якості освіти як інструмент освітньої політики України. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Соціально-гуманітарний модуль / за ред. І.Г.Осадчого. Біла Церква : КВНЗ КОР «Академія неперервної освіти», 2016. С. 116-126.
3. Дем'яненко О.О. Активні форми взаємодії викладача і студентів у навчально-виховному процесі вищої школи : організаційно-методичні аспекти : навчально-методичний посібник. Біла Церква : БНАУ, 2019. 38 с.

Інші:

1. Дем'яненко О.О. Розвиток психолого-педагогічної компетентності науково-педагогічних працівників університету в умовах неформальної освіти. Соціально-педагогічні основи розвитку особистості в сучасних умовах комунікації: досвід, проблеми, перспективи зб. матеріалів II Всеукраїнської наук.-пр. конф. Київ, 14 листопада 2018 р: 2018. С. 201-205.
2. Дем'яненко О.О. Осмислення сучасної освіти крізь призму бердяєвських ідей про дисбаланс системності розвитку культури / Сьомі бердяєвські читання : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції м. Біла

Церква 07 червня 2019 р.. Біла Церква: БНАУ. С.12-13. URL: http://science.btsau.edu.ua/sites/default/files/tezy/zbirnik_tez_berd_chit_2019.pdf

3. Дем'яненко О.О. Якісна мовна підготовка студентів негуманітарного ЗВО в контексті оновлення процедури акредитування освітніх програм. Мовна освіта в сучасних ЗВО: тенденції, виклики, перспективи: збірник тез Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, м. Біла Церква 6-7 березня 2020 року. Біла Церква: БНАУ. С. 55-59. URL: http://science.btsau.edu.ua/sites/default/files/tezy/zbirnik_tez_movna_osvita_v_suchas_zvo.pdf

4. Дем'яненко О.О. Проект «Український Інститут Книги» та його значення для світового визнання української літератури. Актуальні питання інтернаціоналізації вищої освіти в Україні: лінгвістичний, правовий та психолого-педагогічний аспекти: матеріали II Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції, м. Біла Церква 25-26 березня 2021 року.: БНАУ. С. 82–84. URL: https://science.btsau.edu.ua/sites/default/files/tezy/tezy_actual_pitan_internacional_vish_osviti.pdf

Підвищення кваліфікації:

1. Сертифікаційні тренінги для НПП на освітній платформі ГО «ВИЩЕ» (за підтримки Саксонського центру дидактики вищої школи): Ефективні презентації (03.10.2018), Сучасні онлайн технології навчання (26 листопада – 1 грудня 2020).

2. Сертифікаційні курси для НПП на платформі дистанційного навчання Prometheus: Медіаграмотність для

						освітян (15.01.19), Експерт з акредитації освітніх програм (06.10.19), Освітні інструменти критичного мислення (22.04.20), Зміцнення викладання та організаційного управління в університетах (04.02.21). 3. Сертифікаційний вебінар Clarivate WoS «Публікаційна стратегія науковця» (10.09.2020) 4. БНАУ Інститут післядипломного навчання: «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». Свідоцтво СПК 00493712/066/20/21. Дата видачі 27.11.2020 р.	
206045	Непочатенко Віктор Андрійович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом спеціаліста, Дніпропетровс ький ордена Трудового Червоного Прапора державний університет імені 300- річчя возєднання України з Росією, рік закінчення: 1973, спеціальність: фізика, Диплом доктора наук ДД 000441, виданий 22.12.2011, Диплом кандидата наук ФМ 018318, виданий 02.11.1983, Атестат доцента ДЦ 018068, виданий 01.12.1989	36	Сучасні методи оптимізації у прикладній економіці (економетрика та моделювання економічних процесів)	п. 30. Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визначення кваліфікації відповідної спеціальності: 1, 3, 8, 10, 13, 17. Публікації: Web of Science, Scopus: 1. Nepochatenko V. et al. Prediction of the number of domestic animals and birds in the conditions of the economic crisis. Bulgarian Journal of Agricultural Science. Volume 26, Issue 4, 2020, P. 731-736. Підручники: 1. Шевченко Р.Л., Мельниченко О.П., Непочатенко В.А. Вища математика. Біла Церква, 2015. 301 с. 2. Melnichenko O., Revytska U., Nepochatenko V. Linear Algebra: Collection of Instruction for Studing Module 1 of Course Higher Mathematics for students of the 1st year of economics pecialities”: навч. посіб. Біла Церква: БНАУ, 2019. 38 с. 3. Higher Mathematics /. Nepochatenko V.A., et al. Bila Tserkva, 2019. 145 p. Фахові видання: 1. Непочатенко А.В., Непочатенко В.А. Статистичний аналіз та перспективи

						<p>розвитку тваринництва у сільськогосподарських підприємствах України. Економіка та управління АПК. 2019. №2. С. 16-22.</p> <p>2. Непочатенко А. В., Непочатенко В.А. Порівняльний регресійний аналіз кількості сільськогосподарських тварин і птиці в Україні та Білорусії за період 1990-2016 років. Економіка та управління АПК. 2017. № 2 (137). С. 167-177.</p> <p>3. Непочатенко А. В., Непочатенко В.А. Економіко-математичне моделювання величини витрат під час збору врожаю залежно від потужності двигуна зернозбирального комбайну. Економіка та управління АПК: зб. наук. праць – Біла Церква, 2013. – Вип. 11 (106). – С. 130–135.</p> <p>Інше:</p> <p>1. Непочатенко В.А., Дрозденко В.О., Ревецька У.С., Стригіна О.А. Економетрика : методичні вказівки для студентів економічного факультету. Біла Церква, БНАУ, 2020. 51 с.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. БНАУ Інститут післядипломного навчання: «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». Свідоцтво СПК 00493712/327/20/21. Дата видачі: 12.03.2021 р.</p>	
153981	Варченко Ольга Миронівна	професор, Сумісництво	Економічний факультет	<p>Диплом доктора наук ДД 005031, виданий 11.05.2006,</p> <p>Диплом кандидата наук КН 003661, виданий 16.12.1993,</p> <p>Атестат доцента ДЦ 000632, виданий 25.07.2000,</p> <p>Атестат професора 12ПР 005136, виданий 24.12.2007</p>	26	<p>Методологія наукових досліджень в економіці</p>	<p>п. 30. Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визначення кваліфікації відповідної спеціальності: 1, 2, 3, 4, 5, 8, 10, 11, 13, 18.</p> <p>Публікації: Web of Science, Scopus: 1. Varchenko O, Krisanov D., Shust O.. Innovations of agro-food chains in Ukraine // Agricultural Science and Practice. 2017.</p>

Vol.4. No 3. P. 73-83.
Doi:
<https://10.15407/agrisp4.03.073>

2. Varchenko O.,
Svynous I., Skotsyk V.,
Khakhula L Price Parity
of Reconstructing
Technological Supply
Chain Capacity in the
Agricultural Sector of
Ukraine. International
Journal of Supply Chain
Management. 2018.
Vol. 7. No 4. P. 397-
406.

3. Varchenko O.
Ukrainian Agricultural
Market Regulation
Tools: Their
Effectiveness and
Directions of
Improvement. The
Common Agricultural
Policy of the European
Union – the Present
and the Future, Non-
EU Member States
Point of View series
"Monographs of Multi-
Annual Programme".
Warsaw. - 2018. - No
74.1. P.56-70. Doi:
<https://10.30858/pw/9788376587448.4>

4. Varchenko O.?
Krisanov D., Shust O.
Innovations of agro-
food chains in Ukraine.
Agricultural Science
and Practice. 2017.
Vol.4. No 3. P. 73-83.
Doi: <https://10.15407/agrisp4.03.073>

5. Risks of dairy
farming in Ukraine and
ways of their
minimization and
neutralization. O.
Varchenko et all.
Agricultural Science
and Practice. 2019. Vol.
6. No. 1. P. 41-59.

Підручники:
1. Варченко О.М.,
Свиноус І.В.,
Грищенко О.Ю.
Економіко-
статистичні методи
наукових досліджень в
економіці. Біла
Церква, 2020. 227 с.
Монографії:
1. Методичні підходи
оцінки діяльності
особистих селянських
господарств /
О.М.Варченко та ін.
Київ: НДІ
"Украгропромпродукт
ивність", 2018. 92 с.
2. Сільський сектор
Київської області в
умовах суспільних
трансформацій:
колективна
монографія /
Варченко О.М., та ін.,
Біла Церква: БНАУ.

2020. 310 с.
3. Соціально-економічні аспекти становлення постіндустріального суспільства: монографія / О. М. Варченкота ін. Біла Церква: БНАУ, 2020. 302 с.
Фахові видання:
1. Варченко О.М., Шупик С.М. Методичні підходи до оцінювання маркетингової діяльності аграрних підприємств. Економіка та управління АПК: зб-к наук. праць. Біла Церква: БНАУ, 2018. Вип. 1(139). С. 145-158.
2. Варченко О.М., Вернюк Н.О. Формування системи збалансованих показників як інструменту стратегічного управління підприємств цукрової промисловості. Економіка та управління АПК. Біла Церква: БНАУ, 2018. Вип. 2 (143). С. 54-66. doi: <https://doi.org/10.33245/2310-9262-2018-143-2-54-66>.
3. Varchenko O., Svyynous N., Kachan D. Methodical approaches to the assessment of the reproduction of the agricultural enterprises material and technical base. Економіка та управління АПК. 2020. № 1. - С. 47-55.
4. Методичні підходи до управління витратами сільськогосподарських підприємств / О.М. Варченко та ін. Агросвіт. 2020. №. 12. С. 19-26. DOI: <https://doi.org/10.32702/2306-6792.2020.12.19>.
5. Варченко О.М, Аргімонова І.В., Герасименко І.О. Формування системи управління результативністю маркетингової діяльності аграрних підприємств на основі системи збалансованих показників. Економічний дискурс. 2020. Вип. 2. С. 95-108. DOI: <https://doi.org/10.36742/2410-0919-2020-2-10>
6. Варченко О.М. Даниленко А.С., Крисанов Д.Ф.

						<p>Методологічні засади пріоритетних напрямів наукових досліджень у аграрній економіці України. Економіка та управління АПК. 2021. № 1. С. 50–64. doi: https://10.33245/2310-9262-2021-162-1-50-64</p> <p>7. Варченко О.М., Крисанов Д.Ф. Аграрно-економічні системи в умовах посилення екзогенної та ендогенної турбулентності. Економіка та управління АПК. 2020. № 2. С. 7–21.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Програма Faculty Exchange Program, липень–грудень 2015. Стажування в Державному Університеті Колорадо (Colorado State University, USA).</p> <p>2. Цикл навчальних вебінарів з наукометрії «Головні метрики сучасної науки. Scopus та Web of Science» (сертифікат). Дата видачі: 14.05.2020.</p> <p>3. БНАУ Інститут післядипломного навчання: «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». Свідоцтво СПК 00493712/373/20/21. Дата видачі: 12.03.2021 р.</p> <p>4. КПНЗ «Перші Київські державні курси іноземних мов». Сертифікат з англійської мови В2. Свідоцтво № 001518. Дата видачі: 20.06.2019 р.</p>
136835	Батажок Світлана Григорівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Економічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Білоцерківський державний аграрний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 045002, виданий 13.02.2008, Атестат доцента 12/ДЦ 022900, виданий 18.02.2010</p>	17	<p>Економіка формування та використання потенціалу економічних систем</p> <p>п. 30. Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визначення кваліфікації відповідної спеціальності: 1, 2, 3, 10, 13, 17.</p> <p>Публікації: Монографії: 1. Управління дебіторською заборгованістю у сільськогосподарських підприємствах: фінансово-обліковий аспект: монографія/. Батажок С.Г та ін.; за</p>

ред. О.М. Варченко.
Біла Церква: БНАУ,
2019. –288 с.

2. Державно-
підприємницьке
партнерство у
створенні
інфраструктури
сільських територій:
теорія і практика:
монографія / Батажок
С.Г. та ін.; за заг. ред..
Даниленка А.С. Біла
Церква: БНАУ, 2020.
225с.

Підручники:

1.
Конкурентноспромож
ність підприємства:
підручник /
С.Г.Батажок та ін. За
заг. ред. Даниленка
А.С. Київ:Центр
учбової літератури,
2020. 320 с.

Фахові видання:

1. Батажок С.Г.
Можливості та
локалізації розвитку
соціального
підприємництва в
Україні. Формування
ринкових відносин в
Україні. Вип. 7-8 (218-
207). Київ. 2019.
С.130-140.

2. Юхименко П.І.,
Батажок С.Г.,
Бількевич В.В.
Формування
досконалого
інституціонального
середовища
інвестиційної
привабливості
об'єднаних громад
сільських територіях.
Держава та регіони:
Науково-виробничий
журнал. Економіка та
підприємництво.
2020. №2 (113). С. 191-
196.

3. Юхименко П.І.,
Батажок С.Г.,
Приходько Т.І.,
Зубченко В.В. Вплив
досконалого
інституціонального
середовища на
розвиток
підприємництва
сільських територій.
Економіка та
управління АПК. Біла
Церква. 2020. № 1. С.
149-156.

4. Батажок С.Г.
Ресурсоефективне
виробництво
циркулярній моделі
економіки.
Формування ринкових
відносин в Україні.
Вип. 2 (237). Київ.
2021. С. 35-46.

Підвищення
кваліфікації:

1. БНАУ Інститут
післядипломного

						навчання: «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». Свідоцтво СПК 00493712/177/20/21. Дата видачі 27.11.2020 р.	
137041	Гринчук Юлія Сергіївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом магістра, Білоцерківський національний аграрний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 193 Геодезія та землеустрій, Диплом доктора наук ДД 005829, виданий 29.09.2016, Диплом кандидата наук ДК 041907, виданий 20.09.2007, Атестат доцента 12ДЦ 030498, виданий 17.05.2012, Атестат професора АП 001326, виданий 16.12.2019	16	Менеджмент інноваційного проєкту	п. 30. Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визначення кваліфікації відповідної спеціальності: 1, 2, 3, 8, 10, 11, 13, 16, 18. Публікації: Web of Science, Scopus: 1. Price Parity of Reconstructing Technological Supply Chain Capacity in the Agricultural Sector of Ukraine. / Grynchuk Y. Et al. International Journal of Supply Chain Management. 2018. Vol. 7. No 4. P. 397-406. 2. The strategy of developing agricultural supply chain in terms of food security in Ukraine. / Grynchuk Y., et al. International Journal of Supply Chain Management, 2018, 7(5), P.657–666. Монографії: 1. Державно-підприємницьке партнерство у створенні інфраструктури сільських територій: теорія і практика: монографія / А. С. Даниленко та ін. Біла Церква: БНАУ, 2020. 225 с. 2. Соціально-економічні аспекти становлення постіндустріального суспільства: монографія./ Гринчук Ю.С. та ін.; за ред. О. М. Варченко. - Біла Церква: БНАУ, 2020. 302 с. Фахові видання: 1. Гринчук Ю. С., Вихор М. В., Шемігон О. І. Програми підвищення конкурентоспроможності у системі стратегічного управління організаціями. Агросвіт. 2019. № 7. С. 3–9. DOI: https://10.32702/2306-6792.2019.7.3

2. Гринчук Ю. С., Шемігон О. І., Биба В. А. Управління розвитком сільських територій – основа успішного аграрного бізнесу. Ефективна економіка. 2020. № 9. URL:

http://www.economy.nauka.com.ua/pdf/9_2020/10.pdf

3. Гринчук Ю.С., Насікан Н.І., Вдовічена О.Г. Ризик-орієнтований менеджмент корпоративних підприємств у сучасних умовах. Економіка та держава. 2021. № 3. С. 71 – 76. URL:

<http://www.economy.in.ua>

4. І.М. Паска, Ю.С. Гринчук, В.І. Радько, К.В. Ткаченко
Обґрунтування стратегії інноваційно-орієнтованого розвитку сільськогосподарських підприємств з виробництва молока
Економіка та управління АПК. - 2021. - № 1. - С. 179–190.

Інші:

1. Гринчук Ю.С. Стратегічне управління відтворенням виробничо-ресурсного потенціалу аграрних підприємств. Аграрна наука – виробництво: тези доповідей держ. наук.-практ. конф., м. Біла Церква, 17 лист 2016 рю. Ч. 3. С. 55–56.

2. Гринчук Ю. С., Утеченко Д. М. Громадська участь у стратегічному управлінні об'єднаних територіальних громад в Україні. Tendenze attuali della moderna ricerca scientifica: матеріали наук.-практ. конф., В. 1, 5 черв. 2020 р. Штутгарт, DEU: LOGOS. С. 47–49. URL:

<https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/logos/issue/view/05.06.2020>

3. Гринчук Ю. С., Вихор М. В. Особливості стратегічного менеджменту в сучасних умовах. Аграрна освіта та наука: досягнення, роль, фактори росту: матеріали міжнар.

наук.-практ. конф., 30 жовтня 2020 р. Біла Церква, Україна.
URL:
www.science.btsau.edu.ua

Підвищення кваліфікації:
1. Підвищення кваліфікації на виробництві в Білоцерківській РДА Білоцерківський район, Київська область з дисципліни «Стратегічне управління». Сертифікат № СС 00493712/000062 – 17, 2017 р.
2. JUSTUS-LIEBIG-UNIVERSITAT, GIESSEN, GERMANY. Certificate of Training. Recognized for outstanding achievement in the following courses: “Strategic business management”; “Planning of sustainable territory development” done during 15.01.2018–16.04.2018. Дата видачі: 16 April, 2018.
3. Підвищення кваліфікації на виробництві в ТДВ «Терезине» Білоцерківський район, Київська область з дисципліни «Стратегічний менеджмент». Сертифікат № СС 00493712/000069 – 20, 2020 р.
4. Virtual training «Ethical Committees, Multidisciplinary Research Teams, Students Involvement into Research» 16–20.11.2020 (сертифікат).
5. БНАУ Інститут післядипломного навчання: «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». Свідоцтво СПК 00493712/347/20/21. Дата видачі: 12.03.2021 р.
6. КПНЗ «Перші Київські державні курси іноземних мов». Сертифікат з англійської мови В2. Свідоцтво АС № 001516. Дата видачі: 20.06.2019 р.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН 1. Володіти системним науковим та загальним культурним світоглядом, дотримуватись фахової етики та принципів академічної та професійної доброчесності у професійній, науковій та освітній (педагогічній) діяльності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Методологія наукових досліджень в економіці</p>	<p>Лекції: слайдові презентації у програмі Microsoft Office Power Point, роздатковий матеріал, дискусійне обговорення проблемних питань. Практичні заняття: семінари-практикуми з розглядом реальних ситуацій із вітчизняної та зарубіжної практики організації та виконання наукових досліджень.</p>	<p>залік</p>
		<p>Іноземна мова за професійним спрямуванням</p>	<p>Лекції: панельна дискусія, мозковий штурм, дебати, обговорення дискусійних питань та проблемного навчання (евристична бесіда, дерево рішень). Практичні заняття: ігрові технології, зокрема рольові ігри при презентації власних наукових досліджень.</p>	<p>залік, іспит</p>
		<p>Філософія науки</p>	<p>Лекції: слайдові презентації у програмі Microsoft Office Power Point, відео презентації, роздатковий матеріал. Практичні заняття: виконання індивідуальних завдань. Методи навчання: метод проблемного викладення, дискусійне обговорення проблемних питань.</p>	<p>іспит</p>
		<p>Сучасні методи оптимізації у прикладній економіці (економетрика та моделювання економічних процесів)</p>	<p>Лекції: слайдові презентації у програмі Microsoft Office PowerPoint, роздатковий матеріал, дискусійне обговорення проблемних питань. Практичні заняття: використання комп'ютерної програми MathCad у індивідуальній формі.</p>	<p>залік</p>
		<p>Сучасні методи викладання у вищій школі</p>	<p>Використовується комплекс методів навчання: від пояснювально-ілюстративного та репродуктивного – до максимально продуктивних – проблемного, евристичного та дослідницько-пошукового. Елементи і прийоми: критичного мислення, рефлексії, дискусії, мозкового штурму, навчального тренінгу, колаборативного навчання, медіаосвіти тощо.</p>	<p>залік</p>
		<p>Концептуальні засади</p>	<p>Лекції: слайдові презентації</p>	<p>залік</p>

		сталого розвитку агросфери	у програмі Microsoft Office Power Point, роздатковий матеріал, дискусійне обговорення проблемних питань. Практичні заняття: семінари-практикуми з розглядом реальних ситуацій із вітчизняної та зарубіжної практики.	
<p><i>ПРН 2. Фахово презентувати результати досліджень у вітчизняному та міжнародному просторі, в т.ч. наукових публікаціях, практично використовувати українську та іноземну мову (усно та письмово) в науковій, інноваційній та педагогічній діяльності, забезпечувати підвищення показників публікаційної активності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Лекції: панельна дискусія, мозковий штурм, дебати, обговорення дискусійних питань та проблемного навчання (евристична бесіда, дерево рішень). Практичні заняття: ігрові технології, зокрема рольові ігри при презентації власних наукових досліджень.	залік, іспит
		Сучасні методи викладання у вищій школі	Використовується комплекс методів навчання: від пояснювально-ілюстративного та репродуктивного – до максимально продуктивних – проблемного, евристичного та дослідницько-пошукового. Елементи і прийоми: критичного мислення, рефлексії, дискусії, мозкового штурму, навчального тренінгу, колаборативного навчання, медіаосвіти.	залік
<p><i>ПРН 12. Володіти навичками педагогічної майстерності для розроблення та викладання дисциплін економічного спрямування з використанням новітніх технологій навчання.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Лекції: панельна дискусія, мозковий штурм, дебати, обговорення дискусійних питань та проблемного навчання (евристична бесіда, дерево рішень). Практичні заняття: ігрові технології, зокрема рольові ігри при презентації власних наукових досліджень.	залік, іспит
		Сучасні методи викладання у вищій школі	Використовується комплекс методів навчання: від пояснювально-ілюстративного та репродуктивного – до максимально продуктивних – проблемного, евристичного та дослідницько-пошукового. Елементи і прийоми: критичного мислення, рефлексії, дискусії, мозкового штурму, навчального тренінгу, колаборативного навчання, медіаосвіти. тощо.	залік
<p><i>ПРН 4. Ініціювати інноваційні міждисциплінарні наукові проекти, володіти креативністю, забезпечувати лідерство та повну автономність їх реалізації.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Сучасні методи викладання у вищій школі	Використовується комплекс методів навчання: від пояснювально-ілюстративного та репродуктивного – до максимально продуктивних – проблемного, евристичного та дослідницько-пошукового. Елементи і прийоми: критичного мислення, рефлексії, дискусії, мозкового штурму, навчального тренінгу, колаборативного навчання,	залік

			медіаосвіти.	
		Сучасні методи оптимізації у прикладній економіці (економетрика та моделювання економічних процесів)	Лекції: слайдові презентації у програмі Microsoft Office PowerPoint, роздатковий матеріал, дискусійне обговорення проблемних питань. Практичні заняття: використання комп'ютерної програми MathCad у індивідуальній формі.	залік
<i>ПРН 5. Володіти навичками пошуку та критичного аналізу первинної та вторинної інформації, встановлення взаємозв'язків та релевантності, обґрунтування методів та моделей її обробки, аналізу та зберігання.</i>	<input type="checkbox"/>	Філософія науки	Лекції: слайдові презентації у програмі Microsoft Office Power Point, відео презентації, роздатковий матеріал. Практичні заняття: виконання індивідуальних завдань. Методи навчання: метод проблемного викладення, дискусійне обговорення проблемних питань.	іспит
		Методологія наукових досліджень в економіці	Лекції: слайдові презентації у програмі Microsoft Office Power Point, роздатковий матеріал, дискусійне обговорення проблемних питань. Практичні заняття: семінари-практикуми з розглядом реальних ситуацій із вітчизняної та зарубіжної практики організації та виконання наукових досліджень.	залік
		Сучасні методи оптимізації у прикладній економіці (економетрика та моделювання економічних процесів)	Лекції: слайдові презентації у програмі Microsoft Office PowerPoint, роздатковий матеріал, дискусійне обговорення проблемних питань. Практичні заняття: використання комп'ютерної програми MathCad у індивідуальній формі.	залік
		Економіка формування та використання потенціалу економічних систем	При викладанні лекційного матеріалу передбачено поєднання таких форм і методів навчання як лекції-бесіди, лекції-візуалізації. Практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з поєднання таких форм і методів навчання як дискусія, публічний виступ, виконанням ситуаційних завдань з розглядом реальних ситуацій із вітчизняної та зарубіжної практики	іспит
<i>ПРН 6. Мати навички міжособистісних взаємодій в міжнародному та національному середовищі з питань економіки з представниками різних фахових груп (науковою, освітньою, експертною), суспільством в</i>	<input type="checkbox"/>	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Лекції: панельна дискусія, мозковий штурм, дебати, обговорення дискусійних питань та проблемного навчання (евристична бесіда, дерево рішень). Практичні заняття: ігрові технології, зокрема рольові ігри при презентації власних наукових досліджень.	залік, іспит
		Сучасні методи викладання у вищій школі	Використовується комплекс методів навчання: від пояснювально-	залік

цілому, вміти працювати в команді.			ілюстративного та репродуктивного – до максимально продуктивних – проблемного, евристичного та дослідницько-пошукового. Елементи і прийоми: критичного мислення, рефлексії, дискусії, мозкового штурму, навчального тренінгу, колаборативного навчання, медіаосвіти. тощо.	
ПРН 7. Знати основні парадигми, концепції, теорії, моделі та інструментарій дослідження економічних систем різного рівня, забезпечувати їх розвиток із урахуванням реальних умов функціонування	<input type="checkbox"/>	Концептуальні засади сталого розвитку агросфери	Лекції: слайдові презентації у програмі Microsoft Office Power Point, роздатковий матеріал, дискусійне обговорення проблемних питань. Практичні заняття: семінари-практикуми з розглядом реальних ситуацій із вітчизняної та зарубіжної практики.	залік
		Менеджмент інноваційного проекту	Лекції: слайдові презентації у програмі Microsoft Office PowerPoint, роздатковий матеріал, дискусійне обговорення проблемних питань. Практичні заняття: семінари-практикуми з виконанням індивідуальних ситуаційних та розрахункових завдань.	іспит
		Економіка формування та використання потенціалу економічних систем	При викладанні лекційного матеріалу передбачено поєднання таких форм і методів навчання як лекції-бесіди, лекції-візуалізації. Практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з поєднання таких форм і методів навчання як дискусія, публічний виступ, виконанням ситуаційних завдань з розглядом реальних ситуацій із вітчизняної та зарубіжної практики	іспит
ПРН 8. Володіти навичками визначення взаємозв'язків і взаємовпливу екологічних, соціальних та економічних чинників на розвиток економічних систем різного рівня, вміти обґрунтувати заходи та інструменти забезпечення їх збалансованого розвитку.	<input type="checkbox"/>	Менеджмент інноваційного проекту	Лекції: слайдові презентації у програмі Microsoft Office PowerPoint, роздатковий матеріал, дискусійне обговорення проблемних питань. Практичні заняття: семінари-практикуми з виконанням індивідуальних ситуаційних та розрахункових завдань.	іспит
		Економіка формування та використання потенціалу економічних систем	При викладанні лекційного матеріалу передбачено поєднання таких форм і методів навчання як лекції-бесіди, лекції-візуалізації. Практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з поєднання таких форм і методів навчання як дискусія, публічний виступ, виконанням ситуаційних завдань з розглядом реальних ситуацій із вітчизняної та зарубіжної практики	іспит

		Концептуальні засади сталого розвитку агросфери	Лекції: слайдові презентації у програмі Microsoft Office Power Point, роздатковий матеріал, дискусійне обговорення проблемних питань. Практичні заняття: семінари-практикуми з розглядом реальних ситуацій із вітчизняної та зарубіжної практики.	залік
		Філософія науки	Лекції: слайдові презентації у програмі Microsoft Office Power Point, відео презентації, роздатковий матеріал. Практичні заняття: виконання індивідуальних завдань. Методи навчання: метод проблемного викладення, дискусійне обговорення проблемних питань	іспит
<p><i>ПРН 9. Здійснювати критичний аналіз існуючих та синтез нових ідей щодо розв'язання комплексних проблем досягнення збалансованого розвитку економічних систем різного рівня, організації дослідницько-інноваційної діяльності у сфері економіки.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Філософія науки	Лекції: слайдові презентації у програмі Microsoft Office Power Point, відео презентації, роздатковий матеріал. Практичні заняття: виконання індивідуальних завдань. Методи навчання: метод проблемного викладення, дискусійне обговорення проблемних питань.	іспит
		Методологія наукових досліджень в економіці	Лекції: слайдові презентації у програмі Microsoft Office Power Point, роздатковий матеріал, дискусійне обговорення проблемних питань. Практичні заняття: семінари-практикуми з розглядом реальних ситуацій із вітчизняної та зарубіжної практики організації та виконання наукових досліджень.	залік
		Концептуальні засади сталого розвитку агросфери	Лекції: слайдові презентації у програмі Microsoft Office Power Point, роздатковий матеріал, дискусійне обговорення проблемних питань. Практичні заняття: семінари-практикуми з розглядом реальних ситуацій із вітчизняної та зарубіжної практики.	залік
		Менеджмент інноваційного проекту	Лекції: слайдові презентації у програмі Microsoft Office PowerPoint, роздатковий матеріал, дискусійне обговорення проблемних питань. Практичні заняття: семінари-практикуми з виконанням індивідуальних ситуаційних та розрахункових завдань.	іспит
		Економіка формування та використання потенціалу економічних систем	При викладанні лекційного матеріалу передбачено поєднання таких форм і методів навчання як лекції-бесіди, лекції-візуалізації. Практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з	іспит

			поєднання таких форм і методів навчання як дискусія, публічний виступ, виконанням ситуаційних завдань з розглядом реальних ситуацій із вітчизняної та зарубіжної практики	
<p><i>ПРН 10. Володіти спеціальними знаннями у предметній області, обирати адекватні методи, моделі дослідження стану та прогнозування розвитку різних економічних систем, вміти використовувати інший (релевантний) інструментарій науково обґрунтованих рішень у процесі здійснення професійної діяльності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Методологія наукових досліджень в економіці</p>	<p>Лекції: слайдові презентації у програмі Microsoft Office Power Point, роздатковий матеріал, дискусійне обговорення проблемних питань. Практичні заняття: семінари-практикуми з розглядом реальних ситуацій із вітчизняної та зарубіжної практики організації та виконання наукових досліджень.</p>	залік
		<p>Сучасні методи оптимізації у прикладній економіці (економетрика та моделювання економічних процесів)</p>	<p>Лекції: слайдові презентації у програмі Microsoft Office PowerPoint, роздатковий матеріал, дискусійне обговорення проблемних питань. Практичні заняття: використання комп'ютерної програми MathCad у індивідуальній формі.</p>	залік
		<p>Економіка формування та використання потенціалу економічних систем</p>	<p>При викладанні лекційного матеріалу передбачено поєднання таких форм і методів навчання як лекції-бесіди, лекції-візуалізації. Практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з поєднання таких форм і методів навчання як дискусія, публічний виступ, виконанням ситуаційних завдань з розглядом реальних ситуацій із вітчизняної та зарубіжної практики</p>	іспит
		<p>Менеджмент інноваційного проекту</p>	<p>Лекції: слайдові презентації у програмі Microsoft Office PowerPoint, роздатковий матеріал, дискусійне обговорення проблемних питань. Практичні заняття: семінари-практикуми з виконанням індивідуальних ситуаційних та розрахункових завдань.</p>	іспит
<p><i>ПРН 11. Мати навички щодо формулювання наукової гіпотези й завдання, планування, проведення та впровадження спеціальних наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності, трансферу нових знань.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Методологія наукових досліджень в економіці</p>	<p>Лекції: слайдові презентації у програмі Microsoft Office Power Point, роздатковий матеріал, дискусійне обговорення проблемних питань. Практичні заняття: семінари-практикуми з розглядом реальних ситуацій із вітчизняної та зарубіжної практики організації та виконання наукових досліджень.</p>	залік
		<p>Філософія науки</p>	<p>Лекції: слайдові презентації у програмі Microsoft Office Power Point, відео презентації, роздатковий матеріал. Практичні заняття: виконання</p>	іспит

			індивідуальних завдань.Методи навчання: метод проблемного викладення, дискусійне обговорення проблемних питань.	
		Сучасні методи оптимізації у прикладній економіці (економетрика та моделювання економічних процесів)	Лекції: слайдові презентації у програмі Microsoft Office PowerPoint, роздатковий матеріал, дискусійне обговорення проблемних питань. Практичні заняття: використання комп'ютерної програми MathCad у індивідуальній формі.	залік
		Концептуальні засади сталого розвитку агросфери	Лекції: слайдові презентації у програмі Microsoft Office Power Point, роздатковий матеріал, дискусійне обговорення проблемних питань. Практичні заняття: семінари-практикуми з розглядом реальних ситуацій із вітчизняної та зарубіжної практики.	залік
		Менеджмент інноваційного проекту	Лекції: слайдові презентації у програмі Microsoft Office PowerPoint, роздатковий матеріал, дискусійне обговорення проблемних питань. Практичні заняття: семінари-практикуми з виконанням індивідуальних ситуаційних та розрахункових завдань.	іспит
<i>ПРН 3. Використовувати сучасні інформаційні та комунікативні технології у науково-дослідній та фаховій діяльності, організації та проведенні навчальних занять.</i>	<input type="checkbox"/>	Сучасні методи викладання у вищій школі	Використовується комплекс методів навчання: від пояснювально-ілюстративного та репродуктивного – до максимально продуктивних – проблемного, евристичного та дослідницько-пошукового. Елементи і прийоми: критичного мислення, рефлексії, дискусії, мозкового штурму, навчального тренінгу, колаборативного навчання, медіаосвіти. тощо.	залік