

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ЕКОНОМІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Кафедра економіки та економічної теорії

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ДЕРЖАВНО-ПІДПРИЄМНИЦЬКЕ ПАРТНЕРСТВО»**


ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	05 «Соціальні та поведінкові науки»
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	051 «Економіка»
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Третій (освітньо-науковий)
ФАКУЛЬТЕТ	Економічний

Робоча програма з навчальної дисципліни «Державно-підприємницьке партнерство» для здобувачів вищої освіти економічного факультету за спеціальністю 051 «Економіка», третій рівень вищої освіти / Укладач П.І. Юхименко. Біла Церква: БНАУ, 2020. 21 с.

Розробник: П.І. Юхименко, доктор екон. наук, професор

Робочу програму затверджено на засіданні кафедри економіки та економічної теорії (Протокол № 1 від 28.08 2020 р.)

Завідувач кафедри економіки та економічної теорії
кандидат екон. наук, доцент



С.Г. Батажок

Схвалено науково-методичною комісією економічного факультету (Протокол № 1 від 31.08 2020 р.)

Голова науково-методичної комісії,
доктор екон. наук, професор



І.М. Паска

Гарант ОП «Економіка»
доктор екон. наук, професор



О.М. Варченко

ЗМІСТ

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	4
2. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ	5
3. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ	5
4. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ДЕРЖАВНО-ПІДПРИЄМНИЦЬКЕ ПАРТНЕРСТВО»	7
5. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛІНИ	8
6. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	9
6.1. Лекції	9
6.2. Практичні заняття	12
6.3. Самостійна робота	13
6.4. Орієнтовна тематика індивідуальних та групових завдань	15
7. МЕТОДИ НАВЧАННЯ	16
8. ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ	16
9. ЗАСОБИ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ	16
10. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ	17
11. ПЕРЕЛІК НАОЧНИХ ТА ТЕХНІЧНИХ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ	19
12. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ	19

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Згідно з планом на 2020–2021 навчальний рік, на вивчення дисципліни «Державно-підприємницьке партнерство» для денної та заочної форми навчання виділено 150 академічних годин (5 кредитів ECTS), у т.ч. аудиторних – 60 години (лекції – 28, практичні заняття – 30, іспит – 2), самостійна робота здобувачів – 90 годин.

Опис навчальної дисципліни за показниками та формами навчання наведено в таблиці:

Найменування показників	Шифр та найменування галузі знань, спеціальності, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів, відповідних ECTS – 5	Галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»	Вибіркова	
		<i>Рік підготовки:</i>	
Змістових модулів – 2	Спеціальність 051 «Економіка»	2-й	2-й
		<i>Семестр</i>	
		3-й	3-й
		<i>Лекції</i>	
Загальна кількість академічних годин – 150		28 год.	4 год.
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 самостійної роботи здобувача – 6	третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти	<i>Практичні</i>	
		30 год.	8 год.
		<i>Самостійна робота</i>	
		90 год.	136 год.
		Підсумковий контроль: іспит (2 год.)	

Мета вивчення дисципліни «Державно-підприємницьке партнерство» є отримання майбутніми фахівцями базових знань із питань організації і функціонування державно-підприємницької діяльності, сутності і принципів державно-підприємницької діяльності, основних рис державно-підприємницької діяльності, а також практичних вмій і навичок щодо механізму організації державно-підприємницького партнерства, оволодінні методикою аналізу політики державно-підприємницького партнерства, ризиків, що супроводжують його, шляхів їх уникнення.

Завдання вивчення дисципліни: розкриття сутності державно-підприємницького партнерства та його загальноекономічного змісту; визначення основних функцій, економічних і правових основ державно-підприємницького партнерства; з'ясування економічного його змісту, умов та принципів спільної підприємницької діяльності; розкриття значення психології, етики, культури і соціальної відповідальності як важливих складових успішної державно-

підприємницької діяльності; визначення сутності державного регулювання спільної підприємницької діяльності, його форм та методів.

2. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Навчальна дисципліна «Державно-підприємницьке партнерство» передбачає знання основ з таких дисциплін як: «Економічна теорія», «Мікроекономіка та макроекономіка», «Історія економіки та економічної думки», «Вища математика», «Статистика», «Менеджмент». Основні ідеї і положення цих дисциплін критично переосмислюються і відображаються в системі понять і категорій економічного партнерства.

3. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Символ результатів навчання за спеціальністю «Економіка» відповідно до ОНП	Результати навчання з дисципліни «Державно-підприємницьке партнерство»
<p>ПРН 5. Володіти навичками пошуку та критичного аналізу первинної та вторинної інформації, встановлення взаємозв'язків тарелевантності, обґрунтування методів та моделей її обробки, аналізу та зберігання</p>	<p>5.1. Володіти навичками пошуку та критичного аналізу щодо: формування джерел первинної та вторинної інформації при створенні інформаційного забезпечення реалізації програм державно-підприємницького партнерства;</p> <p>5.2. Знати та вміти практично враховувати принципи сталого розвитку в організації державно-підприємницької діяльності;</p> <p>5.3. Вміти ідентифікувати взаємозв'язки та взаємозалежності у розвитку державно-підприємницької діяльності, визначати розриви та диспропорції.</p>
<p>ПРН 8. Володіти навичками визначення взаємозв'язків і взаємовпливу екологічних, соціальних та економічних чинників на розвиток економічних систем різного рівня, вміти обґрунтувати заходи та інструменти</p>	<p>8.1. Вміти оцінити вплив галузевих особливостей на форми здійснення та об'єкти державного приватного партнерства;</p> <p>8.2. Вміти визначити величину ризиків, що виникають у процесі реалізації державного приватного партнерства;</p> <p>8.3. Вміти здійснювати економічний аналіз проектів державного приватного партнерства;</p> <p>8.4. Мати навички ідентифікації взаємозв'язків та взаємовпливу екологічних, соціальних та економічних</p>

<p>забезпечення їх збалансованого розвитку</p>	<p>чинників та визначення їх впливу на забезпечення ефективного державно-підприємницького партнерства;</p> <p>8.5. Розуміти зміст державного регулювання в процесі реалізації програм державно-підприємницького партнерства та знати основні інструменти впливу на економічну діяльність.</p>
<p>ПРН 9. Здійснювати критичний аналіз існуючих та синтез нових ідей щодо розв'язання комплексних проблем досягнення збалансованого розвитку економічних систем різного рівня, організації дослідницько-інноваційної діяльності у сфері економіки</p>	<p>9.1. Мати навички критичного аналізу та вміти з'ясовувати причинно-наслідкові зв'язки в організаціях, узагальнювати матеріал у певній системі, порівнювати факти на основі здобутих із різних джерел знань;</p> <p>9.2. Вміти визначати нові ринкові можливості та формувати на цій основі нові бізнес-ідеї державно-підприємницького партнерства;</p> <p>9.3. Вміти формувати і використовувати комунікативні та загальні інформаційні потоки на засадах узгодженості внутрішніх і зовнішніх змінних організації державно-підприємницької діяльності;</p> <p>9.4. Здатність на основі окреслених виробничих завдань оцінювати економічні та соціальні умови здійснення державно-підприємницької діяльності;</p> <p>9.5. Вміти організовувати та практично впроваджувати результати дослідницько-інноваційної діяльності у сфері державно-підприємницької діяльності.</p>

4. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ДЕРЖАВНО-ПІДПРИЄМНИЦЬКЕ ПАРТНЕРСТВО»

Змістовний модуль 1.

Інституціональні основи та організаційні форми ДПП

- Тема 1.** Сутність та особливості державно-підприємницького партнерства.
- Тема 2.** Роль державно-приватного партнерства в інноваційному розвитку.
- Тема 3.** Організаційно-правове забезпечення розвитку державно-підприємницького партнерства.
- Тема 4.** Класифікація форм державно-підприємницького партнерства.
- Тема 5.** Розвиток механізмів державно-приватного партнерства у сфері природо-господарювання в умовах децентралізації.
- Тема 6.** Переваги використання державно-приватного партнерства.
- Тема 7.** Соціо-гуманітарний вимір державно-підприємницького партнерства.
- Тема 8.** Розвиток механізмів державно-приватного партнерства в аграрній сфері.

Змістовний модуль 2.

Практика та напрями підвищення ефективності ДПП

- Тема 9.** Принципи впровадження державно-приватного партнерства в Україні.
- Тема 10.** Інвестиційна та інноваційна активність державно-підприємницького партнерства в Україні.
- Тема 11.** Проблеми розвитку та шляхи зміцнення державно-підприємницького партнерства в Україні.
- Тема 12.** Детінізація відносин у сфері державно-підприємницького партнерства в Україні.
- Тема 13.** Програмування розвитку державно-підприємницького партнерства: державний і регіональний рівень.
- Тема 14.** Напрями підвищення ефективності політики державно-підприємницького партнерства.
- Тема 15.** Державно-підприємницьке партнерство в умовах глобалізації.
- Тема 16.** Світовий досвід державно-приватного партнерства.

5. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					Заочна форма				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
		л	п	і	ср		л	п	і	ср
<i>Змістовний модуль 1.</i>										
Інституціональні основи та організаційні форми ДПП										
Тема 1	8	1	1		6	8	0,5			7,5
Тема 2	12	1	2		9	12	0,5	2		9,5
Тема 3	8	2	2		4	8				8
Тема 4	10	2	2		6	10				10
Тема 5	9	2	2		5	9	0,5			8,5
Тема 6	10	2	2		6	10		1		9
Тема 7	10	2	2		6	10				10
Тема 8	8	2	2		4	8	0,5	1		6,5
Разом за змістовим модулем 1	75	14	15	–	46	75	2	4	–	69
<i>Змістовний модуль 2.</i>										
Практика та напрями підвищення ефективності ДПП										
Тема 9	8	1	1		6	8	0,5			9,5
Тема 10	8	1	2		5	8	0,5	1		6,5
Тема 11	8	2	2		4	8	0,5	1		6,5
Тема 12	10	2	2		6	10				10
Тема 13	10	2	2		6	10	0,5			9,5
Тема 14	10	2	2		6	10		1		9
Тема 15	10	2	2		6	10				10
Тема 16	9	2	2		5	9		1		8
Разом за змістовим модулем 2	73	14	15	–	44	73	2	4	–	67
Разом з дисципліни	150	28	30	2	90	150	4	8	2	136

Примітка: л – лекції, п – практичні заняття, і - іспит; ср – самостійна робота аспірантів.

6. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Лекції

Лекції є одним з найважливіших видів навчальних занять і складають основу теоретичного навчання, у них систематизовані основи наукових знань з відповідної теми, розкрито стан і перспективи розвитку визначених питань, концентрація уваги студентів привертається на найбільш складних питаннях, здійснюється мотивація їх активної пізнавальної діяльності та формування творчого мислення.

П/п	Тема і зміст лекції	К-ть годин
<i>Змістовний модуль 1.</i>		
Інституціональні основи та організаційні форми ДПП		
1	Сутність і роль державно-приватного партнерства в соціально-економічному розвитку держави. Розкрити сутність державно-приватного партнерства, обґрунтувати його роль у соціально-економічному розвитку держави та передумови його впровадження в Україні. (Складова компетентності і вміння: мати цілісне уявлення про основи політики державно-приватного підприємництва, чинники розвитку і обмеження, а також про роль його в соціально-економічному розвитку держави; володіти категоріальним апаратом, автономно й самостійно застосовувати інструментарій дослідження ДПП).	1
2	Роль державно-приватного партнерства в інноваційному розвитку. Проаналізувати роль державно-приватного партнерства (ДПП) у рамках реалізації інноваційної моделі розвитку економіки; особливості рольових завдань держави в інноваційному розвитку; основні принципи формування інституту державно-приватного партнерства; (Складова компетентності і вміння: усвідомлення державно-приватного партнерства як складової частини інноваційної моделі економічного розвитку держави; вміти застосовувати принципи розробки концептуальних засад і рекомендацій щодо вдосконалення механізму реалізації інноваційних проектів у межах державно-приватного партнерства).	1
3	Організаційно-правове забезпечення розвитку державно-підприємницького партнерства. Показати моделі інституціонального забезпечення і структуру середовища функціонування механізму ДПП; подальший розвиток інституціонального середовища на засадах «розумної спеціалізації». (Складова компетентності і вміння: усвідомити систему критеріїв, за якими можна було б оцінити ефективність роботи уповноважених із ДПП інституцій; знати повноваження органів влади, які залучаються до ДПП на усіх стадіях як на центральному, так і на місцевому рівнях).	2
4	Класифікація форм державно-підприємницького	2

	<p>партнерства. Розкрити форми державно-приватного партнерства: 1) традиційна; 2) інвестиційна; 3) науково-освітня. (Складова компетентності і вміння: усвідомити форми державно-приватного партнерства за змістовними категоріями партнерства з відповідними перевагами та ризиками; знати основні бар'єри для створення й ефективного функціонування партнерств).</p>	
5	<p>Розвиток механізмів державно-приватного партнерства у сфері природогосподарювання в умовах децентралізації. Пояснити сутнісно-змістовні основи застосування механізмів державно-приватного партнерства (ДПП) у системі раціоналізації природогосподарювання на підприємницьких засадах в умовах децентралізації територіального розвитку. (Складова компетентності і вміння: усвідомити роль територіальних громад у здійсненні природогосподарської діяльності та перерозподілі природних ресурсів (об'єктів, комплексів); вміти застосувати механізми ДПП з урахуванням специфіки організацій та екологічних проектів, природного капіталу та стратегічних цілей територіального природогосподарювання в умовах децентралізації).</p>	2
6	<p>Переваги використання державно-приватного партнерства. Показати переваги від впровадження проектів ДПП: фінансові вигоди для органів державної влади та ОМС; соціально-економічні вигоди для територіальної громади; політичні переваги. (Складова компетентності і вміння: усвідомити нові можливості для економічного розвитку; уміти використовувати переваги ДПП на практиці).</p>	2
7	<p>Соціо-гуманітарний вимір державно-підприємницького партнерства. Розкрити соціальне партнерство та відповідальність бізнесу; принципи: добровільність зобов'язань, взаємовигідність, взаємна довіра. (Складова компетентності і вміння: усвідомити, що перспективи розвитку відкриваються тільки тоді, коли держава і громадянське суспільство не лише розпочнуть діалог, але й налагодять між собою стійку взаємодію, активну участь громадянського суспільства у справах держави і одночасно у реалізації запитів та інтересів людей).</p>	2
8	<p>Розвиток механізмів державно-приватного партнерства в аграрній сфері. Показати основні форми взаємодії держави та бізнесу в аграрній сфері; причини, що стримують їх розвиток на сучасному етапі. (Складова компетентності і вміння: уявити основні форми взаємодії держави та бізнесу, які у тій чи іншій мірі розвинуті на сьогодні в аграрній сфері України; вміти розробляти типові договори про державно-приватне партнерство з механізмами його виконання за встановленими законодавчими процедурами).</p>	2
Разом за модулем 1		14

<i>Змістовний модуль 2.</i>		
Практика та напрями підвищення ефективності ДПП		
9	Принципи впровадження державно-приватного партнерства в Україні. Розкрити моделі ефективної системи мотивації й контролю в органах, відповідальних за реалізацію ДПП з боку держави; конкретні принципи, на яких базується державно-приватне партнерство. (Складова компетентності і вміння: уявити напрями поліпшення управління державними активами; вміти визначати моделі ефективної системи мотивації й контролю в органах, відповідальних за реалізацію ДПП з боку держави).	1
10	Інвестиційна та інноваційна активність державно-підприємницького партнерства в Україні. Проаналізувати інституціональні засади організації економічного механізму інноваційного кластера на основі визначення ключових елементів державно-приватного партнерства, розподілу ризиків між партнерами: державою і підприємствами з урахуванням інноваційних інтересів останніх. (Складова компетентності і вміння: уявити концепцію державно-приватного партнерства в інноваційній сфері національного господарства; уміти запроваджувати на практиці так звані інтенсивні та екстенсивні фактори розвитку ринку інноваційної продукції України).	1
11	Проблеми розвитку та шляхи зміцнення державно-підприємницького партнерства в Україні. Розкрити актуальні фінансово-економічні, правові та управлінські проблеми розвитку підприємництва в Україні; чинники формування підприємницького середовища в умовах децентралізації регіонів України та євроінтеграційного вектору її розвитку. (Складова компетентності і вміння: уявити зростання ролі внутрішнього підприємництва; вміння визначати та інтерпретувати форми контрактних відносин, які виникають на різних етапах економічної діяльності).	2
12	Детінізація відносин у сфері державно-підприємницького партнерства в Україні. Показати вплив результатів розвитку неофіційної економічної діяльності на державну політику у сфері детінізації державно-підприємницького партнерства. (Складова компетентності і вміння: уміти аналізувати вплив тіньової економічної діяльності на державну політику та визначення детінізаційних заходів комплексного вирішення проблеми в ДПП).	2
13	Програмування розвитку державно-підприємницького партнерства: державний і регіональний рівень. Розкрити програмування як елемент сучасної ринкової організації економіки, оскільки держава не керує суб'єктами ринку, а лише спрямовує їхню діяльність. (Складова компетентності і вміння: уміти аналізувати стан національної економіки, виявляти проблеми, які не можуть вирішити ринкові механізми, розробляти та реалізовувати окремі економічні програми).	2
14	Напрями підвищення ефективності політики державно-	2

	підприємницького партнерства. Показати інноваційні процеси, що відіграють вирішальну роль у контексті розвитку ДПП в Україні; пріоритетні напрями вдосконалення правового регулювання державно-приватного партнерства в Україні. (Складова компетентності і вміння: усвідомити інноваційний процес у контексті розвитку ДПП, уміти оцінити перспективи розвитку ДПП на регіональному рівні).	
15	Державно-підприємницьке партнерство в умовах глобалізації. Розкрити модель системи управління економікою регіону з використанням державно-приватного партнерства в умовах глобалізації. (Складова компетентності і вміння: вміти розробляти механізм реалізації державно-приватного партнерства в регіоні; обґрунтовувати модель системи управління економікою регіону з використанням державно-приватного партнерства).	2
16	Світовий досвід державно-приватного партнерства. Пояснити світовий досвід реалізації державно-приватного партнерства та досвід використання механізмів державно-приватного партнерства. (Складова компетентності і вміння: уміти здійснювати порівняльний аналіз національної та зарубіжної доктрини державно-приватного партнерства та оцінити можливості застосування такого досвіду в реаліях системних перетворень українського суспільства).	2
Разом за модулем 2		14
Усього		28

6.2. Практичні заняття

Практичні заняття проводяться з метою поглибленого освоєння матеріалу лекцій, вироблення навичок у вирішенні практичних завдань на основі принципів сучасних моделей суспільного розвитку. Основним змістом практичних занять є активна робота кожного аспіранта на основі того, що заняття включають в себе спеціально підготовлені презентації-виступи за найбільш актуальними темами сучасних економічних теорій, водночас матеріал виступу не повинен дублювати лекційний матеріал. Тема для такого виступу може бути запропонована викладачам або обрана самим аспірантом. На занятті аспірант демонструє знання предмета, коригує інформацію, отриману в процесі лекційних і позааудиторних занять, формує певний імідж дослідника в очах викладача і колег, отримує навички усного виступу і культури ведення дискусії. Крім презентації-виступу на заняттях застосовуються такі форми роботи аспірантів: відповідь з передбачених запитань за темою, що розглядається; виконання кейса і домашнього завдання; написання есе.

П/п	Тема і зміст лекції	К-ть годин
<i>Змістовний модуль 1.</i>		
Інституціональні основи та організаційні форми ДПП		
1	Сутність і роль державно-приватного партнерства в соціально-економічному розвитку держави.	1
2	Роль державно-приватного партнерства в інноваційному розвитку.	2
3	Організаційно-правове забезпечення розвитку державно-підприємницького партнерства.	2
4	Класифікація форм державно-підприємницького партнерства.	2
5	Розвиток механізмів державно-приватного партнерства у сфері природогосподарювання в умовах децентралізації.	2
6	Переваги використання державно-приватного партнерства.	2
7	Соціо-гуманітарний вимір державно-підприємницького партнерства.	2
8	Розвиток механізмів державно-приватного партнерства в аграрній сфері.	2
Разом за модулем 1		15
<i>Змістовний модуль 2.</i>		
Практика та напрями підвищення ефективності ДПП		
9	Принципи впровадження державно-приватного партнерства в Україні.	1
10	Інвестиційна та інноваційна активність державно-підприємницького партнерства в Україні.	2
11	Проблеми розвитку та шляхи зміцнення державно-підприємницького партнерства в Україні.	2
12	Детінізація відносин у сфері державно-підприємницького партнерства в Україні.	2
13	Програмування розвитку державно-підприємницького партнерства: державний і регіональний рівень.	2
14	Напрями підвищення ефективності політики державно-підприємницького партнерства.	2
15	Державно-підприємницьке партнерство в умовах глобалізації.	2
16	Світовий досвід державно-приватного партнерства.	2
Разом за модулем 2		15
Усього		30

6.3 Самостійна робота

Окрім читання лекцій викладачем передбачається вивчення основної та додаткової літератури з курсу, яка пропонується аспірантам у якості проведення самостійної роботи. Самостійна робота аспірантів є найважливішою складовою частиною навчальної роботи і призначена для досягнення наступних цілей: закріплення і поглиблення отриманих знань, умінь і навичок; підготовка до

практичних занять, складання модулів та іспитів; формування культури розумової праці і самостійності в пошуку та пошуку нових знань. Слід наголосити, що самостійна робота аспірантів приносить результати лише тоді, коли вона є цілеспрямованою, систематичною і планомірною. Формами самостійної роботи студентів є вивчення наукової літератури – монографій, періодичних наукових видань в області економіки, зокрема аграрної, та статистичних матеріалів, рекомендованих викладачем.

Орієнтовна тематика самостійних завдань

П/п	Назва теми	К-ть годин
1	Розкрити сутність державно-приватного партнерства, обґрунтувати його роль у соціально-економічному розвитку держави та передумови його впровадження в Україні.	10
2	Проаналізувати роль державно-приватного партнерства (ДПП) у рамках реалізації інноваційної моделі розвитку економіки.	10
3	Здійснити порівняльний аналіз форм державно-приватного партнерства: 1) традиційна; 2) інвестиційна; 3) науково-освітня.	10
4	Проаналізувати переваги від впровадження проектів ДПП: фінансові вигоди для органів державної влади та ОМС; соціально-економічні вигоди для територіальної громади; політичні переваги.	10
5	Уясніть основні форми взаємодії держави та бізнесу в аграрній сфері; причини, що стримують їх розвиток на сучасному етапі.	10
6	Проаналізуйте моделі ефективної системи мотивації й контролю в органах, відповідальних за реалізацію ДПП з боку держави; конкретні принципи, на яких базується державно-приватне партнерство.	10
7	Проаналізуйте актуальні фінансово-економічні, правові та управлінські проблеми розвитку підприємництва в Україні; чинники формування підприємницького середовища в умовах децентралізації регіонів України та євроінтеграційного вектору її розвитку.	10
8	Програмування розвитку державно-підприємницького партнерства: державний і регіональний рівень.	10
9	Проаналізуйте інноваційні процеси, що відіграють вирішальну роль у контексті розвитку ДПП в Україні; пріоритетні напрями вдосконалення правового регулювання державно-приватного партнерства в Україні.	10
Разом		90

6.4. Орієнтовна тематика індивідуальних та групових завдань

Розробка індивідуального завдання (Simulation project)

Підготовка індивідуального завдання є одним із важливих форм вивчення дисципліни «Державно-підприємницьке партнерство» за освітньо-науковою програмою підготовки доктора філософії PhD. Виконання індивідуального завдання зорієнтоване на посилення дослідницької складової в процесі навчання за програмою і на вироблення у здобувачів дослідницьких компетенцій і відповідних практичних навичок.

Головна мета виконання індивідуального завдання полягає у виробленні у аспірантів знань складових методології та принципів наукового дослідження, формуванні умінь і навичок та їх адаптації до проблеми дисертаційного дослідження. В ході роботи на практичних заняттях відбувається безпосередня передача від викладача до аспіранта досвіду та практичних підходів до формування методології наукового дослідження, її складових – принципів, економічних законів, теоретичних та емпіричних методів виконання наукового дослідження, особливостей здійснення досліджень в області економіки, забезпечення принципів сталого розвитку в аграрному секторі економіки, складових інструментів дослідження та їх взаємозалежності, які в подальшому аспірантом розглядаються на прикладі досліджуваного об'єкту. Викладач упродовж занять та під час консультаційного супроводу аспіранта виступає в ролі наставника, спрямовуючи індивідуальне завдання у логічній послідовності, додержанні теоретичних та методичних засад проведення наукового дослідження в області аграрної економіки, пояснюючи сенс і зміст процесу наукового дослідження, стимулюючи інтерес до наукової роботи.

Тематика індивідуального завдання (Simulation project)

1. Яку роль у вирішенні питання розвитку державно-підприємницького партнерства відіграє громадськість?
2. В чому особливості чинного законодавства з державного приватного партнерства в аграрній галузі?
3. Чи допоможе вирішенню проблемних питань взаємодія сторін в рамках договору державного приватного партнерства?
4. В чому економічна доцільність та корисність для інвестора співпраця в рамках договору про державне приватне партнерство в інфраструктурній сфері?
5. Яка роль держави та місцевих органів самоврядування при реалізації проекту державного приватного партнерства в сфері виробництва харчової продукції?
6. Який ефект від державного приватного партнерства для економіки міста, села, суспільства в цілому?

7. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Під час лекційного курсу застосовуються слайдові презентації у програмі Microsoft Office Power Point, роздатковий матеріал, дискусійне обговорення проблемних питань.

Практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з розглядом реальних ситуацій із вітчизняної та зарубіжної практики організації та виконання наукових досліджень, існуючих вимог оформлення наукових статей, дисертацій, підручників та посібників, додержання вимог академічної доброчесності.

Самостійна робота з першоджерелами, навчальною та довідковою літературою. Використовується Moodle, платформа ZOOM, електронна пошта, мобільні додаток Viber.

8. ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Успішність аспірантів оцінюється шляхом проведення поточного, модульного та підсумкового контролю.

Поточний контроль знань аспірантів з навчальної дисципліни проводиться в усній та письмовій формі.

Поточне оцінювання знань аспірантів здійснюється під час проведення лекційних та практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості аспіранта до виконання конкретної наукової роботи. Об'єктами поточного контролю є:

- активність та результативність роботи аспіранта протягом семестру щодо вивчення програмного матеріалу дисципліни;
- виконання завдань на практичних заняттях;
- виконання індивідуальних та самостійних завдань.

Модульний контроль рівня знань передбачає виявлення рівня опанування аспірантом матеріалу змістового модуля та вміння застосувати теоретичні знання для вирішення практичної ситуації та дослідницької діяльності.

Кількість отриманих балів з кожного виду навчальних робіт за різними формами поточного контролю виставляється аспірантам у журнал академічної групи та електронний журнал після кожного контрольного заходу.

Підсумковий контроль навчальної діяльності студентів здійснюється у формі іспиту. Максимальна кількість балів, яку отримує здобувач – 100 балів.

9. ЗАСОБИ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Оцінка за лекційне заняття виставляється за активність аспіранта в дискусії, якість конспекту.

Оцінку на практичному занятті аспірант отримує за виконані розрахункові завдання, командні проекти, зроблені доповіді, презентації, реферати, есе,

активність під час дискусій.

Під час модульного контролю засобом оцінювання є письмова контрольна робота. Контроль здійснюється за трьома складовими: лекційною (теоретичною), практичною (розрахункові завдання) та самостійною роботою.

Під час підсумкового контролю засобами оцінювання результатів навчання з дисципліни є стандартизовані комп'ютерні тести.

10. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Поточний контроль успішності здобувачів вищого рівня освіти здійснюється за чотирирівневою шкалою – «2», «3», «4», «5».

Критерії оцінювання результатів навчання за чотирирівневою шкалою

Бали	Критерії оцінювання
«Відмінно»	Отримують за роботу, в якій повністю і правильно виконано завдання. Водночас аспірант має продемонструвати вміння аналізувати і оцінювати явища, факти і процеси, застосовувати наукові методи для аналізу конкретних ситуацій, робити самостійні висновки, на основі яких прогнозувати можливий розвиток подій і процесів, докладно обґрунтувати свої твердження та висновки.
«Добре»	Отримують за роботу, в якій повністю і правильно виконано 75 % завдань. Водночас аспірант виявляє вміння аналізувати і оцінювати явища, факти і події, робити самостійні висновки, на основі яких прогнозувати можливий розвиток подій і процесів та докладно обґрунтувати свої твердження та висновки.
«Задовільно»	Отримують за роботу, в якій правильно виконано 60 % завдань. При цьому аспірант не виявив вміння аналізувати і оцінювати явища, факти та недостатньо обґрунтував твердження та висновки, недостатньо впевнено орієнтується у навчальному матеріалі.
«Незадовільно»	Отримують за роботу, в якій виконано менш як 60 % завдань. При цьому аспірант демонструє невміння аналізувати явища, факти, події, робити самостійні висновки та їх обґрунтувати, що свідчить про те, що здобувач не оволодів програмним матеріалом.

Підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою. Вона обчислюється як сума балів з поточного, модульного та підсумкового контролю.

Сума балів з поточного контролю визначається як середнє арифметичне значення (САЗ) всіх отриманих аспірантом оцінок за такою формулою:

$$\text{БПК} = \frac{\text{САЗ} \times \text{maxПК}}{5},$$

де *БПК* – бали з поточного контролю; *САЗ* – середнє арифметичне значення усіх отриманих здобувачем оцінок (з точністю до 0,01); *max ПК* – максимально можлива кількість балів з поточного контролю.

Відсутність студента на занятті у формулі приймається як «0».

Розподіл балів, що присвоюється здобувачам вищої освіти за підсумкового контролю «іспит»

Види робіт	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Модульний контроль	ІНДЗ	Іспит	Загальний бал
Максимально можлива кількість балів	10	20	10	20	10	30	100

Шкала оцінювання успішності здобувачів вищої освіти

За 100-бальною шкалою	За шкалою ECTS	За національною шкалою	
		іспит	залік
90–100	A	Відмінно	Зараховано
82–89	B	Добре	
75–81	C		
64–74	D	Задовільно	
60–63	E		
35–59	FX	Незадовільно (не зараховано) з можливістю повторного складання	
1–34	F	Незадовільно (не зараховано) з обов'язковим повторним вивченням	

11. ПЕРЕЛІК НАОЧНИХ ТА ТЕХНІЧНИХ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ

При здійсненні освітнього процесу з дисципліни «Державно-підприємницьке партнерство» використовуються інформаційні технології, які включають (комп'ютери, програмне забезпечення та мережі), необхідні для управління інформацією (створення, зберігання, управління, передача та пошук інформації):

технічні засоби: комп'ютерна техніка та засоби зв'язку (ноутбук, проектор, екран, USB-накопичувачі та ін.);

комунікаційні засоби (перевірка домашніх завдань та консультування через електронну пошту);

організаційно-методичне забезпечення (підручники, монографії, праці провідних вчених з даної проблеми, електронні книги, статті та навчально-методичні матеріали, комп'ютерне тестування, використання електронних мультимедійних презентацій при проведенні лекційних і семінарських занять (Microsoft Office – Excel, Power Point, Word, пошукові системи, електронна пошта та ін.).

Наочні засоби:

1. Слайдові презентації у програмі Microsoft Office Power Point.

12. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Про державно-приватне партнерство. Закон України №2404–VI. URL. <https://www.president.gov.ua/documents/2404vi-11736>.

2. Посібник з публічно-приватних партнерств. Агенство США з міжнародного розвитку (USAID) / Е. Уайт, Б. Дезілец, О. Маслюківська, Ю. Шевчук. URL. http://www.ekmair.ukma.edu.ua/bitstream/handle/123456789/575/PPP_Guidelines_ukr_2009.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

3. Підготовка та реалізація проектів публічно-приватного партнерства: практичний посібник для органів місцевої влади та бізнесу / С. Грищенко К., ФОП Москаленко О.М., 2011. 140 с.

4. Стан здійснення ДПП в Україні. URL: <http://www.me.gov.ua/Documents/Detail?lang=uk-UA&id=9fc90c5e-2f7b-44b2-8bf1-1ffb7ee1be26&title=StanZdiisnenniaDppVUkraini> (29.07.2019).

5. Петро Юхименко. Інституціоналізація державно-підприємницького партнерства фінансових інститутів. *Банківська справа*. № 2, 2020. С. 46-55.

6. Державно-підприємницьке партнерство у створенні інфраструктури сільських територій: теорія і практика: монографія / П.І. Юхименко та ін.; за заг. ред. академіка НААН України Даниленка А.С. Біла Церква, БНАУ, 2020. 225 с.

7. Special Report Public Private Partnerships in the EU: Widespread shortcomings and limited benefits European Union. 2018. № 9. European Court of Auditors 12, rue Alcide De Gasperi 1615, Luxembourg. URL: eca.europa.eu.

8. Методичні рекомендації для державних та комунальних закладів охорони здоров'я для працівників органів управління у сфері охорони здоров'я для впровадження проектів державно-приватного партнерства у сфері охорони здоров'я. Міністерство Охорони Здоров'я. 2018. 72 с. URL: <https://moz.gov.ua/uploads/1/7840-1234567890.pdf>

Додаткова література

1. Головінов О.М. Державно-приватне партнерство в інноваційній сфері. *Вісник економічної науки України*. 2010. № 1 (17). С. 47-51
URI: <http://dspace.nbuv.gov.ua/handle/123456789/45461>

2. Інституціоналізація публічного управління та адміністрування у контексті інноваційного розвитку сільських територій: теорія і практика: монографія. А.С. Даниленко, П.І. Юхименко, Т.В. Сокольська та ін. ; за аг. ред. д-ра екон. наук, професора, академіка НААН України Даниленка А.С. К.: Центр учбової літератури, 2018. 320 с.

3. Круглов В.В., Стадник В.В. Державно-приватне партнерство як інструмент регіонального розвитку. *Теорія та практика державного управління*. № 2(57). 2017. С. 1-7. URL: https://www.researchgate.net/profile/Vitalij_Kruglov2/publication

4. Петрова І.П., Бутенко Н.В., Залознова Ю.С. Публічно-приватне партнерство в Україні: стан, проблеми та перспективи розвитку. *Економічний вісник Донбасу*. 2016. № 2 (44). С. 21-28.

5. Тофанюк, О.В., Чалий І.Г. Застосування механізмів державно-приватного партнерства у бюджетному регулюванні регіонального розвитку. *Економіка та управління підприємствами машинобудівної галузі: проблеми теорії та практики*. 2011. № 4 (16). С. 41-53.

6. PPP Management of 6. Проект Національної транспортної стратегії України на період до 2030 року. URL: <http://www.mtu.gov.ua/projects/view.php?P=115>.

7. Довідка щодо результатів здійснення ДПП. URL: <http://www.me.gov.ua/Documents/Detail?lang=uk-UA&id=ed00a2ba-480a-4979-84eb-d610a0827a8c&title=ZagalniiOgliad>.

8. Кредісов А.І., Білоус А.О. Державно-приватне партнерство: світовий досвід та його використання в Україні. *Економіка України*. 2016. № 2. С. 4-15.

9. Онегіна В.М., Батюк Л.А. Державно-приватне партнерство та розвиток сільських територій в Україні. *Актуальні проблеми інноваційної економіки*. № 2. 2017. С. 64-71. URL: http://apie.org.ua/wp-content/uploads/2017/04/apie_2017_r02_a09.pdf.

10. Щодо розвитку державно-приватного партнерства як механізму активізації інвестиційної діяльності в Україні : *Аналітична записка Національного інституту стратегічних досліджень*. URL: <http://old2.niss.gov.ua/articles/816/>.

11. Юхименко П.І. Формування інституціонального середовища сприятливого інвестиційного клімату розвитку підприємництва на регіональному рівні. *Банківська справа*. 2019, № 1. С. 23-36.

12. Юхименко П.І., Задорожна Р.П., Зубченко В.В. Кластеризація туристичної галузі як активатор економічного потенціалу київського регіону. *Регіональна економіка та управління*. 4 (26), листопад 2019. С. 161-169.

13. Petro Yukhymenko, Oleg Zagurskiy. Factors that have impact on the Ukrainian market of transport services. Автомобільний транспорт та інфраструктура: II Міжнародна науково-практична конференція, м. Київ, Україна, 11–13 квітня 2019 року: тези конференції. Київ. 2019. С. 180-181.

Інформаційні ресурси

1. Сайт із підбіркою матеріалів, лекцій, статей сучасних інституціоналістів, є бібліографія інституціоналізму; представлений ряд книжкових видань. URL: www.ie.boom.ru.

2. Дискусійний клуб з обговорення сучасних проблем та досягнення теорії, містить переклади останніх видань сучасних вчених. URL: www.libertarium.ru.